

嘉諾撒小學



2019 至 2020 年度 周年校務計劃

學校願景

【辦學理念】

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育。我們深信「每一個學生」皆為可造之材，並各具特質和潛能，藉着「心靈陶育」，均能建立健全的人格和正確的價值觀，懂得關愛他人，特別是貧困者；並能肩負起社會責任，服務社群。

【學校使命】

為了達致上述的辦學理念，本校致力：

1. 傳揚基督福音精神，引領學校成員認識基督，活出愛的生命。
2. 培養學生效法會祖的仁愛精神，關懷弱小，服務社群。
3. 凝聚學校成員的團隊精神，建立和諧共融的關愛文化：教師關懷學生，接納學生的不同需要；學生懂得尊重他人，明辨是非，熱愛生命，有自信，樂於服務，善於溝通，勇於承擔。全校成員均以能成為嘉諾撒的一分子為榮。
4. 推行全人教育。透過多元化的學習經歷，培育學生多元智能，發展體藝潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。
5. 以學生為本，照顧學生的學習差異和特殊教育需要，達致愉快有效的學習。
6. 建立學校成為一個學習型組織，教師和學生均擁有終身學習的精神和能力，勇於創新，不斷求進；即使面對逆境，亦能自強不息。
7. 與家長建立積極協作的伙伴關係，共同為教育一群熱愛祖國、具世界觀的下一代而努力。

【我們期望】

全校員生皆信靠上主的導引，並效法會祖的慈愛，實踐校訓「仁愛、正義、謙誠」的精神。

本年度關注事項

建設資訊校園
培養負責任及積極的學習者
建立校園抗逆文化

關注事項 1：建設資訊校園

1.1 具體措施

1. 提升教師運用電子學習的能力
 - 舉辦教師培訓工作坊
 - 利用不同軟件，設計電子學習資源
2. 繼續推行電子通告
 - 提升 school apps 的應用
 - 改善電子通告的發放
 - 試行新電子收費形式
3. 電子學習計劃，輔助學生學習
 - 建立電子學習平台 (Google site & docs)
 - 推行電子閱讀計劃
 - 舉辦電子學習家長會

1.2 推行時間

各項措施均全年推行。

1.3 成功指標

各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%。

1.4 評估方法

1. 教師問卷、學生問卷。
2. 日常觀察。

1.5 負責人員

校長、副校長及各行政教師。

關注事項 2: 培養負責任及積極的學習者

2.1 具體措施

1. 繼續提問技巧之再思
 - 教師專業發展培訓
 - 同儕觀課與評課焦點
2. 繼續創造自主學習空間
 - 不購買坊間作業，設計跨科目的校本主題假期功課
 - 整合各科各級的學習方法或策略，訂定全校的各級學習策略
3. 引發學生自主學習動機
 - 配合新的常識課程，在一、二年級設計單元式的 STEM 課程
 - 常識科、數學科和電腦科進行協助，於特定課題設計和進行 STEM 延伸活動
 - 優化自主學習獎勵計劃
 - 除在音樂、體育、視藝優化自主學習課業，還在英文科試行
4. 試行以電子學習推動自主學習
 - 引入不同的資源，搜集及分享提升教學效能的電子教學軟件或學習平台設計
 - 善用其他免費的網上教學資源，來進行課堂延伸學習活動
 - 各科設計網上自學課業
 - 利用平板電腦/桌上電腦閱讀電子圖書或篇章，並進行網上閱讀後延伸活動

2.2 推行時間

各項措施均全年推行。

2.3 成功指標

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%。
2. 一份跨科目的校本主題假期功課。

2.4 評估方法

1. 觀課。
2. 教師問卷、學生問卷。
3. 日常觀察。

2.5 負責人員

校長、副校長、「學與教」範疇教師及各行政教師。

關注事項 3: 建立校園抗逆文化

3.1 具體措施

1. 優化校本「生命教育」，融合「正向教育」的元素，強化「嘉諾撒人」素質
 - 引入外間資源，把「生命教育」及「正向教育」元素融合
 - 為不同持份者舉辦講座或工作坊
 - 檢視及優化生命教育課
 - 班級經營：以「嘉諾撒人」六個核心價值，創作級口號
 - 設計六個「嘉諾撒人」核心價值徽章，強化對「嘉諾撒人」核心價值的認識
2. 營造氛圍，讓學生欣賞自己及別人中懂得感恩，感受幸福，培養正面思維
 - 各組組織活動
 - 生命正向組：感恩信、「我的絕世好爸媽/XX」、「幸福 log book」、寫欣賞卡活動
 - 宗培組：「天國公民」計畫（做個有望德的天國公民）
 - 訓育組：「欣賞紙」、「塔冷通」獎勵計畫、「校訓之星」計畫
 - 校風組：領袖生培訓、班級經營
3. 利用「嘉事頻道」，製作及播放節目，發放正能量
4. 推行服務學習，加強正能量
 - 全校大掃除
 - 走進社區，進行服務
 - 統合各科組服務學習

3.2 推行時間

各項措施均全年推行。

3.3 成功指標

各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%。

3.4 評估方法

1. 教師問卷、學生問卷。
2. 日常觀察。

2.5 負責人員

校長、副校長及各「校風及學生支援」範疇行政教師。

課程發展

一、總目標

1. 學校層面

I. 精神文化

1. 實踐辦學宗旨，著重「心靈陶育」，實踐校訓，建立關愛謙誠的氛圍
2. 營造協作文化、氣氛及環境，讓教師、學生、家長能結成合作夥伴，共同在「學會學習」及「終身學習」的教育理念下，齊學習、齊參予、齊分享
3. 凝聚教師及家長的力量，建立互相扶持、互相欣賞的團隊精神
4. 積極與外間教育機構、中小學聯繫，建立專業交流與分享的文化

II. 課程發展

1. 以「全人教育」及「愛人如己」的理念建構及發展一套以「人」為的校本課程
2. 在家長支持下，教師透過校本課程設計，能更有效照顧學生的多樣性，發掘他們的潛能
3. 各科透過不同活動及主題，推廣中國文化
4. 教師靈活運用教科書，利用多元化的教學資源，去編寫及建立一套具效益的學與教模式
5. 設立學習資料庫資源，使教師能更靈活設計課程，提升工作效率，使學生能更有效學習
6. 促進各科交流，探索適合本校的學與教模式，從而建立良好學風
7. 擬定指標，作為校本課程的經緯
 - 各科各級的學習指標
 - 九種共通能力指標
8. 為學生進行全面評估
 - 知識
 - 能力
 - 態度及價值觀
9. 發展促進學習的評估，以回饋學與教的效能

