嘉諾撒小學

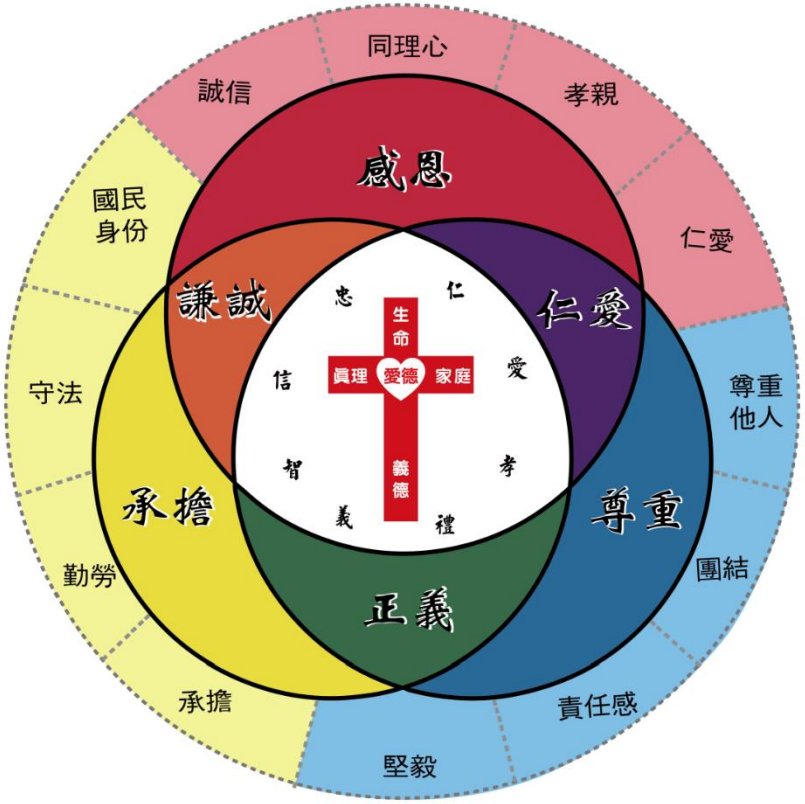


2026 至 2027 年度

學校周年計劃

嘉諾撒價值教育

步武基督，活出生命，彰顯主愛



嘉諾撒小學
Canossa Primary School



辦學方針

【辦學理念】

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育。我們深信「每一個學生」皆為可造之材，並各具特質和潛能，藉着「心靈陶育」，均能建立健全的人格和正確的價值觀，懂得關愛他人，特別是貧困者；並能肩負起社會責任，服務社群。



【學校使命】

為了達致上述的辦學理念，本校致力：

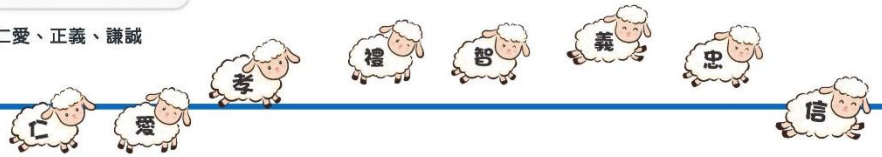
1. 傳揚基督福音精神，引領學校成員認識基督，活出愛的生命。
2. 培養學生效法會祖的仁愛精神，關懷弱小，服務社群。
3. 凝聚學校成員的團隊精神，建立和諧共融的關愛文化：教師關懷學生，接納學生的不同需要；學生懂得尊重他人，明辨是非，熱愛生命，有自信，樂於服務，善於溝通，勇於承擔。全校成員均以能成為嘉諾撒的一分子為榮。
4. 推行全人教育。透過多元化的學習經歷，培育學生多元智能，發展體藝潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。
5. 以學生為本，照顧學生的學習差異和特殊教育需要，達致愉快有效的學習。
6. 建立學校成為一個學習型組織，教師和學生均擁有終身學習的精神和能力，勇於創新，不斷求進；即使面對逆境，亦能自強不息。
7. 與家長建立積極協作的伙伴關係，共同為教育一群熱愛祖國、具世界觀的下一代而努力。

【辦學目標】

全校員生皆信靠上主的導引，並效法會祖的慈愛，實踐校訓「仁愛、正義、謙誠」的精神。

【校　　訓】

仁愛、正義、謙誠



【 目錄 】

項目	頁數
關注事項一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生	1-6
關注事項二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育	7-12
關注事項三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展	13-18

