

嘉諾撒小學



2018 至 2019 年度 周年校務計劃

❧ 學校願景 ❧

【辦學理念】

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育。我們深信「每一個學生」皆為可造之材，並各具特質和潛能，藉着「心靈陶育」，均能建立健全的人格和正確的價值觀，懂得關愛他人，特別是貧困者；並能肩負起社會責任，服務社群。

【學校使命】

為了達致上述的辦學理念，本校致力：

1. 傳揚基督福音精神，引領學校成員認識基督，活出愛的生命。
2. 培養學生效法會祖的仁愛精神，關懷弱小，服務社群。
3. 凝聚學校成員的團隊精神，建立和諧共融的關愛文化：教師關懷學生，接納學生的不同需要；學生懂得尊重他人，明辨是非，熱愛生命，有自信，樂於服務，善於溝通，勇於承擔。全校成員均以能成為嘉諾撒的一分子為榮。
4. 推行全人教育。透過多元化的學習經歷，培育學生多元智能，發展體藝潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。
5. 以學生為本，照顧學生的學習差異和特殊教育需要，達致愉快有效的學習。
6. 建立學校成為一個學習型組織，教師和學生均擁有終身學習的精神和能力，勇於創新，不斷求進；即使面對逆境，亦能自強不息。
7. 與家長建立積極協作的伙伴關係，共同為教育一群熱愛祖國、具世界觀的下一代而努力。

【我們期望】

全校員生皆信靠上主的導引，並效法會祖的慈愛，實踐校訓「仁愛、正義、謙誠」的精神。

本年度關注事項

建設資訊校園
培養負責任及積極的學習者
建立校園抗逆文化

關注事項 1：建設資訊校園

1.1 具體措施

1. 以資訊科技提升教師間之溝通聯繫
 - 學校行事曆電子化
 - 科組 Google Drive
2. 試行電子通告
 - 提升 school apps 的應用
 - 分階段實施電子通告（第一年：資訊性通告）
3. 推行電子學習計劃，輔助學生學習
 - 建立電子學習平台(Google Site、Schoology)
 - 推行電子閱讀計劃
 - 舉辦電子學習家長會

1.2 推行時間

各項措施均全年推行。

1.3 成功指標

各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%。

1.4 評估方法

1. 教師問卷、學生問卷。
2. 日常觀察。

1.5 負責人員

校長、副校長、「管理與組織」範疇教師及各行政教師。

關注事項 2：培養負責任及積極的學習者

2.1 具體措施

1. 提問技巧之再思

- 教師專業發展培訓
- 同儕觀課與評課焦點

2. 創造自主學習空間

- 檢視家課政策，優化課業質素
- 整合各科各級的學習方法或策略，訂定全校的各級學習策略

3. 引發學生自主學習動機

- 推行 STEM 教育，進行跨科學習，激發學生的探究精神和學習的樂趣
- 自主學習獎勵計劃
- 在音樂、體育、視藝設計自主學習課業
- 結合圖書閱讀

4. 試行以電子學習推動自主學習

- 引入不同的資源，搜集及分享提升教學效能的電子教學軟件或學習平台設計
- 推展其他免費的網上教學資源，來進行課堂延伸學習活動
- 利用內聯網，向學生介紹不同的網上學習資源

2.2 推行時間

各項措施均全年推行。

2.3 成功指標

各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%。

2.4 評估方法

1. 觀課。
2. 教師問卷、學生問卷。
2. 日常觀察。

2.5 負責人員

校長、副校長、「學與教」範疇教師及各行政教師。

關注事項 3：建立校園抗逆文化

3.1 具體措施

1. 認識正向教育
 - 教師專業發展培訓
 - 舉辦正向教育家長講座
2. 組織活動，培養學生正面態度
 - 各組正向教育活動
 - 宗培組：「天國公民」計畫
 - 訓輔組：「欣賞紙」、「塔冷通」獎勵計畫、「成長的天空」計畫
 - 德公組：「心晴活力操」、領袖生培訓
 - 各科舉辦一次與科本有關的正向教育活動
3. 推行服務學習，加強正能量
 - 配合校慶金禧紀念，推行服務學習
 - 統合各科組服務學習

3.2 推行時間

各項措施均全年推行。

3.3 成功指標

各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%。

3.4 評估方法

1. 教師問卷、學生問卷。
2. 日常觀察。

2.5 負責人員

校長、副校長及各「校風及學生支援」範疇行政教師。

課程發展

一、總目標

1. 學校層面

I. 精神文化

1. 實踐辦學宗旨，著重「心靈陶育」，實踐校訓，建立關愛謙誠的氛圍
2. 營造協作文化、氣氛及環境，讓教師、學生、家長能結成合作夥伴，共同在「學會學習」及「終身學習」的教育理念下，齊學習、齊參予、齊分享
3. 凝聚教師及家長的力量，建立互相扶持、互相欣賞的團隊精神
4. 積極與外間教育機構、中小學聯繫，建立專業交流與分享的文化

II. 課程發展

1. 以「全人教育」及「愛人如己」的理念建構及發展一套以「人」為的校本課程
2. 在家長支持下，教師透過校本課程設計，能更有效照顧學生的多樣性，發掘他們的潛能
3. 各科透過不同活動及主題，推廣中國文化
4. 教師靈活運用教科書，利用多元化的教學資源，去編寫及建立一套具效益的學與教模式
5. 設立學習資料庫資源，使教師能更靈活設計課程，提升工作效率，使學生能更有效學習
6. 促進各科交流，探索適合本校的學與教模式，從而建立良好學風
7. 擬定指標，作為校本課程的經緯
 - 各科各級的學習指標
 - 九種共通能力指標
8. 為學生進行全面評估
 - 知識
 - 能力
 - 態度及價值觀
9. 發展促進學習的評估，以回饋學與教的效能

2. 學生層面

1. 在協作的文化下，學生能肯定自己，引發學習動機，主動學習
2. 在校本課程的學習過程中，學生能掌握及運用不同的學習策略
3. 推動多元化的學習模式，讓不同類型的學生都有發揮機會
4. 提供全方位學習的機會及多元化資源，擴闊學習空間
5. 透過不同的學習經歷，配合閱讀，提升學生兩文三語的能力
6. 透過適時修訂的校本課程，發展及發揮學生的多元智能及共通能力

3. 教師層面

1. 運用不同的教學策略，提升學與教的成效
2. 透過專業培訓、課程及活動設計，培育教師在課程統整及專題研習的專業能力
3. 透過備課、觀課、評課，彼此結為諍友，邁向專業化
4. 提升協作文化，促進專業發展及團隊精神
5. 透過不同的專業交流及分享，擴闊教育視野，提升專業水平
6. 認識及配合教育的步伐，俾能提升專業，發展學校的優質的課程

4. 家長層面

1. 在協助教學活動中，建立與教師之間的夥伴關係
2. 提供家長培訓課程及資源，使能有系統地學習有關幫助子女學習的方法，協助子女學習
3. 透過不同活動的參與及體會，更能深入認識教育的方向
4. 參與子女的學習活動，更深入了解子女的學習及成長需要
5. 讓家長走進課堂，走進課程，協助本校設計優質的課程

二、現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生皆具能力，各具潛質。 ■ 教師教學認真，投入學校工作。 ■ 教師團隊已逐步建立互相協作、互相觀摩的教學文化。 ■ 教師近年參與不同的專業培訓，增加對課程發展的認識。 ■ 教師近年曾參與不同的校本課程計劃，對提升課程質素有所幫助。 ■ 實施專科專教，有助提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師教學工作繁重，欠缺教研的空間。 ■ 學生的學習差異大，教師難以兼顧。 ■ 科組活動繁多，科組之間的協調有待改善。 ■ 學校硬件不足及老化，對科務發展造成障礙。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度推行「嘉諾撒人素質」教育計劃，融入課程，加強科組之間合作空間，為校本優質課程提供更多的元素。 ■ 進行電子學習，有助提升教學效能。 ■ 本年度在新時間內增設「嘉 FUN 學堂」，有助推動學生多元發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師參與進修及學校行政工作，亦忙於實踐新課程，影響教學質素。 ■ 學生學習差異大，家庭支援不足，令學業水平下降。 ■ 新時間內的「嘉 FUN 學堂」加重了老師的工作壓力。