2. 學生層面

1. 在協作的文化下，學生能肯定自己，引發學習動機，主動學習
2. 在校本課程的學習過程中，學生能掌握及運用不同的學習策略
3. 推動多元化的學習模式，讓不同類型的學生都有發揮機會
4. 提供全方位學習的機會及多元化資源，擴闊學習空間
5. 透過不同的學習經歷，配合閱讀，提升學生兩文三語的能力
6. 透過適時修訂的校本課程，發展及發揮學生的多元智能及共通能力

3. 教師層面

1. 運用不同的教學策略，提升學與教的成效
2. 透過專業培訓、課程及活動設計，培育教師在課程統整及專題研習的專業能力
3. 透過備課、觀課、評課，彼此結為諍友，邁向專業化
4. 提升協作文化，促進專業發展及團隊精神
5. 透過不同的專業交流及分享，擴闊教育視野，提升專業水平
6. 認識及配合教育的步伐，俾能提升專業，發展學校的優質的課程

4. 家長層面

1. 在協助教學活動中，建立與教師之間的夥伴關係
2. 提供家長培訓課程及資源，使能有系統地學習有關幫助子女學習的方法，協助子女學習
3. 透過不同活動的參與及體會，更能深入認識教育的方向
4. 參與子女的學習活動，更深入了解子女的學習及成長需要
5. 讓家長走進課堂，走進課程，協助本校設計優質的課程

二、現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生皆具能力，各具潛質。 ● 教師教學認真，投入學校工作。 ● 教師團隊已逐步建立互相協作、互相觀摩的教學文化。 ● 教師近年參與不同的專業培訓，增加對課程發展的認識。 ● 教師近年曾參與不同的校本課程計劃，對提升課程質素有所幫助。 ● 實施專科專教，有助提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學工作繁重，欠缺教研的空間。 ● 學生的學習差異大，教師難以兼顧。 ● 科組活動繁多，科組之間的協調有待改善。 ● 學校硬件不足及老化，對科務發展造成障礙。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度推行「嘉諾撒人素質」教育計劃，融入課程，加強科組之間合作空間，為校本優質課程提供更多的元素。 ● 進行電子學習，有助提升教學效能。 ● 本年度在新時間內增設「嘉 FUN 學堂」，有助推動學生多元發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與進修及學校行政工作，亦忙於實踐新課程，影響教學素。 ● 學生學習差異大，家庭支援不足，令學業水平下降。 ● 新時間內的「嘉 FUN 學堂」加重了老師的工作壓力。

三、本年度關注事項

配合關注項目：培養負責任及積極的學習者

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
提問技巧					
1. 繼續優化課堂教學，提升學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科本運用提問技巧的情況 以科本為主的提問技巧工作坊 作為同儕觀課與考績觀課的焦點 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 觀課同工能透過觀課能提出改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課教案 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中英數常科組長
自主學習					
1. 繼續創造自主學習空間	<ul style="list-style-type: none"> 各科能列出自主學習方法或策略，並於教學計劃中運用 整合各科各級的學習方法或策略，訂定全校的各級學習策略 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常能定出本科各級自主學習的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常科組長及老師
	設計跨科目的主題功課 <ul style="list-style-type: none"> 以一次假期功課作試點，為學生創造自主學習的空間 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 設計一次主題功課 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none">
	優化自主學習課業 <ul style="list-style-type: none"> 在英文科試行 在音、體、視藝進行 設獎勵計劃，以鼓勵學生 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 一次的自主學習課業 70%老師認為學生積極完成 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 課程支援 音、體、視藝科組長
2. 引發學生自主學習動機	STEM 學習 <ul style="list-style-type: none"> 配合新的常識課程，在一、二年級設計單元式的 STEM 課程 跨課程一數、常、電 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教學計畫 學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 小組
電子學習					
1. 繼續提升教師運用電子學習的能力	邀請供應商、出版社及講者，與教師分享推展「電子學習」的經驗	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每科列出學習平台 每科一次的教電子學習工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師
	鼓勵教師參與電子學習課程				
	引入不同的資源，搜集及分享提升教學效能的電子教學軟件或學習平台				
	推展其他免費的網上教學資源，來進行課堂延伸學習				

	活動				
2. 培養學生能使用電子工具進行學習能力	利用內聯網，向學生介紹不同的網上學習資源	全學年	● 每科一個電子學習課業	● 會議紀錄	● 全體老師
	鼓勵學生參與網上學習				
	每科每級設計一個電子學習課業，如運用網上平台進行預習、閱讀或完成課業				

配合關注項目：正向教育

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
以學生為本，培養「嘉諾撒人」素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合新課程及新的教科書， ● 各科重新檢視在本科各課程中（單元或課題）的「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 	全學年	● 各級各科的嘉諾撒人素質分佈表	● 完成分佈表	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 全體教師
培養學生正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課題上，結合生活，強化價值教育元素 ● 運用不同的學習策略，如戲劇教學、合作學習等，培養學生正向思維 	全學年	● 每級有課題滲入價值教育元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課記錄 ● 同儕觀課 	● 全體教師
欣賞中國的傳統文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用資源，組合不同的課程或活動，讓學生認識中國傳統文化，如：書法課程、中國剪紙藝術、中華文化日、中國地方文化之旅等。 	全學年	● 70%學生欣賞中國文化	● 問卷調查	● 全體教師

四. 財政預算

	項目	預算支出
1	各科教具、教材及參考書籍	\$20,000
2	各科活動物資	\$ 2,000
3	專題研習費用	\$15,000
4	教師專業發展	\$ 6,000
	總預算	\$42,000

五. 小組成員

組長：賴雲潔副校長(課程發展主任)

組員：黃小琨老師(中文) 朱美嫻主任(英文) 岑詩燕老師(數學) 陳詠儀老師(常識) 王啟聰老師(IT) 曾善雯老師(音樂)
龔俊傑老師(體育) 陳慧敏老師(視藝) 潘嘉儀老師(宗教) 許月婷老師(普通話) 陸偉茹老師(圖書) 彭碧霞主任

電子學習

(一) 目標：

- 1.1 建立數碼校園，把資訊科技融入學校行政、課程、評核、溝通和協作上。
- 1.2 透過推動電子學習：幫助學生在學習難點上，更清晰地理解和掌握學習內容；達至有趣、互動、高參與、多展示的學習環境；鼓勵學生自主學習，從而照顧個別差異。
- 1.3 培養學生的運算思維（解決問題的能力，包括：拆解、模式識別、抽象化和演算法）和資訊素養（具備尋找、評估及使用資訊的能力，並有效和正確地應用資訊科技。）

(二) 現況分析

強處：

1. 教師具有優良的學歷，對教育工作充滿熱誠。透過集體備課、課研工作坊、同儕觀課和各項專業進修計劃，不斷充實自己，提升個人專業發展。
2. 善用各種撥款及資助計劃，豐富學生的學習經驗。
3. 積極拓展資源，不斷更新教學設施及校園環境，豐富學生學習經驗

