嘉諾撒小學

2023 至 2024 年度

周年校務計劃

2023 至 2024 年度
周年校務計劃
【 目錄 】

	項目	頁數
（一）	學校願景	2
（二）	本年度關注事項及具體措施	3-9
（三）	行政組別計劃	
	▤ 生命教育及德公	10-15
	▤ 課程發展	17-25
	▤ 宗教培育	26-34
	▤ 生涯規劃	35-40
	▤ 家長教育	41-43
	▤ STEM 教育	44-47
	▤ 訓育	48-56
	▤ 輔導	57-63
	▤ 學習支援	64-68
	▤ 學生活動組	69-72
	▤ 國家安全教育	73-78
（四）	科務計劃	
	▤ 中文	79-87
	▤ 英文	88-95
	▤ 數學	96-100
	▤ 常識	101-108
	▤ 音樂	109-112
	▤ 視藝	113-117
	▤ 體育	118-120
	▤ 宗教教育	121-123
	▤ 普通話	124-127
	▤ 資訊科技	128-130
	▤ 圖書館	131-137

ꕥ 學校願景 ꕥ

【辦學理念】

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育。我們深信「每一個學生」皆為可造之材，並各具特質和潛能，藉着「心靈陶育」，均能建立健全的人格和正確的價值觀，懂得關愛他人，特別是貧困者；並能肩負起社會責任，服務社群。

【學校使命】

為了達致上述的辦學理念，本校致力：

1. 傳揚基督福音精神，引領學校成員認識基督，活出愛的生命。
2. 培養學生效法會祖的仁愛精神，關懷弱小，服務社群。
3. 凝聚學校成員的團隊精神，建立和諧共融的關愛文化：教師關懷學生，接納學生的不同需要；學生懂得尊重他人，明辨是非，熱愛生命，有自信，樂於服務，善於溝通，勇於承擔。全校成員均以能成為嘉諾撒的一分子為榮。
4. 推行全人教育。透過多元化的學習經歷，培育學生多元智能，發展體藝潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。
5. 以學生為本，照顧學生的學習差異和特殊教育需要，達致愉快有效的學習。
6. 建立學校成為一個學習型組織，教師和學生均擁有終身學習的精神和能力，勇於創新，不斷求進；即使面對逆境，亦能自強不息。
7. 與家長建立積極協作的伙伴關係，共同為教育一群熱愛祖國、具世界觀的下一代而努力。

【我們期望】

全校員生皆信靠上主的導引，並效法會祖的慈愛，實踐校訓「仁愛、正義、謙誠」的精神。

本 年 度 關 注 事 項

用資訊科技，整合學生在校的學習體驗
培養學生成為負責任及積極的學習者
透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」

關注事項 1：善用資訊科技，整合學生在校的學習體驗

1.1 具 體 措 施

1.1.1優化學校電子平台，有助學校行政工作

- 提升school apps的應用
- 改善電子通告的發放
- 試行電子收費形式

1.1.2 運用網上資訊科技資源，提升學習的效能

- 利用Google Classroom ，加強老師及學生的互動
- 利用不同的學習平台，優化學習，推動自主學習

1.1.3 滲入生涯規劃的元素，建立成長歷程檔案

- 配合時代發展，為學生設立學習及成長的歷程檔案，記錄學習經歷及成果，讓他們知道自己學習表現，從而加以提升及改善
- 設定推行時間表
- 設立歷程檔案的項目、運作模式及流程

1.1.4加入職業資料，優化升中電子平台，讓學生更能為自己的未來作出準備

- 在學校的升中資訊網頁加入不同職業與升中學科的介紹
- 邀請在學的及在職的校友拍攝片段，放上學校的升中網頁，介紹中學學科與職業的關係

1.2 推 行 時 間

各項措施均全年推行。

1.3 成 功 指 標

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%。
2. 優化的升中平台
3. 成長歷程檔案框架

1.4 評 估 方 法

1. 教師問卷、學生問卷。
2. 日常觀察。

1.5 負 責 人 員

校長、副校長及各行政教師。

關注事項 2：<u>培養學生成為負責任及積極的學習者</u>

教師：課堂規劃與設計

學生：共通能力的培養

2.1 <u>具 體 措 施</u>

1. 以「一堂好課」作目標，規劃課堂設計
   - 教師專業發展培訓—「一堂好課」工作坊
   - 考績觀課與評課焦點
   - 以「一堂好課」為題，設公開課，互相觀摩
2. 培養學生訂目標和自我反思的習慣，為生涯規劃奠定基礎
   - 各科於自主學習冊加入學生設定目標及自我反思
   - 中文科在自主學習能力計畫的學習內容教授學生設定目標
3. 提供發揮創意的空間，提升學生的創造力
   - 各科優化自主學習的方法或策略，並於教學中運用
     - 中文科：
       - 設計三年級自主學習能力計畫內容，教授學生自主學習方法及策略
       - 持續優化一、二、四、五年級自主學習計畫內容
     - 數學科：
       - 高年級學生設計數學遊戲棋的新遊戲規則
       - 低年級學生創作數學故事
     - 常識科：
       - 課堂中加入腦圖，發展學生的創意元素
       - 自主學習加入設計國安標誌或口號
     - 視藝科：
       - 以單元形式整合視藝課題，鼓勵學生善用視藝用語讚賞同學的作品
       - 課堂上優化提問，引發思考，鼓勵創作，發展學生創意
     - STEM：
       - 優化一至六年級校本單元課，培養學生的創意元素
       - 試後活動的 STEM DAY 培養學生的創意元素
   - 設計跨科目的功課
     - 透過暑期親子任務，為學生創造自主學習的空間，讓學習更有趣味

- 暑假親子任務加入創意元素，讓學生自行規劃及完成

4. 利用電子學習，提升學生學習效能
   - 持續優化電子教學元素滲入單元設計中， 善用資訊科技(如:Apps、多媒 體影片、網上資源、網上教學平台等)有助促進學生自主學習
   - 於各學科善用電子學習（Apps/電子書/電子學習平台等），加強個別化學習

5. 優化校本既有的生涯規劃教材，引入新的生涯規劃元素
   - 優化六年級生命教育課程內展已久的生涯規劃相關內容
   - 引入 John Holland 六型人格理論
     - 翻譯六型人格理論的自我評估問卷，加強學生對自己的初步認識，並嘗試找出相對應的職業來擴展升學方向
     - 利用 JOHN HOLLAND 六型人格理論的自我評估問卷，加強學生對自己的初步認識，培養 21 世紀共通能力
     - 以 John Holland 六型人格理論為基礎，編訂課程，有系統地向學生介紹六種類型的職業，加強學生對職業的認識
   - 加入學生理財相關活動，讓學生初步掌握自我掌控的技巧
     - 整理前期的理財教學材料，與常識科把理財相關知識引入課程
     - 校本製作教材，以短片和簡單工作紙作主要教學媒介
     - 邀外間機到校為學舉辦不同種類活動
   - 檢視各科組現有的課程內容及活動，找出相關課題，加入有關生涯規劃的元素
   - 透過不同的職業介紹，讓學生認識需具備不同能力的需要
     - 邀請家長、在學的及在職的校友拍攝片段，放上學校的升中網頁，介紹中學學科與職業的關係
     - 在學校的升中資訊網頁加入不同職業與升中學科的介紹

2.2 <u>推 行 時 間</u>

各項措施均全年推行

2.3 成 功 指 標

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%
2. 一份跨科目的校本主題暑假親子任務
3. John Holland 六型人格理論自我評估問卷
4. 更新後的升中網頁平台
5. 以 John Holland 六型人格理論為基礎的課程教案

2.4 評 估 方 法

1. 觀課
2. 教師問卷、學生問卷
3. 日常觀察

2.5 負 責 人 員

校長、副校長、「學與教」範疇教師及各行政教師。

關注事項 3：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」
—做個「守法」的孩子

3.1 具 體 措 施

1. 持續發展校本嘉諾撒價值教育框架，建構獨有校園文化

- 融合校訓、「嘉諾撒人」素質、天主教教育五大核心價值、教育局十個首要培育價值觀、中華美德（配合國家安全教育）、小學教育的七個學習宗旨，初步擬定校本價值教育框架（見附頁）
- 班級經營：以「守法」創作班名、班徽

2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德

- 各科組組織課程或活動，營造氛圍，推展校本的價值教育，如
  - 生命教育組、德公組、中文科：「我的奮進計畫」
    - P1-P2 句子寫作：為這個學年設下目標
    - P3-P5 書信寫作：寫信給一年後的我，先寫所要達成的目標及實踐方法
    - P6 說明文寫作：寫出自己的優點，為自己定下目標及實踐方法
    - 學期頭進行寫作，交班主任保管，學期末派回學生，並讓學生反思
  - 生命教育組、德公組、圖書館：「童來看祖國」計畫
  - 生命教育組、德公組、校園電視台、宗培組，日常禮儀介紹
- 家校合作，共同培育學生品格
  - 中華文化日: 透過文藝表現及攤位遊戲，加強學生認識祖國的文化及歷史
  - 親子蔬菜再生計畫：「一人一菜」活動
  - 「幸福 log book」：展示親子比賽成果；收集幸福小檔案，拍成短片；集結成書

3.2 推 行 時 間

各項措施均全年推行。

3.3 成 功 指 標

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%
2. 幸福 log book

3.4 評 估 方 法

1. 教師問卷、學生問卷。
2. 日常觀察。

3.5 負 責 人 員

校長、副校長及各「校風及學生支援」範疇行政教師。

生 命 教 育 及 德 公 組

一、 總 目 標

1. 透過正規及非正規生命教育課把「守法」這個大主題培植學生心中
2. 在「守法」這大主題下，以小子題「智」、「義」、「忠」演化成不同的活動
3. 使學生在「言」及「行」上表現出「守法」

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 生命教育在學校發展已有十三個年頭，根基紮實 2. 本校的價值教育得到外間的認同，屢獲殊榮 3. 價值教育已滲透學校的科及組的活動中	1. 各班對堅持把所學之價值觀行於日常生活中仍有待改進 2. 各科及組對價值教育主題的推展欠缺統一規畫
機	**危**
1. 社會對價值教育的殷切需求 2. 價值教育成為另一個教育局強調的教學重點 3. 辨學團體非常重視價值教育，並已制定指引方向	1. 社會各界對價值教育的解讀或因不同立場有所不同，對教學內容的用字遣詞造成一定壓力

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：善用資訊科技，整合學生在校內的學習體驗

透過培育資訊素養，使學生成為懂得以勤長智，以義斷正的守法網絡公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計畫的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 培育負責的資訊素養	• 「向網絡欺凌說不」短片欣賞 • 與校園電視台合作 • 學生觀看完短片完成土GOOGLE FORM，加強做個盡責網絡公民的意識	• 85%同學參與此活動	• 親子問卷	• 第一學期	關、達	短片 Google form

2. 關注事項：培養負責任及積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進： 勤長智慧，勤奮學習增長知識，以學問增加強事非判斷能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計畫的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
勤學長智	• 我的奮進計畫（與中文科合作） • 以此為主題，以寫作形式表達自己對增強知識的目標及行動	• 80%同學認同活動能增強自身的學習動力	• 問卷	• 第一學期	夏、關、中文科老師	寫作指導材料

3. 關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

簡列上學年的回饋與跟進：
1.去年以「禮」為主題的活動得到不錯的迴響
2.本年度希望透過正規及非正規生命教育課，把「守法」這個大主題培植同學心中
3.在「守法」這大主題下，以小子題「智」、「義」、「忠」演化成不同的活動
4.使學生在「言」及「行」上表現出「守法」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計畫的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過正規及非正規生命教育課把「守法」這個大主題培植學生心中	● 班級經營活動 ＊班名、班徽設計活動 ＊班規標誌設計活動 ● 與同學商量班本的班規，以圖畫表達，將優秀作品張貼於課室（也可以成為課室壁報的內容） 「和平之子」班際比賽	85%同學認同活動能加彼此認同感及加強對「守法」概念的理解	● 問卷 ● 學生表現／作品 教師回饋	全年	關呂	簡報 工作紙

	• 1.正規生命教育課 • *一至三年級全面推行12節生命教育課，配合生涯規畫活動，四至六年級生命教育課制定為10節，其中兩節為生涯規畫活動 • 配以啟動儀式、體驗活動、繪本故事等內容 • 「守法」全校正規生命教育課 全年三節以「守法」為大主題三節正規生命教育課，細分為第一學期「智」，第二學期「義」，第三學期「忠」 以繪本故事及中華名人故事作主要內容，配以戲劇教育、分組討論強化教學效果			• 生命教育問卷	P.1 妍 P.2 欣 P.3 詠 P.4 徐 P.5 戴 P.6 寶 關頌艷	各生命教育課材料
	• 2.「守法」急口令大賽 • 把守法及三個與守法相關的主題的中華文化元素化成一首急口令，以高中低三個程度，進行急口令比賽			第二學期	關頌	急口令紙 宣傳短片

	• 欣賞紙主題-「我是個自律的好孩子」（與訓育組合作）	• 85%認同活動能增強他們「守法」意識	• 問卷 • 老師觀察	• 第二及三學期	關 耀 艷	
	• 「做了一件對的事」分享會 • 搜集同學曾做對的事，把故事繪成漫畫並作分享 • 作品刊於「幸福LOGbook2」與「禮」元素共同出版	• 各班最少多於50%同學參與	• 期末問卷	• 第二及三學期	關 艷 SUKI 班主任	宣傳短片
	• 我的再生椰菜頭寶寶及親子素菜食譜比賽	• 70%同學認同能增強他們對保護環境的意識	• 期末親子問卷	• 第二學期	關	宣傳短片 工作紙
	• 齊來認識基本法活動（與國安組合作）	• 70%同學認同能增強他們對基本法及國家安全的意識	• 期末親子問卷	• 第三學期	關／詠／鄭	宣傳短片 工作紙

嘉諾撒價值教育

重點培育首要價值-

指標：

1. 透過正規及非正規生命教育課把「守法」這個大主題培植學生心中
2. 學生在言及行上表現出「智」德，並明白我們要勤學長智，從錯誤中學習，使自己做正確的事
3. 以「義」行事，從言及行上表現出義行，合乎情理的行動，做合乎普世價值認同的事
4. 「忠」於所處的群體，為團體利益而犧牲小我的利益，為體群、社會、世界及天地的美好獻出一分力

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出
1	班級經營	$2,000
2	生命教育課	$1,000
3	親子素菜比賽	$1,000
4	幸福 LOGbook2	$10,000
合計		$14,000

五、 小 組 成 員

組長：關詠茵主任

組員：陳智妍老師 P.1　何頴欣老師 P.2　李詠雯老師 P.3　戴健峰老師 P.4　何頌雯老師 P.5　李國寶姑娘 P.6
徐雅詩老師　曾艷紅老師　呂兆基老師

課 程 發 展

一、 總 目 標

1. 學校層面

I. 精神文化

1. 實踐辦學宗旨，著重「心靈陶育」，實踐校訓，建立關愛謙誠的氛圍
2. 營造協作文化、氣氛及環境，讓教師、學生、家長能結成合作夥伴，共同在「學會學習」及「終身學習」的教育理念下，齊學習、齊參予、齊分享
3. 凝聚教師及家長的力量，建立互相扶持、互相欣賞的團隊精神
4. 積極與外間教育機構、中小學聯繫，建立專業交流與分享的文化

II. 課程發展

1. 以「全人教育」及「愛人如己」的理念建構及發展一套以「人」為的校本課程
2. 在家長支持下，教師透過校本課程設計，能更有效照顧學生的多樣性，發掘他們的潛能
3. 各科透過不同活動及主題，推廣中國文化
4. 教師靈活運用教科書，利用多元化的教學資源，去編寫及建立一套具效益的學與教模式
5. 設立學習資料庫資源，使教師能更靈活設計課程，提升工作效率，使學生能更有效學習
6. 促進各科交流，探索適合本校的學與教模式，從而建立良好學風
7. 擬定指標，作為校本課程的經緯
   - 各科各級的學習指標
   - 九種共通能力指標
8. 為學生進行全面評估
   - 知識
   - 能力
   - 態度及價值觀
9. 發展促進學習的評估，以回饋學與教的效能