三、本年度關注事項

配合關注項目：培養負責任及積極的學習者

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
提問技巧					
1. 優化課堂的教學，提升學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科本運用提問技巧的情況 ● 以科本為主的提問技巧工作坊 ● 作為同儕觀課與考績觀課的焦點 	全學年	觀課同工能透過觀課能提出改善建議	觀課教案 觀課紀錄	課程主任 中英數常科組長
自主學習					
1. 創造自主學習空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能列出自主學習方法或策略，並於教學計劃中運用 ● 整合各科各級的學習方法或策略，訂定全校的各級學習策略 	全學年	中英數常能定出本科各級自主學習的策略	各科各級學習策略	中英數常科組長及老師
	在中、英、數、常課程中， 檢討功課量，減少重覆、機械性的功課 協調假期功課，為學生創造自主學習的空間 重整合適單元，以提升學與教效能 檢討測考範圍	全學年	各科能定出功課類型	會議紀錄	中英數常科組長及老師
	設計自主學習課業 <ul style="list-style-type: none"> ● 在音、體、視藝試行 ● 設獎勵計劃，以鼓勵學生 	全學年	一次自主學習課業 70%老師認為學生積極完成	教師觀察 問卷調查	課程主任 課程支援 音體視藝組長
2. 引發學生自主學習動機	STEM 學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 以問題為本，讓學生進行探究 ● 四、五年級試行 ● 跨課程—數、常、電 	全學年	教學計畫 學生的學習成果	教師觀察 問卷調查	STEM 小組
電子學習					
1. 提升教師運用電子學習的能力	邀請供應商、出版社及講者，與教師分享推展「電子學習」的經驗	全學年	每科列出學習平台 每科一次的教電子學習工作坊	會議紀錄	全體老師
	鼓勵教師參與電子學習課程				
	引入不同的資源，搜集及分享提升教學效能的電子教				

	學軟件或學習平台				
	推展其他免費的網上教學資源，來進行課堂延伸學習活動				
5. 培養學生能使用電子工具進行學習能力	利用內聯網，向學生介紹不同的網上學習資源	全學年	每科一個電子學習課業	會議紀錄	全體老師
	鼓勵學生參與網上學習				
	每科每級設計一個電子學習課業，如運用網上平台進行預習、閱讀或完成課業				

配合關注項目：正向教育

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
培養學習的正向思維	● 學生訂立本年度本科的學習目標，期間進行檢視及修正，在學期終反思	全學年	70%學生認同訂立學習目標有助提升學習動力	問卷調查	課程主任 全體教師

電子學習

(一) 目標：

- 1.1 建立數碼校園，把資訊科技融入學校行政、課程、評核、溝通和協作上。
- 1.2 透過推動電子學習：幫助學生在學習難點上，更清晰地理解和掌握學習內容；達至有趣、互動、高參與、多展示的學習環境；鼓勵學生自主學習，從而照顧個別差異。
- 1.3 培養學生的運算思維（解決問題的能力，包括：拆解、模式識別、抽象化和演算法）和資訊素養（具備尋找、評估及使用資訊的能力，並有效和正確地應用資訊科技。）

(二) 現況分析

強處：

1. 教師具有優良的學歷，對教育工作充滿熱誠。透過集體備課、課研工作坊、同儕觀課和各項專業進修計劃，不斷充實自己，提升個人專業發展。
2. 善用各種撥款及資助計劃，豐富學生的學習經驗。
3. 積極拓展資源，不斷更新教學設施及校園環境，豐富學生學習經驗

弱處：

1. 部分學生的自律性、責任感仍有改善空間。
2. 學生的學習能力差異較大。
3. 部分學生的自信心及進取心有待提升。

機會：

1. 為發展電子學習訂定較長遠的計劃，並為此推動教師作持續進修。
2. 為配合資訊科技教育策略，提升學校無線網絡基礎設施及持續更新電腦設備，逐步引入流動電腦裝置供教學之用。
3. 老師積極嘗試運用電子教學，學生表現感興趣。

危機：

1. 部分家長的親職教育不足，未能有效協助學生學習，需要特別的支援。
2. 各式各樣電玩及社交應用程式的流行，影響學生的學習及身心發展。

(三)關注事項

提升教師運用電子學習的能力，加強學生的自學能力、創意、協作及解難能力。

	目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法
以電子學習促進有效學習	1) 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> - 透過把電子學習元素滲入課程中，以優化學與教的效能。 - 透過資訊科技，促進學生的自主學習動機及能力。 - 鼓勵教師參與不同機構舉辦的電子學習工作坊/分享會 - 在中、英、數、常四科的科務會議中增設教師電子教學分享 - 進行共同備課及同儕觀課，討論及檢視電子學習策略 	全學年	1. 70%老師認同透過電子學習，能優化學與教的效能。	Google form
	2) 推行電子書包計劃，提升學生學習主動性，加強學生之間的互動和協作交流	<ul style="list-style-type: none"> - 於四至六年級推展 BYOD (Bring Your Own Device) 電子書包計劃，教師和學生利用電子教科書/電子學習資源上課，取代部份紙本教材及紙筆式功課(如利用 OneNote 記錄課堂筆記) - 舉辦電子學習家長會，讓家長了解如何掌握子女的學習進度 	全學年	1. 參與電子學習的學生，有 70% 學生及家長認同透過電子學習，能提升學生學習興趣。	Google form
	3) 推行電子閱讀計劃，培養學生閱讀興趣和提升閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> - 利用平板電腦/桌上電腦閱讀電子圖書或篇章，並進行網上閱讀後延伸活動 	全學年	1. 70% 學生及家長認同電子閱讀計劃，能培養學生閱讀興趣和提升閱讀能力	Google form
	4) 建立電子學習平台 (Google sites、 Schoology)，讓教師整合課堂電子學習資源，為學生提供所需的電子學習資源、創造課堂以外的學習和討論空間。	<ul style="list-style-type: none"> - 教師將各級各科的教學活動資源整理於電子學習平台之中，以便於課堂上使用；學生可於課堂以外透過平台進行課前預習或課後延伸學習，培育學生自主學習的態度 - 加強學生使用資訊科技工具進行閱讀、協作、解難與分享。 - 教師亦可因應學與教需要，善用電子學習平台的功能，讓學生可於網上進行討論/互評/協作活動，增加學生互動及協作的機會 	全學年	1. 70% 學生及家長認同，電子學習能培育學生自主學習的態度	Google form