弱處：

1. 部分學生的自律性、責任感仍有改善空間。
2. 學生的學習能力差異較大。
3. 部分學生的自信心及進取心有待提升。

機會：

1. 為發展電子學習訂定較長遠的計劃，並為此推動教師作持續進修。
2. 為配合資訊科技教育策略，提升學校無線網絡基礎設施及持續更新電腦設備，逐步引入流動電腦裝置供教學之用。
3. 老師積極嘗試運用電子教學，學生表現感興趣。

危機：

1. 部分家長的親職教育不足，未能有效協助學生學習，需要特別的支援。
2. 各式各樣電玩及社交應用程式的流行，影響學生的學習及身心發展。

(三) 關注事項 (19-20) : 提升教師運用電子學習的能力，加強學生的自學能力、創意、協作及解難能力。

	目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法
以電子學習促進有效學習	1) 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> - 透過把電子學習元素滲入課程中，以優化學與教的效能。 - 透過資訊科技，促進學生的自主學習動機及能力。 - 鼓勵教師參與不同機構舉辦的電子學習工作坊/分享會 - 在中、英、數、常四科的科務會議中，盼望教師多作電子教學分享 	全學年	1. 70%老師認同透過電子學習，能優化學與教的效能。	Google form
	2) 推行電子閱讀計劃，培養學生閱讀興趣和提升閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> - 利用平板電腦/桌上電腦閱讀電子圖書或篇章，並進行網上閱讀後延伸活動 	全學年	1. 70%學生及家長認同電子閱讀計劃，能培養學生閱讀興趣和提升閱讀能力	Google form
	3) 建立電子學習平台 (Google site & docs)，讓教師整合課堂電子學習資源，為學生提供所需的電子學習資源、創造課堂以外的學習和討論空間。	<ul style="list-style-type: none"> - 教師將各級各科的教學活動資源整理於電子學習平台之中，以便於課堂上使用；學生可於課堂以外透過平台進行課前預習或課後延伸學習，培育學生自主學習的態度 - 加強學生使用資訊科技工具進行閱讀、協作、解難與分享。 - 教師亦可因應學與教需要，善用電子學習平台的功能，讓學生可於網上進行討論/互評/協作活動，增加學生互動及協作的機會 	全學年	1. 70%學生及家長認同，電子學習能培育學生自主學習的態度	Google form

(四) 各科組電子學習發展

科目	目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
中文科	- 以電子學習推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上閱讀平台，加強學生在家自主學習。 ● 利用網上平台(包括出版社及校外學習平台)，讓學生能在網上自行完成語文知識的練習。 ● 利用內聯網，每級每學期上載工作紙、教學材料、簡報等，讓學生在家自學。 ● 結合古詩文學習，各級學生透過嘉事頻道，進行不同的古詩文學習活動，讓學生可在家自學。 ● 各級製作四個視訊練習，讓學生在家中自行完成，促進自學。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師認同透過網上平台，能提升學生自主學習。 2. 75%學生認同透過網上平台，能提升自己自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 網上閱讀及練習 	全體中文老師

ENGLISH	- Promote self-regulated learning through e-learning tools and other means	<ol style="list-style-type: none"> 1. Employ KWL learning skills when teaching non-fiction readers 2. Make good use of OUP i-resolution support, e.g. pre-lesson videos 3. Make use of educational apps , youtube grammar lessons, grammar games, etc to conduct learning activities 4. Students bring relevant objects (theme-based or festival-based) to do 'show and tell'. 5. Ask students to take photos of real objects when learning new vocabulary 6. Encourage students to make home videos to share what they know or have learned 7. Try to make use of EPIC online reading programme to promote self-management skill in P.4 & P.5. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> - 70 % students agree their motivation in learning English has been increased - 70% teachers agree students are more engaged in English lessons 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaires - Observation 	<ul style="list-style-type: none"> - Publisher' s e-support - Online materials and educational apps
---------	--	--	------------	--	---	---

數學科	- 提升教師運用電子學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-P3學生參加 plantii學習平台，並獎勵表現良好的學生 ● P. 1-P. 3學生於午息時段輪流到電腦室利用平板電腦進行網上遊戲學習 ● 各級學生均試用預習影片進行學習 ● 學生透過學校內聯網完成google Form 工作紙，每級全年5份 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同活動有助提升學生學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習工作紙
常識科	- 透過電子課業，鼓勵學生多運用網上資源進行學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上學習平台，每級設計最少一個電子課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級學生均有機會完成最少一次電子課業 	檢視電子課業設計、各級的使用紀錄	電子課業 Google 表單
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> - 擬定電子學習教學設計，讓學生使用電子工具，配合有關視覺藝術知識，組織原理等學習元素，進行創作。 - 鼓勵學生利用互聯網，進行網上學習，提升創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級必須進行一次電子學習教學設計課堂。 ● 興趣小組時段中以電子學習教學設計課堂。 ● 運用自主學習課業，鼓勵學生利用互聯網，進行網上學習，提升創意。 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級也設有最少一次電子學習教學設計課堂。 ● 參予興趣小組的同學，最少能完成3份數碼視藝創作。 ● 各級同學皆要使用電子工具進行最少一次自主學習課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 教師在課堂教學中觀察學生的表現。 ● 2. 通過學生作品，了解其藝術表現能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級 ● 視藝 ● 老師
音樂科	- 運用出版社提供的電子學習平台及軟	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上工作紙: 老師選取出版社提供 	全學年	A. 網上工作紙 70%學生完成兩張	A. 教師統計	P. 1-P. 6 音樂老師

	件，提升學生對學習音樂的興趣。	<p>之網上工作紙，著學生自行於網上完成，全學年須完成兩張。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 節奏創作 於各班分組運用出版社提供的軟件進行節奏創作，譜上音名，再向同學展示。 	全學年	<p>工作紙。</p> <p>B. 節奏創作 65%學生能運用軟件創作，並能展示其作品。</p>	B. 學生的作品	
--	-----------------	---	-----	---	----------	--

(五) 小組成員

組長：方志新老師

組員：王啟聰老師、吳淑嫻老師、徐惠霞老師、劉星威老師、黃雄達老師

STEM 教育

一、 目標

1. 提升學生的學習興趣，培養創造力和解決問題能力，讓學生發揮創意潛能。
2. 透過強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力，讓他們解決日常生活的真實問題，從而培養良好的公民意識
3. 可在科學和科技範疇，培養不同層面及具備不同能力的多元學生人才。