關注事項一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

- 各科組普遍以「第一層全班普及、第二層抽離培訓、第三層校外支援」為框架，有系統培育資優學生。
- 各科組在共同備課中持續使用 Bloom's Taxonomy 提問層次，聚焦「分析、評鑑、創造」，並引入「高階思維十三式」工具。
- 配合「智」啟學教撥款及學校數字教育政策（T-R-U-E 理念圖），各科在合適課題融入人工智能學習元素。
- 各科透過課前小任務、預習工作紙、Padlet 分享、Gemini 互動遊戲等，照顧學生學習多樣性。
- 於「第二層」設立拔尖班、校隊及大使計劃；「第三層」推薦尖子參加校外比賽、資優課程及境外交流。
- 教師專業發展方面，各科設公開課及評課，以「高階思維／AI／國安／中華文化」為考績觀課重點。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
（一） 建立並落實資優教育三層架構	**全面建構並落實資優教育三層架構，從普及高階思維課堂、抽離式拔尖培訓到校外支援與展示，系統化發掘與栽培學生潛能。** **【第一層：全班普及與優化課堂教學】** ● **語文與人文**：中文科推戲劇教育及各級說話訓練；英文科推 D.E.A.R. 及 S2W；普通話科運用高階提問結合 Padlet 及 AI 工具；常識及人文科以高階思維為考績觀課焦點。 ● **數理與科技**：數學科設計課前小任務及 Padlet 分享；科學科以公開課推動高階思維；資科檢視基礎編程並於高小加入 AI 倫理。 ● **體藝與價值**：視藝科優化單元設計並運用 Bloom 提問；音樂科推行「全校一人一樂器」；德公組以「信-fAIth」為主題融入生活情境及戲劇教育。 **【第二層：抽離培訓與專項潛能發展】** ● **學科拔尖**：中文科設小司儀及辯論班；英文科設大使、戲劇隊及面試訓練；數學科設奧數班；常識及科學科設 STEAM 小組、VEX 機械人及 STEAM Genius 校隊；普通話科設朗誦演說訓練；視藝科設陶藝班；音樂科設中樂、鼓樂及口琴等團隊。 ● **服務與領袖**：輔導組推「迎新」及「和諧」大使；訓育組設「校園體能小組」	**1. 教學與課程落實**： 70%教師認同公開課、觀課及共同備課能提升高階思維與學教效能。 **2. 普及參與與達標**： 80%學生完成課前活動；85%學生樂器考試達標；全校 20%學生參與樂器訓練且出席率達 80%。 **3. 拔尖與校外成果**： 80%參與資優/團隊學生展現自信與高階能力（如 70% TOEFL 參與者達 CEFR 基準）；80%校外音樂比賽參賽者獲銀獎或以上。 **4. 服務與傳承**： 各服務大使及校隊平均出席率達 80%或以上，並成功建立比賽及服務梯隊。	● 觀課及共同備課紀錄 ● 教師及學生問卷調查 ● 出缺席紀錄 ● 比賽成績及證書 ● TOEFL/樂器考試成績 ● APASO 數據	全學年	課程主任、各科科主任及老師、輔導組、訓育組、學生活動組、德公組、圖書館主任、宗培組	● AI 平台及平板電腦 ● 樂器及陶藝材料 ● 戲劇及辯論教材 ● 交流團及比賽費用 ● 服務物資及獎勵禮物

	及風紀隊長；圖書館培訓服務生梯隊；人文科培育人文大使；德公組推學生議會與公益少年團；宗培科推信仰小團體。 **【第三層：校外支援與展示平台】** ● **競賽與認證**：推薦學生參加英文 Speech Festival 及 TOEFL、數學比賽、STEAM 比賽、GAPSK 及校外音樂比賽等。 ● **資優與交流**：推薦報讀校外資優課程（如生命小領袖、鑑證科學）；視藝科提名校園藝術大使；普通話科辦蘇州交流團；學生活動組推薦尖子參加校外培訓及境外交流。					
（二） 以高階思維及多元教學策略優化課堂設計	**深化共同備課與課堂設計，靈活運用 Bloom's Taxonomy 及多元 AI 策略，全面提升學生「分析、評鑑、創造」的高階思維能力。** ● 各科各組於共同備課中深化 Bloom's Taxonomy，重點加強「分析、評鑑、創造」層次，並引入「高階思維十三式」工具；考績觀課及公開課均以高階思維為焦點。 ● 中文科設計 Gemini 互動遊戲；英文科將課前任務轉為互動數碼小測；普通話科運用高階提問結合 Padlet 及 AI 語音識別。 ● 資訊科技組於高小加入 AI 基礎與倫理並套用 TRUE 框架；視藝科發展 T-R-U-E 藍圖；音樂科引入 AI	1. 70% 教師認同共同備課（結合 Bloom's Taxonomy 及高階思維工具）能提升教學質素與多角度思考；80% 英文科教師完成同儕觀課。 2. 70% 學生（或英文科參與者）在「分析」及「創造」能力上有所提升；80% 學生能運用思維工具及數位平台進行多角度思考。 3. 60% 學生能成功應用 AI 輔助創作；100% 任教資科教師完成 AI 素養培訓；各級完成 T-R-U-E 藍圖設計及增潤課堂。	● 共同備課紀錄及教案 ● 公開課及考績觀課紀錄 ● 教師及學生問卷調查 ● 學生作品及課堂評估 ● APASO 數據及進修紀錄	全學年	課程主任、各科科主任及老師、圖書館主任、德公組、宗培組	● AI 學習工具及平板電腦 ● Gemini 平台及 BookR Class ● 樂譜及音樂教材 ● 數碼閱讀平台 ● 教學設計及簡報