(四)各科組電子學習發展

科目	目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
中文科	- 以電子學習推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上閱讀平台，加強學生在家自主學習。 ● 利用網上平台，讓學生能在網上自行完成語文知識的練習。 ● 利用內聯網，每級每學期上載工作紙、教學材料、簡報等，讓學生在家自學。 ● 結合古詩文學習，各級學生透過嘉事頻道，進行不同的古詩文學習活動，讓學生可在家自學。 ● 各級製作四個視訊練習，讓學生在家中自行完成，促進自學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同透過網上平台，能提升學生自主學習。 ● 75%學生認同透過網上平台，能提升自己自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 網上閱讀及練習 	全體中文老師
ENGLISH	- Promote self-regulated learning through e-learning tools and other means	<p>KWL learning skills when reading non-fiction readers</p> <p>Good use of OUP i-solution support, on-line lesson videos</p> <p>Use of educational apps, youtube and other resources</p> <p>Regular lessons, grammar games, etc</p> <p>Interactive learning activities</p> <p>Bring relevant objects (context-based or festival-based) to do activities</p> <p>Share and tell' .</p> <p>Encourage students to take photos of real objects</p>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● 70 % students agree their motivation in learning English has been increased ● 70% teachers agree students are more engaged in English lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires ● Observation 	<ul style="list-style-type: none"> - Publisher' s e-support - Online materials and educational apps

		learning new vocabulary ge students to make home videos e what they know or have learned make use of EPIC online reading nme to promote self-management P.4 & P.5.				
數學科	- 提升教師運用電子學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參加plantii學習平台，並獎勵表現良好的學生 ● P.1-P.3學生於午息時段輪流到電腦室利用平板電腦進行網上遊戲學習 ● 各級學生均試用預習影片進行學習 ● 學生透過學校內聯網完成google Form 工作紙，每級全年5份 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同活動有助提升學生學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習工作紙
常識科	- 透過電子課業，鼓勵學生多運用網上資源進行學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上學習平台，每級設計最少一個電子課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級學生均有機會完成最少一次電子課業 	檢視電子課業設計、各級的使用紀錄	電子課業 Google 表單
視藝科	- 擬定電子學習教學設計，讓學生能使用電子工具，再配合有關的視覺藝術知識，組織原理等學習元	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級必須進行一次電子學習教學設計課堂。 ● 興趣小組時段中以電子學習教學設計課堂。 ● 運用自主學習課業，鼓勵學生利用互聯網，進行網上學習，提升創意。 	9月至6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三至六年級也設有最少一次電子學習教學設計課堂。 2. 參予興趣小組的同學，最少能完成3份數碼視藝創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師在課堂教學中觀察學生的表現。 2.通過學生作品，了解其藝術表現能力。 	各級視藝老師

STEM 教育

一、目標

1. 提升學生的學習興趣，培養創造力和解決問題能力，讓學生發揮創意潛能。
2. 透過強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力，讓他們解決日常生活的真實問題，從而培養良好的公民意識
3. 可在科學和科技範疇，培養不同層面及具備不同能力的多元學生人才。

二、現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過成立 STEM 核心小組，發展學校第一隊階梯，提升學與教的成效 ● 核心小組成員已於完成與 STEM 相關的課程及工作坊，以助學校發展 STEM 教育 ● STEM DAY 於試後活動進行，得到多間中學支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展 STEM 教育仍處於起步和摸索階段 ● 部分老師仍是新手嘗試
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與教大舉辦的「情尋綠意實踐計畫」於四及五年級常識科進行 STEM 課堂活動 ● 在 STEM 教育方面的發展獲同區中學的支援 ● 學校嘉 FUN 學堂設立 STEM 組，發揮學生創造力，培養不同能力的多元學生人才 ● 常識科重新檢視常規課程的內容，裁剪可略去之部份，以騰出更多空間進行 STEM 探究活動 ● 配合常識科、電腦科及數學科，而進行跨科的 STEM 課堂活動，並已整理 STEM 校本課程的橫向和縱向表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的空間和可運用的資金有限 ● 學校硬件設施老化，有部分電腦開始老化 ● 家長著重學科成績，忽視學生的創造空間

三、 本年度關注事項

配合關注項目：培養負責任及積極的學習者

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	所需資源
2. 推行 STEM 教育，激發學生的探究精神和學習的樂趣	<ul style="list-style-type: none"> 常識科重新檢視本校常規課程的內容，並裁剪可略去之部份，以騰出更多空間進行 STEM 探究活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級能按中央的指引完成課程，並有足夠的空間進行 STEM 探究活動 	檢視會議紀錄及進度表	會議紀錄及進度表
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任與數學和電腦科科組互相協調，於特定課題設計和進行 STEM 延伸活動 經商討後，由科主任整理 STEM 校本課程的橫向和縱向表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 校本課程的橫向和縱向表能有系統地展示學生在不同階段和範疇的學習元素；80%教師認同在 STEM 的課堂中能提升學生的學習能力 	檢視 STEM 校本課程的橫向和縱向表、STEM 延伸活動的教案和教材、會議紀錄、分析問卷調查結果	STEM 校本課程的橫向和縱向表、STEM 延伸活動的教案和教材、會議紀錄、教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作，於四至六年級常識科推行，由科任老師鼓勵學生借閱 STEM 圖書，並完成報告工作紙 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級的學生借閱 3 本 STEM 圖書，並完成報告工作紙，可獲發獎狀；80%教師認同借閱 STEM 圖書能提升學生的自主學習能力 	檢視四至六年級的借閱紀錄	STEM 圖書報告工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請外間機構合辦 STEM 活動日或嘉 FUN 學堂時段內進行的拔尖活動 與教大的 QEF「情尋綠意實踐計畫」於四及五年級進行 STEM 課堂活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生投入和認真參與學校舉辦的各項 STEM 活動 	檢視會議紀錄、教師觀察	會議紀錄

配合關注項目：正向教育

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1.培養學習的正向思維	● 為配合學校發展正向教育，下學期將舉辦一次與正向教育有關的科本學習活動	下學期	● 80%老師認同活動有助提升學生的正向態度	老師反思	

生命教育

一、總目標

發揚「嘉諾撒人」精神，建構校園文化

1. 學校層面
 - 以「十字架上受苦的基督」為典範，建構以「愛」為本的校園文化
2. 學生層面
 - 著重「心靈陶育」，成為具有「嘉諾撒人」素質的人
 - 在「愛」的培育下，懂得關愛他人，為他人服務
3. 教師層面
 - 認同「嘉諾撒人」精神
 - 以身作則，發揚「嘉諾撒人」精神
4. 家長層面
 - 認識及認同「嘉諾撒人」精神，成為學校的夥伴
 - 積極參與學校活動，協助學校推動關愛文化

二、現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ■ 科組同心，推動生命教育不遺餘力，有助校本課程發展。 ■ 校本結構化的課程已有基礎，有助陶育學生心靈。 ■ 得到了「關愛校園」及品德教育傑出教學獎，肯定學校推動生命教育的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師對「嘉諾撒人」素質認識不足。 ■ 教師對「生命教育」的教學策略，未能掌握牢固。 ■ 文化氛圍仍有可提升的空間。 ■ 家長對生命教育認知有限，仍以學業成績為重，有礙發展。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ■ 屬會已擬寫「嘉諾撒人」素質綱領，有助培育「嘉諾撒人」素質的學生。 ■ 學校生命教育分為課程及文化氛圍兩組別推行，有助建立校園文化。 ■ 學校引入正向教育元素，有助推動學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長社經水平及教育程度下降，影響學生各方的發展。 ■ 社會變遷，價值取向亦有不同，對學生的品德培育形成障礙。

三、本年度關注事項

發揚「嘉諾撒人」精神，建構校園文化

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
學生能活出「嘉諾撒人」素質，實踐校訓—「仁愛、正義、謙誠」	加入正向教育元素 結合科組，有系統地組織活動，營造學校氛圍	全年	組織一次跨組活動	活動紀錄	生命教育組

正向教育

1、目標

1.1 為了迎合孩子未來的需要，本校引入正向心理學理論，從而建立學生優良的心理質素、堅毅的抗逆力、溝通能力、迎向挑戰的解難能力和改變未來的創意能力，都令學生活得精采，理想達成，而從中活出真正的快樂。