2. 學生層面

1. 在協作的文化下，學生能肯定自己，引發學習動機，主動學習
2. 在校本課程的學習過程中，學生能掌握及運用不同的學習策略
3. 推動多元化的學習模式，讓不同類型的學生都有發揮機會
4. 提供全方位學習的機會及多元化資源，擴闊學習空間
5. 透過不同的學習經歷，配合閱讀，提升學生兩文三語的能力
6. 透過適時修訂的校本課程，發展及發揮學生的多元智能及共通能力

3. 教師層面

1. 運用不同的教學策略，提升學與教的成效
2. 透過專業培訓、課程及活動設計，培育教師在課程統整及專題研習的專業能力
3. 透過備課、觀課、評課，彼此結為諍友，邁向專業化
4. 提升協作文化，促進專業發展及團隊精神
5. 透過不同的專業交流及分享，擴闊教育視野，提升專業水平
6. 認識及配合教育改革的步伐，俾能提升專業，發展學校的優質的課程

4. 家長層面

1. 在協助教學活動中，建立與教師之間的夥伴關係
2. 提供家長培訓課程及資源，使能有系統地學習有關幫助子女學習的方法，協助子女學習
3. 透過不同活動的參與及體會，更能深入認識教育改革的方向
4. 參與子女的學習活動，更深入了解子女的學習及成長需要
5. 讓家長走進課堂，走進課程，協助本校設計優質的課程

二、 現 況 分 析

強	弱
● 教師教學認真，投入學校工作。 ● 設立公開課，同儕觀課，建立互相協作、互相觀摩的教學文化。 ● 教師近年參與不同的專業培訓，增加對課程發展的認識。 ● 教師近年曾參與不同的校本課程計劃，對提升課程質素有所幫助。 ● 實施專科專教，有助提升教學質素。	● 教師教學工作繁重，欠缺教研的空間。 ● 學生的學習差異大，教師難以兼顧。 ● 學校硬件不足及老化，對科務發展造成障礙。
機	**危**
● 「嘉諾撒人核心小組」把價值教育融入課程，加強科組之間合作空間，為校本優質課程提供更多的元素。 ● 科組組長設立「雙綱」制，培訓第二梯隊，創設更多課程規劃的新概念 ● 科組之間加入七個學習宗旨，有助提升自評的文化 ● 利用 Google classroom 等電子媒介，發放自主功課，照顧學生的學習多樣性	● 教師參與進修及學校行政工作，亦忙於實踐新課程，影響教學素。 ● 本區人口老化，加上移民潮，適齡入學的學生有下降趨勢。

三、本年度關注事項

1. 關注事項：培養負責任及積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師問卷中，有 81.4%同意及 11.6%非常同意透過「一堂好課」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能。
- 為持續提升教學效能，來年繼續進行中英數常公開課，並進行觀課後的評課，以達持續優化課堂的規劃
- 教師問卷中，有 78.6%同意及 11.9%非常同意透過電子學習，能優化學與教的效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師：課堂規劃與設計						
1.延續「優化課堂」作目標，優化規劃課堂設計(指標 1,2,3)	● 中英數常繼續設公開課 ● 校本工作坊，主題為「一堂好課」，如何根據學習目標設計有關連的學習活動 ● 科本工作坊，中、英、數、常安排講座或工作坊，主題為「一堂好課」，如何在學習目標設計有關連的學習活動 ● 於學期中設中、英、數、常教學策略分	● 70%教師認為透過「一堂好課」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能 ● 觀課同工能透過觀課提出改善建議，優化課堂的規劃及設計 ● 70%教師認為透過教學策略分享會能提升教學質素	● 公開課教案 ● 公開課紀錄 ● 教學策略分享紀錄	全學年	● 課程主任 ● 中英數常科組長 ● 全體老師	

2. 延續觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,2,3)	● 同儕觀課以「守法」為重點 ● 中、英、數、常共同備課日期須顯示於教師行事曆 ● 課程主任規劃中、英、數、常共同備課表格,教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強提問技巧，適時回饋學生	● 70%老師認同計劃有助明白及掌握提問技巧以提升學生的高階思維能力 ● 70%老師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，比以往更聚焦	● 同儕觀課記錄表 ● 觀課教案	全學年	● 課程主任 ● 中英數常科組長 ● 全體老師	
3.配合生涯規劃，教授學生如何設定目標(指標 1,2,3,4,5,6)	● 開學周利用 SMART 目標架構,分三個層次，為同學安排講座,向學生介紹設定目標的方法 ● 各科於自主學習冊加入學生設定目標 ● 各科檢視各級的生涯規劃進程	● 各科在自主學習冊加入設定目標	● 教師觀察 ● 自主學習冊	全學年	● 課程主任 ● 科組長 ● 全體老師	

學生：共通能力的培養						
1.創造自主學習空間，照顧學習多樣性 (指標 1,2,3,5)	● 透過自主學習獎勵計畫，各科深化自主學習的方法或策略，並於教學中運用 ● 優化自主學習冊加入學生創意能力及自我反思部分	● 完成任務，並存放於 Google Classroom 平台 ● 70%的教師認為自主學習獎勵計畫能為學生創設自主學習的機會 ● 80%學生在自主學習獎勵計畫取得達標，70%取得自主學習章	● 各科的自學學習冊 ● 達標紀錄表 ●	全學年	● 課程主任 ● 各科組長 ● 全體老師	
	● 中英數在全年設計一個教學材料，包括： 預習活動/課堂教學/課堂延伸，並利用 Google Classroom 作平台，發放予學生進行學習 ● 常識科於六個年級全年引入一次的腦圖教學，著學生利用腦圖製作溫習筆記	● 完成教材並存於 Google Classroom 平台 ● 80%中、英、數的教師認為教材能為學生創設自主學習的機會。 ● 80%常識科的教師認為腦圖教學能培養學生的共通能力	● Google Classroom 平台資源 ● 問卷調查 ● 課業表現	全學年	● 課程主任 ● 各科組長 ● 全體老師	

	設計跨科目的功課 ● 優化暑假任務，為學生創造自主學習的空間，創造學時，讓學習更有趣味 ● 暑假任務加入創意元素，配合學生七個學習宗旨	● 80%學生認為設計的課業富趣味性 ● 80%學生喜歡此形式的暑期課業	● 問卷調查 ● 學生成果分享	七月	● 課程主任 ● 各科組長 ● 全體老師	
2.引發學生自主學習動機(指標 1,2,3)	STEAM 學習 ● 檢視一至六年級的校本 STEM 單元課，加入 A，即視藝元素 ● 跨課程—數、常、電及視藝 ● 暑期任務加入 STEAM 創意元素	● 教師觀察 ● 問卷調查	● 教學計畫 ● 80%學生對 STEAM 課程有興趣 ● 80%老師認為課程能提升學生的共通能力	全學年	● STEAM 小組 ● 一至六年級常識科老師	
3.利用電子學習，提升學生學習效能(指標 1,3)	● 持續優化電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技(如:Google Classroom、Apps、多媒 體影片、網上資源、網上教學平台等)有助促進學生自主學習。 ● 於各學科善用電子學習（Google Classroom /Apps/電子書/電子學習平台等），加強個別化學習。	● 課程主任 ● 全體老師	● 70%老師認同透過電子學習，能優化學與教的效能。	全學年	● 教師觀察 ● 問卷調查	

2. 關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

簡列上學年的回饋與跟進：

- 除了各級各科的價值觀分佈表能呈現外，2022-2023 年度同儕觀課的重點以「禮」作觀課重點，培養學生的價值，成效顯著
- 各科組都依照嘉諾撒價值的指標作藍本，培育學生「嘉諾撒人」的素質

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀 (指標 1,2,3,4,5,6)	● 優化各科在本科各課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—守法(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十大首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	● 各級各科的價值觀分佈表	● 完成分佈表	全學年	● 課程主任 ● 全體教師	
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德 (指標 1,2,3,4,5,6)	● 持續優化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 ● 以本年度的中華美德—以「守法」作為同儕觀課為其中一重點 ● 設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德	● 每科在課題中滲入中華文化元素 ● 教案	● 會議紀錄 ● 教學計劃 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 全體教師	
3. 中華文化日 (指標 5,6)	● 透過文藝表現及攤位遊戲，加強學生認識祖國的文化及歷史	● 教師觀察	● 70%老師認同活動能提升學生的中華美德	二月	● 全體教師	

			● 70%學生對中華文化日有興趣			

嘉諾撒價值教育

重點培育首要價值 – 承擔 : 在服務中承傳

指標：

1. 以智斷非，必先勤學長智，以智行德。勤於汲取知識，若到自己未通之事，必不恥下問，使自己在言及行上表現出德行。
2. 認識自我，瞭解自己的優點，不足之處，切實反省，坦然面對自己犯的錯誤，認真改過，以智斷是非，讓自己成為自律守規的人。
3. 從言，行上表現出合乎道德的「義」行，以天主的誡律生活，承擔仁愛他人，拒為私利傷害別人的擔子。
4. 以仁愛的心待人，以義行事，關顧弱小，服務有需要的人，締造美好和階的世界。
5. 忠誠為群體貢獻自己一分力，承擔犧牲小我之便，成就群眾之利的責任，團結眾人，力達團體之目標。
6. 忠於天主，忠於祂創造的大地萬物，承擔愛維護世界美好的責任。

四、財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	織章(高寶公司)-自主學習章及織帶	$6,260	全方位
2	講座	$10,000	
3	親子暑假任務禮物	$1,000	全方位
合計		$17,260	

五、小組成員

組長：陳詠儀主任

組員：夏柳薇老師、司徒祖兒老師、岑詩燕老師、陳計光老師、潘嘉儀老師、潘慧嫻老師、洪穎琪老師、龔俊傑老師、張小雯老師、王啟聰老師

宗 教 培 育 組

一、 目標

1.1 以十字架上基督為典範，以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習，關懷弱小及服務社群。

1.2 營造和諧及關愛校園氣氛，帶領同學追隨基督愛主愛人的精神。

1.3 透過公教老師和同學的見證，引領學校成員認識基督，活出愛的生命，使學校成為信仰培育的好地方。

二、 現況分析

強	弱
1. 本課程大部分內容在宗教科課堂上教授，公教教師亦會在非宗教科目的分佈情況及其他的學習時間(如周會、班主任課、小息及靜思)進行本課程部分的學與教活動 2. 學校邀請神父、屬會修女到校參與學校的宗教活動，為學生和老師作分享 3. 學生參與堂區活動的機會提升，如教育主日、慕道班、主日學等	1. 本校大部分的學生都不是天主教徒，在校內可以為信仰作證的公教同學不多 2. 公教教師向非公教學生介紹公教價值有困難 3. 因公教學生多是自小已領洗的，信仰基礎不穩，家庭缺乏信仰培育 4. 公教家長在信仰上表現冷淡
機	**危**
1. 正因公教同學少，福傳對象很多 2. 與家長教師會合辦活動，鼓勵教師、家長及學生參予，以達福傳目的	1. 學生受到不良的社會風氣影響，忽略愛惜生命、尊重他人等的正確人生觀。 2. 家長、學生不重視宗教培育的重要性

三、 本年度關注事項

3.1 推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」— 做個守法的孩子

耶穌的「嘉」中聖訓(三) – 心裏潔淨的人是有福的，因為他們要看見天主。

天主與罪是絕對不能並存的，愛與恨是不能並存的。所以若想看見天主，心中就不能有惡念；鼓勵學生積極做個心裏純潔/純良，懂得自律，遵守天主「愛主愛人」的誡命，遠離一切引誘/罪惡的天主好子女。

「山中聖訓」之真福八端=快樂八福（耶穌宣告的八端是我們的八種生活態度）

>「**神貧的人是有福的，因為天國是他們的。**(對天主)
哀慟的人是有福的，因為他們要受安慰。(對自己)
溫良的人是有福的，因為他們要承受土地。(對天主)
飢渴慕義的人是有福的，因為他們要得飽飫。(對天主)
> **憐憫人的人是有福的，因為他們要受憐憫。**(對別人)
> **心裏潔淨的人是有福的，因為他們要看見天主。**(對自己)
> **締造和平的人是有福的，因為他們要稱為天主的子女。**(對別人)
> **為義而受迫害的人是有福的，因為天國是他們的。**」(對天主)　　(瑪 5: 1-12)

生活內容/實踐：

公約一 **時常祈禱**，求賜力量**遠離一切引誘/罪惡**，並以正面樂觀的態度面對困難。
公約二 **願意跟隨及認識耶穌（道路、真理、生命）**，多閱讀聖經及宗教故事，**聆聽天主的話**增强自己的愛德及信德。
公約三 **多作愛主愛人的生活實踐**：向別人介紹耶穌、聖人及關愛/幫助鄰人。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過不同的宗教活動，增強望德，讓學生能體驗基督的平安與喜樂，從而建立正面情緒。	2023 年 9 月至 11 月 **天主是愛(若 4:8) 效法主耶穌、聖母及聖人的榜樣，並時常祈禱。** (1)開學日祈禱會、課室門外壁報「嘉」中聖訓： 全「嘉」造福 – 心裏潔淨的天主子女 奉獻禮品：白鴿象徵和平的工具，雙手象徵憐憫人的行動，心代表潔淨的心，把自己化為小水滴，用愛心灌溉嘉小 – 課室門外壁報： 耶穌-愛的泉源、主題金句、小水滴-學生純潔的心、「嘉」里肋亞湖-跟隨耶穌足跡 (2)給 P.1 同學的鼓勵(P.2+P.3 同學負責)-宗教科老師協助。（公約三） (3)借閱有關耶穌及聖人故事的宗教書籍或學生觀看「耶穌的奇蹟」故事後(例平靜風浪)，學生分享閱後感想(公約一至三) (4)玫瑰月周會 – 學習聖母的信德及愛德(和平之后)願意成為和平的工具，協助天主締造一個和平及有愛的世界 – 特別為有需要的人代禱。 (公約一、二) (5)10 月逢星期二、五小息活動 – 敬禮聖母，唸玫瑰經（公約一）	9 月 10 月	＊ 70%學生認為自己的信、望及愛有加強。 ＊ 70%學生能做個富於有自律的精神、愛心、幫助他人的好孩子(愛德) ＊ 70%學生參與祈禱活動及有正確的祈禱態度。 ＊ 70%學生喜歡宗教聚會及活動。 ＊ 70%學生樂意捐款幫助有需要的人。 ＊ 70%學生喜歡借閱宗教書籍。	問卷調查 校牧、宗教老師通過觀察學生之投入程度 塔冷通記錄冊 繽紛閱讀旅程	校牧、全體宗培老師

	(6)明愛獎券 – 幫助有需要的人(公約三) (7)煉靈月 – 為煉靈祈禱，得到永恆生命。（公約一） (8)諸聖節 – 介紹聖母及聖人的榜樣，並時常祈禱，求聖人轉禱。（公約一至三） **2023 年 12 月至 2024 年 4 月** **愛是慈悲：學習憐憫、寬恕別人、與主與人修好；有克己的精神去做愛德奉獻。** (1) 將臨期周會 – 宣揚耶穌是信、望、愛之源。耶穌的誕生帶給人平安與喜樂。（公約一至三） (2)將臨期實踐「行善工、多祈禱」計劃，為小耶穌準備生日禮 （公約一至三） – 在家孝順父母、愛護家人、多分享及聽命 – 在校與人和平共處，愛寬恕及關懷弱小 – 有克己的精神去做愛德奉獻 – 常祈禱 (3) P.4 參觀聖安德肋堂，並個人分享感受（公約二） (4) 聖誕聯歡會–透過朝拜聖嬰、奉獻神花及福傳劇去傳揚喜訊（公約一至三） (5) 鼓勵學生借閱有關耶穌及聖人故事的宗教書籍，	11 月 12 月 至	＊ 80%學生能明白天主愛我們，祂願意將耶穌降生成人，居住在我們中間。 ＊ 70%學生能在家有克己的精神去做愛德奉獻，如孝順父母、愛護家人。 ＊ 70%學生能在校與人和平共處，愛寬恕及關懷弱小。 ＊ 70%學生喜歡宗教聚會及活動。		