	音樂創作（Gemini）；STEAM 組推跨科閱讀及 VEX 機械人；圖書館導入思維工具及數位平台。 ● 價值與宗培：德公組以「信-fAIth」為主題，透過生活情境設計高階反思活動；宗培科結合厄瑪烏教學法與 Bloom 提問層次。					
（三） 建立教師專業學習社群，促進觀課評課文化	**藉由舉辦多元專業工作坊與公開課，建立恆常的觀課評課文化，凝聚教師專業社群以持續優化教學效能。** ● **全校性培訓**：課程發展組舉辦「AI 工作坊」，並安排生命教育、宗教、科學及人文科進行教學策略分享會。 ● **學科專項培訓**：中文科舉辦「戲劇教育工作坊」並鼓勵參與教育局數字教育工作坊；資訊科技科要求任教教師完成最少一次 AI 素養培訓。 ● **恆常觀課**：英文科推動開放課堂及同儕觀課，並有系統保存 Bloom's 計劃。 ● **考績與公開課焦點**：數學、常識、人文及科學科設公開課及考績觀課，重點聚焦「高階思維」、「國安」、「中華文化」及「AI」等元素，透過同儕觀摩與評課，持續優化課堂設計。	1. 70% 教師認同 AI 工作坊、教學策略分享會及公開課能有效提升學與教效能。 2. 80% 英文科教師完成同儕觀課並系統化保存教案；各科觀課同工能透過觀課提出具體改善建議。 3. 100% 任教資訊科技科教師完成 AI 素養專業培訓，確保教學緊貼數字教育趨勢。	● 教師問卷調查 ● 公開課教案及評課紀錄 ● 共同備課紀錄及觀課紀錄 ● 教師進修紀錄 ● 教師投票及會議紀錄	全學年	課程主任、各科科主任及老師	● 教案及簡報 ● 工作坊教材 ● 共同備課紀錄表 ● 觀課及評課表格

（四） 有系統地識別及培育不同潛能學生	**優化人才庫機制，透過各類拔尖課程、專項校隊及服務大使計劃，有系統地識別與培育學生不同的專長，並落實差異照顧。** ● 中文科透過人才庫推薦小司儀及辯論班；英文科設大使、辯論隊及 Shining Star 課程；數學科設奧數班；常識及科學科運用人才庫設立 STEAM Genius 及 VEX 校隊，並推薦資優課程。 ● 人文科培育「人文大使」；普通話科設朗誦演說訓練及大使；圖書館推薦參與創意寫作比賽；STEAM 組推「小小科學家」及「小小工程師」循環小組。 ● 視藝科提名「校園藝術大使」及發掘陶藝尖子到中山交流；音樂科設各類樂團並推薦校外培訓。 ● 輔導組推「迎新」及「和諧」大使；宗培科推信仰小團體；德公組透過學生議會及公益少年團發展多元智能。 ● 資科推行尖子協助稍遜同學；訓育組增加多元職位並推行「針對性邀請機制」吸納邊緣學生；學生活動組優化尖子選拔及小一入隊縱向銜接。	1. 80% 學生能投入各類拔尖及多元活動；各校隊及專項小組平均出席率達 80% 或以上。 2. 70% - 80%學生（或教師/大使)認同培訓能有效發掘潛能；參與資優團隊學生展現自信（如 70% P.4-P.6 達 CEFR 基準）。 3. 透過針對性邀請，成功讓邊緣學生加入服務團隊；成功建立比賽及服務梯隊（如資科及圖書館）。	● 人才庫及梯隊紀錄 ● 培訓出缺席紀錄 ● 學生及教師問卷調查 ● 比賽成績及證書 ● TOEFL 成績及課堂觀察 ● 服務表現評分表人才庫及梯隊紀錄 ● 培訓出缺席紀錄 ● 學生及教師問卷調查 ● 比賽成績及證書 ● TOEFL 成績及課堂觀察 ● 服務表現評分表	全學年	課程主任、各科科主任及老師、學生活動組、輔導組、訓育組、德公組、圖書館主任、宗培組	● 比賽材料及培訓教材 ● 平板電腦及 AI 工具 ● 樂器及陶藝材料 ● 服務物資及獎勵禮物 ● 教練/導師費用及報名費

（五） 透過課前課後學習活動及自主學習照顧學習多樣性	**結合電子學習平台與 AI 工具推動課前預習及自主獎勵計劃，配合分層的課業設計，有效激發學習動機並照顧學生的學習多樣性。** ● 中文、數學及常識科設計課前小任務、工作紙及 Gemini 互動遊戲，並透過 Padlet 展示學習成果；英文科將課前任務改為互動數碼小測及圖形組織；普通話科運用高階提問結合 Padlet 及 AI 工具進行分層任務；人文及科學科配合「智」啟學教撥款，每級最少設計一個 AI 教學設計；德公組配合中文科按年級設計「信」主題寫作活動。 ● 視藝科發展 T-R-U-E 藍圖並融入 AI 元素；音樂科推 AI 音樂創作；資科於高小加入 AI 基礎與倫理；課程發展組統籌各科共同備課加入 AI 教學及 Padlet 分享。 ● 圖書館將跨科閱讀拓展至中高年級，導入高階思維工具及數位平台；STEAM 組於 STEAM Week 小冊子加入跨科閱讀元素，並推行 AI 行政政策。 ● 訓育組推「欣賞紙」及「塔冷通」獎勵計劃；輔導組辦「心靈雞湯」及「生日禮遇」；學生活動組深化多元智能課及校園電視台；宗培科於增潤課堂結合 AI 及價值教育。	1. 70% 教師及學生認同課前活動及 AI 工具能提升學習動機與建構知識；學生能普遍完成課前學習任務。 2. 80% 學生能應用跨科閱讀知識；80% 教師認同 QTN 及 STEAM 計劃有助發展多元活動；成功舉辦至少 2 次中高年級跨學科閱讀活動。 3. 100% 學生曾獲發「欣賞紙」並在「塔冷通」計劃中獲獎；80% 學生認同計劃能提升守法守規意識；80% 以上學生達寫作及自學冊要求。	● 平台積分數據及教案 ● 共同備課紀錄 ● 教師及學生問卷調查 ● 課堂觀察及學生作品 ● 寫作評量表及自評互評 ● 統計分析及系統紀錄	全學年	課程主任、各科科主任及老師、德公組、訓育組、輔導組、學生活動組、圖書館主任、STEAM 組	● Gemini 平台及 Padlet ● BookR Class 及數位平台 ● 工作紙及 AI 學習工具 ● 跨學科主題圖書 ● 獎勵禮物及活動物資