1.2 正向教育以強化學生個人內在能力為目標，建立正面情緒和快樂感。

二、現況分析

強	弱
1. 本校以十字架上基督為典範，指導學生追求真理，好能明辨是非。 2. 以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐校訓的全人教育 - 仁愛、正義、謙誠，並具有「嘉諾撒人素質」。	1. 在越來越多家庭結構改變下，部分家庭對學生支援不足，部分家長則過於溺愛子女，形成學生抗逆能力偏弱，遇到挫折時，容易出現負面情緒和行為。 2. 家長管教子女能力弱，影響兒童品格的培育。 3. 部分學生未能自主學習，學習的自信心亦未足夠。 4. 教師教學工作繁重，缺乏成就感，他們的身心也感非常疲倦；教師彼此間缺乏溝通，阻礙人際關係的發展。
機	危
1. 正因特殊學習需要學童漸增及部分家庭對學生支援不足，藉此引入正向心理學的教育模式「正向教育」，提升他們的心理健康、情緒控制能力及幸福感。 2. 教師隊中建立「正面文化」 - 互相欣賞、支持及鼓勵；行政人員對教師的讚賞、表揚及激勵，可帶來他們的成就感。 3. 加入「正向管教及溝通」之家長講座，以協助家長改善對子女的管教	1. 學生受到不良的社會風氣影響，如物質主義、暴力文化；忽略愛惜生命、尊重他人等的正確人生觀。 2. 校內特殊學習需要學童漸增，難以應付日常生活及學習的壓力、困擾和逆境。

三、本年度關注事項

配合關注項目：建立校園抗逆文化 - 認識正向教育(預備階段)

推展正向教育的方法有四項層次，分別是學習 (Learn it)、活出 (Live it)、教導 (Teach it)、融入 (Embed it)，而本年度的主題有二：學習 (Learn it)、教導 (Teach it)

本年度的主題(一)：學習 (Learn it)

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
<p>* 提供有系統、重質和重量的教育培訓:</p> <p>1.簡介正念 mindfulness 的理論及概念</p> <p>2.體驗工作坊</p> <p>3.正念在正向教育脈絡中的實踐與可行性</p> <p>*重視教導家長或其他家庭成員學習正向教育的核心基論、技巧</p>	<p>預備階段：</p> <p>1. 教師培訓</p> <p>1.1 校內教師講座「正念工作坊」- 在正向教育中的實踐理論與經驗</p> <p>嘉賓講者：古緯詩教授 (中文大學社會學系及教育學院客座助理教授、靜觀認知療法一年教學基礎培訓；英國 Dot b 及 Paws b 課程認證指導員)</p> <p>1.2 校外教師講座、工作坊及分享會</p> <p>- 「同心同行」之正向教育交流會 (和富社會企業、喇沙小學及德望學校合辦)</p> <p>- 香港正向教育研討會 (香港中文大學)</p> <p>2. 家長教育</p> <p>輔導組與家教會合作，舉辦正向教育之家長講座及工作坊，令家長深入學習正向教育，從而感染他們的子女，讓正向教育更有力地推展至家庭內。</p>	<p>1.1 全學年 (2018 年 11 月、2019 年 3 月、6 月)</p> <p>1.2 全學年 (2018 年 10 月、11 月)</p> <p>2, 全學年 4-6 次</p>	<p>70%教師能認識正向教育及認同參與培訓，能掌握正向教育及推行方法。</p> <p>70%家長能認識正向教育</p>	<p>* 教師問卷調查</p> <p>* 家長問卷調查</p>	<p>古緯詩教授 及有關舉辦機構</p>

本年度的主題(二)：教導 (Teach it)

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
本年度的主題為正向關係，透過各科組課程和不同的活動，培養學生的情緒管理和技巧，幫助學生建立正向關係。	1. 正規課程層面 配合學校正向教育之方向，下學期各科組舉辦一次與科本有關的正向教育活動。	1 下學期	* 75%教師認同參與培訓，能掌握正向教育及推行方法。 * 75%學生能透過活動認識正向教育	*相關課業 *師生問卷調查 *老師反思 *老師觀察	各科組負責老師
	2. 非正規課程層面 2.1 宗教培育組 *善用校園佈置，傳揚愛的喜訊及正面思想 *推行「天國公民」計畫，本年度目標 - 信德，以強化學生信、望、愛三德，讓學生能體驗基督的平安與喜樂，從而建立正面情緒， *開學祈禱會:由神父籍福音來帶出做天國公民的特質—信德 *由宗教科老師分階段講解天國公民信甚麼及如何實踐信德 *以塔冷通紀錄冊紀錄信德行為 *獎勵表現達標的天國公民 *定期於課前、小息內進行祈禱聚會，以不同形式的活動；律動、唸經、點唱、代禱’遊戲，增強信德，讓學生能體驗基督的平安與喜樂，從而建立正面情緒。	2.全學年	2.1 60%學生認為自己的信德有加強 60%學生能做到具信德的行為 60%學生喜歡天國公民計畫 60%學生喜歡課前、小息祈禱聚會。	2.1 宗教老師通過觀察學生之投入程度 問卷調查 塔冷通記錄冊	2.1 全體宗培老師

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
	<p>■ 非正規課程層面</p> <p>2.2 德育及公民教育 - 主題月活動</p> <p>■ 我愛上學嘉多 FUN： 班名、班本規則設、班本職務表、班本特色表演、班內生日會</p> <p>■ 傲視中華： 文化小偵探、嘉事頻道(配合中文及普通話科)</p> <p>■ 活着多好 全「嘉」瘋狂水果日、情深說話未曾講 / 現講(父、母親節)</p> <p>■ 智健小先鋒 培訓小義工，到黃大仙區內探訪獨居老人</p> <p>■ 心晴大使 開展心晴活力操、參加情緒健康講座</p> <p>2.3 訓輔組</p> <p>■ 以正面教育學生為目標，不以懲罰為目的。協助及鼓勵學生遵守校規，提升他們自律守規的自省能力(悔過書、道歉信)，從錯誤中學習。</p> <p>■ 繼續“欣賞紙”計畫，讓學生以正面的好行為去更新改過遷善。</p>	<p>2.2 全學年</p> <p>2.3 全學年</p>	<p>2.2</p> <p>80%學生曾參與活動</p> <p>70%學生認同提升對中華文化的關注</p> <p>70% 學習愛自己，讓自己的身與心朝着良好的方向發展</p> <p>2.3</p> <p>70%學生認為自己會自律守規</p> <p>80%家長表示講座、工作坊及小組能達到預期的效果。</p>	<p>2.2</p> <p>問卷調查 教師意見 教師回饋 議會代表意見</p> <p>評估問卷 檢討會 觀察</p>	<p>2.2 德公組成員</p> <p>2.3 訓輔小組成員及全體老師</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化「塔冷通」獎勵計畫，學生每個學期要訂立個人目標，並寫達成目標的方法。從而建立積極求進及健康的生活態度。 ■ 班內設立榮譽榜，增強學生的成就感。 ■ 與家教會合作，舉辦家長講座及工作，支援家長，共同培養同學的品德和學習技巧，共建關愛文化。 ■ 與循道衛理中心合辦「成長的天空」計畫，支援有需要的同學，提升其自信及抗逆力。 ■ 與修會合辦「嘉愛伴我行」小組，支援有需要的同學留校完成功課，從而提升他們對學校的歸屬感。 ■ 透過「大哥哥大姐姐」計畫，讓高年級同學照顧小一新生。 ■ 於「好朋友時間」，低年級同學通過遊玩提升社交技巧。 ■ 透過「遊戲大使」讓同學從務中學會承擔責任。 ■ 藉着「服務學習」，引導同學關懷社區上的長者。 		<p>80%家長組員對活動安排感到滿意。</p> <p>80%同學表示活動有助他們提升抗逆能力。</p> <p>所有「嘉愛伴我行」組員在交齊功課上有所改善。</p> <p>輔導室「好朋友時間」的使用率達90%或以上。</p> <p>「大哥哥大姐姐」計劃義工出席率達90%或以上</p> <p>同學能投入在活動中。</p>		
--	--	--	--	--	--

訓 輔

一、目標

1. 協助學生建立熱愛生命及健康生活的態度，提升他們自律守規的自省能力。
2. 協助學生建立積極求進及尊重生命的態度，學習和別人融和共處。
3. 透過正面紀律培養學生良好的行為品格。