二、 現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過成立 STEM 核心小組，發展學校第一隊階梯，提升學與教的成效 ● 核心小組成員已於完成與 STEM 相關的課程及工作坊，以助學校發展 STEM 教育 ● STEM DAY 於試後活動進行，得到多間中學支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展 STEM 教育仍處於起步和摸索階段 ● 部分老師仍是新手嘗試
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ● 在 STEM 教育方面的發展獲同區中學及其他教育機構的支援 ● 學校嘉 FUN 學堂設立 STEM 組，發揮學生創造力，培養不同能力的多元學生人才 ● 常識科重新檢視常規課程的內容，裁剪可略去之部份，以騰出更多空間進行 STEM 探究活動 ● 配合常識科、電腦科及數學科，而進行跨科的 STEM 課堂活動，並已整理 STEM 校本課程的橫向和縱向表 ● 利用政府全方位學習基金津貼發展更多 STEM 活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的空間有限 ● 學校硬件設施老化，有部分電腦開始老化 ● 家長著重學科成績，忽視學生的創造空間

三、 本年度關注事項

配合關注項目：培養負責任及積極的學習者

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	所需資源
2. 推行 STEM 教育，激發學生的探究精神和學習的樂趣	<ul style="list-style-type: none"> 常識科重新檢視本校常規課程的內容，並裁剪可略去之部份，以騰出更多空間進行 STEM 探究活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級能按中央的指引完成課程，並有足夠的空間進行 STEM 探究活動 	檢視會議紀錄及進度表	會議紀錄及進度表
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任與數學和電腦科科組互相協調，於特定課題設計和進行 STEM 延伸活動 經商討後，由科主任整理 STEM 校本課程的橫向和縱向表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 校本課程的橫向和縱向表能有系統地展示學生在不同階段和範疇的學習元素；80%教師認同在 STEM 的課堂中能提升學生的學習能力 	檢視 STEM 校本課程的橫向和縱向表、STEM 延伸活動的教案和教材、會議紀錄、分析問卷調查結果	STEM 校本課程的橫向和縱向表、STEM 延伸活動的教案和教材、會議紀錄、教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 配合新的常識課程，在一、二年級設計單元式的 STEM 課程 參與教大 STEM 的教育研究，在五年級常識單元「電」作 STEM、實驗及傳統教學，比較學生在 STEM 學習下及傳統教學的成效 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教學計畫 學生的學習成果 	教師觀察 問卷調查	老師反思 問卷調查
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請外間機構合辦 STEM 活動日或嘉 FUN 學堂時段內進行的拔尖活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生投入和認真參與學校舉辦的各項 STEM 活動 	教師觀察	老師反思

配合關注項目：正向教育

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1. 培養學習的正向思維	● 在 STEM 活動中，結合生活，強化價值教育元素	STEM活動日	● 80%老師認同活動有助提升學生的正向態度	老師反思	常識科組長及常識科老師

四、 財政預算

項目		預算支出
1	參考書、教具或其他物資	\$5000
2	STEM學習日(材料及支援)	\$80,000
合計		\$85,000

五、 小組成員

組長：陳詠儀老師

組員：賴雲潔副校、王啟聰老師、陳計光老師、陳家耀老師、陳重時老師、曾艷紅老師

生命正向組

一、總目標

發揚「嘉諾撒人」精神，建構以「愛」為本的校園文化，陶育心靈，讓他們能步舞基督

1. 學校層面

- 以「十字架上充滿愛的基督」為典範，建構關愛共融的校園文化

2. 教師層面

- 認同「嘉諾撒人」精神
- 以身作則，發揚「嘉諾撒人」精神

3. 學生層面

- 著重「心靈陶育」，成為具有「嘉諾撒人」素質的人
- 在「愛」的培育下，懂得關愛他人，為他人服務

4. 家長層面

- 認識及認同「嘉諾撒人」精神，成為學校的夥伴
- 積極參與學校活動，協助學校推動關愛文化

二、現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 科組同心，推動生命教育不遺餘力，有助校本課程發展。 ● 校本結構化的課程已有基礎，有助陶育學生心靈。 ● 得到了「關愛校園」及品德教育傑出教學獎，肯定學校推動生命教育的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對「嘉諾撒人」素質認識不足。 ● 教師對「正向教育」認識不足。 ● 文化氛圍仍有可提升的空間。 ● 家長對「正向教育」認識有限。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ● 屬會已擬寫「嘉諾撒人」素質綱領，有助培育「嘉諾撒人」素質的學生。 ● 學校生命教育分為課程及文化氛圍兩組別推行，有助建立校園文化。 ● 學校引入正向教育元素，有助推動學生正面思維，增潤校本生命教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長社經水平及教育程度下降，影響學生各方的發展。 ● 社會變遷，價值取向亦有不同，對學生的品德培育形成障礙。

三、本年度關注事項

1. 持續優化校本「生命教育」，建構「嘉諾撒人」的獨有校園文化

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 引入外間資源，優化校本「生命教育」	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加香港教育大學宗教教育與心靈教育中的「有才有德：優質生命教育及品德教育計劃」（3年） <ul style="list-style-type: none"> ■ 為不同持份者舉行講座、工作坊等 	全學年	舉辦 2 次活動	活動紀錄	生命正向組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現有的課程及活動內容，改善及優化 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參加「點滴成河：傑出生命教育教案設計獎」 	全學年	參與比賽教案	比賽結果	生命正向組
2. 強化對「嘉諾撒人」素質的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 級口號 <ul style="list-style-type: none"> ● 以六個素質為口號創作內容 2. 徽章及掛帶設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 為 6 個素質設計徽章，每年因應所學習的素質，派發給學生，完成六年課程，便集齊 6 個 ● 掛帶是配合學校發展，如童軍，除掛上 6 個素質徽章，還掛上其他在學業及服務上的徽章，肯定學生的努力 3. 選取具有「嘉諾撒人」素質的歌曲 <ul style="list-style-type: none"> ● 在班際音樂比賽中以 6 個核心價值選唱歌曲 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 六級的級口號 ● 6 個「嘉諾撒人」素質的徽章 ● 班際音樂比賽的歌曲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製成品 ● 觀察 	校風組
3. 以學生為本，培養「嘉諾撒人」素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新檢視在本科各課程中的「嘉諾撒人」素質的六個核心價值。 	全學年	● 各級嘉諾撒人素質分佈表	● 完成分佈表	課程組 全體老師
4. 培養學生正向思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課題上結合生活，強化價值教育元素。 2. 運用不同學習策略，如戲劇教學，培養學生正各思維。 	全學年	● 每級有課題滲入價值教育元素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 同儕觀課 	課程組 全體老師