關注事項二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

- 本年度全校價值教育主題為「信」(承擔：在服務中承傳)，各科組在課程及活動中滲入「信」、國家安全及中華文化元素。
- 各科組完成「嘉諾撒價值教育元素分佈表」及「價值教育連繫顯示表」，並把教案及元素存放於校內「國安組」。
- 跨科組協作推動中華文化學習，包括：中華文化日、非遺文化日、中醫藥養生文化課程、陶藝創作、書法、古詩文、中樂、國歌教育等。
- 國家安全教育融入各科，包括升旗禮、國旗下的講話、國家安全展覽、專題研習國安元素、圖書館藏審視等。
- 服務學習及關愛活動方面，各組透過大哥姐計劃、迎新大使、防欺凌計劃、成長課、社區探訪等，實踐「信」及關愛共融。
- 家長教育組透過家長講座、工作坊及親子活動，融入嘉諾撒及天主教核心價值，並加強發放網上家長教育資訊。
- 德公及生命教育組以「信-承擔」為主題，透過正規及非正規生命教育課、班級經營「嘉小信義神器守護計劃」、校園電視台價值推廣，深化學生對「信」的理解及實踐。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
（一） 有系統地將嘉諾撒價值教育、中華美德「信」、天主教核心價值及教育局價值觀融入各科課程	**本年度以「信」為主題，根據校本價值教育框架，各科完成分佈表，德公組統籌生命教育課。教案有機結合「信」、國安與中華文化。** ● 中文、英文及人文科將「信」、國安、中華文化及 UNSDGs 融入讀寫與專題模組，並有機結合電子平台（如 Padlet）進行數位研究。 ● 數學、常識及科學科持續優化分佈表，於進度表及教案中滲入「信」及中華文化元素。 ● 視藝科於單元中加入核心價值；音樂科全面完成分佈表；普通話及資訊科技科確保進度表 100%呈現相關元素；宗培及宗教科則優化分佈表並結合 AI 與國安元素。 ● 統籌生命教育課，與訓育組合作推行「立信於己」常規日活動，並以生活案例及 Bloom 提問引導反思。 ● 推行「欣賞紙」及「塔冷通」獎勵計劃，將紀律督導與「信」的美德扣連。	1. 各科全面完成「價值教育元素分佈表」及連繫表，並將至少一份優質教案存放於國安組。 2. 約 80% 或以上學生能說出「立信於己」的意義，並認同自己能在日常生活中做到誠實自律（APASO 國民身份認同維持高水平）。 3. 100% 學生曾獲發欣賞紙，80% 學生認同計劃能提升守法守規意識及責任感。	● 檢視分佈表及顯示表 ● 查閱教案及共同備課紀錄 ● 課堂及教師觀察 ● 學生專題作品及 APASO 數據 ● 學生問卷及反思紀錄 ● 統計數據分析	全學年	副校長、課程主任、各科科主任、德公及生命教育組、訓育組	● 分佈表及顯示表 ● 國安及文化資源套、UNSDGs 教材 ● 數位平台及 AI 工具 ● 繪本及生活案例簡報 ● 課室電子設備

（二） 透過跨科組協作推動中華文化學習	**國安組及德公組統籌中華文化日及中醫藥課程。中文、視藝、音樂、普通話及圖書館跨科協作，推動書法、陶藝、中樂、經典誦讀及主題閱讀。** ● 推古詩朗讀、書法課、「與文」同樂及「Hello, 故宮」大篷車，並與德公、人文科合作跨課程寫作與閱讀。 ● 英文科將非遺與傳統節日融入讀寫；科學科製作中國科學家教材。 ● 人文科推中藥養生文化及跨科廣播；視藝科邀何湛泉大師傅授陶塑技藝。 ● 音樂科推「一級一音樂家」及國歌教學，設中樂團與粵劇攤位；普通話科辦經典誦讀及文化日攤位。 ● 常識科利用《活出好品格》設計工作紙；數學科於文化日設結合數學知識的攤位；資科則於進度表呈現相關元素。 ● 推「嘉小信義神器守護計劃」及校園電視台價值推廣。 ● 推「童心共讀」、跨科集借及主題閱讀講座。 ● 辦家長講座與親子活動，並加強網上家長教育資訊。	1. 成功舉辦全校性「中華文化日」，各科特色活動（如陶藝講座、粵劇及數學攤位）順利推行。 2. 約 70% - 85% 或以上學生認同相關課程及活動能提升對中華文化的認識與興趣；學生在升旗禮展現莊重禮儀。 3. 圖書館成功舉辦主題書展，相關借閱量提升 10% 以上；家長教育活動達預期參與人數，且 90% 家長表示滿意。	● 查閱教學計劃及會議紀錄 ● 教師觀察及學生作品 ● 學生及家長問卷調查 ● Google Form 紀錄及課堂分享 ● 圖書館借閱數據 ● 活動參與統計及網頁瀏覽人次	全學年	課程主任、各科科主任、德公及生命教育組、圖書館主任、家長教育組	● 主題讀物及工作紙 ● 國安及 UNSDGs 教材 ● 攤位遊戲及陶藝書法用品 ● 中樂器及國歌教材 ● 繪本及拍攝器材 ● 「童心共讀」書籍 ● 活動禮物及物資