	可於宗教課分享以故事內容和感想。 (公約三) (6) 與校園電台合作宣傳本年度耶穌的「嘉」中聖訓(三)(公約一至三) (7) 5/2 聖女栢姬達祈禱會，(公約一至三) *借閱聖女栢姬達生平故事書籍/ 短片，帶出希望及寬恕；或學生觀看「寬恕」故事短片後以漫畫表述故事和感想。 (8) 四旬期周會-得到永恆生命的希望，使人盼望進入天國，享受永生的真福。(公約一至三) (9) 教師靈修日 (公約二、三) (10)捐獻巴斯掛羊(公約三:願意跟隨耶穌:克己、寬恕及關懷弱小) (11)小五參觀玫瑰堂，並個人分享感受(公約二) (12)會祖誕辰 250 周年暨 55 周年校慶感恩聖祭 **5 月至 7 月** **<u>愛是正義 實踐關懷弱小、樂於行善。</u>** (1) 8/5 會祖瞻禮 - 學習會祖行正義、關懷弱小、樂於行善的榜樣。(公約一至三) (2) 6 月耶穌聖心月介紹「慈悲耶穌」的故事 / 慈善的撒瑪黎雅人。	4 月 5 月 至 7 月	* 70%學生了解聖女栢姬達生平。 * 70%學生樂意捐款幫助有需要的人。		

	(4) 給 P.5 同學的鼓勵/祝福(P.4+P.6 同學負責) - 宗教科老師協助。(5 月)(公約一) (5) 給 P.6 同學的鼓勵/祝福(P.1+P.5 同學負責) - 宗教科老師協助。(6 月)(公約一) (6) 5/7 畢業祈禱會(感恩、承擔) 讓畢業學生願意繼續跟隨耶穌，增强自己的信、望及愛三德；以正面樂觀的態度面對困難。(公約一至三)				

3.2 建立校園正面氛圍

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過不同形式的宗教活動，推動老師、家長及學生認識天主教信仰，從而建立正面情緒。	1. 校園佈置 善用校園佈置，傳揚愛的喜訊及正面思想： 校園內張貼天主聖言及會祖嘉言。 - 課室門外設「嘉」中聖訓： 全 「嘉」造福之壁報(「愛主愛人」的好行為會開花結果)。 2. 教師 透過靈修日可讓教師認識天主教信仰或得到心靈上的滋養。 - 全校教師參與由宗培組主持的教師靈修日 - 全校教師參與屬會教師靈修日 - 公教教師參與公教教師靈修日 3. 家長 推動家長教育，藉此傳揚基督福音及學習會祖精神，特別在傳承服務方面的了解	全學年	* 校園內張貼天主聖言及會祖嘉言 * 24 班完成「嘉」中聖訓之壁報。 * 85%學生參與及喜歡參與宗教課室門外壁報設計活動。 * 80%教師能投入參與靈修日活動。 * 70%教師認同靈修活動能令他們認識天主教信仰	問卷調查及觀察 塔冷通記錄冊	校牧、全體宗培老師

	- 小一及插班生家長會(講述會祖) - 家長義工簡介會(學習會祖服務精神) - 家長靈修日 4.學生 - 邀請同學參與宗教聚會：課前祈禱會、「誦念玫瑰經」活動、聖詠團、基督小先鋒 - 鼓勵公教及非公教學生參與宗教活動。 例如:主日學、聖誕話劇、會祖瞻禮、宗教周會演出、領禱 - 與校園電台合作宣傳耶穌故事 - 學生向別人介紹耶穌及分享自己與主的經驗 (學會聆聽別人 -宗教科)		＊ 70%家長喜歡參與宗教活動及了解會祖服務精神 ＊ 70%學生喜歡宗教聚會及活動 ＊ 70%學生多認識耶穌		

3.3 學校牧民助理

學校名稱 ： 嘉諾撒小學(黃大仙)
校址 ： 竹園親仁街五號
校牧姓名 ： 蘇燕霞修女
駐校日期 ： 逢星期 二、五上午八時至下午四時

一. 學校牧民助理的目標：

為協助學校忠於嘉諾撒仁愛女修會的辦學宗旨，以仁愛謙遜關愛學生，尤其關注全人教育及關懷弱小貧困的學生。並為公教學生靈性上的支援及培育及協助家長對宗教信仰的重視。

二. 工作範圍：

回校上課日:

2.1 小息及放學時接觸學生：與學生閒談/解答學生疑難/阻止同學間的小爭執。放學時在校門聆聽家長對子女的申訴並給予舒解或建議改善方法。

2.2 小息後負責領禱。

2.3 逢星期二1:00-1:25 p.m.天主教同學聚會，3:30-4:00 p.m.基督小先鋒的活動，使四年級至六年級 學生藉這活動多認識天主並生活基督小先鋒口號：「效法基督，愛主愛人」 。每學段考試最後一天與公教及非公教家長舉行家長靈修日。

2.4 約見公教學生，了解他們宗教背境、家庭宗教氣氛，並鼓勵他們善盡教友本份。

2.5 聯絡公教家長，與他們接觸傾談對子女宗教培育；尤其提醒公教家長應送子女去參加堂區主日學，並積極以基督精神生活。舉辦天主教信仰道理班，若家長有興趣探討天主教信仰，可為他們安排參加附近的堂區所舉辦研習道理班的時間及地點。

2.6 與教師接觸傾談，關心他們身心靈的健康及需要，工作壓力等，並給予教職員支援及培育。

2.7 整理公教學生資料(例如-領洗證書/初領聖體/堅振聖事的證明書)，聯絡公教學生，查詢並跟進他們有否上主日學事宜等。

2.8 出席宗教培育會議。

2.9 協助校內外宗教活動：

校內：學校宗教禮儀，聯絡神父，全校教師靈修日。

校外：基督小先鋒聯校活動、到護老院報佳音。

四、 財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	校園報置	$500	宗培組
2	聖誕慶祝會學生抽獎禮物	$2,000	全方位
3	神職人員講費（開學祈禱會、畢業祈禱會及教師靈修）	$5,500	宗培組
4	公教教師靈修及教師靈修日物資	$600	宗培組
5	會祖瞻禮物資	$500	宗培組
6	戲服磅洗	$400	宗培組
7	會祖瞻禮全校飲品	$2,500	宗培組
8	宗教禮儀物資（開學、周會、畢業）	$1,000	宗培組
9	小六畢業禮物(聖物)	$1,200	全方位
10	校慶感恩祭租借場地費	$1,500	宗培組
	合計	$15,700	

五、 工作小組成員

組長：吳慧雲主任
組員：蘇修女、潘嘉儀老師、盧佩詩老師、陳詠儀主任、李立敏老師、 夏柳薇老師, 鄒素蘋老師

生 涯 規 劃 組

一、 目 標

以「嘉諾撒人」精神為依歸，建構校本生涯規劃教育，讓學生能全人發展，邁向未來，在成長路途中實踐校訓—「仁愛、正義、謙誠」。

1. 學校層面
   - I 配合學生需要，把生涯規劃教育元素融入學校，發展學生所長及興趣，為未來做好基礎
   - II 全校參與，各科組攜手合作，支持及支援學生的成長與學習

2. 教師層面
   - I 認識「小學生涯規劃教育」理論
   - II 引導及協助學生進行生涯規劃
   - III 與家長攜手，成為學生的同行者，支持學生的成長

3. 學生層面
   - I 自我認識：
     - A. 協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心
     - B. 提升自我效能，學習自我掌控/自我規畫技巧
   - II 升學及職業探索：
     - A. 協助學生認識升學及就業選擇，認識不同職業內涵，因應自己特質及喜好排出優次，作出選擇
     - B. 協助學生認識及避免性別及社會地位的職業偏見
   - III 升學規劃及管理：推動學生訂立人生及就業目標，按目標的重要性排出優次，逐步實踐計劃
   - IV 與事業發展相關的軟技巧：協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等

4. 家長層面
   - I 認識「生涯規劃」對子女的成長及發展的重要

II 加強和子女的溝通互動

III 協助子女規劃升學及未來路向

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 有一系統性的生命教育課程，其中亦有相關的課程 2. P4 開始中文科在「自主學習」計劃中，已開始教授訂目標技巧 3. 學校有「塔冷通」獎勵計劃，是全人獎勵計劃，項目除了學業表現外，還重視品德培育及服務，有助學生了解自己的強項 4. 已成立升中小組，負責為 P5 及 P6 學生舉行不同活動： 5. 升中講座，讓家長認識中學的學制及選校機制 6. 「升中資訊日」，讓家長認識本區的中學情況 7. 課室內設「升中資訊閣」，供學生閱覽中學資訊 8. 有校本升中資訊網頁，提供升中訊息 9. 指導學生製作「學生個人紀錄表」 10. 舉辦面試技巧訓練，由本校中文老師個別指導同學，中文科及英文科教授面試技巧及練習	1. 老師對生涯規劃的認知不足 2. 各科組在生涯規劃的課程內容及活動，沒有聯繫 3. 在自我認識及發展方面，仍有可提升空間 4. 有關性別及職業的教授內容仍有不足之處 5. 對職業與不同的學科關係較少提及 6. 社會發展趨勢較少提及 7. 學生較少與家長分享自己的理想和對未來 升學/工作/生活期望 8. 對家長及學生的心理照顧需提升 9. 生命教育課針對生涯規畫範疇的涵概度不足 10. 對於正面價值觀和良好態度對未來升學或職業發展的重要性較少提及
機	**危**
1. 本校為天主教學校，對「人」的培育十分重視 2. 辦學團體重視學生的心靈陶育，以「愛」建立校園氛圍 3. 學校重視培育學生的正面價值觀及態度 4. 教育局落實於 2024 至 2025 年度在四至六年級推行生涯規畫 5. 家長重視孩子的升中事宜及未來發展 6. 學校已有學生支援小組，包括 SENCO、SGT 及社工，對有特殊教育需要的學生及家長照顧可加強	1. 教育界有不同項目推出，如價值教育、國安教育、生涯規劃等，老師一時難於掌握 2. 同學對生涯規畫的認知狹窄，認為只局限於職業導向因此產生抗拒之感

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 配合關注項目一：培養負責任及積極的學習者

2. 關注事項二：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

-配合不同學生成長需要/不同需要的學生進行生涯規畫課程安排

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
整理科及組的活動，把生涯規畫元素滲進學科及組別活動中，規畫整體生涯規畫藍圖	• 推薦老師參與生涯規劃的課程 • 舉辦校內工作坊，讓老師認識生涯規劃 • 檢視各科組現有的課程內容及活動，找出相關課題，加入有關生涯規劃的元素	全年	全年最少三次跨科組生涯規畫活動	活動/教學計畫 教案 會議紀錄	生涯規畫組 德公及生命課程發展組
訂立提升自我效能感的生涯課程:認識自己的能力/性格/ 興趣/期望發掘個人夢想 訂下適合自己的個人目標，利用合適技巧積極為學習及生活作出妥善規畫，成為自律守規的人	• 以 John Holland 六型人格理論為基礎，讓學生先了解其自我特質 • 以問卷形式讓學生先作自我了解 • 規畫校本生涯規畫課程，特別集中於提升自我效能感範疇(理財/訂目標技巧/生活規畫技巧等範疇) • 連繫中文科/生命教育課，教授訂立目標技巧的內容，讓自己成為懂自律，會守規的人	全年	• 70%學生認為自己已掌握訂立目標的技巧 • 70%學生能自己訂下目標 • 70%學生認為問卷對他們自我認識有幫助 • 70%學生認同自我效能課內容能提升他們對生活規畫的能力 • 70%同學認同自我效能技巧能幫助其成為自律的人	教學計劃 教師觀察 訪談	生涯規畫組 德公及生命教育組 訓育組 中文科 輔導組 校園電視台

認識中學的學制、 教學語言及科目等;為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備	●開設學校的升中資訊網頁 ● 在中英文科教授面試技巧時，加強有關自己對未來 升學/工作/生活期望的內容 ● 設立熱線，由學生支援組/輔導組提供輔導給升中學生及家長 ●邀請去年升中的校友回校/拍攝短片分享自己的升中經驗	第二、三學期	● 個人紀錄檔案 ● 升中網頁有關職業的瀏覽次數有最少 100 人次 ● 70%學生認同升中網頁有幫助 ● 70% P6 家長認同網頁對他們認識職業與科目有幫助 ● 70%學生認同升中熱線能幫助他們舒緩壓力 ● 70%家長認同升中熱線能幫助他們舒緩壓力 ● 優化後的學校網頁	熱線紀錄 問卷調查 網頁瀏覽人數 教學計劃 教案 工作紙 課業 學生文章 學生作 訪談	生涯規畫組 德公及生命 升學事務組 訓育組 輔導組 校園電視台 校友會 家教會
認識職業主要類別與不同學科的關係;職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰	• 以 John Holland 六型人格理論為基礎，編訂課程，有系統地向學生介紹六種類型的職業，加強學生對職業的認識 • 邀請不同行業人士為 P6 學生進行講座 • 學校的升中資訊網頁加入不同職業與升中學科的介紹 • 借助家教會，主辦家長講座/工作坊，讓家長可以得到如何協助學生升中 • 邀請在學的及在職的校友拍攝片段，放上學校的升中網頁，介紹中學學科與職業的關係 • 檢視各科，在有關課題上加入職業類別，及加強社會發展趨勢與職業的內容	第二、三學期	• 70%學生認為學校課程的內容有助他們對職業及科目的認識 • 70%學生認為透過六型人格介紹職業，能加強對職業的認識拍 • 短片作品，並有超過 100 次的觀看人次，顯示學生除了在校播放時觀看也再次重溫內影片	問卷 網頁瀏覽人數 教學計劃 教案 工作紙 學生作品 訪談	生涯規畫組 德公及生命 升學事務組 訓育組 社工 校園電視台 校友會 家教會 家長教育組

與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望	• 「我有話要說」心聲寫作計畫，讓同學說出心底話，培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性 • 透過家長講座和工作坊，向家長講解校本的生涯規劃支援和方向，協助家長從生涯規劃角度了解孩子個人特質和職業選擇，為升學選校作更充足的準備。	第二、三學期	70%家長參與家教會舉辦的講座/工作坊 70%家長認同家長講座/工作坊，能讓幫助他們認識如何協助學生升中	問卷 教學計劃 教案 工作紙 學生作品 訪談	生涯規畫組 德公及生命 升中事務組 校園電視台 輔導組 家長教育組
配合不同需要學生的生涯規劃活動	● 舉辦家長工作坊給有特殊需要學生家長，讓他們了解升中要考慮的元素 ● 安排學生及家長到有持殊教育安排的中學參觀 ● 社工/SGT 與 SEN 學生談話，了解他們的意願 ● 社工/SGT 與家長面談/電談，提供意見	全年	70%有特殊學習需要家長參與工作坊 70%參與工作坊家長認為工作坊能令他們對升中有更清楚認識 70%SEN 家長認為與社工/SGT 與他們面談/電談，能有助他們了解學生情況及提供選校意見 70%SEN 學生認同網頁對他們如何作好準備及如何面對挑戰有幫助 70%SEN 學生認同與社工/SGT 傾談，能讓他們更了解自己的意願	問卷 工作坊/講座參與人數及回饋	生涯規畫組 德公及生命 升中事務組 訓育組 輔導組

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出
1	講座	$20,000
2	外間機構活動	$15,000
3	參考資料/書籍	$5,000
合計		$40,000

五、 小組成員

組長: 關詠茵主任

組員: 夏柳薇老師　陳佳佳姑娘　陳家耀老師　連嬋嬌老師　彭碧霞主任　李重儀老師　李國寶姑娘　鄧雪芳老師

家 長 教 育 組

一、 總 目 標

根據教育局的「家長教育架構」，提供適切的講座及工作坊，以配合家長的需要，裝備他們養育小學階段子女所需的知識和技能。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 本校有合宜的地點和設施舉辦家長教育。 2. 與家長教師會合作多年舉辦不同類型的活動(例如：講座、工作坊、家長興趣小組等)，負責同工累積足夠經驗妥善安排合適的家長教育活動。	1. 本校大部份家長為雙職家長，未能抽空積極參與家長教育活動。 2. 有部份家長不太認同家長教育的需要，參與意欲偏低。
機	**危**
1. 教育局新增的津貼，增加了學校能夠運用在家長教育的資源。 2. 在計劃活動時，教育局家長教育架構成為學校清晰的指引，令整體的方向更加對焦。 3. 坊間機構亦因應教育局的指引，提供了不少外購服務給學校。	1. 家長重視與學習有關的講座和工作坊，對於培養學生品德，疏導子女情緒，改善親子關係的課題較為冷淡。 2. 個別管教出現困難的家長不願參與家長教育，學習相關的知識和適當的技巧與子女建立良好關係。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 根據教育局的「家長教育架構」,提供適切的講座及工作坊，以配合家長的需要，裝備他們養育小學階段子女所需的知識和技能。	● 與輔導組合作推行「家校齊家教」兒童管與教訓練課程 家長講座： 1. 認識及處理兒童及青少年的早期心理健康問題(1 節) 2. 如何輔助害羞焦慮沒自信的孩子成長(1 節) 家長工作坊 1. 開開心心做功課(5 節) 2. 兒童管與教(5 節) 3. 同儕互助工作坊(2 節) ● 按教育局國家安全指引，舉辦有關網絡安全的家長講座 ● 與圖書館合辦親子閱讀工作坊	● 90%家長認同講座/工作坊能達到預期目標。	● 問卷 ● 老師觀察	 22/9 1/12 3-31/10 9/1-6/2 3、10/5 3/11 待定	寶 及 外間 機構	簡報 問卷