二、現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ■ 已成立具組織的訓輔行政小組。 ■ 已建立級訓育老師的支援制度。 ■ 設立塔冷通獎勵計畫鼓勵學生。 ■ 與學生輔導主任有緊密的聯繫及合作。 ■ 不少家長信任學校，願意向學生輔導主任尋求協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分同學恪守紀律，健康生活，積極學習的信心較薄弱。 ■ 家長較少檢視同學在校內關愛和服務他人的表現。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ■ 修訂全校參與獎勵計劃的內容及執行模式。 ■ 優化風紀隊編制，提升風紀同學的服務表現。 ■ 學生大使繼續協助及帶領學校的活動。 ■ 有部份家長願意參與家長教育，改善管教技巧。 ■ 不少家長十分支持子女參與校內關愛幼小的務。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭結構改變，對學生支援不足。 ■ 家長重視同學的學業成績多於品德培育。 ■ 同學重視個人感受多於關顧他人。 ■ 同學抗逆能力偏弱，遇到挫敗時，容易出現負面情緒和行為。

三、本年度關注事項

關注項目：透過正面的鼓勵及協助學生自律守規，建立良好的習慣和行為

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 協助及鼓勵學生遵守校規，提升他們自律守規的自省能力，建立良好的習慣	<ul style="list-style-type: none"> - 主要訓育工作由鄭建鴻老師及潘慧嫻老師負責，透過他們的合作，共同推動及處理全校的訓育工作。 - 以正面教育學生為目標，不以懲罰為目的。注重學生的反思己過（悔過書、道歉信），從錯誤中 	9月-7月	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生認為自己會自律守規 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視違規行為 - 檢視學生課室、集隊的行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組

及行為。	<p>學習。簽發老師填寫“老師的話”引導學生承擔責任及後果，以正面的方法教育學生，提出改善的方法，並給予支持及鼓勵。此外，學生反思部份，鼓勵學生從錯誤行為中反思及改過，從而提升自省能力，建立良好的習慣和行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教導學生承擔後果，或可改以服務代替懲罰。 - 繼續“欣賞紙”計畫，讓學生以正面的好行為去更新改過遷善，學生能以3張欣賞紙以取消該張違規紙記錄，鼓勵學生自律守規，加強自省能力，建立良好的習慣和行為。 				
2.深化學生的常規，鼓勵同學自律守規。	<ul style="list-style-type: none"> - 9月5日定為學校常規訓練日，提醒學生從常規、禮貌、公德心等各方面幫助學生建立守規自律的積極態度。 - 繼續推行班際的秩序比賽，鼓勵同學在學校自律守規，強化正面好行為。本年度加入在小息時集隊時選出表現最佳的班別作表揚，而獲表揚的班別將獲加該月的秩序分作鼓勵。比賽以級際形式進行，由老師評分，每次選出最高分數的班別，並給予小禮物作獎勵，從而鼓勵學生遵守校規。 - 每學期最少兩次請班主任檢查學生校服儀容，鼓勵同學注意個人儀表整齊清潔。 - 訓導主任不定時檢查學生家課冊，檢視學生抄寫家課冊的情形，表現佳的同學會獲塔冷通蓋印作獎勵，同學提醒學生每天抄齊及檢查家課冊，以建立良好的習慣。 	9月 9月至6月	- 全校50%的班別曾在秩序比賽中獲獎	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視及統計秩序比賽成績 - 檢視同學的表現 	- 訓育組及全體老師

3.2 關注項目：「推動生命教育 共建關愛校園」

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
3. 建立熱愛生命及健康生活的態度，提升他們自律守規的自省能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 優化「塔冷通」獎勵計畫，學生每個學期要訂立個人目標，並寫達成目標的方法。從而建立積極求進及健康的生活態度。 - 本年度「塔冷通」獎勵計畫以學校、家庭、宗教三方面目標。學生可在三方面好行為獲取塔冷通蓋印。 - 每學期獲得塔冷通蓋印 40 個便可以獲得小禮物一份作獎勵。 	9 月 至 7 月	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的學生在塔冷通獎勵計畫中獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視及統計塔冷通獎勵計畫中獲得獎勵的數目 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組
4. 協助學生建立積極求進及尊重生命的態度，建立學校的互相欣賞的文化，共建關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續「欣賞計畫」，欣賞紙由老師全年不定時派發，鼓勵老師及家長欣賞學生的正面好行為。 - 提升學生的自信心，強化正面好行為。 - 讓學生感受被欣賞的幸福，增強個人的成就感。 - 班內設立榮譽榜，增強學生的成就感。 	9 月 至 7 月	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的同學曾獲發欣賞紙 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視及統計同學的獲發欣賞紙的數量 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組 - 全體老師
1. 支援家長，共同培養同學的品德和學習技巧。從而強化家校合作，共建關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> - 與家教會合作，舉辦家長講座、工作坊及小組，提升家長的親職技巧。 - 舉行「童真童心」家長義工組，設計及帶領小一聖誕聯歡會集體遊戲。 	10 月 至 5 月 11 月 至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> - 80%家長表示講座、工作坊及小組能達到預期的效果。 - 80%家長組員對活動安排感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> - 評估問卷 - 檢討會 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT
2. 強化同學的抗逆能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 與循道衛理中心合辦「成長的天空」計劃，支援有需要的同學，提升其自信及 	9 月 至	<ul style="list-style-type: none"> - 80%同學表示活動有助他們 	<ul style="list-style-type: none"> - 評估問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT

	抗逆力。	6 月	提升抗逆能力。		
目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
3. 協助低收入家庭的學生發展潛能，提高自信。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過「校本」及「區本」計劃，支援經濟貧乏的同學，參與各類的活動，從而擴闊他們的視野，提升他們的自信。 - 與修會合辦「嘉愛伴我行」小組，支援有需要的同學留校完功課，從而提升他們對學校的歸屬感。 	9 月 至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> - 90%或以上參加者對活動感到滿意。 - 同學能投入在活動中。 - 所有「嘉愛伴我行」組員在交齊功課上有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> - 評估問卷 - 觀察 - 交齊功課統計表 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT - 輔導助理
4. 鼓勵同學服務他人及愛護幼小，共建關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級同學照顧小一新生。 - 於「好朋友時間」，低年級同學通過遊玩提升社交技巧。 - 透過「遊戲大使」讓同學從務中學會承擔責任。 - 藉着「服務學習」，引導同學關懷社區上的長者。 	9 月 至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> - 輔導室「好朋友時間」的使用率達 90%或以上。 - 「大哥哥大姐姐」計劃義工出席率達 90%或以上 - 同學能投入在活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計出席率 - 觀察 - 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT
5. 鼓勵同學向其他人表達關懷。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過午息「嘉小點唱站」讓同學表達對同儕的關心，建立關愛校園的氣氛。 	10 月 至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> - 同學能在活動中表達對他人的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生習作(點唱紙) 	<ul style="list-style-type: none"> - SGT

德育及公民教育

一、背景

我們的會祖--嘉諾撒瑪大肋納，秉持着「仁愛」之心創立屬會，建立教育體制，就是希望我們的莘莘學子能夠在「仁愛」中活出「正義」，在「謙誠」中行「仁愛」。而本校亦一直堅持把三大校訓-「仁愛、正義、謙誠」及6大嘉諾撒人素質融入在學生的生活裏，讓學生活出具備「嘉諾撒人素質」的獨有特質。

本校德育及公民教育(德公)旨在通過不同的學習活動培育學生正面價值觀和積極態度；幫助他們在成長的不同階段，在承擔作為不同身分及角色時遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能作適當的判斷，並勇於承擔和實踐。本校整合「德育及公民教育」課程範圍，配合三大校訓精神，培育學生正面的價值觀和態度，並以海內外的交流體驗活動、參觀交流、社區服務、早會、周會、展覽、參觀、同儕交流、工作坊、校園頻道節目廣播等活動，於非正規課程形式滲透德育及公民教育元素，結合校本新規劃時間表裏的正規課程，把學生生活的基本技巧，以知識、技能及態度三方層面教授。