（三） 培養學生國民身份認同及國家安全意識	**國安組主導升旗禮、國旗下的講話及國安展覽。常識及人文科於專題研習滲入國安元素；圖書館配合推行「童心共讀」及館藏審視。** ● 中文科及人文科於合適課題及課程（包括《憲法》與《基本法》教育）中加入國安及愛國主義教育元素；英文科將深海安全、國家成就及網絡安全意識融入數位研究任務；普通話科以「信」和國安為主題進行早會及午間廣播。 ● 數學科於文化日設攤位讓學生認識祖國數學文化；常識科配合國安優化專題研習（STEAM Week）及跨課程閱讀；科學科及資訊科技科在相關課題中強調並 100%呈現國安元素。 ● 音樂科編製國歌教學並設立中樂團等；視藝科邀何湛泉大師傳授非遺陶藝以提升文化安全意識；宗培及宗教科於增潤課堂融滲國安與價值教育。 ● 透過正規及非正規生命教育課，培養學生的國民身份認同與承擔精神。 ● 配合教育局「童心共讀」計劃，舉辦中華文化及國安專題書展，並引進多元體裁館藏。	1. 各級教學進度表、教案及分佈表 100% 呈現國安及中華文化元素。 2. 80% 或以上學生認同課程及活動能加強對中華美德、國民身份認同及國家發展的認識；APASO 國民身份認同數據維持高水平（110+）。 3. 95% 學生在升旗禮奏唱時保持莊重站姿；成功舉辦陶藝講座及至少 2 次中華文化/國安專題書展，相關圖書借閱量提升 10% 以上。	● 查閱教學進度表、教案及分佈表 ● 教師課堂觀察及觀察量表 ● 學生問卷及反思紀錄 ● APASO 數據 ● 專題研習學習冊 ● 圖書館借閱數據及活動參與統計	全學年	課程主任、各科科主任、德公及生命教育組、圖書館主任	● 國歌及音樂教材 ● 陶藝材料及工具 ● 國安及文化資源套、數位研究平台 ● 「童心共讀」書籍及主題佈置物資 ● 攤位遊戲用品及多媒體影音材料

（四） 以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀及正面態度	**將「信」的價值觀全方位融入各學科及全校性活動，配合獎勵計劃、主題閱讀與家校協作，培育學生正面態度與自律精神。** ● **語文及人文學科**：中文科於適合課題加入「信」及中華美德，與德公組推跨課程寫作；英文科將傳統價值觀融入讀寫，並用 Padlet 進行道德反思；人文科配合「信」設計教學，培訓大使分享故事 ● **數理及科技科**：數學、常識及科學科於課題中滲入「信」及中華文化；常識科利用《活出好品格》圖書設計反思工作紙；普通話及資訊科技科確保進度表 100% 呈現相關元素。 ● **體藝及宗培科**：視藝科將藝術創作與生活課題結合，培養「嘉諾撒人」價值觀；音樂科全面完成分佈表；宗培及宗教科於增潤課堂結合 AI 與價值教育，並推宗教中醫藥卡。 ● **德公及生命教育組**：正規與非正規課程並行，推「嘉小信義神器守護計劃」及校園電視台價值推廣，深化「信-承擔」精神。 ● **訓育組**：推行「欣賞紙」及「塔冷通」獎勵計劃，緊扣「信」的美德，提升守法守規意識。 ● **圖書館**：配合中文科集借「信」主題圖書，並舉辦主題閱讀講座及親子共讀工作坊。 ● **家長教育組**：融合核心價值舉辦家長講座與親子活動，加強家校合作。	1. **課程與教學落實**：各科完成「嘉諾撒價值教育元素分佈表」及教案，確保進度表 100% 呈現「信」及文化元素。 2. **學生認知與態度**：80% 或以上學生認同課程能提升對承擔及「信」的理解，並建立正面價值觀（APASO 國民身份認同維持高水平）。 3. **行為與活動展現**：100% 學生曾獲發「欣賞紙」，80% 認同能提升守法守規意識；圖書館及家長活動達預期參與人數，且 80% - 90% 參與者表示滿意。	● 檢視分佈表及教案 ● 查閱共同備課紀錄 ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷及反思紀錄 ● APASO 數據 ● 圖書館跨科集借紀錄及活動問卷 ● 統計活動參與人數	全學年	課程主任、各科科主任、德公及生命教育組、訓育組、圖書館主任、家長教育組	● 分佈表及教案 ● 主題讀物及《活出好品格》工作紙 ● AI 工具及數位平台 ● 繪本任務記錄卡及拍攝器材 ● 「信」主題書籍及親子活動物資 ● 欣賞紙及獎勵禮物分佈表及教案 ● 主題讀物及《活出好品格》工作紙 ● AI 工具及數位平台 ● 繪本任務記錄卡及拍攝器材 ● 「信」主題書籍及親子活動物資 ● 欣賞紙及獎勵禮物