四. 財政預算

	項目	預算支出	資金來源
1.	「家校齊家教」兒童管與教訓練課程	$50,000	家長教育津貼
2.	親子閱讀講座	$8,000	家長教育津貼
	合計	$58,000	

五. 小組成員

組長：盧佩詩主任

組員：李國寶姑娘

S T E M 小 組

一、 目標

1. 提升學生的學習興趣，培養創造力和解決問題能力，讓學生發揮創意潛能。
2. 透過強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力，讓他們解決日常生活的真實問題，從而培養良好的公民意識。
3. 可在科學和科技範疇，培養不同層面及具備不同能力的多元學生人才。

二、 現況分析

強	弱
● STEM 核心小組，提升學與教的成效 ● STEM 校本單元小冊子發展成熟，已有一至六年級	● 部分老師仍是新手嘗試 ● STEM 課程日新月異，老師難以短時間進修學習，跟上步伐
機	**危**
● 利用政府全方位學習基金津貼發展更多 STEAM 活動 ● 申請政府 QEF，改善學校硬件設施 ● 優化 STEM 校本單元小冊子，加入「A」元素 ● STEM Lab 落成後有助發展 STEM 教育	● 學校的空間有限 ● 老師對編程知識有限

三、 本年度關注事項

1. 關注事項：培養負責任及積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 22-23 年度一至三年級 STEM 活動日主題改為「區區有 Mochi」，所有常識科老師已接受相關培訓，準備在 23-24 年度繼續推行有關課程

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 創造自主學習空間，照顧學習多樣性	● 優化跨學科暑假任務，為學生創造自主學習的空間，創造學時，讓學習更有趣味	● 80%學生認為設計的課業富趣味性 ● 80%學生喜歡此形式的暑期課業	● 會議記錄 ● 設計一次暑期任務	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 常識老師	
2. 引起學生自主學習動機	● 檢視一至六年級的校本 STEM 單元課，加入 A，即視藝元素 ● 暑期任務加入 STEAM 創意元素，並配合學生七個學習宗旨	● 教學計畫 ● 80%學生對 STEAM 課程有興趣 ● 70%老師認為課程能提升學生的不同能力	● 教師觀察 ● 問卷調查	全學年	● STEAM 小組 ● 一至六年級常識科老師	

3. 透過電子學習，提升學生學習效能	● 善用電子學習(如:Apps、電子書、電子學習平台等），提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習	● 學生透過電子教學的課堂或學習工具，提升學習效能	● 會議記錄 ● 教師觀察	全 學 年	● 常識科組長 ● 常識老師	

2. 關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

簡 列 上 學 年 的 回 饋 與 跟 進 ：

● 與各行政組別和不同科組合作，22-23 年度常識科加大力度推行「禮」的培育，成效卓著，學生印象深刻，23-24 年度將會以「守法」作為重點培育的項目

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德	● 加入資訊素養，在 STEM 活動中融滲「守法」元素	● 同工於 STEM 活動中融滲「守法」的元素	● 老師觀察	全學年	● 常識科組長 ● 常識老師	

四、 財政預算

項目		預算支出
1	參考書、教具或其他物資	$500
2	STEM學習日(教材及支援)	$40,000
	合計	$40,500

五、 小組成員

組長：林浩俊老師

組員：陳詠儀主任、王啟聰老師、毛芷晴老師、杜志榮老師

訓 育 組

一、 目標

1. 協助學生建立熱愛生命及健康生活的態度，提升他們自律守規的自省能力。
2. 協助學生建立積極求進及尊重生命的態度，學習和別人融和共處。
3. 透過正面紀律培養學生良好的行為品格。

二、 現況分析

強	弱
1. 設立塔冷通獎勵計畫鼓勵學生。 2. 已成立具組織的訓輔行政小組。 3. 與學生輔導主任有緊密的聯繫及合作。 4. 已建立級訓育老師的支援制度。	1. 部分同學在恪守紀律，健康生活，積極學習的信心較薄弱。 2. 家長較少檢視同學在校內關愛和服務他人的表現。
機	**危**
1. 修訂及優化全校參與獎勵計劃的內容及執行模式。 2. 優化風紀隊編制，提升風紀同學的服務表現。 3. 學生大使繼續協助及帶領學校的活動。 4. 家長教育支援增加，改善管教技巧。 5. 不少家長十分支持子女參與校內事務。	1. 家庭結構改變，對學生支援不足。 2. 家長重視同學的學業成績多於品德培育。 3. 同學重視個人感受多於關顧他人。 4. 同學抗逆能力偏弱，遇到挫敗時，容易出現負面情緒和行為。 5. 同學欠缺耐性，反思時間不足。

三、 本年度關注事項

1. 關注事項：培養負責任及積極的學習者：透過正面的鼓勵及協助學生自律守規，建立良好的習慣和行為

簡列上學年的回饋與跟進：由於日常學習復常，學生恢復在校上課的正常模式，學生之間的互動增加。經老師觀察，同學在集隊、轉堂、上樓梯時表現有改善，但仍有進步空間。曾違規的同學經過寫反思紙反思己過，明白違規行為帶來的後果，繼而進行服務學習，及老師適時的提醒，不守規的行為表現有明顯的改善。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 協助及鼓勵學生遵守校規，提升他們自律守規的自省能力，建立良好的習慣及行為。	● 主要訓育工作由陳家耀老師、徐雅詩老師及訓育組員負責,透過他們的合作,共同推動及處理全校的訓育工作。	● 80%學生認為自己會自律守規	檢視違規行為	7 月	訓育組	

	● 以正面教育學生為目標，不以懲罰為目的，注重學生的反思己過，承認及面對自己的錯誤行為，從錯誤中學習並改過。違規記錄紙中老師填寫“老師的話”引導學生承擔責任及後果，以正面的方法教育學生，提出改善的方法，並給予支持及鼓勵。此外，學生反思部份，鼓勵學生從錯誤行為中反思及改過，從而提升自省能力，建立良好的習慣和行為。	● 80%學生能獲獎勵			訓育組	

● 協助及鼓勵學生遵守校規，提升他們自律守規的自省能力，建立良好的習慣及行為。 ● 深化學生的常規，鼓勵同學自律守規。	● 優化富有本校特色的「學生行為反思記錄」，亦藉有系統地讓學生反思自己的錯誤行為，達致改善行為的目的。 ● 教導學生承擔後果，或可改以服務代替懲罰。 ●	● 80%學生認為自己會自律守規	● 檢視違規行為 ● 檢視同學的表現	●	●	
	● 強化“欣賞紙”計畫，除印製更精美吸引學生外，亦有機會讓學生以正面的好行為去更新改過遷善，學生能以 3 張欣賞紙以取消該張違規紙記錄，鼓勵學生自律守規，加強自省能力，建立良好的習慣和行為。另外，亦大力推廣同學間的欣賞文化，鼓勵同學間主動寫欣賞讚賞對方的好行為，收集後並展示。 ● 繼續推行「塔冷通」獎勵計畫，協助改善陋習，培養負責任及積極的學習者。					

	● 推行全校的學校常規訓練日，提醒學生從常規、紀律、禮貌、公德心等各方面幫助學生建立守規自律的積極態度。 ● 每學期最少兩次請班主任檢查學生校服儀容，鼓勵同學注意個人儀表整齊清潔。 ● 兩位訓育主任不定時仔細檢查學生家課冊，檢視學生抄寫家課冊的情形，表現佳的同學會獲小禮物作獎勵，同時提醒學生每天抄齊及檢查家課冊，以建立良好的習慣。 ● 優化疫情復課指引，協助學生有序而安全地重新適應學校生活。	● 80%學生能獲獎勵		● 9 月 9 月至 6 月	訓育組及全體老師	

2. 關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

簡列上學年的回饋與跟進：上年度本校主題為「禮」。強調以「理」服人，以「禮」服眾，透過不同類型價值活動教育，助同學在言行上能體現禮，訓育組共推行三次欣賞紙活動，分別欣賞自己，同學及家人的「禮行為」，經問卷統計，低年級的同學較為踴躍。透過活動培養學生正確的價值觀，讓他們慢慢成長。本年度主題為「守法」，透過他們建立的反思能力，互相包容和尊重，養成自律守規的美德。在校園和社會中，能守規守法。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 建立熱愛生命及健康生活的態度，提升他們自律守規的自省能力。 ● 協助學生建立積極求進及尊重生命的態度，建立學校的互相欣賞的文化，共建關愛校園。	● 繼續推行「塔冷通」獎勵計畫，設立分階段目標和全學年個人目標，建立積極求進及健康的生活態度。 本年度「塔冷通」獎勵計畫」以學校、家庭、宗教三方面目標。學生可在三方面好行為獲取塔冷通蓋印。	● 80%的學生在塔冷通獎勵計畫中獲得獎勵 ● 80%的同學曾獲發欣賞紙	● 檢檢視及統計塔冷通獎勵計畫中獲得獎勵的數目 ● 檢視及統計同學的獲發欣賞紙的數量	● 9月至7月	訓育組	

	● 繼續推行「欣賞計畫」，欣賞紙由老師及同學間全年不定時派發，鼓勵老師、家長及同學間欣賞學生的正面好行為，並推動同學成為一個有禮的孩子。 ● 提升學生的自信心，強化正面好行為。 ● 讓學生感受被欣賞的幸福感，增強個人的成就感。收集各同學的欣賞紙，並張貼在壁報板。 ● 班內設立榮譽榜，並記錄欣賞紙數目，增強學生的成就感。 ● 重點推行同學間的欣賞文化，鼓勵同學間彼此欣賞，主動寫欣賞讚賞對方的好行為。			9 月至 7 月	訓育組及全體老師	

	● 與生命教育組合作，在課室或校園內設欣賞角或感恩角，同學可自行貼上欣賞卡，並貼上自己對別人欣賞的回應，分享喜悅。 ● 與生命教育組及德公組合作，舉辦和平之子及秩序班際活動比賽。 ● 設立欣賞壁報，展示同學的欣賞紙。	●	●	● 9月至7月 7 月	● 訓育組及全體老師	

嘉諾撒價值教育

重點培育首要價值-

指標：

1. 以智斷非，必先勤學長智，以智行德。勤於汲取知識，若到自己未通之事，必不恥下問，使自己在言及行上表現出德行。
2. 認識自我，瞭解自己的優點，不足之處，切實反省，坦然面對自己犯的錯誤，認真改過，以智斷是非，讓自己成為自律守規的人。
3. 從言，行上表現出合乎道德的「義」行，以天主的誡律生活，承擔仁愛他人，拒為私利傷害別人的擔子。
4. 以仁愛的心待人，以義行事，關顧弱小，服務有需要的人，締造美好和諧的世界。
5. 忠誠為群體貢獻自己一分力，承擔犧牲小我之便，成就群眾之利的責任，團結眾人，力達團體之目標。
6. 忠於天主，忠於祂創造的大地萬物，承擔愛維護世界美好的責任。

四、 財政預算

	項目	預算支出
1	獎勵計劃禮物	$15,000
2	獎勵計劃書券	$9,600
3	塔冷通小冊子	$3,500
4	領袖生物資	$1,000
5	印章、塔冷通印仔	$2,000
合計		$31,100

五、 小組成員

組長：陳家耀老師、徐雅詩老師

組員：潘慧嫻老師、李立敏老師、曾艷紅老師、何淑儀老師、林妙靜老師、鄧雪芳老師

輔 導 組

一、 目標

1. 關顧有輔導需要的家長及同學。
2. 鼓勵同學以行動關愛他人，並學習感恩。
3. 向同學灌輸守法意識，和其他正面的價值觀。
4. 支援低收入家庭的學生。
5. 提升同學抗逆力，幫助他們克服成長中的挑戰。
6. 根據教育局的「家長教育架構」，為家長提供適切的講座及工作坊

二、 現況分析

強	弱
1. 前線老師、訓育同工與輔導人員有緊密的聯繫及合作，能有效協助學生處理成長上面對的挑戰。 2. 不少家長信任學校，願意主動向輔導人員尋求協助。令親子問題盡快得到處理。良好的家校合作令輔導工作事半功倍。 3. 師生關係良好，有助同學成長。不少老師獎罰分明，恩威並施，能有效地帶領和輔導學生。 4. 經重組後，本組的人手有所增加，更能照顧家長及同學。	1. 一般而言，本校基層家長數目較多。他們忙於為口奔馳，難以兼顧子女的成長需要。 2. 不少家長為內地人，家人居內地。在洪缺乏支援網絡。 3. 個別老師缺乏課堂管理及訓輔方的知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力稍弱。
機	**危**
1. 教育局為學校系統化的提供資源，有助提升學生輔導質素。 2. 坊間亦有不少機構為學生提供合適的免費資源和服務。	1. 經濟低迷，生活困難，家長容易出現負面情緒，並遷怒於子女。

三、 本年度關注事項

1. 配合關注項目一：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 關顧有輔導需要的家長及同學。	● 向情緒有困擾的學生及家長提供輔導服務。 ● 識別、輔導及轉介有特殊需要的學生接受專業服務。 ● 跟進教育心理服務 ● 舉行「童心藝行」的藝術治療小組，由藝術治療師及本校社工為有情緒需要的同學給予更聚焦的支援和跟進 ● 於小息/午息進行每月兩次課堂活動或個別跟進，為 P.2 至 6 的插班生提供適應支援。	● 同學或/及家長得到適當的輔導服務，情緒得到舒緩。	● 觀察	全年 全年 全年 11 月至 2 月 9 月至 12 月	寶、佳 寶、佳 佳 佳 佳	
● 向同學灌輸守法意識，和其他正面的價值觀。	● 推行校本「成長課」 參考 EDB「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃 2023/24 的教學資源，再配合學校需要訂定。	● 同學能投入參與。	● 問卷(前後測) ● 老師觀察	全年	寶	EDB 提供的教案及教學資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 向同學灌輸守法意識，和其他正面的價值觀。	● 舉辦學生講座/工作坊 調解化衝突(P.5-6) 童話法庭(P.6) 欺凌行為/校園暴力(P.5-6) 負面情緒急救包(P.1-2) 積極人生元素表(P.3-4)	● 80% 同學認為講座對他們有幫助。	● 問卷	13/10 12/6 17/6 18/6 18/6	寶、佳 / 外間 機構	間卷
● 鼓勵同學以行動關愛他人，並學習感恩。	● 舉行「和諧大使證書課程」讓同學了解、掌握及應用調解的知識和技巧，與人建立和諧關係。	● 70%同學完成課程	● 統計完成網上課程的人數	12 月	寶、佳 及 外間 機構	教學卡 卡套 造型貼紙