本校之德公課程活動重點乃圍繞教育局德育及公民教育課程指引而訂出八大課程範疇：

國民教育	基本法教育	健康教育(禁毒)	價值教育/品德及倫理教育
性教育	環境教育 (可持續發展教育)		人權教育

二、目標

1. 讓學生認識自己的責任，以仁愛、正義之心在家庭、學校、社會及國家中各盡職責，做個具責任感及積極的良好公民。
2. 透過不同活動培養學生的面向生活態度，增強他們面對困難的抗逆力，以謙誠及正義之心解決生活困境。
3. 增強飲水思源的感受，提高對親人、學校的感恩之情，學會感恩惜福，以仁愛、謙誠及正義之心珍惜己有。
4. 為建立學生的成就感和正面的人際關係，製造機會讓學生以謙誠及正義之心，增強透過各種活動的策劃及參與，發揮所長、互相合作的精神，並透過活動培養學生待人處世的態度。

三、現況分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ■ 屬會訂立清晰的價值觀，讓各科、組可依循進行計畫編定 ■ 致力教育及滲透各價值培育(嘉撒人六大素質及 三大校訓) 到達了成熟成熟的階段 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 根據 APASO 和持分者問卷顯示，學生對學校的歸屬感、國民身份認同、情緒控制、及健康生活的意識方法表現未如理想 ■ 學生的自律性相對較低，要培育學生自律守規，具相當難度
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ■ 結合各科、組，有助推行更全面的全校性德育教學 ■ 學校已經把「正向教育及鼓勵學生自主性」訂位學校發展方向三年發展計劃的「正向教育」給予新的發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 面對社會急速的發展和改變，對不少傳統價值帶來衝擊 ■ 社會的敏感議題愈益繁多，得小心處理 ■ 對於嘉諾撒人素質及三大校訓與各正向價值的定位仍然不夠清晰，容易造成混淆

四、本年度關注事項

全年活動簡表

正規課程	舉行時段	非正規課程	舉行時段	
1.德公生活課程	嘉 FUN 課時段	2.主題月	我愛上學嘉多 FUN	9-11 月
2.嘉的明星	興趣小組時段(暫定)		傲視中華	12-2 月
/	/		活着多好	3-6 月
/	/	3.嘉事頻道		全學年配合主題月及各科組 嘉小 youtuber 打造計劃
/	/	4.學生大使培訓	學生議會	10 至 6 月
			智健大使	
			心晴大使	
			理財大使	
/	/	5.每周升旗禮		全年度
/	/	6.周會		全年度

A. 培養學生具自律自學特質，成為負責及積極學習者

活動詳情：

1. 正規課程

德公生活課

年級	課程目標	成功準則	評估方法	負責人
一年級	在個人料理、學校、在公眾場合做一個自律守規的小學生	80%學生認同生活教育能提高他們的自律自學精神	問卷調查 教師意見 德公生活教育 小冊子表現	茵、淑、霞
二年級	以五常法為基礎課程基礎，使學手學懂在個人、學及社會層面做個自律的人			
三年級	以五常法為基礎課程基礎，使學手學懂在個人金錢及時間、情緒管理上達至自律有條理			

2. 嘉的明日之星：

於興趣小組時段訓練學生以戲劇形式帶出德育主題相關訊息

B. 認識正向教育，共建樂觀抗逆文化

主題月活動

1. 我愛上學嘉多 FUN				
活動目標	讓學生提升對學校的歸屬感，讓他們知道在校內的作為一個學生應有的責任，以正義之心主動地自律成為一個好學生			
時間/時期	活動內容	成功準則	評估方法	負責人
9 月內	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班名設計: 指引:請班主任先與同學選擇一個主題(校訓)，然後請學生與家長一起創作班呼及班徽 例如:班名-「包容 2B」 班呼-2B 個個懂包容，別人困難我會懂，人人不同共尊重 創作一段押韻的班呼，加強班本特色的表現，可用於運動會上、平日如果班級表現佳，給全班呼叫口號 ■ 班本規則設計 班主任與同學一起創作班本班規，並一起宣誓承諾共同遵守 ■ 班本職務表 以選舉形式訂立班中各人的班職，提升學生的自信心和滿足感 ■ 班本特色表演 依據該級的校訓主題，結合班本的班徽、班名及班呼融合，以戲劇形式於「嘉事頻道」表現出來 	每個主題最少舉辦一次活動 80%學生曾參與活動	問卷調查 教師意見	德公組成員
9 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班內生日會 <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對學校的歸屬，增進感情，本年度增設班級成生日，讓學生感受到自己被重視，受到關心及愛護 班本特色介紹讓學生增加歸屬的同時，也讓他們把校訓體現於實際校園生活內。 第一次 12 月 第二次 3 月 第三次 5 月			德公組成員

2. 傲視中華				
活動目標	提升學生對華夏文化的認識，加強學生的民身分認同感，為學生愛社會、愛國家，成為一個良好國家公民，擁有應有的責任而鋪墊着前路，讓他們擁有一顆謙誠及正義之心			
時間/時期	活動內容	成功準則	評估方法	負責人
1 至 3 月	「傲視中華」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 文化小偵探 ■ 嘉事頻道(配合中文及普通話科) 	70%學生認同提升對中華文化的關注	問卷 教師意見	德公組成員
3. 活着多好				
活動目標	每個人都是獨立的個體，對於自己的身體和自己的行為，我們有責任去控制及管理自己身與心各方面的表現與發展，因此學生作為學習責任感，第一步便是先要學習愛自己，讓自己的身與心朝着良好的方向發展。為此，本校的德育及公民教育組也為學生建立一顆仁愛、謙誠和正義的心靈。			
時間/時期	活動內容	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全「嘉」瘋狂水果日 ➢ 情深說話未曾講 /現在講(父、母親節) *與英文科組合作	70%學生認同提升對中華文化的關注	問卷 教師意見	德公組成員

C. 學生領袖培訓

活動目標	學生在擔任學生議會代表的角色裏，不但體驗了作為社會公民應有的責任，也在推行活動的同時挑起作為議會成員角色的擔子，學懂盡責完成任務和與別人合作。而各議會成員作為學校的尖子，在籌組及協助舉辦活動期間是否能夠做到具備「謙誠」的態度與「正義」的原則為同學服務帶領活動，是同學們的品格考驗。學生在籌備活動的過程中，不但為其他同學服務實踐「仁愛」的精神，還學會領袖訓練的技能，親身體驗和實踐「仁愛、正義與謙誠」。在活動舉行期間，他們不斷強化自己作為學生領袖的技能，為成為將來社會棟樑鋪墊着厚厚的軟墊。			
時間/時期	活動內容	成功準則	評估方法	負責人
1. 學生議會				
10 月提名 11 月開始活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生對學校的歸屬感，增加學生的公民意識，學會承擔。 ● 幫忙籌全校性德育活動，例如班際廚餘比賽、全嘉瘋狂水果日、陽光笑容護齒行動、拍攝嘉事頻道、情深說話未曾講/現在講。 ● 搜集學生意見向校方反映。 	老師回饋 議會代表意見	問卷調查	德公組成員

2.智健小先鋒				
9 月開始	1.培訓小義工，到黃大仙區內探訪獨居老人，及參與黃一仙區警署公民訊息推廣活動 2.共探訪老人家 3 次，參與黃大仙區區際活動 2 次	老師回饋 議會代表意見	問卷調查	德公組成員
3.心晴大使				
10 月至 6 月	1.先由賽馬會心晴行動社區會員工帶領遊戲日 2.開展心晴活力操 3.情緒健康講座	老師回饋 議會代表意見	問卷調查	德公組成員
4.理財大使				
10 月至 11 月	1.10 月將進行一次大使培訓(四、五年級) 2.11 月舉辦一次大型理財活動(三年級)	老師回饋 議會代表意見	問卷調查	德公組成員