（五） 透過服務學習及關愛活動實踐價值觀，建立關愛共融校園女	**結合跨學科文化體驗、服務學習與全校性關愛活動，引導學生實踐正向價值與承擔精神，攜手建立關愛共融的校園氛圍。** ● **語文及人文學科**：中文科與德公組合作跨課程寫作；英文科辦沉浸式跨課程價值體驗（如文化日攤位、國旗下講話）；人文科配合生命教育（認識二十四節氣/中藥），並與普通話、視藝及中文科推動廣播、陶藝與主題閱讀。 ● **數理及科技科**：數學科於文化日設數學攤位；常識科透過 STEAM Week 及專題研習培養國民身份認同；科學及資科則透過活動培養正面價值觀。 ● **體藝及宗培科**：視藝科邀何湛泉大師傳授陶藝並加入書法；音樂科透過聖誕報佳音、綜藝表演及文化日粵劇攤位培養關愛與協作；宗培及宗教科推跨科組活動（如與視藝科製作聖誕卡贈院友、P.4 苦路默想、環保及多元智能活動）。 ● **德公及生命教育組**：結合中醫藥文化與品德情意，按年級設計「信」主題寫作活動。 ● **訓育組**：推「欣賞紙」及「塔冷通」計劃，培養責任感與守規意識。 ● **圖書館**：配合「童心共讀」辦專題書展，引進多元館藏。 ● **家長教育組**：辦家長講座與親子活動，融入核心價值。 ● **課程發展組**：統籌文化日及 STEAM Week。	1. **課程與活動落實**：各科按計劃完成跨課程寫作、文化日攤位、專題研習及各類閱讀活動。 2. **學生認知與態度**：約 70%-85% 或以上學生認同活動能提升對中華文化的認識、國民身份認同及正向價值觀（如「信」與承擔）。 3. **行為與群性發展**：學生積極投入服務與表演；100% 學生獲發欣賞紙，80% 認同能提升守法守規意識。 4. **家校與閱讀推廣**：圖書館借閱量提升 10% 以上；家長活動達預期參與人數，90% 家長表示滿意。	● 查閱會議紀錄及教學計劃 ● 教師課堂觀察 ● 學生工作紙及專題作品 ● 學生及家長問卷調查 ● 寫作評量表及自評互評 ● 圖書館借閱數據及活動統計 ● 統計瀏覽人次	全學年	課程主任、各科科主任及老師、德公及生命教育組、訓育組、宗培組、圖書館主任、家長教育組	● 中華文化日及 STEAM Week 物資 ● 陶藝材料及書法用品 ● 劇本、服飾及道具 ● 繪本及反思工作紙 ● 「童心共讀」書籍及主題佈置物資 ● 扭蛋券及活動禮物

關注事項三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展

- 各科組透過全方位學習、參觀、交流團、STEAM Week、多元智能課及試後活動，為學生提供課堂以外的學習經歷。
- 各科組以人才庫、拔尖班、校隊及大使計劃發掘學生多元潛能，並推薦學生參加校外比賽及資優課程。
- 各科組提供多元展示平台，包括校內外比賽、表演、展覽、校園電視台、早會分享及服務崗位，讓學生獲得成就感。
- 服務學習及團隊協作方面，各組透過大哥姐計劃、迎新大使、風紀、班長、校隊及小組協作，促進學生群性發展。
- 各科組以普及體驗與拔尖培訓並行、分層任務、多元智能課及資助基層學生參與活動，照顧學習多樣性。
- 建立可持續的尖子選拔、培訓及傳承機制，包括校隊梯隊、資深學生帶領新成員及經驗分享。
- 德公及生命教育組以多元活動發掘同學多元智能，並配合中文科滲透寫作，提升學生的語文能力及價值觀。各科組透過全方位學習、參觀、交流團、STEAM Week、多元智能課及試後活動，為學生提供課堂以外的學習經歷。
- 各科組以人才庫、拔尖班、校隊及大使計劃發掘學生多元潛能，並推薦學生參加校外比賽及資優課程。
- 各科組提供多元展示平台，包括校內外比賽、表演、展覽、校園電視台、早會分享及服務崗位，讓學生獲得成就感。
- 服務學習及團隊協作方面，各組透過大哥姐計劃、迎新大使、風紀、班長、校隊及小組協作，促進學生群性發展。
- 各科組以普及體驗與拔尖培訓並行、分層任務、多元智能課及資助基層學生參與活動，照顧學習多樣性。
- 建立可持續的尖子選拔、培訓及傳承機制，包括校隊梯隊、資深學生帶領新成員及經驗分享。
- 德公及生命教育組以多元活動發掘同學多元智能，並配合中文科滲透寫作，提升學生的語文能力及價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
（一） 透過多元化學習經歷拓闊學生視野	**學生活動組、STEAM 組及各科舉辦 STEAM Week、全方位參觀、境外交流及多元智能課。讓學生走出課室，擴闊視野。** ● **語文及數理**：中文科推小司儀、辯論及口才班，並觀賞音樂劇；英文科實施每月主題分享、課間互動地板遊戲及午間互動廣播；數學科推奧數班及校外比賽；常識科靈活安排校內外活動。 ● **科技與資優**：科學、STEAM 及資科統籌 STEAM Week 動手做體驗，開設 VEX、鑑證科學及 Apple Store 拔尖課程；課程發展組深化資優教育並推校外資優課程。 ● **體藝與文化**：視藝科安排博物館參觀及藝術比賽；音樂科與宗培組或其他科組舉辦聖誕、畢業禮等多元表演；普通話科優化大使機制並辦蘇州交流團；人文科及德公及生命教育組推「嘉小李時珍」種植計劃；宗培及宗教科辦苦路默想、音樂劇及發掘多種多元智能的多元智能課。 ● **領袖與服務**：圖書館推好書推介及服務生梯隊；輔導組辦大哥哥大姐姐、迎新及和諧大使計劃；訓育組辦風紀選舉及少年警訊；學生活動組推多元智能課及校園電視台；德公組推學生議會及公益少年團。	1. 80%或以上學生能積極投入各類學術、體藝、服務及多元智能活動。 2. **自信與潛能展現**：70% - 85%學生在早會分享、比賽、服務或表演中展現自信與多元潛能（APASO 正向情緒及自我概念有所提升）。 3. **平台與成果建立**：成功推行 STEAM Week、境外交流團；多元智能課達 24 項；全年製作不少於 3 輯校園電視台節目；並成功舉辦開放日成果展。	● 教師觀察及活動紀錄 ● 學生及教師問卷調查 ● APASO 數據 ● 比賽成績及證書 ● 交流團檢討報告 ● 活動參與及瀏覽人次統計	全學年	課程主任、各科科主任、學生活動組、輔導組、訓育組、德公組、圖書館主任、宗培組課程主任、各科科主任、學生活動組、輔導組、訓育組、德公組、圖書館主任、宗培組	● 互動地板遊戲墊及廣播軟體 ● 樂器及表演服飾道具 ● 中藥園種植物資 ● 交流團費用及手冊 ● 拍攝設備及展板 ● 活動禮物及物資