	● 舉行「午間點唱站」以感恩為主題，讓同學向別人中表達感謝，建立關愛校園的氣氛	● 點唱紙數目達到 300 ● 同學能夠真誠地向人表達謝意。	● 統計點唱紙數目 ● 觀察	10-11 月 3-4 月	寶、佳	點唱紙 籐繩 膠套 MV
	● 推行「大哥哥大姐姐計劃」讓高年級同學身體力行照顧 P.1 新生。	● 出勤紀錄達到 90% ● 義工能與 P.1 同學打成一片。	● 出勤紀錄 ● 觀察	8-9 月	寶、佳	點名紙 名牌 學生備忘 遊戲紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 支援低收入家庭的學生	● 推行「校本計劃」支援基層同學，於課後提供合適的環境做功課，並舉行戶外參觀，讓他們擴闊視野，提升自信。 3 期功輔班 3 次戶外參觀 - 參觀樹屋田莊 - 海洋公園教育課程 - 迪士尼學習任務	● 80%同學認同活動能達到預期成效 ● 平均出席率達至 80%或以上	● 問卷 ● 觀察 ● 出席率	全年 14/11 12/3 4/6	寶、佳 及 外間 機構	點名紙 問卷
● 提升同學抗逆力，克服成長的挑戰。	● 舉行「教育營」給予六年級學生獨立生活及自我照顧之機會，培養他們自律及團隊合作精神。 ● 與循道衛理中心合辦「成長的天空」計劃，支援有需要的同學，提升其自信及抗逆力。	● 80%同學認同教育營能達到預期目標 ● 80%同學認同活動能達到預期目標	● 觀察 ● 學生問卷 ● 老師檢討會 ● 學生問卷	20-22/3 全年	寶 及 6 年級 班主任 寶、佳	營刊 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 根據教育局的「家長教育架構」及教育局國家安全指引，為家長提供適切的講座及工作坊	● 與家長教育組合作推行「家校齊家教」兒童管與教訓練課程 家長講座： 1. 認識及處理兒童及青少年的早期心理健康問題(1 節) 2. 如何輔助害羞焦慮沒自信的孩子成長(1 節) 家長工作坊 1. 開開心心做功課(5 節) 2. 兒童管與教(5 節) 3. 同儕互助工作坊(2 節) ● 按教育局國家安全指引，舉辦有關網絡安全的家長講座	● 90%家長認同講座/工作坊能達到預期目標。	● 問卷	22/9 1/12 3-31/10 9/1-6/2 3、10/5 3/11	寶 及 外間 機構	簡報 問卷

四、財政預算

	項目	預算支出	資金來源
1.	校本課後學習及支援計劃	$248,854	校本課後學習及支援計劃津貼
2.	聯課活動 – 學生講座	$2,000	全方位學習基金
3.	「成長的天空計劃」	$145,936	成長的天空計劃(小學)津貼
4.	輔導活動物資及禮物	$1,100	校本輔導津貼
5.	P.6 教育營	$55,000	全方位學習基金 學生款項 家長教師會津貼
	合計	$452,890	

五、小組成員

組長：盧佩詩主任

組員：李國寶姑娘、陳佳佳姑娘

學 生 支 援 組

一、 目 標

1.及早識別和支援有不同學習需要的學生。
2.因應學生的多樣性，提供適當的支援，提升學習效能。
3.建立互相關懷的校園共融文化，使師生更能接納有不同需要的學生。
4.加強家長對不同學習需要的認識，增強家長支援學生的能力。

二、 現況分析

強	弱
1.透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。 2.「以人為本」，配合學生個人特殊需要提供調適及支援模式。 3.能夠統整和彈性調配校內資源，以支援有不同學習需要的學生。 4. 在年終檢討問卷中反即映大部分家長對學校提供的支援措施感到滿意。 5. 學校已建立關愛共融文化。	1. 學生的學業水平參差。 2. 部份學生的學習動機低。
機	**危**
1. 引入大學資源研究計劃，實證為本，改善差異學習。 2. 本校參與特殊教育需要學培訓的教師持績增加。 3. 透過運用資訊科技，提升學習效能，培養學生自學習慣。 4. 政府增大家長培訓資源，協助家長掌握建立子女學習的方法。	1. 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。 2. 家長對學生的支援不足。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：培養負責任及積極的學習者

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 及早識別及支援有需要學生	● 推行及早識別計劃 – 進行小一及早識別諮商會 – 教育心理學家評估服務 – 認讀訓練小組 – 執行功能訓練小組 – 個別情緒輔導 – 個別行為/學習計劃 ● 轉介有需要學生進行讀寫評估服務	● 70%教師認同學生有改善表現	● 及早識別檢討會 ● 校內及 LAMK 成績比較	● 全年	● 全校教師 ● 學習支援組成員 ● 學校社工	
● 提升有特殊學習需要學生學習信心	● 執行功課、默書及考試調適 ● 進行班個案會議	● 60%學生及教師認同措施	● 年終家長及教師問卷調查 ● 成績比較 ● 教師觀察	● 全年	● 全校老師 ● 學習支援組成員	● 問卷
● 增強教師課堂照顧學生能力差異問題	● 參與賽馬會「校本多元」計劃 – 老師透過計劃網上平台的教學示例及資源進行自學 – 三年級英文科老師提交 12 份教案，其中 4 個教案與計劃專家進行交流 – 參與計劃培訓工作坊	● 70%教師使用網上平台資源/參與培訓工作坊提升課堂教學效能 ● 三年級英文教師透過專家交流優化課堂的設計，改善照顧學生差異問題	● 教師問卷	● 全年	● 英文老師	● 有關機構 ● 學習平台 ● 問卷

● 提升讀寫障礙學生學習英語能力及信心	● 參與語常會的網上英語學習平台 Reading Step by Step: Affix 閱讀步兵	● 70%學生使用網上平台資源 ● 60%學生認同平台提升學習技巧及信心	● 教師及學生問卷	● 全年	● P4-6 英文老師	● 有關機構 ● 網上英語學習平台
● 提升讀寫障礙學生學習中文能力及信心	● 購讀寫訓練小組	● 70%學生使用網上平台資源 ● 60%學生認同平台提升學習技巧及信心	● 學生問卷 ● 觀課	● 全年	● SENCO	● 外聘機構
● 提升自閉學生社交溝通、情緒適應及學習適應技巧	● 參與教育局的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 ● 設想法解讀訓練小組	● 70%有關學生、教師及家長認同學生社交溝通、情緒適應及學習適應技巧有提升	● 有關學生、教師及家長問卷	● 全年	● SENCO、支援教學助班、計劃涉及老師 ● 學生輔導助理	● 問卷 ● 有關機構
● 提升過度活躍及專注力失調症學生社交溝通、情緒適應及學習適應技巧	● 外購協康會「喜躍悅動」計劃 ● 個別學生課堂行為獎勵計劃	● 70%有關學生、教師及家長認同學生社交溝通、情緒適應及學習適應技巧有提升	● 有關學生、教師及家長問卷	● 全年	● SENCO、支援教學助班、計劃涉及老師 ● 學生輔導助理	●

● 提升視障學生社交溝通、情緒適應及學習適應技巧	● 參與「心光學校視障學童支援計劃」 – 學生參個別與訓練 – 協助教師策劃及執行視障學生個別學習計劃	● 80%有關學生、教師及家長認同計劃提升學生學習技巧	● 有關學生、教師及家長問卷	● 全年	● SENCO、有關教師、心光學校導師	● 心光學校導師
● 提升聽障學生社交溝通、情緒適應及學習適應技巧	● 參與「啟聾學校到校支援服務」 – 學生參個別與訓練 – 協助教師策劃及執行視障學生個別學習計劃	● 80%有關學生、教師及家長認同計劃提升學生學習技巧	● 有關學生、教師及家長問卷	● 全年	● SENCO、有關教師、啟聾學校導師	● 啟聾學校導師
● 提升學生精神健康	● 參與「童心藝行」計劃 – 小組工作坊 – 個別情緒輔導	● 70%有關學生認同情緒有改善	● 有關學生問卷	● 全年	● 社工	● 有關機構
● 提升學生言語運用能力	● 提供言語治療服務	● 70%有關學生、教師及家長認同服務計劃	● 有關學生、教師及家長問卷	● 全年	● SENCO	● 外聘機構
● 提升課堂支援第二層有特需要學生	● 支援老師在共同備課設計或引入合適教材	● 70%有關教師認同教材有效提升學生學習	● 有關教師	● 全年	● 支援老師	
● 提升非華語學生學習及融合學習	● 外聘中文學習課後班 ● 購買「 ● 外聘教學助理執行認讀訓練	● 70%有關學生、教師及家長認同服務	● 有關學生、教師及家長問卷	● 全年	● 支援老師	● 外聘機構

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	資金來源
1.	聘請 3 名教學助理	$822,717	學習支援津貼
2.	讀寫小組	$50,000	學習支援津貼
3.	及早識別訓練小組	$50,000	學習支援津貼
4	「喜躍悅動」計劃(兩組)	$7,600	學習支援津貼
5	共融活動	$1,000	學習支援津貼
6.	外購言語治療服務	$130,900	加強言語治療津貼
7.	外購非華語學生學習服務	$156,691	加強支援非華語學生的中文學與教撥款
	合計	$1,218,908	

五、 小組成員

組長：彭碧霞主任

組員：黃小琨老師，李重儀老師、容佩欣姑娘

學 生 活 動 組

一、 目標

1. 促進學生的多元發展，發揮其個人潛能。
2. 提供多元化的課外活動，使學生善用餘暇；並培養多方面之興趣，令學習生活更充實豐富。
3. 透過適當的訓練，提升學生體育及藝術的水平和素質。
4. 透過不同的課外活動，加強學生對學校的歸屬感；讓學生學習與人相處，培養正確的價值觀和態度。
5. 提供不同的表演機會，讓學生閃耀，展示潛能；並提升學生自信心及校內同學間之互相欣賞文化。

二、 現況分析

強	弱
● 善用資源，為學生提供多元化的課外活動。 ● 有系統地記錄學生每年參加校內及校外的活動。 ● 定期在校內表揚課外活動中表現出色的同學。	● 校舍空間較少，活動場地受到限制。 ● 未能善用社交媒體，讓校外人士更能認識我們的學生。
機	**危**
● 為每位學生製作個人活動資料冊，以供升學之用。 ● 積極鼓勵每位學生每年最少參加一項課外活動。	● 少部分學生全年沒有參加任何課外活動。 ● 潛能未展之同學，未能展示自己的亮點。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：善用資訊科技，整合學生在校的學習體驗

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化表揚學生機制	1. 改良「自主學習記錄表」。	每位同學能夠適時填報「自主學習記錄表」。	1. 檢視「自主學習記錄表」記錄。 2. 老師觀察。 3. 會議紀錄。	全年	1. 活動主任 2. 各科主任 3. 各科任老師 4. Web Sams 負責老師 5. 技術支援員 6. 教學助理	「自主學習記錄表」
	2. 利用早禱、集會時間，表揚獲獎的同學。	校長、老師能利用早禱、集會時間，口頭表揚獲獎的同學。	1. 記錄口頭表揚次數。 2. 老師觀察。 3. 會議紀錄。	全年	1. 活動主任 2. 各科主任 3. 各科任老師	獎項資料
	3. 邀請獲獎同學與校長拍照留念，並上載於學校網頁。	定期把有關照片上載於學校網頁。	1. 學校網頁瀏覽次數。 2. 老師觀察。 3. 會議紀錄。	全年	1. 活動主任 2. Web Sams 負責老師 3. 技術支援員	獲獎同學照片
	4. 把獲獎同學的照片上載於合適的社交媒體。	定期把有關照片上載於由學校開啟的 Facebook 及 Instagram。	1. 社交媒體瀏覽次數。 2. 老師觀察。 3. 會議紀錄。	全年	1. 活動主任 2. Web Sams 負責老師 3. 技術支援員	獲獎同學照片

2. 關注事項：培養負責任及積極的學習者

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動一人一體藝	1. 於學期初嘗試邀請所有同學參加最少一項課外活動。	80%或以上同學全年參加最少一項課外活動。	1. 檢視「塔冷通獎勵計畫」小冊子。 2. 會議紀錄。	全年	1. 活動主任 2. 各科主任 3. 各科任老師 4. 負責帶領活動的老師	「塔冷通獎勵計畫」小冊子
	2. 鼓勵各科組積極參與校外活動、比賽或考取獎章。	各科組全年最少兩次安排學生參與校外比賽。	1. 檢視學生參與活動次數。 2. 會議紀錄。	全年	1. 活動主任 2. 各科主任 3. 各科任老師 4. 負責帶領活動的老師	1. 比賽資料 2. 獎項資料

四、 財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	學校旅行	$1,500	學生活動組
2	親子運動會	$3,000	學生活動組
3	各學界比賽	$3,000	學生活動組
4	畢業禮	$3,000	學生活動組
5	綜藝晚會	$5,000	學生活動組
6	周三興趣小組	$6,000	學生活動組
7	課室遊戲	$6,000	學生活動組
	合計	$27,500	

五、 小組成員

組長　：盧佩詩主任

組員　：龔俊傑老師、劉星威老師、洪穎琪老師、連嬋嬌老師、陳玉霞老師、陳詠音老師

國家安全教育

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	● 規劃並落實國家安全教育組之工作計劃： - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制訂策略及應變方案，防止政治活動入侵校園。	教師會議 / 觀察	2023/2024 全學年	國家安全教育組	行政組成員 全體教師及 各持份者
	● 落實執行校舍管理機制： - 舍管理指引； - 租借校舍指引及程序；	觀察 / 檢討	2023/2024 全學年	核心行政小組	核心行政小組 圖書館人員 全體教師
	● 執行學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察 / 活動檢討	2023/2024 全學年	核心行政小組	全體教師 負責人

學校行政 (續)	● 完善圖書館管理機制和監察的措施： - 圖書館在選書方面會多揀選有關我國的民族傳統、文化等主題的實體書/電子書/閱讀材料，豐富閱讀資源，讓學生從不同範疇認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識； - 圖書館會繼續依照教育局及公共圖書館有關選擇閱讀材料的指引，為學生準備圖書/閱讀材料。 - 圖書館主任會定時覆檢館內的實體和電子版藏書，確保內容合適，並移除涉及政治及任何危害國家安全的行為的書籍 /閱讀材料。 - 圖書館主任會定期與其他學校的圖書館老師互相交流，以避免館藏出現或選購了內容不正確，質素欠佳或涉及政治的書籍/閱讀資料。 - 圖書館定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。 - 圖書館主任和相關人員會檢查所有課室圖書櫃中的藏書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察 觀察 觀察 教師會議 / 觀察 活動檢討 / 觀察 觀察	2023/2024 全學年	圖書館主任	圖書館主任 全體教師 教學助理

學校行政（續）	● 確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的閱讀材料（包括圖書館藏書/校本設計的教學資源）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	觀察	2023/2024 全學年	國家安全教育組	行政組成員 全體教師及 各持份者
	● 繼續定期升掛國旗及奏唱國歌的安排。	觀察 / 活動檢討	2023/2024 全學年	國家安全教育組 音樂科	視聽器材
	● 已申請優質教育基金的「我的行動承諾」加強版，規劃校本國安教育的發展。	活動紀錄 檢討會議 問卷調查	2023/2024 全學年	國家安全教育組 負責人	優質教育基金
	● 擬訂價值教育框架，目標緊扣中華美德，作為學校關注項事項在全校推行，讓學生能成為懂得守法、守規的人。	活動紀錄 檢討會議 問卷調查	2023/2024 全學年	屬會核心價值 小組 德公及生命教育 組	各科組及活動 負責人
人事管理	● 繼續在聘任教職員的程序中執行機制，甄選合乎教育專業操守的申請者。	定期檢視 聘任教職員安排	2023/2024 全學年	校長、 核心行政小組	教育局相關文件
	● 透過校本的人事管理機制及校務會議，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。包括遵守法律及社會接受行為準則，嚴守《香港國安法》，致力締造平和有序的校園環境和氣氛。	校務會議 / 觀察	2023/2024 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件

	● 修訂為其他形式聘用的教學及非教學人員制訂指引（包括招標文件及服務合約），列明其工作表現和操守須符合國家安全法，及有關人員涉及不當行為時服務提供者應作出的跟進安排。	學校行政組 定期檢視	2023/2024 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件
教職員培訓	● 舉行校本教師專業發展活動，深化教師對有關主題的認識。 ● 確保教師接受適當的國家安全教育培訓，讓他們正確認識《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 ● 在教師專業發展計劃中訂明有關進修的要求時數，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。按教育局最新培訓要求，每三年周期中，最少佔六小時。	教師專業發展活動紀錄	2023/2024 全學年	國家安全教育組 課程主任	教師專業發展培訓費用
學與教	● 透過「我的行動承諾」加強版（優質教育基金）推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同，計畫重點包括: - 以推廣中華美德為學校關注事項之一，培養同學「守法」。 - 加強資訊素養。	活動紀錄 檢討會議 問卷調查 檢視學與教資源	2023/2024 全學年	國家安全教育組 各科科主任	優質教育基金
	● 設「國家安全自學獎章」計畫，同學以自學形式研習關於國家安全的知識，並完成學習任務者，可獲獎章。	國家安全自主學習獎章計畫參與人數	全學年	國家安全教育組 課程組	