D. 新加坡尋根文化探索交流之旅

時間/時段	活動內容	成功準則	評估	負責人
9 月至 3 月	透過與當地學校交流、參觀等活動，讓學生認識新加坡嘉諾撒會相關機構的服務，增加對嘉諾撒會貢獻社會精神的認識，加深對屬會的親近感、歸屬感，從而增強傳承發揚會祖愛主愛人精神的使命感。同時也透過參觀新加坡不同文化機構、設施加強對不同文化的認識	80%參加團員 認同旅程能開 闊眼界	問卷調查	德公組成員

E.每周升國旗

時間/時段	活動內容	成功準則	評估	負責人
9 月至 7 月	成立升旗隊，於每周五進行升國旗及唱國歌儀式，增加學生的國民身份認同感。增加同學對中華民族的認識，滋長愛民族愛中華的情感，以謙誠、正義及仁愛之心向中華化致敬。	80%參加團員 認同旅程能開 闊眼界	問卷調查	德公組成員

F.周會

時間/時段	活動內容	成功準則	評估	負責人
9 月至 6 月	1.請校內成員或校外機構分享與不同主題的活動，形式多元化，包括短劇、講座、分享等，讓學生涉獵不同範疇。	80%參加者認 同周會內容能 加強相關訊息 的涉獵	問卷調查	德公組成員

G.嘉事頻道

時間/時段	活動內容	成功準則	評估	負責人
9月至6月	<p>拍攝、製作短片以宣傳相關德育主題、配合科組發展的短片或向同學報道學校內的活動花絮等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班本特色介紹 2. 配合科本重點 3. 配合德育主題 4. 配合正向及自學文化 - 嘉小 youtuber 打造計劃 <p>*為弘揚校訓精神以慶金禧校慶，由於「嘉」事頻道的創作及拍攝大部分五、六年級同學為人力資源，一方面創作的過程中能夠做到讓大部分六年級學生參與，作為全校的「大哥哥、大姐姐」，他們共同分擔品德教育的責任。一方面讓他們在創作的時候，更加鞏固及加強自身的價值觀，讓他們在參與的過程中實踐謙誠及正義的精神。</p> <p>*同時讓學生分享自己的長處，提升自信及滿足感</p>	80%同學喜歡相關節目	問卷調查	德公組成員

學生支援

一、計劃內容

目標:

通過學校、學生、家長及外間團體溝通及合作，提升對 SEN 學生學習支援的效能。

學生層面

(A) 外聘服務

◇今年學校與博雅思教育中心、協康會及靈彩全人關顧為有特殊教育需要學生提供小組訓練。

博雅思教育中心小組項目包括：

- 由資深導師負責「讀寫訓練」(英文)小組
透過不同形式的活動提升學生認讀英語能力。
每周一(3:15 至 4:45)，對象為二至六年級 SPLD 學生，三個小組進行，共約 18 節。

靈彩全人關顧

- 由藝術治療師負責「藝術專注力訓練」小組
學生透過藝術活動提升專注力及提升自信心。每周三(3:15 至 4:15)，對象為二至四年級情緒自控及表達力較弱的學生(約 8 人)，一個小組，共約 15 節。

協康會小組項目包括：

- 由社工負責「賽馬會喜伴同行」小組，透過小組為自閉/社交能力較弱學生提供情緒、自我管理、社交及解難的訓練，小組同時為老師及家長提供諮詢和培訓。每周一(3:15 至 4:45)，對象為四及五年級的 ASD 學生(約 5 人)，小組約 12 節。

中文讀寫班

- 由資深經驗老師負責課後功課學習支援班。

中文班	二年級	約 8 人	約 20 節
	四年級	約 8 人	約 20 節
	五年級	約 8 人	約 20 節
	六年級	約 8 人	約 20 節

◇評估及監察方法：教師觀課作紀錄，導師須交學生個人學習報告。課堂完結後收集學生問卷、教師及家長問卷、學生成績記錄比較。

(A) 校內支援措施

學校各科透過共同備課，因應學生不同能力，訂定目標，設計適切的教學及課業。

學校推動電子教學及自主學習，通過不同的學與教模式照顧不同學習需要的學生，減少差異，提升學習效能。

1. 中文科

- 持續推行「初小中文分層支援教學模式」計劃，一至四年級進行全級優化教學，照顧讀寫困難學生，改善學習。二、三及四年級亦開設支援教學小組(2T2.3T2 及 4T2)
- 持續推行小老師計畫，由四年級及五年級學生協助一年級學生進行識字及朗讀練習。
- 持續推行伴讀大使計畫，由五年級學生向一年級學生進行故事分享。

2. 英文科

- 二年級及三年級英文課進行分組教學(四班按英文成績分為 5 小組教學)，照顧英文學習困難的學生。

3. 數學科

- 透過共同備課，按學生不同能力，重點設計不同層次的提問內容
- 老師發展自主學習內容，鼓勵製作預習短片，提升學生自學興趣。

4. 推廣共融文化

- 德訓輔組利用月會，小息或試後活動時間，安排以學生遊戲活動/講座推廣共融文化。

- 全校六級推行生命教育及服務學習，其中課程包含尊重及共融理念。

5. 輔導教學

本年度於星期二段(2:25 至 3:15)開設一至六年級中、英及數三科輔導教學。

6. 功課默書調適

- 教育心理學家(EP)、家長及老師共同商議功課調適的範圍及方式，老師、班主任與家長保持溝通，跟進學生學習進度。
- 老師參考上年老師教學建議記錄，為有特殊教育需要的學生進行個別教學調適。

7. 個別化教育計畫

- 為個別有需要學生設計個別化教育計畫(IEP)，適切調撥資源支援，每年進行兩次正式會議及不定時與家長、老師及小組老師聯絡，討論學習情況，加強支援成效。

8. 考試調適

- 每年按教育心理學家(EP)、專業報告、家長及老師意見訂定每年考試調適的範圍及方式。

9. 及早識別有特殊需要的學生

- 每年十二月進行「小一及早識別」問卷填寫，於一月開始進行諮商會議，其後按需要提供支援措施。
- 每年按學生成績、老師轉介或家長意見為個別學轉介 EP/其他專業人士進行評估。
- 於六月所有 SEN 學生進行 LAMK 考試。

10. 增聘融合輔導員

- 本年度學校聘用融合輔導員梁惠珊姑娘(每星期駐校五天)，與 SENCO 共同合作，透過個別輔導、小組/個別輔導，支援學生、老師及家長。
- 其中訓練項目包括：
 - 高中低三組專注力小組訓練
 - 個別學生個人成長輔導支援
 - 自閉症學生個別及小組訓練

教師層面

為老師提供支援，讓他們較全面地照顧每一位學生在學習上的需要。

1. 舉辦/提供教師專業發展講座或課程資訊，深化教師處理有特殊教育需要學生的技巧。
2. 融合輔導員透過與老師溝通，加強學生應用小組及個人訓練內容於課堂學習中。
3. 全年按需要進行個案會議，針對第三層支援學生，教育心理學家、輔導主任、家長及老師深入討論個別學生的問題及支援方法。

家長層面

加強家長對家庭教育的認知及支援，以提升他們管教子女的技巧。

1. 本學年學校參加了仁愛堂「躍定同行」家長工作坊，支援 ADHD 學生之家長，全期六堂，由仁愛堂社工執行，費用全免，連續多個星期五於祈禱室進行。
2. 舉辦家長講座及工作坊，使家長較全面地照顧子女不同學習的需要。
3. 向家長派發小組訓練課堂報告及校內支援措施通知 - 讓家長了解學生在校及小組學習及支援情況，並在家配合訓練，加強成效。
4. 通過面談或電話會議，為家長提供支援。

學習支援工作人員: 彭碧霞主任(SENCO), 林婉冰姑娘(學習支援文書助理), 梁惠珊姑娘(融合輔導員), 李國實姑娘(學校輔導主任)