（二） 有系統地發掘及培育學生多元潛能，照顧不同能力學生，讓每位學生都有參與機會	**透過普及體驗與拔尖雙軌並行。輔導組資助基層學生，各科設分層任務。** ● **語文及人文科：**中文科推小司儀及辯論班；英文科推分層培訓（大使、辯論隊、Shining Star 及 TOEFL）；普通話科推朗誦演說訓練並資助尖子參賽；人文科培育「人文大使」並參與「生命小領袖」計劃；圖書館培訓服務生並推薦參與閱讀寫作比賽。 ● **數理及科技科：**數學科設奧數班及數學大使；常識及科學科運用人才庫成立 STEAM Genius 及 VEX 校隊；資科建立比賽梯隊並由尖子協助稍遜同學；STEAM 組開設「小小科學家」循環小組。 ● **體藝與宗培科：**音樂科設各類音樂團隊並推薦校外訓練；視藝科提名校園藝術大使及發掘陶藝尖子交流；宗培科推「一級一聖人」及信仰小團體服務。 ● **行政組別與差異照顧：**輔導組推「迎新」及「和諧」大使；訓育組增加多元職位並推行「針對性邀請機制」吸納邊緣學生；學生活動組優化尖子選拔與縱向銜接；德公組透過學生議會及公益少年團發展多元智能。	1. 參與與出席：80% 或以上學生能投入各類拔尖、大使及多元智能活動；各專項團隊及服務計劃平均出席率達 80%。 2. 潛能展現與肯定：70% - 80% 學生（或教師）認同培訓計劃能有效發掘並提升其多元潛能；參與校外考試（如 TOEFL/CEFR）或比賽的學生達標並獲取佳績。 3. 差異照顧與傳承：成功建立校隊及比賽梯隊傳承機制；透過針對性邀請，成功讓需建立自信的邊緣學生加入服務團隊並發揮潛能。	● 人才庫及梯隊名單紀錄 ● 培訓出缺席紀錄 ● 學生及教師問卷調查 ● 比賽成績及證書 ● 課堂觀察及學生作品 ● 服務表現評分表	全學年	課程主任、各科科主任及老師、學生活動組、輔導組、訓育組、德公組、圖書館主任、宗培組	● 比賽材料及培訓教材 ● 平板電腦及 AI 工具 ● 樂器及陶藝材料 ● 服務物資及獎勵禮物 ● 教練/導師費用及比賽報名費

（三） 提供展示平台讓學生獲得成就感	**積極搭建校內外展演、廣播及競賽平台，讓學生在表演、分享與各類賽事中盡展才華，從中建立自信與成就感。** ● **語文及多元分享**：中文科推薦學生擔任小司儀及電視台主持；英文科推早會及午間主題分享、課間攤位與廣播；普通話科優化大使機制並安排校內分享。 ● **全校性大型展演**：音樂科舉辦綜藝表演、聖誕報佳音及畢業禮表演；視藝科辦校內藝術活動；宗培科推音樂劇及苦路默想；學生活動組強化校園電視台（增至 3 輯）並於開放日辦「成果展」；訓育組設「欣賞牆」。 **【校外競賽與交流平台】** ● **學術與科技**：數學科推薦參加奧數比賽；常識及科學科推 VEX 及 STEAM 比賽；資科推 Apple Store 拔尖；圖書館推創意寫作及閱讀報告比賽。 ● **體藝與文化**：視藝科提名「校園藝術大使」；音樂科鼓勵參與校外比賽；普通話科推水平測試及蘇州交流團；人文科推「生命小領袖」計劃。 ● **服務與領袖**：輔導組辦大哥哥大姐姐、心靈雞湯及生日禮遇；訓育組辦風紀選舉及少年警訊；圖書館培訓服務生梯隊；德公組推學生議會及公益少年團；課程發展組設學生大使及資優小舞台。	1. **展演與分享參與**：80% 或以上學生積極參與校內外展演、廣播及分享活動；全年製作不少於 3 輯校園電視台節目。 2. **自信與成就感**：70% - 80% 學生（或教師）認同各類平台能有效提升學生的自信心與成就感（APASO 正向情緒有所提升）。 3. **校外成果與服務肯定**：學生在體育、藝術、學術及 STEAM 比賽中獲得佳績；各服務崗位（如大使、服務生）出席率達 80% 或以上，並獲師生肯定。	● 活動紀錄及參與統計 ● 學生及教師問卷調查 ● APASO 數據 ● 比賽成績及獲獎紀錄 ● 服務出缺席紀錄及評分表	全學年	課程主任、各科科主任、學生活動組、輔導組、訓育組、德公組、圖書館主任、宗培組	● 拍攝及剪接設備 ● 廣播軟體及互動地板 ● 展板及場地佈置 ● 表演服飾及道具 ● 比賽報名費及交流團費用 ● 獎勵禮物及扭蛋券