	● 製作主題壁報板，供全校學生欣賞，加強學生國民身份認同。	觀察			
	● 設定校本監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	檢視文件	2023/2024 全學年	國家安全教育組 課程主任 各科科主任	教學資源
	● 定期檢視教科書和校本教材內容，確保內容適宜正確，並且不會涉及危害國家安全的行為。	檢視文件	2023/2024 全學年	國家安全教育組 課程主任 各科科主任	教學資源
	● 繼續整理國家安全教育資源庫，存檔有關的校本學與教資源，並加入年期規定，存檔 5 年。	檢視文件	2023/2024 全學年	國家安全教育組 各科組負責人	教學資源
學生訓輔及支援	● 按照既有訓輔機制，配合社會發展及《香港國安法》，推行不同的校本活動，如「塔冷通獎勵計劃」、班際秩序比賽、小六學生教育營、服務學習計劃和安排學生德育講座，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 與外間機構合作，舉辦德育主題的講座，加強學生的公民意識。 ● 若學生有違規情況時，應即時制止不當行為，並指出問題的嚴重性，建立正確	統計獲獎人數 活動紀錄 觀察	2023/2024 全學年	國家安全教育組 訓育組 學生輔導組	「塔冷通獎勵計劃」小冊子 小禮物 活動費用

	的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。 ● 繼續推行行為改善計劃，為決心改過的學生，制訂個人化的跟進計劃，讓學生透過進行校內服務抵銷相關的懲處紀錄，以糾正他們的不當行為，並協助他們建立正確的價值觀及守法意識。				
家校合作	● 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，攜手以促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 ● 透過家長教育，舉辦不同的親子活動和講座，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突，促進他們與子女一同以多角度分析及認識身邊事物，幫助子女明辨是非。 ● 舉辦家長會、校長家長茶聚，透過家校溝通，讓家長更了解學生的學習情況，並加入推廣德育及公民教育的元素。	活動檢討 觀察/活動檢討	2023/2024 全學年	家長教師會 家長教育組 校長	家長活動支出
其他	● 參與教育局「姊妹學校計劃」，加強教師及同學對國家歷史、文化和發展的認識，從而提升國民身份認同。	觀察/活動檢討	2023/2024 全學年	姊妹學校計劃組	姊妹學校計劃津貼

中 文 科

一、 目 標

1. 培養學生聆聽、說話、閱讀、寫作和思維的能力。
2. 善用資訊科技，讓學生有更多參與的機會，提升學與教效能。
3. 持續發展一至五年級「發展學生語文自學能力」計畫，提高學生語文自學的興趣，養成良好的語文自學的態度和習慣。
4. 配合閱讀計畫，滲入中華美德及嘉諾撒價值教育，加強學生對中國文化的認識及培養正確的價值觀。
5. 優化三、四年級「校本讀寫結合課程」，以提升學生的寫作能力及興趣。
6. 透過參與賽馬會與「文」同樂學習計畫，加強學生對中國文化的認識及提升識字能力。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 老師透過共同備課、觀課，商討教學策略和教學難點促進學與教的效能。 2. 老師已建立互相觀摩的教學文化。 3. 老師參與不同的工作，對提升課程質素有所幫助。 4. 老師利用不同的網上學習資源，學生能透過網上學習材料進行自學，促進教與學。	1. 從系統評估中顯示部分學生的綜合、概括和分析能力較弱，以致判斷、評鑑和創造方面表現較差。 2. 學生的學習差異大，教師難以兼顧。
機	**危**
1. 藉着進行「發展學生語文自學能力」計畫及校本讀寫結合課程，協助學生養成良好的語文自學的態度和習慣及提升學生的寫作能力及興趣。 2. 持續推行網上學習，加快老師及學生電子學習進程。	1. 由於部分尖子學生不選讀「普教中班」，使「廣教中班」學生的差異更大，老師教授時更困難。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 配合關注事項：培養負責任及積極的學習者

跟進和優化

1.本年度繼續設公開課，並有科本「一堂好課」工作坊。

2.創造自主學習空間，持續優化一至五年級自主學習計畫(圖書教學)和自主學習獎勵計劃。

3.利用電子學習，提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師:優化觀課與評課						
1. 延續「一堂好課」作目標，優化規劃課堂設計(指標1,2,4)	● 教師「一堂好課」工作坊(如何根據學習目標設計有關連的學習活動) ● 公開課(除主任和科組長評課外，其他教師需填寫公開課評課表格) ● 學期中設中文教學策略分享會	● 70%教師認為透過「一堂好課」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能 ● 觀課同工能透過觀課提出改善建議，優化課堂的規劃及設計 ● 70%教師認為透過教學策略分享會能提升教學質素	1.公開課教案 2.公開課紀錄 3.教學策略分享紀錄	全學年	課程主任 中文科科組長中文科老師	公開課評課表格

2.延續觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,2,4,6)	• 同儕觀課以「守法」為重點，教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次設計問題，加強提問技巧，適時回饋學生。 步驟:1.選擇合適課題 2.在共備中利用 Bloom's 提問層次表設計問題 3.課堂應用 4.課後檢討	• 70%教師認同計劃有助明白及掌握提問技巧以提升學生的高階思維能力 • 70%教師認同在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，比以往更聚焦	1.同儕觀課紀錄表 2.觀課教案	全學年	課程主任 中文科科組長 中文科老師	同儕觀課紀錄表

3.配合生涯規劃，教授學生如何設定目標（指標 1,2,3,6）	• 在自主學習獎勵計劃加入學生設定目標(SMART 和生涯規劃） 「SMART 原則」 1. 具體、明確 2. 可量度 3. 可達成 4. 相關 5. 有時間限制	• 自主學習獎勵計劃加入學生設定目標	1. 教師觀察 2. 自主學習獎勵計劃小冊子	全學年	課程主任 中文科科組長 中文科老師	自主學習獎勵計劃小冊子
學生:共通能力的培養						
1. 創造自主學習空間，照顧學習多樣性（指標 1,2）	• 持續優化一至五年級自主學習計畫內容(圖書教學)。 • 參與中文科自主學習獎勵計畫 **達標：(必須完成三項)　榮譽：(最少完成四項)** 1. 擁有公共圖書館圖書證和寫出家居附近公共圖書館名稱	• 70%的教師認為自主學習獎勵計劃能為學生創設自主學習的機會 • 80%的學生在自主學習獎勵計劃取得達標，70%取得自主學習章	1. 自主學習冊（圖書） 2. 達標紀錄表 3. 自主學習獎勵計畫小冊子	全學年	課程主任 中文科科組長 中文科老師	自主學習冊（圖書教學） 自主學習獎勵計畫小冊子

	2. 借閱三本不同索書號的圖書 3. 借閱最少一本有關「守法」(智、義、忠)的圖書 4. 完成 1 分鐘好書分享(錄影存放在 GOOGLE CLASSSROOM 平台) 5. 自創一本小圖書，可加插圖(優化) 6. 創意寫作-改寫故事結局 7. 自行參與中文科校外比賽(例子:全港兒童故事演講比賽) 優化自我反思部份 ・全年設計一個教學材料，包括:預習活動/課堂教學/課堂伸，並利用 GOOGLE CLASSSROOM 作平台，發放給學生進行學習(在共備中顯示該教學材料內容)	・80%的教師認為教材能為學生創設自我學習的機會	1.Google classroom 平台資源 2.問卷調查 3.課業表現	全學年	課程主任 中文科科組長 全體老師	

	・設計跨科目的功課 -優化暑假任務，為學生創造自主學習的空間，讓學習更有趣味 -暑假任務加入創意元素,配合學生七個學習宗旨	・80%學生認為設計的課業富趣味性 ・80%學生喜歡此形式的暑期課業	1.問卷調查 2.學生成果分享	全學年	課程主任 中文科科組長 全體老師	
2.利用電子學習，提　升學生學習效能 (指標 1,2)	・持續優化電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技(如:plickers、seesaw、nearpod、google form、google classroom、網上資源、網上教育平台、反轉教室)有助促進學生自主學習。 ・於學科善用電子學習(Google Classroom、Apps、電子書、電子學習平台等)，加強個別化學習。	・70%老師認同透過電子學習，能優化學與教的效能	1.每學年完成最少 4 次 2.教師觀察 3.問卷調查	全學年	課程主任 全體老師	

2. 配合關注項目:透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」--做個守法的孩子

跟進和優化 **1.以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀** **2.上年度以「禮」為觀課重點，本年度以「守法」為觀課重點。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6)	優化本科課程中(單元或課題)的 ・「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ・中華美德-「守法」(智、義、忠)回應七個學習宗旨國民身份認同 ・五大天主教核心價值 ・EDB 十大首要價值觀及態度 ・小學教育的七個學習宗旨	• 各級的價值觀分佈表	1.完成分佈表	全學年	課程主任	

2.融滲中華文化元素在課程或活動中，培養學生的中華美德 (指標 2,3,4,5,6)	・持續深化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 ・以本年度的中華美德-以「守法」(智、義、忠)作為同儕觀課為其中一重點 ・設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德 ● 配合價值教育課程，推行「自愛自重」計畫 -一至二年級:句子寫作 -三至五年級:實用文寫作(書信) -六年級:說明文寫作	・在課題中滲入中華文化元素 ・教案	1. 完成分佈表 2. 會議紀錄 3. 教學計劃 4. 教師觀察	全學年	課程主任 全體老師	
3.有關「守法」的圖書，培養「守法」的價值觀	● 與學校圖書館合作，集體借閱有關「守法」(智、義、忠)圖書。	・全學年最少 1 次	1.自主學習冊	全學年	中文科老師	
4.協助中華文化日 (指標 5,6)	・透過文藝表現及攤位遊戲，加強學生認識祖國的文化及歷史	・70%教師認同活動能提升學生的中華美德 ・70%學生對中華文化日有興趣	1.教師觀察	2 月	全體老師	

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	添置教具及參考書	$1,000	中文科
2	作家到校講座費	$1,000	中文科
3	小學中國語文教育研究學會續會費	$500	中文科
4	獎品	$1,000	中文科
5	訂購中文科期刊	$300	中文科
6	補購課室閱讀圖書	$1,000	中文科
7	出版社教科書及資源	$300	中文科
8	中文硬筆書法比賽報名費	$100	中文科
9	一至五年級毛筆/硬筆書法班	$25,000	全方位
10.	二年級參觀饒宗頤文化館(車費)	$4,400	全方位
11.	五年級到西九文化館中心看藝術表演(車費)	$2,200	全方位
12	參觀/舉辦中國文化活動	$40,000	全方位
合計		$76,800	

五、 小組成員

組長：夏柳薇老師、何淑儀老師、許月婷老師

組員：潘慧嫻老師、黃小琨老師、李重儀老師、洪頴琪老師、潘嘉儀老師、吳淑嫻老師、李詠雯老師、關詠茵主任、李立敏老師、劉星威老師、陳佩儀老師、林妙靜老師、毛芷晴老師

English

A. Overall aims

The overall aims of the English Language Education KLA curriculum are:

- to provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium.
- to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

B. Current situation

Strengths	Weaknesses
● Current school-based literacy programme (Reading and Writing Workshop RWW) supports the teaching of reading strategies in KS1. ● P.2R & P.3R groups '4 classes 5 groups' policy help cater for learner diversity. ● A NET teacher teaching speaking in KS2 creates more English-speaking opportunities among students.	● Students are shy and lack confidence to speak in English. ● With very little support from families, students' English learning is mainly confined to English lessons. ● There is room for improvement in nurturing English reading. ● To empower teachers to meet the challenges of the educational changes, there is a need for strengthened efforts to enhance teachers' professional development through professional interflow and staff appraisal.
Opportunities	**Threats**
● Use of Life-wide Learning Fund to equip our resource bank with more e-tools. ● Jockey Club 'Diversity at Schools' Project (Differentiated Instruction Online Lesson Planning Platform) has equipped our teachers a data management system to profile students' diversities and develop school-based differentiated teaching strategies. ● New teachers and open class observation allows professional development.	● Learner diversity continues to be a challenge in the learning and teaching process. ● Students' English proficiency is greatly retarded due to the online learning mode over the last three years.

C. Major concerns of 2022-2023

1. Nurture responsible, motivated and eager learners

Briefly list out the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Open lesson observation shared good teaching practices through collaborative lesson planning and evaluation meetings.
- The update of SRL incentive programme provided more student autonomy to choose the learning tasks and increase their learning motivation.
- The use of e-tools and new e-reading platform promoted the learning and teaching efficacy.

Target	Implementation Strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource required
Enhance lesson designs aiming at effective and motivating learning activities to promote students' responsibility and eagerness in learning (index 1, 2,3)	1. Update teachers with effective learning and teaching strategies. Teachers need to attend at least one PD workshop run by EDB. A workshop for English teachers will be held.	100% teachers attend at least one PD workshop run by EDB. 70% teachers agree the PD workshops enhance their confidence to design effective lessons.	• Teachers' Professional Development Record	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• e-learning tools • e-reading platform • In-house PD workshops • EDB PD workshops • PD programmes from the NET Scheme

	2. Open a lesson for observation to promote lesson observation culture and peer learning on better lesson design.	Lessons plans and lesson observation forms are saved systematically. Design questions with layers of educational objectives (Bloom's Taxonomy) for the lesson plan.	• Open Classroom Lesson Plan • Open class lesson evaluation • Observation • Questionnaire or interview	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	
	3. Use Bloom's Taxonomy in co-planning meetings to plan the lessons and give feedback to students based on the educational objectives.	Peer observation with the theme of 'law-abidingness'. 70% teachers agree peer lesson observation have positive impact on better lesson design. Good practices are shared at the year-end panel meeting.	• Lesson Plans • Lesson evaluation • Observation • Questionnaire or interview	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	
	4. Promote self-regulated learning (SRL) incentive programme.	70% students achieve the basic requirement of the SRL incentive programme.	• Observation • SRL booklets	Whole year	• PSMCD • English Panel • English	

		Among the students who achieve the basic requirement, 1/3 of them get the badges of honour.			teachers	
	5. Use of e-tools to consolidate learning.	Make use of e-learning platform e.g. Wordwall and Padlet to promote students' self-directed learning.	● Co-planning records ● Observation	Whole year	● English Panel ● English teachers	
	6. Procurement of an e-reading platform to enhance students' interest in reading.	Promote students' reading interest and personalized learning.	● Co-planning records ● Observation	Whole year	● English Panel ● English teachers	

2. Promote Canossian and Catholic Education core values, Chinese virtue 'law-abidingness', 10 EDB priority values & attitudes and 7 learning goals through learning and teaching

Briefly list out the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Coordinated with other subjects, English Department promoted 'Courtesy' in 2022-2023.
- Setting the Chinese virtue 'Courtesy' as one of the lesson objectives in learning activity design demonstrated how students could apply in daily life.
- Designing RaC units with reference to the checklist in each year level promoted students reading interest and developed the reading skills and strategies.
- Peer lesson observation shared good teaching practices through co-planning and evaluation meetings.