2. 以「正向教育」元素，推動學生正面思維，滋潤校本生命教育

欣賞自己及別人 → 感恩 → 產生幸福感

學生

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 從尋找強項中肯定自己	1. 設計小冊子，小冊子內容包括：： ● 透過問卷（低年級可由父母填寫），找出「嘉諾撒人」素質中的強項尋找自己的強項 ● 封面：以自己強項，設計形象作封面，如以一樣東西代表自己的強項 ● 記錄自己如何在生活中實踐強項 ● 請學生分享	9_12/2019	70%學生認同活動可以讓他們肯定自己的優點/長處	問卷調查	生命正向小組
2. 從欣賞別人中，引發感恩的心	1. 欣賞別人 ● 配合訓育組，利用欣賞紙，讚賞同學	全學年	80%學生獲得欣賞紙	欣賞紙紀錄	訓育組
	2. 欣賞父母—「我的絕世好爸媽/XX」 ● 以五、六年級為試點 ● 母親節、父親節期間進行 ● 設計便條紙，讓學生自由寫出爸媽的獨特之處 ● 收集後製作壁佈，抽取部分作中央廣播	5-7/2020	70%學生能從此活動中感受親人對自己的愛護	感恩信觀察	生命正向組
	3. 感恩父母/親友 ● 寫感恩信給父母/親友				
	4. 欣賞老師 ● 寫欣賞卡給老師 ● 校方收集後，結業禮時，敬師環節，由學生送給老師	全學年	70%學生透過書寫感恩卡以表達對老師的欣賞	感恩卡	生命正向組
3. 幸福感	1. 幸福 log book ● 對象：學生、家長 ● 設計幸福小檔案收集紙，學生與家長自由書寫，把幸福的事情記下來，放入幸福收集箱 ● 收集幸福的小檔案，選取其中一至三事，拍成短片，在嘉事頻道播放	11/2019-4/2020	最少一段的短片	● 幸福小檔案 ● 短片	生命正向組

老師

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 加強對概念的認識	舉辦工作坊— ● 「生命教育」和「正向教育」的融會貫通 ● 擬定學校的發展方向	全學年	70%教師能認識「生命教育」和「正向教育」的特點	問卷調查	生命正向組
2. 加強交流文化	舉辦工作坊—善意溝通	全學年	70%教師認同工作坊能有助他們與人的溝通	問卷調查	生命正向組
3. 建立讚賞文化	欣賞卡 ● 由校長寫欣賞卡給全校教職員，寫出欣賞他/她的地方/表現 ● 鼓勵同工寫欣賞卡給其他同工	全學年	每位教職員能收到一張欣賞卡	欣賞卡	● 校長 ● 生命正向組

家長

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 加強生命教育的正能量	1. 舉辦工作坊— ● 以管教及溝通作重點 ● 以親子形式為主 2. 感恩信回信	全學年	70%家長認為活動能加強親子溝通	● 感恩回信 ● 問卷調查	● 生命正向組 ● 輔導組

四、財政預算

	項目	預算支出
1	徽章設計及製作	\$20000
2	掛帶設計及製作	\$20000
3	感恩信信封、信紙及郵費	\$2000
4	感恩卡印製	\$5000
5	工作坊	\$10000
6	拍攝用品及道具	\$2000
7	禮物	\$4000
8	參考書籍	\$1000
	總預算	\$64000

五、小組成員

組長：賴雲潔副校長

組員：杜永強校長、蘇燕霞修女、關詠茵主任、吳慧雲主任、潘嘉儀老師、戴偉明老師、黃雄達老師、戴健峰老師、夏柳薇老師、李立敏老師、

徐雅詩老師、陳慧敏老師、李詠雯老師、陳智妍老師

訓育組

1. 目標

- 協助學生建立熱愛生命及健康生活的態度，提升他們自律守規的自省能力。
- 協助學生建立積極求進及尊重生命的態度，學習和別人融和共處。
- 透過正面紀律培養學生良好的行為品格。

2. 現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 已成立具組織的訓輔行政小組。 ● 已建立級訓育老師的支援制度。 ● 設立塔冷通獎勵計畫鼓勵學生。 ● 與學生輔導主任有緊密的聯繫及合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分同學恪守紀律，健康生活，積極學習的信心較薄弱。 ● 家長較少檢視同學在校內關愛和服務他人的表現。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂及優化全校參與獎勵計劃的內容及執行模式。 ● 優化風紀隊編制，提升風紀同學的服務表現。 ● 學生大使繼續協助及帶領學校的活動。 ● 有部份家長願意參與家長教育，改善管教技巧。 ● 不少家長十分支持子女參與校內事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭結構改變，對學生支援不足。 ● 家長重視同學的學業成績多於品德培育。 ● 同學重視個人感受多於關顧他人。 ● 同學抗逆能力偏弱，遇到挫敗時，容易出現負面情緒和行為。

3. 本年度關注事項

3.1 關注項目：透過正面的鼓勵及協助學生自律守規，建立良好的習慣和行為

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 協助及鼓勵學生遵守校規，提升他們自律守規的自省能力，建立良好的習慣及行為。	<ul style="list-style-type: none"> - 主要訓育工作由鄭建鴻老師及戴偉明老師負責，透過他們的合作，共同推動及處理全校的訓育工作。 - 以正面教育學生為目標，不以懲罰為目的。注重學生的反思己過（悔過書、道歉信），從錯誤中學習。簽發老師填寫“老師的話”引導學生承擔責任及後果，以正面的方法教育學生，提出改善的方法，並給予支持及鼓勵。此外，學生反思部份，鼓勵學生從錯誤行為中反思及改過，從而提升自省能力，建立良好的習慣和行為。 - 教導學生承擔後果，或可改以服務代替懲罰。 - 繼續“欣賞紙”計畫，讓學生以正面的好行為去更新改過遷善，學生能以3張欣賞紙以取消該張違規紙記錄，鼓勵學生自律守規，加強自省能力，建立良好的習慣和行為。 	9月-7月	- 70%學生認為自己會自律守規	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視違規行為 - 檢視學生課室、集隊的行為表現。 	- 訓育組
2. 深化學生的常	- 9月4日定為學校常規訓練日，提醒學生從	9月	- 全校50%	- 檢視及統計秩序	- 訓育組

<p>規，鼓勵同學自律守規。</p>	<p>常規、禮貌、公德心等各方面幫助學生建立守規自律的積極態度。低年級續有各主題的課堂，還有聯課。高年級則只保留聯課。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續推行班際的秩序比賽，鼓勵同學在學校自律守規，強化正面好行為。比賽以級際形式進行，由老師及風紀評分，每次選出最高分數的班別，並給予小禮物作獎勵，從而鼓勵學生遵守校規。 - 每學期最少兩次請班主任檢查學生校服儀容，鼓勵同學注意個人儀表整齊清潔。 - 兩位訓導主任不定時仔細檢查學生家課冊，檢視學生抄寫家課冊的情形，表現佳的同學會獲塔冷通蓋印作獎勵，同時提醒學生每天抄齊及檢查家課冊，以建立良好的習慣。除此本年度亦會加入由風紀隊長協助檢查手冊，希望營造校方希望同學重視手冊的觀念。 	<p>9 月至 6 月</p>	<p>的班別曾在秩序比賽中獲獎</p>	<p>比賽成績 - 檢視同學的表現</p>	<p>及全體老師</p>
--------------------	---	-----------------	---------------------	---------------------------	--------------