活 動

一、目 標：

1. 培養學生多方面的興趣，並善用餘暇，享受學習的樂趣。
2. 幫助學生發展潛能，提升學生的自信心及自尊感。
3. 提供機會，讓學生學習與人相處，培養學生正確的價值觀和態度。
4. 透過適當的訓練，提升學生學術、體育及藝術的水平和素質。
5. 透過活動，加強學生對學校的歸屬感，並促進團結的風氣。

二、工作摘要：

		2018				2019						
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	興趣小組活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2	周六自費活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	全校旅行			✓								
4	綜藝晚會											✓
5	活動用車	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	試後及暑期活動										✓	✓
7	協調課後各項活動及訓練	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	協調各機構提供的活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	運動會						✓					
10	分期付款計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

(二)大型活動資料：

活動名稱	舉行日期	活動地點	參加對象
18-19 年度學校旅行	23-11-2018	香港浸會園	全校師生及一年級家長
18-19 年度運動會	22-2-2019	斧山道運動場	全校師生及一年級家長

18-19 年度興趣小組	3-10-2018	校內及校外之訓練場地	全校師生及相關導師
18-19 綜藝晚會	16-7-2019	待定	所有教職員及表演學生

三、校內活動安排：

A. 興趣小組

結合固定組及循環組。固定組以外的學生和老師分將為六大組(分別為 P.1,P.2,P.3,P.4,P.5,P.6)，每組學生以循環形式進行活動。固定組組別如下：

	組別	年級
1.	合唱團	P3-P6
2.	直笛組	P3-P6
3.	網球	P4-P6
4.	小型網球	P1-P3
5.	幼童軍	P3-P6
6.	小童軍	P1-P2
7.	P.4 中文智叻星	P4
8.	English Avengers	P5-P6
9.	English Ambassador	P3-P4

B. 2018-2019 年度自費活動項目(待定-視乎收生情況)

一年級

上課時間	活動項目
9:00a.m.-10:00a.m.	劍橋英語班(Starters)
	黏土創作班
	彩虹書法
	小小飛行家航空科學班
	合氣道

10:05a.m.-11:05a.m.	英語興趣班(Learn and Tell)
	綜合畫班(油畫與日式漫畫)
	奇幻魔術班
	揮出水墨新天地
11:10a.m.-12:10p.m.	數學思維訓練班
	硬筆書法班
	少林功夫基礎班及進階班

二年級

上課時間	活動項目
9:00a.m.-10:00a.m.	劍橋英語班(Starters)
	黏土創作班
	彩虹書法
	小小飛行家航空科學班
	合氣道
10:05a.m.-11:05a.m.	英語興趣班(Learn and Tell)
	綜合畫班(油畫與日式漫畫)
	奇幻魔術班
	揮出水墨新天地
11:10a.m.-12:10p.m.	數學思維訓練班
	硬筆書法班
	少林功夫基礎班及進階班

三年級

上課時間	活動項目
9:00a.m.-10:00a.m.	黏土創作班
	彩虹書法
	小小飛行家航空科學班
	合氣道

10:05a.m.-11:05a.m.	綜合畫班(油畫與日式漫畫)
	夏威夷小結他班
	奇幻魔術班
	揮出水墨新天地
11:10a.m.-12:10p.m.	劍橋英語班(Movers)
	數學思維訓練班
	硬筆書法班
	少林功夫基礎班及進階班

四年級

上課時間	活動項目
9:00a.m.-10:00a.m.	綜合畫班(油畫與素描)
	黏土創作班
	小小飛行家航空科學班
	合氣道
10:05a.m.-11:05a.m.	夏威夷小結他班
	奇幻魔術班
	彩虹書法
11:10a.m.-12:10p.m.	劍橋英語班(Movers)
	硬筆書法班
	少林功夫基礎班及進階班
	揮出水墨新天地

五年級

上課時間	活動項目
9:00a.m.-10:00a.m.	綜合畫班(油畫與素描)
	黏土創作班
	小小飛行家航空科學班
	合氣道

10:05a.m.-11:05a.m.	劍橋英語班(Flyers)
	夏威夷小結他班
	奇幻魔術班
	彩虹書法
11:10 a.m.-12:10a.m.	硬筆書法班
	少林功夫基礎班及進階班
	揮出水墨新天地

六年級

上課時間	活動項目
9:00a.m.-10:00a.m.	綜合畫班(油畫與素描)
	黏土創作班
	小小飛行家航空科學班
	合氣道
10:05a.m.-11:05a.m.	劍橋英語班(Flyers)
	夏威夷小結他班
	奇幻魔術班
	彩虹書法
11:10a.m.-12:10p.m.	硬筆書法班
	少林功夫基礎班及進階班
	揮出水墨新天地

宗教培育

一、 目標：

1. 以十字架上基督為典範，以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習，關懷弱小及服務社群。
2. 透過公教老師和同學的見證，引領學校成員認識基督，活出愛的生命，使學校成為信仰培育的好地方。

二、 現況分析

強	弱
1. 每周 2 節的宗教課讓公教老師有充裕的時間完成本科課程，公教教師亦會在非宗教科目的分佈情況及其他的學習時間(如周會、班主任課、小息及靜思)進行本課程部分的學與教活動 2. 透過活動，牧職人員與學生們的接觸比以往多，神父亦被邀請到校為學生和老師作分享	3. 本校大部分的學生都不是天主教徒，在校內可以為信仰作證的公教同學不多 4. 公教教師向非公教學生介紹公教價值有困難 5. 因公教學生多自小已領洗的，信仰基礎不穩，家庭缺乏信仰培育，故對宗教活動有被迫參與的感覺，他們反應較冷淡，亦較被動 6. 公教家長在信仰上表現冷淡
機	危
1. 正因公教同學少，福傳對象很多	1. 學生受到不良的社會風氣影響，忽略愛惜生命、尊重他人等的正確人生觀。 2. 家長、學生不重視宗教培育的重要性

三、 本年度關注事項

配合關注項目二：培養負責任及積極的學習者

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
優化課堂的教學，優化閱讀天主教價值觀書籍，並創造自主學	1. 強化厄瑪烏教學法，鼓勵學生在課堂上作個人分享或互相代禱	全學年	50%學生能在課堂上分享或代禱	問卷 觀察	宗教科老師
	2. 與圖書館主任合作,於宗教課堂	全學年	50%P.3-6 學生能完成繽紛閱讀旅	閱讀報告	宗教科老師

習空間，以提升學生的學習興趣，培養負責任及積極的學習者	內安排 P.3-6 的學生到圖書館借閱宗教書籍 P.1-2 課室內傳《栢姬達》，供學生在早讀、小息、飯後等時段閱讀		程內的宗教科閱讀報告 50%P.1-2 學生已傳讀《栢姬達》 50%學生喜歡閱讀宗教書籍	問卷	
	3. 提供網上宗教短片或文章給學生在家自主學習，並於課堂內分享	全學年	50%學生能自行收看提供的宗教短片或文章 50%學生喜歡此學習形式	問卷	宗教科老師

配合關注項目二：建立校園抗逆文化

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過不同的宗教活動，增強信德，讓學生能體驗基督的平安與喜樂，從而建立正面情緒。	1. 協助宗培組推行天國公民計畫，並完成相關的學習活動及課業，主題如下： 10月我相信教會，諸聖相通— 玫瑰月周會、小息敬禮聖母活動 11月我相信教會，諸聖相通— 煉靈月 12月我相信主耶穌是救世主— 將臨期周會、小息活動為小耶穌獻上生日禮物、聖誕聯歡會 1月我相信天地萬物都是天父所創造的— 短片欣賞及功課 2月我相信教會，諸聖相通— 栢姬達祈禱會 3月我相信主耶穌是救世主— 四旬期周會、小息活動迎接主耶穌的死而復活 4月我相信聖神— 短片欣賞聖神降臨 5月我相信教會，諸聖相通— 會祖瞻禮	全學年	50%學生能完成相關課業	相關課業	宗教科老師
	2. 於下學期舉辦一次與正向教育有關的學習活動				