Target	Implementation Strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource required
Embed Canossian and Catholic Education core values, Chinese virtue 'law-abidingness', 10 EDB priority values & attitudes and 7 learning goals in lesson designs (index 1-4)	1. Design learning activities with reference to the checklist at co-planning meetings	Complete the following checklist: - Canossian & Catholic Education Core Values - Chinese virtue 'law-abidingness' - 10 EDB Priority Values & Attitudes - 7 Learning Goals	● P.1-6 Canossian Core Values Checklists ● P.1-6 Work Schedule ● Evaluations at the end of Panel Meeting ● Teachers' observations of students' responses in the activities	Whole year	● PSMCD ● English Panel ● English teachers	● Lesson plans ● RaC unit plans

	2. Set 'law-abidingness' as one of the learning objectives in peer lesson co-planning and lesson observation.	The learning tasks can demonstrate how the Chinese virtue 'law-abidingness' can be applied in daily life.	• Peer observation lesson plan • Co-planning records	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	
	3. Plan one RaC unit with reference to the checklist in each year level	6 RaC units will be collected at the end of July. (One RaC unit per grade level)	• Review RaC lesson plans and activities	Whole year	• English Panel • English teachers	
		The RAC learning tasks can demonstrate how the Chinese virtue 'law-abidingness' can be applied in daily life.	• P.1-6 Canossian Core Values Checklists • P.1-6 Work Schedule • Teachers' observations of students' responses in the learning tasks	Whole year	• English Panel • English teachers	

D. Budget

	Description	Expenditure
1	Stationery for KS1 literacy programme	$800
2	Sundry expenses e.g. English activity gifts	$2,000
3	Fun Fair	$25,000
4	E-learning platform (Padlet, Wordwall)	$2,000
5	Reading platform (Bookflix)	$9,000
6	Reading platform (Oxford Owl)	$11,000
Total		$49,800

E. Panel members

Panel head:	Miss Szeto Cho Yi, Joey
Vice panel heads:	Miss Chan Chi Yin, Annie
	Mr Tai Kin Fung, Aries
Teachers:	Miss Lo Pui Sze, Karina
	Miss Ng Wai Wan, Mary
	Miss Cheung Man Yim, Jennifer
	Miss Ho Sau Wah, Natalie
	Miss Ho Wing Yan, Carol
	Mr Huang Hung Tat, Gordon
	Mr Lui Siu Kei, Louis
	Miss Pak Ming Chu, Loletta
	Miss Tang Suet Fong, Fonnie
	Miss Tsang Yim Hung, Ava
	Mr To Chi Wing, Ian
NET:	Mr James Davis

數 學 科

一、 目標

1.1 引起兒童對數學科學習的興趣，培養兒童良好的學習習慣和獨立思考、克服困難的精神 ；
1.2 發展兒童的邏輯思維，建立與解決數學問題的技能 ；
1.3 誘導兒童理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，建立兒童的「數字感」和「空間感」 ；
1.4 讓兒童學習應用數學解決日常生活中的問題 ；
1.5 讓兒童學習運用數學語言作為傳意的工具 ；
1.6 誘導兒童對數和圖形的規律及結構的欣賞，培養兒童的創造能力;
1.7 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

二、 現況分析

強	弱
● 透過共同備課，教師交換教學心得，提升學與教的成效。 ● 利用「思維訓練工作紙」訓練學生的思維能力。 ● 教師鼓勵學生利用不同的形式進行學習，包括自學冊、借閱圖書、網上學習等，提高自學的能力。 ● 利用評估數據跟進學生的學習情況，並作適時跟進。 ● 開展自主學習獎勵計劃，為學生創造更多自主學習的空間。	● 部份學生數學基礎較弱，理解力、心算及概算能力未能掌握，在運算過程中較疏忽大意。 ● 少部份學生的學習態度欠積極，未能主動提問及思考數學問題。 ● 部分家長對學生的支持不足。
機	**危**
● 三年級新設有數學加強班，以照顧能力較弱的學生，希望能提升教學效能。 ● 由於曾經停課的關係，加快推行了電子學習 ● 數學科課程更新，有助發展 STEM 教學及自主學習。	● 校內有特殊學習需要的學生漸多，老師難以施教。

三、 本年度關注事項

1. 配合關注項目一：培養負責任及積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 試後活動期間，學生進行 STEM 學習活動，學生透過動手操作，探索數學及科學原理於日常生活中，下年度會繼續優化內容。
- 在自主學習獎勵計劃中，本年度有 403 位同學獲取獎章，佔全校人數約七成，老師可繼續定期跟進學生自主學習的進度，鼓勵完成。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1. 以「一堂好課」作目標，規劃課堂設計	● 安排數學科公開課，彼此作專業交流 ● 舉辦數學科講座或工作坊，主題為「一堂好課」，學習如何根據學習目標設計有關連的學習活動 ● 設一次數學科教學策略分享	全學年	● 老師能透過觀課提出改善建議，優化課堂的規劃及設計 ● 全年舉辦最少一次公開課、講座或工作坊、教學策略分享	● 公開課教案 ● 觀課教案 ● 教學策略分享紀錄	● 觀課紀錄
2. 延續備課、觀課及評課文化，促進團隊協作精神	● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy，加強層次分類，適時回饋學生 ● 進行同儕觀課，並以「守法」作為重點	全學年	● 70%老師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，比以往更聚焦 ● 於本科進行同儕觀課及評課，並以「守法」作為重點	● 同儕備課記錄表 ● 同儕觀課記錄表 ● 觀課教案	

3.配合生涯規劃，教授學生如何設定目標	● 各科於自主學習冊加入學生設定目標 的部份 ● 各科檢視各級的生涯規劃進程		● 學生在自主學習冊能為自己設定目標 ● 各級完成生涯規劃進程檢視	● 教師觀察 ● 自主學習冊 ● 涯規劃進程檢視記錄	
4.創造自主學習空間，照顧學習多樣性	● 透過自主學習獎勵計畫，各科深化自主學習的方法或策略，並於教學中運用 ● 優化自主學習冊，加入提升學生創意及自我反思的部分 – 高年級學生設計數學遊戲棋的新遊戲規則，低年級學生創作數學故事	全學年	● 70%教師認為設計遊戲規則及創作數學故事有助提升學生創造力	● 自主學習冊	
	● 全年設計一個教學材料，包括： 預習活動/課堂教學/課堂延伸，並利用 Google Classroom 作平台，發放予學生進行學習 ● 發放預習影片及預習工作紙	全學年	● 完成教材並存於 Google Classroom 平台 ● 教師認為教材能為學生創設自主學習的機會。	● Google Classroom 平台資源	
	● 優化暑假任務，為學生創造自主學習的空間，創造學時，讓學習更有趣味	全學年	● 80%學生認為設計的課業富趣味性 ● 80%學生喜歡此形式的暑期課業	● 問卷調查 ● 學生成果分享	
5.引發學生自主學習動機	● 檢視一至六年級的校本 STEM 單元課，加入 A，即視藝元素 ● 暑期任務加入STEAM創意元素	全學年	● 教學計畫 ● 80%學生對 STEAM 課程有興趣 ● 70%老師認為課程能提升學生的共通能力	● 教師觀察 ● 問卷調查	● STEAM 活動工作紙及教材

6.透過電子學習，提升學生學習效能	● 持續優化電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技(如:Google Classroom、Apps、多媒 體影片、網上資源、網上教學平台等)有助促進學生自主學習。 ● 善用電子學習（Google Classroom /Apps/電子書/電子學習平台等），提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習。	全學年	● 老師認同透過電子學習，能優化學與教的效能。	● 教師觀察 ● 會議記錄	● 學習平台

2. 配合關注項目二：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」- 做個守法的孩子

簡列上學年的回饋與跟進：

● 老師在同儕備課中加入「禮」元素，在課堂內自然滲入，效果理想。23-24 年度將會以「守法」作為重點培育的項目。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	所需資源
1.以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀	● 按實際情況修訂各單元中的： ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—守法(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十大首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	全學年	● 完成各級的價值觀分佈表	● 完成分佈表	● 分佈表
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德	● 檢視各級能融滲「守法」元素和天主教五大核心價值的相關課題，並於進度(簡)表中標示出來 ● 以本年度的中華美德-「守法」作為同儕觀課其中一個重點	全學年	● 於各級的進度(簡)表中，標示能融滲「守法」元素和天主教五大核心價值的課題 ● 同工於同儕觀課中，融滲「守法」的元素	● 教學計劃	● 進度表

嘉諾撒價值教育

重點培育首要價值 – 承擔 : 在服務中承傳

指標：

1. 以智斷非，必先勤學長智，以智行德。勤於汲取知識，若到自己未通之事，必不恥下問，使自己在言及行上表現出德行。
2. 認識自我，瞭解自己的優點，不足之處，切實反省，坦然面對自己犯的錯誤，認真改過，以智斷是非，讓自己成為自律守規的人。
3. 從言，行上表現出合乎道德的「義」行，以天主的誡律生活，承擔仁愛他人，拒為私利傷害別人的擔子。
4. 以仁愛的心待人，以義行事，關顧弱小，服務有需要的人，締造美好和諧的世界。
5. 忠誠為群體貢獻自己一分力，承擔犧牲小我之便，成就群眾之利的責任，團結眾人，力達團體之目標。
6. 忠於天主，忠於祂創造的大地萬物，承擔愛維護世界美好的責任。

四、 財政預算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	添置教具	$1,000	數學科
2	STEM 活動用品	$3,000	數學科
3	獎品	$500	數學科
4	添置學生圖書	$3,000	數學科
5	PLANETII 網上學習平台	$10,800	全方位
合計		$18,300	

五、 小組成員

組長：岑詩燕老師、陳詠音老師、何頌雯老師

組員：全體數學科老師

常 識 科

一、 目標

1. 促進專業發展及持續改善之文化，活用學與教的策略，提升教學素質及效能。
2. 透過以學生為主導的校本課程，培養學生的共通能力及探究能力，著重他們情意方面的發展，促使他們裝備終身學習的能力。
3. 藉多元化學習活動提供豐富的學習經歷，讓學生在過程中汲取知識、親身實踐及擴闊視野，提升他們學習本科的興趣。

二、 現況分析

強	弱
● 透過共同備課，教師交換教學心得，提升學與教的成效 ● 推行多元化的學習活動，擴闊學生的視野，並促進他們不同共通能力的發展 ● 教師善用資訊科技教材進行教學活動 ● 教師鼓勵學生利用不同的形式進行學習，包括借閱圖書、課前蒐集資料、網上學習等，提高自學的能力 ● 實行自主學習獎勵計劃，為學生創造更多自主學習的空間	● 學生的時事觸覺較弱，時事分析能力亦有待改善 ● 部份學生的文字表達能力較弱
機	**危**
● 可透過全方位學習基金津貼，支付本科學習活動，從而廣闊學生視野 ● 一至二年級增設一周一次連堂常識課，以便學生進行更多元化的活動 ● 由於曾經停課的關係，加快推行了電子學習 ● 引入腦圖教學，著學生利用腦圖製作溫習筆記 ● 由老師帶領同學進行區區有 Mochi 課程	● 學校的空間和可運用的資金有限 ● 常識科團隊不是每年固定的 ● 科技日新月異，同學有機會在網上接觸不良資訊

三、 本年度關注事項

1. 配合關注項目：培養負責任及積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 22-23 年度一至三年級 STEM 活動日主題改為「區區有 Mochi」，所有常識科老師已接受相關培訓，準備在 23-24 年度繼續推行有關課程
- 在自主學習獎勵計劃中，22-23 年度有 409 位同學獲取獎章，佔全校人數約 71%，比以往有進步，老師可繼續定期跟進學生自主學習的進度，鼓勵學生積極參與

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
延續「一堂好課」作目標，優化規劃課堂設計（指標 1, 2, 3）	● 安排常識科公開課，彼此作專業交流 ● 舉辦常識科講座或工作坊，主題為「一堂好課」,學習如何根據學習目標設計有關連的學習活動 設常識科教學策略分享	● 老師能透過觀課提出改善建議，優化課堂的規劃及設計 全年舉辦最少一次公開課、講座或工作坊、教學策略分享	● 公開課教案 ● 公開課紀錄 ● 教學策略分享紀錄	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 常識老師	

1. 延續備課、觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,2,3)	● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy，加強層次分類，適時回饋學生 ● 進行同儕觀課，並以「守法」作為重點	● 老師能在共同備課中利用 Bloom's Taxonomy 為課堂設計不同層次的提問 ● 於本科進行同儕觀課及評課，並以「守法」作為重點	● 同儕備課記錄表 ● 同儕觀課記錄表 ● 觀課教案	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 常識老師	
2. 配合生涯規劃，教授學生如何設定目標(指標 1,2,3,4,5,6)	● 於自主學習冊加入學生設定目標的部份 ● 檢視本科各級生涯規劃的進程	● 學生在自主學習冊能為自己設定目標 ● 各級完成生涯規劃進程檢視	● 教師觀察 ● 自主學習冊 ● 涯規劃進程檢視記錄	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 常識老師	
3. 創造自主學習空間，照顧學習多樣性(指標 1,2,3,5)	● 透過自主學習獎勵計畫，深化自主學習的方法或策略，並於教學中運用 ● 優化自主學習冊，加入提升學生創意及自我反思的部分	● 老師在教學中運用不同的自主學習的方法或策略 ● 於自主學習冊加入含創意元素的項目和自我反思的部分	● 自主學習冊	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 常識老師	

	● 全年引入最少一次腦圖教學，著學生利用腦圖製作溫習筆記	● 學生全年最少一次能利用腦圖製作溫習筆記	● 學生作品(腦圖)	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 常識老師	
	● 優化跨學科暑假任務，為學生創造自主學習的空間，創造學時，讓學習更有趣味	● 80%學生認為設計的課業富趣味性 ● 80%學生喜歡此形式的暑期課業	● 會議記錄 ● 設計一次暑期任務	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 常識老師	
5. 引起學生自主學習動機 (指標 1,2,3)	● 檢視一至六年級的校本 STEM 單元課，加入 A，即視藝元素 ● 暑期任務加入 STEAM 創意元素	● 教學計畫 ● 80%學生對 STEAM 課程有興趣 ● 70%老師認為課程能提升學生的不同能力	● 教師觀察 ● 問卷調查	全學年	● STEAM 小組 ● 一至六年級常識科老師	

6. 透過電子學習，提升學生學習效能 (指標 1,3)	● 持續將不同的電子教學元素滲入各單元，善用資訊科技(如:Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)，促進學生自主學習 ● 善用電子學習(如:Apps、電子書、電子學習平台等），提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習	● 學生透過電子教學的課堂或學習工具，提升學習效能	● 會議記錄 ● 教師觀察	全學年	● 常識科組長 ● 常識老師	

2. 關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

簡列上學年的回饋與跟進：

- **與各行政組別和不同科組合作，22-23 年度常識科加大力度推行「禮」的培育，成效卓著，學生印象深刻，23-24 年度將會以「守法」作為重點培育的項目**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6)	● 按實際情況修訂各單元中的： -「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 - 中華美德-守法(回應七個學習宗旨、國民身份認同) - 五大天主教核心價值 - EDB 十大首要價值觀及態度 - 小學教育的七個學習宗旨	● 完成分佈表	● 各級的價值觀分佈表	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 常識老師	
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 1,2,3,4,5,6)	● 檢視各級能融滲「守法」元素和天主教五大核心價值的相關課題，並於進度(簡)表中標示出來	● 於各級的進度(簡)表中，標示能融滲「守法」元素和天主教五大核心價值的課題	● 進度(簡)表	全學年	● 常識科組長 ● 常識老師	
	● 以本年度的中華美德-「守法」作為同儕觀課其中一個重點	● 同工於同儕觀課中，融滲「守法」的元素	● 觀課紀錄	全學年	● 常識科組長 ● 常識老師	

	● 配合常識科的課程，購買《活出好品格》系列圖書，並設計工作紙，讓學生加強中華美德「守法」的培育	● 學生閱讀指定圖書後，能透過工作紙進行反思	● 教師觀察 ● 學生作品	全學年	● 常識科組長 ● 常識老師	

嘉諾撒價值教育

重點培育首要價值 – 承擔 : 在服務中承傳

指標：

1. 以智斷非，必先勤學長智，以智行德。勤於汲取知識，若到自己未通之事，必不恥下問，使自己在言及行上表現出德行。
2. 認識自我，瞭解自己的優點，不足之處，切實反省，坦然面對自己犯的錯誤，認真改過，以智斷是非，讓自己成為自律守規的人。
3. 從言，行上表現出合乎道德的「義」行，以天主的誡律生活，承擔仁愛他人，拒為私利傷害別人的擔子。
4. 以仁愛的心待人，以義行事，關顧弱小，服務有需要的人，締造美好和諧的世界。
5. 忠誠為群體貢獻自己一分力，承擔犧牲小我之便，成就群眾之利的責任，團結眾人，力達團體之目標。
6. 忠於天主，忠於祂創造的大地萬物，承擔愛維護世界美好的責任。

四、 財政預算

	項目	預算支出
1	今日常識新領域一站式教材	$500
2	教具	$5,000
3	一年級參觀香港動植物公園(車費)	$5,000
4	二年級參觀黃大仙消防局(車費)	$2,800
5	二年級參觀益力多工場(車費)	$3,200
6	三年級參觀香港濕地公園(車費)	$3,800
7	三年級參觀香港濕地公園(入場費)	$1,500
8	四年級參觀香港科學館(車費)	$2,200
9	五年級參觀香港太空館(車費)	$2,200
10	五年級參觀香港太空館(活動費)	$2,000
11	六年級參觀立法會綜合大樓(車費)	$2,600
12	六年級參觀終審法院(車費)	$2,600
合計		$33,400