3.2 關注項目：「推動生命教育 共建關愛校園」

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 建立熱愛生命及健康生活的態度，提升他們自律守規的自省能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 優化「塔冷通」獎勵計畫，學生每個學期要訂立個人目標，並寫達成目標的方法。從而建立積極求進及健康的生活態度。 - 本年度「塔冷通」獎勵計畫以學校、家庭、宗教三方面目標。學生可在三方面好行為獲取塔冷通蓋印。 - 每學期獲得塔冷通蓋印40個便可以獲得小禮物一份作獎勵。 	9月 至 7月	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的學生在塔冷通獎勵計畫中獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視及統計塔冷通獎勵計畫中獲得獎勵的數目 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓育組
2. 協助學生建立積極求進及尊重生命的態度，建立學校的互相欣賞的文化，共建關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續「欣賞計畫」，欣賞紙由老師全年不定時派發，鼓勵老師及家長欣賞學生的正面好行為。 - 提升學生的自信心，強化正面好行為。 - 讓學生感受被欣賞的幸福，增強個人的成就感。 - 班內設立榮譽榜，增強學生的成就感。 - 重點推行「校訓之星」計劃，推動同學間彼此欣賞，讓同學多分享。 	9月 至 7月	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的同學曾獲發欣賞紙 - 80%的同學曾收校訓之星欣賞紙 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視及統計同學的獲發欣賞紙的數量 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組 - 全體老師

4. 財政預算

	項目	預算支出
1.	獎勵計劃禮物	\$15,000.00
2.	獎勵計劃書券	\$9,600.00
3.	塔冷通小冊子	\$3,000.00
4.	服務生旅行	\$9,000.00
5.	印章、塔冷通印仔	\$3,000.00
6.	風紀培訓	\$6,000.00
	合計	\$45,600.00

5. 小組成員

組長：鄭建鴻、戴偉明

組員：潘慧嫻、陳詠音、曾豔紅、何秀華

輔導組

1. 目標

1. 培養學生「互相尊重」、「彼此包容」的態度，共建關愛校園。
2. 支援低收入家庭的學生，發展潛能，提升自信。
3. 提升同學抗逆力，幫助他們克服成長中的挑戰。

2. 現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 前線老師與學生輔導主任有緊密的聯繫及合作。 ● 不少家長信任學校，願意向學生輔導主任尋求協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長參與學校教育講座及工作坊動機較低。 ● 家長重視同學的學業成績多於品德培育。 ● 不少同學課餘要參加補習班，未能參與輔導活動。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請了一位全職社工協助輔導工作。 ● 家長教師會與輔導組關係良好，不時提出正面的意見支援家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會衝突不斷，令不少老師、家長及同學感到困擾 ● 同學抗逆能力偏弱，遇到挫敗時，容易出現負面情緒和行為。

3. 本年度關注事項

關注項目：「推動生命教育 共建關愛校園」

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
回應社會衝突事件，鼓勵同學持守正面的價值觀，宣揚日「和而不同、彼此包容」的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> - 向因衝突事件，情緒困擾的學生提供輔導。 - 以輔導通訊形式，支援家長輔導子女因事件引發的情緒 - 利用常規訓練和周會時段，向同學輸出「和而不同」、「彼此尊重」的訊息，建立共融關愛的文化 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 同學的情緒得到舒緩。 - 家長對輔導通訊有正面的回應 - 同學能在校園實踐彼此尊重的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT
了解家長的需要，強化家校合作，共建關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過家長問卷，了解家長的需要，從而協助家長教師會設計適合家長的活動 - 透過「〈童心童真〉家長義工小組」，教導家長帶領遊戲技巧，協助推行小一聖誕聯歡會。 	9月 至 5月	<ul style="list-style-type: none"> - 家長問卷回收率達80% - 80%家長表示家長活動能達到預期的效果。 - 家長能設計、預備和帶領聯歡會集體遊戲環節。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計家長問卷回收率 - 評估問卷 - 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT
強化同學的抗逆能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 與循道衛理中心合辦「成長的天空」計劃，支援有需要的同學，提升其自信及抗逆力。 	9月 至 6月	<ul style="list-style-type: none"> - 80%同學表示活動有助他們提升抗逆能力。 - 同學積極參與、表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> - 評估問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT

協助低收入家庭的學生發展潛能，提高自信。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過「校本」及「區本」計劃，支援經濟貧乏的同學，參與各類的活動，從而擴闊他們的視野，提升他們的自信。 - 與修會合辦「嘉愛伴我行」小組，支援有需要的同學留校完成功課，從而提升他們對學校的歸屬感。 	10 月 至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席率達 90% 或以上。 - 同學能投入在活動中。 - 所有「嘉愛伴我行」組員在交齊功課上有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計出席率 - 觀察 - 交齊功課統計表 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT - 社工
鼓勵同學服務他人及愛護幼小，共建關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級同學照顧小一新生。 - 於「好朋友時間」，低年級同學通過遊玩提升社交技巧。 - 透過「遊戲大使」讓同學從務中學會承擔責任。 - 藉着「服務學習」，引導同學關懷社區上的長者。 - 透過「午間點唱站」讓同學表達對同儕的關心，建立關愛校園的氣氛。 - 透過教育營，給予學生獨立生活及自我照顧之機會，培養同學群體合作精神，及感恩的情懷。 	9 月 至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> - 輔導室「好朋友時間」的使用率達 90%或以上。 - 「大哥哥大姐姐」計劃義工出席率達 90%或以上 - 同學能投入在活動中。 - 教育營查討會議 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計出席率 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT

4. 財政預算

	項目	預算支出	
	家長活動	\$10,000.00	(由家教會支付)
	成長的天空計劃	\$136,854.00	(向循道衛理中心購買服務)
	合計	\$146,854.00	

5. 小組成員

組長：李國寶

組員：陳佳佳

學習支援工作計劃

政策：

學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配為學生提供適、切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

計劃內容

目標：

通過學校、學生、家長及外間團體溝通及合作，提升對 SEN 學生學習支援的效能。

學生層面

(A) 外聘服務

(一) 靈彩全人關顧

- 由藝術治療師負責「藝術繽紛樂」小組

小組	時段	對象及人數
藝術治療小組(A)	逢星期三 (10 月至 12 月; 3:15 至 4:15)	情緒及自信心
藝術治療小組(B)	逢星期三 (10 月至 12 月; 3:15 至 4:15)	ASD