（四） 透過服務學習及團隊協作加強學生群性發展	**結合多元服務崗位、領袖培訓及團隊協作活動，培養學生的溝通、解難與責任感，全面促進群性發展與友愛共融。** ● 訓育組、輔導組、學生活動組推行多元服務崗位及領袖訓練。透過團隊遊戲、歷奇及社區服務，培養溝通與解難能力。 ● **語文與數理**：英文科將課間攤位轉為自然對話區及互動地板遊戲；數學科深化大使促進高低年級交流；常識及科學科透過 STEAM Week、專題研習、VEX 機械人及 STEAM Genius 校隊培養團隊協作。 ● **體藝與文化**：視藝科透過陶藝及大使計劃強化人際溝通；音樂科透過樂團訓練及綜藝表演培養集體榮譽感；普通話科辦蘇州交流團建立抗逆力與群性；人文科推「生命小領袖」及宗培科推信仰小團體。 **【服務學習與領袖培養】** ● **服務崗位**：輔導組推「大哥哥大姐姐」、「迎新大使」及「和諧大使」；訓育組增加職位、推風紀選舉及少年警訊；德公組推學生議會及公益少年團。 ● **梯隊傳承與平台**：圖書館推「以舊帶新」服務生梯隊；資科建立比賽梯隊傳承；學生活動組推多元智能課及校園電視台；課程發展組設各類學生大使及資優小舞台。	1. **參與與互動**：80% 或以上學生積極投入校內外服務崗位、團隊訓練及各類群性活動。 2. **協作與溝通能力**：70% - 80% 學生（或教師/社工）認同活動能有效提升溝通、協作及解難能力；服務生對職責有清晰掌握。 3. **服務成效與傳承**：各服務團隊平均出席率達 80% 或以上；成功建立「以舊帶新」梯隊（如圖書館、資科比賽、風紀隊長），學生展現良好的責任感與群體協作精神。	● 出缺席紀錄及服務評分表 ● 學生及教師問卷調查 ● 社工觀察及前後測 ● 活動紀錄及比賽成績 ● 課程及培訓檢討報告	全學年	課程主任、各科科主任、輔導組、訓育組、學生活動組、德公組、圖書館主任、宗培組	● 互動地板遊戲墊 ● 團隊訓練及活動物資 ● 表演服飾及道具 ● 服務名牌及獎勵禮物 ● 交流團手冊及費用 ● 拍攝及廣播設備

（五） 建立可持續的尖子選拔、培訓及傳承機制	**建立系統化的尖子選拔與梯隊培訓，並落實「以舊帶新」的傳承機制，確保資優教育經驗得以有效交接與持續深化。** ● 各科建立校隊梯隊及「以舊帶新」機制。圖書館、訓育組及學生活動組推動資深學生帶領新人，傳承經驗。 ● **語文與數理**：中、英文科深化三層資優架構，設小司儀、辯論、Shining Star 及 TOEFL 課程；數學科設奧數班；常識及科學科運用人才庫設 STEAM Genius 及 VEX 校隊，並推薦報讀校外資優課程；資科建立比賽梯隊並由尖子協助稍遜同學；STEAM 組設「小小科學家」循環小組。 ● **體藝與潛能**：視藝科提名藝術大使及發掘陶藝尖子；音樂科設各類樂團並推薦校外培訓；普通話科設系統化訓練及資助尖子參賽；人文科培育大使並推薦參與「生命小領袖」。 **【服務領袖與差異照顧】** ● **服務與傳承**：輔導組推「迎新」及「和諧」大使；圖書館培訓服務生並建立「以舊帶新」梯隊；宗培科推信仰小團體及服務；德公組透過學生議會及公益少年團發展潛能。 ● **拔尖與銜接**：訓育組增加職位並推「針對性邀請機制」吸納邊緣學生；學生活動組優化尖子選拔及縱向銜接；課程發展組統籌深化二、三層資優教育，並透過早會及資優小舞台提供展示平台。	1. **選拔與培訓落實**：成功運用人才庫選拔尖子，各校隊及專項團隊（如 STEAM、音樂、辯論）按計劃完成培訓，並推薦不少於特定人次參加校外課程或比賽。 2. **潛能展現與肯定**：80% 或以上參與培訓的學生展現自信與高階能力（如 CEFR 基準、校外比賽獲獎）；弱勢或邊緣學生成功加入服務團隊並獲肯定。 3. **傳承機制建立**：成功建立「以舊帶新」及「尖子協助同儕」的傳承梯隊（如圖書館、資科、服務大使），確保經驗得以有效交接。	● 人才庫及梯隊名單紀錄 ● 培訓出缺席紀錄 ● 比賽成績及證書 ● 學生及教師問卷調查 ● 服務表現評分表及課堂觀察	全學年	課程主任、各科科主任及老師、學生活動組、輔導組、訓育組、德公組、圖書館主任、宗培組	● 比賽材料及培訓教材 ● 樂器及陶藝材料 ● 平板電腦及 AI 工具 ● 服務物資及獎勵禮物 ● 導師費用及比賽報名費

(完)