(二) 「賽馬會喜伴同行」計劃

- 由協康會社工負責執行小組，透過小組為自閉/社交能力弱的學生提供情緒、自我管理、社交及解難的訓練，小組同時為老師及家長提供諮詢和培訓。每周二(3:15 至 4:45)，對象為五及六年級的 ASD 學生(約 5 人)，小組約 12 節。

(三) 「喜躍悅動」計劃

- 由協康會社工負責執行小組，透過小組訓練為 ADHD 學生執行技巧。每周四(3:15 至 4:45)，對象為四及五年級的 ADHD 學生(約 5 人)，小組約 8 節。

(四) 「升中適應」

- 由外聘機構為小六 SEN 學生提供升中適應技巧訓練，小組約 8 節。

(五) 「學習技巧訓練」小組

- 由外聘機構為 SPLD 學生提供學習技能訓練,如記憶法。分高及低年級兩組，約 10 節。

(六) 中文讀寫班

- 由**資深經驗老師**負責課後功課學習支援班。

中文班	一年級	約 4-6 人	約 15 節
	二年級 A 組	約 4-6 人	約 20 節
	二年級 B 組	約 4-6 人	約 20 節
	三年級	約 4-6 人	約 20 節
	四年級	約 4-6 人	約 20 節
	五年級	約 4-6 人	約 20 節

◇評估及監察方法：教師觀課作紀錄，導師須交學生個人學習報告。課堂完結後收集學生問卷、教師及家長問卷、學生成績記錄比較。

(七) 聘請教學助理

(B) 校內支援措施

學校各科透過共同備課，因應學生不同能力，訂定目標，設計適切的教學及課業。

學校推動電子教學及自主學習，通過不同的學與教模式照顧不同學習需要的學生，減少差異，提升學習效能。

1. 中文科

- 支援老師於一及六年級為 SEN 學生設計中文調適/銜接課程。
- 持續推行「初小中文分層支援教學模式」計劃，一至四年級進行全級優化教學，照顧讀寫困難學生，改善學習。二、三及四年級亦開設支援教學小組 (2T2. 3T2 及 4T2)
- 持續推行小老師計畫，由四年級及五年級學生協助一年級學生進行識字及朗讀練習。
- 持續推行伴讀大使計畫，由五年級學生向一年級學生進行故事分享。

2. 英文科

- 二年級及三年級英文課進行分組教學 (四班按英文成績分為 5 小組教學)，照顧英文學習困難的學生。

3. 數學科

- 透過共同備課，按學生不同能力
- 作預習短片，提升學生自學興趣。，重點設計不同層次的提問內容
- 老師發展自主學習內容，鼓勵製

4. 推廣共融文化

- 德訓輔組利用月會，小息或試後活動時間，安排以學生遊戲活動/講座推廣共融文化。
- 全校六級推行生命教育及服務學習，其中課程包含尊重及共融理念。

5. 輔導教學

- 本年度於星期二及四段(2:25 至 3:15)開設一至六年級中、英及數三科輔導教學。

6. 功課默書調適

- 教育心理學家(EP)、家長及老師共同商議功課調適的範圍及方式，老師。班主任與家長保持溝通，跟進學生學習進度。
- 老師參考上年老師教學建議記錄，為有特殊教育需要的學生進行個別教學調適。

7. 個別化教育計畫

- 為四位學生進行個別化教育計畫(IEP)，適切調撥資源支援，每年進行兩次正式會議及不定時與家長、老師及小組老師聯絡，討論學習情況，加強支援成效。

8. 考試調適

- 每年按教育心理學家(EP)、專業報告、家長及老師意見訂定每年考試調適的範圍及方式。
- 為個別個案有需要學生於日常學習中搜證，諮詢教育心理學家，評估合適的考試調適方法。

9. 及早識別有特殊需要的學生

- 於九至十二月先為有早期報告小一學生進行及早支援，安排合適小組或個人訓練(如社交訓練/認字小組)，與家長及老師溝通，製訂支援方向。
- 每年十二月進行「小一及早識別」問卷填寫，於一月開始進行諮商會議，其後按需要提供支援措施。
- 每年按學生成績、老師轉介或家長意見為個別學轉介 EP/其他專業人士進行評估。
- 於六月所有 SEN 學生進行 LAMK 考試。

10. 學校輔導組專職社工人員

- 本年度學校學校輔導組專職社工人員與學習支援教學助理一同協助推行個別輔導、小組/個別輔導，支援學生、老師及家長。
- 其中訓練項目包括：
 - 高中低三組專注力小組訓練
 - 個別學生個人成長輔導支援
 - 自閉症學生個別及小組訓練

教師層面

為老師提供支援，讓他們較全面地照顧每一位學生在學習上的需要。

1. 舉辦/提供教師專業發展講座或課程資訊，深化教師處理有特殊教育需要學生的技巧。
2. 輔導組專職社工人員透過與老師溝通，加強學生應用小組及個人訓練內容於課堂學習中。
3. 全年按需要進行個案會議，針對第三層支援學生，教育心理學家、輔導主任、家長及老師深入討論個別學生的問題及支援方法。

家長層面

加強家長對家庭教育的認知及支援，以提升他們管教子女的技巧。

1. 本學年學校參加了協康會「喜躍悅動」計劃支援 ADHD 學生及家長，計劃包括在校舉行家長工作坊，全期六堂，由協康會社工執行，費用全免。
2. 舉辦低小家長工作坊，使家長較全面地照顧子女不同學習的需要。
3. 舉辦小六家長講座，讓家長了解如何協助 SEN 學生升中學習轉變。
4. 向家長派發小組訓練課堂報告及校內支援措施通知 - 讓家長了解學生在校及小組學習及支援情況，並在家配合訓練，加強成效。
5. 通過面談或電話會議，為家長提供支援。

學習支援組撥款：「學習支援津貼」及「加強言語治療津貼」

學習支援工作人員：彭碧霞主任 (SENCO)，李詠雯老師 (支援老師)，陳佳佳姑娘，容姑娘 (學習支援助理)，林浩俊 (學習支援助理)，李國實姑娘 (學校輔導主任)

宗教培育組工作計劃

1. 目標:

- 1.1 以十字架上基督為典範，以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習，關懷弱小及服務社群。
- 1.2 營造和諧及關愛校園氣氛，帶領同學追隨基督愛主愛人的精神。
- 1.3 透過公教老師和同學的見證，引領學校成員認識基督，活出愛的生命，使學校成為信仰培育的好地方。

2. 現況分析:

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程大部分內容在宗教科課堂上教授，公教教師亦會在非宗教科目的分佈情況及其他的學習時間(如周會、班主任課、小息及靜思)進行本課程部分的學與教活動 2. 學校邀請神父、屬會修女到校參與學校的宗教活動，為學生和老師作分享 3. 學生參與堂區活動的機會提升，如教育主日、慕道班、主日學等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校大部分的學生都不是天主教徒，在校內可以為信仰作證的公教同學不多 2. 公教教師向非公教學生介紹公教價值有困難 3. 因公教學生多是自小已領洗的，信仰基礎不穩，家庭缺乏信仰培育 4. 公教家長在信仰上表現冷淡
機	危
<ol style="list-style-type: none"> 1. 正因公教同學少，福傳對象很多 2. 與家長教師會合辦活動，鼓勵教師、家長及學生參予，以達福傳目的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生受到不良的社會風氣影響，忽略愛惜生命、尊重他人等的正確人生觀。 2. 家長、學生不重視宗教培育的重要性

3. 關注事項

3.1 積極做個有望德的天國公民 - 天國公民計畫(二)

耶穌是善牧，我是主的羊

福氣所在：

*我是善牧，善牧為羊捨掉自己的性命。(若 10:11) (得到永恆生命)

*我是善牧，我認識我的羊，我的羊也認識我。(若 10:14) (一顆願意認識及跟隨耶穌的心)

*我還有別的羊，還不屬於這一棧，我也該把他們引來，他們要聽我的聲音，這樣，將只有一個羊群，一個牧人。

(若 10:16) (向別人介紹耶穌及分享自己與主的經驗)

*我那賜給我羊群的父，超越一切，為此，誰也不能從我父手裏將他們奪去。(若 10:29) (時常祈禱，在主內得平安與希望)

生活內容/實踐：

公約一 耶穌是我希望之源，在困難逆境時，我會依靠祂。

公約二 時常祈禱，求賜力量，以正面樂觀的態度面對困難。

公約三 向別人介紹耶穌(希望之源)及分享自己與主的經驗。

公約四 願意認識及跟隨耶穌，增強自己的信德及望德。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過不同的宗教活動，增強望德，讓學生能體驗基督的平安與喜樂，從而建立正面情緒。	(1) 開學祈禱會(實踐公約一) - 由神父籍福音來帶出做天國公民的特質—望德 用耶里哥的瞎子與主耶穌相遇並治好眼病的奇蹟	9 月	* 70%學生認為自己的望德有加強	問卷調查	全體 宗培 老師
	(2) 課室門外壁報(實踐公約四) - 耶穌是善牧，我是主的羊 (3) 借閱宗教書籍開始(實踐公約四)		* 70%學生能做到具望德的行為	校牧、宗教 老師通過觀察學生之投入程度	
	(1) 逢星期三小息活動，敬禮聖母，唸玫瑰經 - 痛苦(實踐公約二) (2) 10 月中一連五日小息為香港和平祈禱活動 (實踐公約二)	10 月	* 70%學生喜歡天國公民計畫 * 70%學生參與祈禱活動 * 70%學生喜歡宗教聚會	塔冷通記錄冊	

	<p>(3) 10 月尾小息活動(玫瑰珠小手工 - 實踐公約二)</p> <p>(1) 2/12 將臨期周會及聖誕慶祝會 (實踐公約三為小耶穌準備生日禮物)</p> <p>(2) 12 月四年級舉行的聖誕卡設計活動比老人院院友 (實踐公約三傳揚基督降生喜訊)</p> <p>(1) 2/3 四旬期周會 (實踐公約一至四 - 得到永恆生命的希望)</p> <p>(2) 一至六拜苦路年級 (實踐公約一至四 - 得到永恆生命的希望)</p> <p>(3) 巴斯掛羊(實踐公約四-願意跟隨耶穌:克己、寬恕)</p> <p>(1) 8/5 會祖瞻禮 (實踐公約一至四)</p> <p>(1) 28/6 畢業祈禱會(實踐公約四)</p>	<p>12 月</p> <p>3 月 及 4 月</p> <p>5 月</p> <p>6 月</p>	<p>及活動</p> <p>* 80%學生參與聖誕卡設計活動</p>		
--	---	--	------------------------------------	--	--

3.2 建立校園正面氛圍

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過不同形式的宗教活動，推動老師、家長及學生認識天主教信仰，從而建立正面情緒。	<p>1. 校園佈置</p> <p>善用校園佈置，傳揚愛的喜訊及正面思想：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校園內張貼天主聖言(望德)及會祖嘉言 - 課室門外設「天國公民」壁報 耶穌是善牧，我是主的羊 <p>2. 教師</p> <p>透過靈修日可讓教師認識天主教信仰或得到心靈上的滋養</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校教師參與由宗培組主持的教師靈修日 - 全校教師參與屬會教師靈修日 - 公教教師參與公教教師靈修日 - 校內教師靈修聚會 <p>3. 家長</p> <p>推動家長教育，藉此傳揚基督福音及學習會祖精神，特別在傳承服務方面的了解</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵家長參與教育主日 - 小一及插班生家長會(講述會祖) - 家長義工簡介會(學習會祖服務精神) - 家長信仰聚會 	全學年	<p>天主聖言及會祖嘉言 24 班壁報</p> <p>70%教師能投入參與靈修日活動 70%教師認同靈修活動能令他們認識天主教信仰</p> <p>70%家長喜歡參與宗教活動及了解會祖服務精神</p>	<p>問卷調查及觀察</p> <p>塔冷通記錄冊</p>	全體宗培老師

	<p>4. 學生</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「安靜片刻」:全校集會時,聽鈴聲,保持安靜一分鐘 - 邀請同學參與宗教聚會:課前祈禱會、聖詠團、基督小先鋒 - 鼓勵公教及非公教學生參與宗教活動。 例如:「教育主日」、主日學、聖誕話劇、 會祖瞻禮、宗教周會演出、領禱 - 與校園電台合作宣傳耶穌故事 - 學生向別人介紹耶穌及分享自己與主的經驗 (學會聆聽別人 -宗教科) 		<p>70%學生喜歡宗教聚會及活動</p> <p>70%學生多認識耶穌</p>		
--	---	--	---	--	--

4. 財政預算

a. 會祖瞻禮物資	\$500
b. 聖誕慶祝會學生抽獎禮物	\$1,200
c. 公教教師靈修及教師靈修日	\$3,000
d. 神職人員講費(祈禱會及教師靈修)	\$1,500
e. 宗教禮儀物資(開學、周會、畢業)	\$300
f. 校園報置	\$500
g. 畢業禮物(聖物)	\$500
	共\$7,500

5. 工作小組

組長: 吳慧雲老師

組員: 杜校長、蘇修女、賴雲潔副校長、潘嘉儀老師、盧佩詩老師、戴偉明老師、陳詠儀老師、夏柳薇老師、李立敏老師