五、 小組成員

組長：陳計光老師、何穎欣老師、林浩俊老師

組員：全體常識科老師

音 樂 科

一、 目標

1.1 透過演唱歌曲，培養學生的正面價值觀及態度。
1.2 透過音樂欣賞，培養學生評賞音樂的能力及認識音樂的情境，從而瞭解音樂與文化的關係。
1.3 持續優化口風琴及直笛課程，訓練學生吹奏技巧、視譜能力及集體演奏技巧。
1.4 透過「單元知識工作紙」，鼓勵學生延伸自學，培養學生音樂知識及欣賞音樂的能力。
1.5 透過到校及校外音樂會欣賞，培養學生審美能力及認識音樂的情境，從而瞭解音樂與文化的關係。
1.6 透過集體學習中國樂器、手鐘活動，發揮學生音樂潛能，提高學生的群體精神。

二、 現況分析

強	弱
1. 校方積極支持購買教學上所需之音樂教具，故四樓及三樓音樂室之樂器數量充足。 2. 校方積極支持學生進行樂器訓練，利用「全方位學習津貼」津貼一年級學生購買口風琴、中樂班及中樂團學費及維修樂器。 3. 牧童笛及口風琴課程已推行多年，能配合課程，亦適合學生能力。 4. 三樓及四樓音樂室已改善電腦設備，方便進行音樂活動。 5. 校本音樂知識工作紙和單元設計已推行多年，課程內容每年都會檢視及優化	1. 本校只有少部份學生在課餘學習樂器。 2. 學校雖有密封式表演場地，但禮堂面積細小，不能容納全校學生觀賞表演，故安排全校音樂活動有困難。
機	**危**
1. 課程有不同音樂活動培養學生的創作能力。 2. 出版社本學年會更新網上教學資源及試題庫 3. 校內提供表演空間讓學生展示其音樂才能。	1. 家長對學生的音樂培育不夠強，難幫助學生長遠音樂發展。 2. 大部分學生的家庭經濟能力較弱，故沒有額外資源給學生學習樂器。

三、 本年度關注事項

1. 配合關注項目：培養負責任及積極的學習者

- 根據老師觀察google classroom的紀錄和去年自主學習計劃數據，學生上載 口風琴 / 牧童笛 影片參與積極性不高
- 自3月解除口罩令後，不少學生已開始脫下口罩在課堂上吹奏樂器。全日制課堂復常後，學生較以往減少使用google classroom，故此影響學生上載吹奏樂器影片的數目。
- 今年取消學生拍攝及上載影片，老師會在課堂上教授吹奏。
- 重新編製口風琴課程，訂購新的直笛書，希望加強學生樂器吹奏技巧及提高興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過音樂知識工作紙，培養學生自主學習的能力及習慣。 (指標 1) (指標 4)	● **單元知識工作紙(自主學習計劃)** 透過單元知識工作紙,鼓勵學生延伸自學,培養學生音樂知識及欣賞音樂的能力。學生須利用不同方法,如:音樂書本、網上音樂平台、參考課外資料等搜尋資料，以完成工作紙內音樂知識、樂曲分析、聆聽歌曲等部分。	80%學生能達標 60%學生能獲得榮譽	音樂知識工作紙	全學年	P.1-P.6 音樂老師	單元工作紙
2. 加入學生設定學習目標，藉以引發學生自主學習動機。	● **「我是小小音樂家」** **口風琴/直笛** 學生於學期初訂立「吹奏歌曲數目」的目標，除了於課堂上跟老師學習口風琴/直笛，亦鼓勵自學其他歌曲。	80%學生完成自訂的目標	樂器演奏	全學年	P.1-P.6 音樂老師	「我是小小音樂家」

2. 配合關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀。	● **持續優化現在課程，在適合的課題上加入中華元素，讓學生認識及欣賞中華文化。** 各級老師從音樂課本的單元或課題中，完成 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 天主教五大核心價值 ■ EDB 十大首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 本年度需檢視課程，並**重點關注中華美德——守規**。	100% 老師完成「嘉諾撒人」價值觀及中華文化	完成「嘉諾撒人分佈表」。	全學年	P.1-P.6 音樂老師	嘉諾撒人分佈表
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培養學生的中華美德。 (指標 1) (指標 4)	● 教授學生於集會時，當進行升國旗、奏國歌、唱校歌儀式，學生應有守規的態度和禮儀。 ● 教授當聆聽音樂會演奏時，觀眾應有的音樂會禮儀。 ● 校園電視台	100% 學生能做到	教師觀察	全學年	P.1-P.6 音樂老師	校園電視台

四、 財政預算

項目	預算支出
4.1 教具、樂器、參考書籍及教學軟件	$500
4.2 鋼琴調音	$550
4.3 校外/到校音樂會欣賞	$2,200
4.4 一年級全體學生購買 32 鍵口風琴	$ 100x100 人=$10,000 (全方位發展)
4.5 中樂班、中樂團學費津貼及樂器保養	$ 50,000 (全方位發展)
4.6 手鐘樂器保養	$ 1,200 (全方位發展)
合計	$64, 450

五、 小組成員

組長：洪頴琪老師

組員：夏柳薇老師、陳玉霞老師、白明珠老師

視 藝 科

一、 目標

1.1 培養創意及想像力

1. 透過參予藝術創作，讓學生能運用創意及想像力建構意念
2. 學習運用觀察、記憶、想像發展意念，並運用視覺元素及組織原理發掘不同的創作意念及表達感情。
3. 利用各種材料及技巧，發掘及嘗試不同的表現方式。

1.2 發展技能與過程

1. 學生能運用材料、元素及資源去體現和表現藝術，亦重視在過程中的探究和體驗。
2. 運用不同美術煤介、工具、材料的特色，以表達創作。

1.3 培養評賞藝術的能力

1. 能描述美術作品的內容及發表意見，並描述作品中的視覺元素。

1.4 認識藝術的情境

1. 了解藝術能反映日常生活及社會文化的特色。

二、 現況分析

強	弱
1. 同學喜歡上視藝課。 2. 視覺藝術科課程注入不同的元素，以引發同學的學習興趣	1. 學生的藝術創作表達能力較弱，創作的技巧不高，致令部分同學藝術創作的興趣。 2. 同學的創作意念也有進步的空間。
機	**危**
1. 在視藝術科中不斷注入新意念，以豐富同學的藝術創作意念。 2. 利用不同的形式展示學生作品，加強自信，啟發創作意欲 3. 鼓勵學生參與不同的藝術活動，增加對藝術的認識及學習興趣。	1. 部份同學對視覺藝術創作信心不足，減低了對藝術學習的興趣。

三、 本年度關注事項

1. 關注事項：培養負責任及積極的學習者

1.1 透過藝術創作，鼓勵學生自主學習，提升學習效能，成為積極學習者。

目標	策略	進行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 延續「優化課堂」作目標，優化規劃課堂設計	1. 以「一堂視藝好課」為課堂學習目標，視覺藝術好課堂應包括幫助學生掌握基礎的藝術知識，發展藝術評賞和創作能力，培養正面的價值觀和積極的態度	9 月至 6 月	1. 各級皆有最少 2 次課題加入藝術欣賞及藝術家元素。 2. 各級皆要進行自主學習課業，60%	1 教師透過教學，觀察及了解學生的學習表現。 2. 通過學生的作品，了解其藝術表現能力。 3. 透過完成自主學習課業，了解學生的學習表現。	各級視藝老師
2. 培育學	2. 課堂上優化提問，				

生全人教育的發展	引發思考，鼓勵創作，發展學生創意。		以上同學基本達標，40%同學達榮譽嘉許。 3.鼓勵同學參與藝術創作比賽和活動，50%的同學參與校外或校內的藝術創作比賽。		
3.創造自主學習空間	3.1 配合 STEAM 學習單元課或跨課程加入視藝元素。 3.2.簡化自主學習課業，可融合於課堂於教學中，提升同學對視覺藝術的學習興趣及視覺藝術知識的學習。 3.3 透過自主學習加強學生創意能力。				
4.利用電子學習，提升學生學習效能	4.1 善用資訊科技，加入電子教學元素，讓學生能使用電子工具，再配合有關的視覺藝術知識，組織原理等學習元素，進行創作，從而提升創作表現。				

2.2 透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」，為藝術創作增添情意。

目標	策略	進行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 透過視覺藝術創作，配合生活課	1.1 藝術創作配合生活相關的單元或課題，讓藝術創作得到情感達，懂	9 月至 6 月	1. 各級最少兩個學習單元中培養學生善於表達，建立「嘉諾撒人」的價值觀、中華美德—守	1 各級完成分佈表檢視各級課程的結合情況。 2.教師在課堂教學中觀察學生的表	各級視藝老師

題，培養學生善於表達，建立「嘉諾撒人」的價值觀。 2. 以藝術表達形式，融滲中華文化元素，培養學生中華美德。	得感恩、尊重及關心身邊的人和事，讓學生體驗藝術能應用於生活中。 1.2. 在視藝課中加入 a.「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 b. 中華美德—守法 c. 五大天主教核心價值 d. EDB 十大首要價值觀及態度 e. 小學教育七個學習宗旨 1.3 以分佈表檢視各級課程的結合情況。 1.4 配合 250 周年及校慶設計課題及舉行校內比賽 2.1 持續優化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 2.2 設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德。		法、五大天主教核心價值、EDB 十大首要價值觀及態度 2. 各級最少一個學習單元課程，融滲中華文化元素，培養學生中華美德。 3. 配合 250 周年及校慶舉辦校內視藝比賽，60%以上同學參與。	現。 2. 通過學生作品，了解其藝術表現能力。	

四、 財政預算

	項目	支出	財務支出
1	教具添置	$500	視藝科
2	電腦軟件	$3,000	視藝科
3	學生自學畫簿（全方位學習津貼）	$5,000	全方位
4	水彩餅顏料（全方位學習津貼）	$3,000	全方位
5	學生參觀車費（全方位學習津貼）	$3,000	全方位
合計		$14,500	

五、 小組成員

組長：潘慧嫻老師、陳佩儀老師

組員：吳淑嫻老師、徐雅詩老師、呂兆基老師、李詠雯老師、李重儀老師、曾艷紅老師、林浩俊老師、毛芷晴老師、林妙靜老師

體 育 科

一、 目標

1 體育教師有系統地施教各項體育活動，讓學生有機會在不同階段接觸各項體育活動。
2 發揮學生的體育潛能，提高學生的運動技術水平。
3 通過體育遊戲、競技活動及比賽，使學生明白互相合作、團結精神以阪守法守規進行活動的重要性。
4 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的能力。
5 培養學生對體育活動的興趣及正確態度，在日常生活中主動參與運動和鍛鍊體魄。
6 使本校家長能正視體育活動的重要性，並能在日常生活中與孩子一起參與體育活動。

二、 現況分析

強	弱
1. 本校體育教師熱心籌備及帶領校內、校外之各項體育活動。 2. 本校已實施劃一的科本評估方法。 3. 校方整體對體育活動抱支持態度，並能在行政上作出配合。 4. 本校體育課常規訓練嚴謹，因而令教師能夠充分運用有限課時進行教學。 5. 本校家長認同子女在體育方面的發展，而作出相關的配合。	1. 本校部分學生體能及體質未達該年紀的標準水平， 2. 安排校隊訓練時間上存在一定困難：a. 租借康文署轄下場地較難。b. 大部份學生來自基層家庭，他們難以支付需外聘教練的體育項目。 3. 教師教務工作繁重，未能騰出充裕時間加強學生各項訓練工作。 4. 學校場地有限，未能騰出足夠活動空間供學生使用。
機	**危**
3. 可透過全方位學習基金津貼，支付部分訓練活動費用，從而廣闊學生訓練效果。 4. 於課時內及課後訓練時段，引入專業教練，提升訓練質素。 5. 坊間開始出現一些體育科電子學習平台，讓學生可以透過自學，擴闊其對不同體育項目的認識。	1. 學生人數減少，令校隊及課後訓練班出現爭人的情況。 2. 學界比賽競爭日漸激烈，本校礙於資源，難以提供足夠訓練時數讓學生爭取佳績。 3. 個別學生完全對參與運動提不起勁。

三、 本年度工作目標

1. 配合關注項目一：運動專項訓練普及化 2.0

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
於常規體育課中，引入專項教練，讓學生有機會接觸一些有趣的運動項目。	聯絡校外機構，引入校外教練，為學生進行一些特定項目的體育訓練，啟蒙學生對該項目的興趣，拓寬他們的眼界。 項目: P.1:花式跳繩 P.4:5 人足球	11-12 月 及 3-4 月	NIL	考核	全體體育老師

2. 配合關注項目二：學生網上自學平台

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
學生通過自學平台，學懂更多不同運動項目玩法。	利用體育科學習平台， 讓學生自行研習運動規則，培養觀賞文化。	11 月 （劍擊） 3 月 （單車） 6 月 （足球）	學生於網上評估，取得合格。	網上評估	龔俊傑老師

四、 財政預算

項目	預算支出
學界運動員證及報名費	$9,000
教具及運動器材	$25,000
場地租用費	$8,000
外展教練及教練費用	$30,000
合計	$72,000

五、小組成員

組長：龔俊傑老師

組員：鄭建鴻副校長、黃雄達老師、連嬋嬌老師、陳詠音老師、劉星威老師、何頌雯老師

宗 教 教 育

一、 目標

1. 以十字架上基督為典範，以會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習，關懷弱小及服務社群。

2. 透過公教老師和同學的見證，引領學校成員認識基督，活出愛的生命，使學校成為信仰培育的好地方。

二、 現況分析

強	弱
1. 每周 2 節的宗教課讓公教老師有充裕的時間完成本科課程，公教教師亦會在非宗教科目的分佈情況及其他的學習時間(如周會、班主任課、小息及靜思)進行本課程部分的學與教活動 2. 透過活動，牧職人員與學生們的接觸比以往多，神父亦被邀請到校為學生和老師作分享	1. 本校大部分的學生都不是天主教徒，在校內可以為信仰作證的公教同學不多 2. 公教教師向非公教學生介紹公教價值有困難 3. 因公教學生多是自小已領洗的，信仰基礎不穩，家庭缺乏信仰培育，故對宗教活動有被迫參與的感覺，他們反應較冷淡，亦較被動 4. 公教家長在信仰上表現冷淡
機	**危**
1. 正因公教同學少，福傳對象很多	1. 學生受到不良的社會風氣影響，忽略愛惜生命、尊重他人等的正確人生觀。 2. 家長、學生不看重宗教培育的重要性

三、 本年度關注事項

1. 配合關注項目一：培養負責任及積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 老師反映學生對蘇修女的分享十分感興趣，故本年度繼續請蘇修女作分享，主要內容集中介紹蘇修女的一天或在校工作的情況。
- 根據數據顯示，高年級學生完成自學冊的動機較低，故簡化自學冊的內容，提升高年級學生完成自學冊的動機。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1.配合生涯規劃，教授學生如何設定目標	1. 向學生介紹蘇修女在校的工作情況（錄影片段）	全學年	70%學生同意認識蘇修女在校的工作	詢問老師 表單	宗教科老師
2.培養學生主動、積極地認識天主教信仰（指標 1）	2. 優化自主學習冊，簡化過往內容及改以參觀聖堂/講座內容作重點	全學年分階段進行	70%學生能基本達標	自學冊	宗教科老師
3.利用電子學習，提升學生學習效能	3.善用 RME 平台、多運用 google classroom 或 google form 作分享及成果收集	全學年	70%學生曾使用有關資源	詢問老師	宗教科老師

2. 透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」— 做個守法的孩子

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據問卷調查，學生十分喜歡校園電視台的宗教節目及老師反映亦見成效，故繼續跟校園電視台合作，透過節目帶出「守法」的訊息

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1.以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀	1.優化「嘉諾撒人」素質表，加入核心價值、中華美德-守法、天主教核心價值及 EDB 十大價值觀及態度	全學年	各級各科的嘉諾撒人素質表	完成分佈表	統籌老師

2.融滲中華文化元素在課程或宗教活動中，培育學生的中華美德(指標 6)	2.與校園電視台合作及宗教課堂上的教導，強化學生守法的中華美德	全學年	老師認同成效	詢問老師	宗教科老師 德育組

四、 財政預算

	項目	預算支出
1	全方位：講座	$1,100
2	全方位：《喜樂少年》訂購	$1,500
3	全方位：參觀聖堂(租車及奉獻)	$5,000
4	全方位：購買 P.4 苦路默想小冊子	$1,500
5	宗教科：購買 RME 平台資源	$900
6	宗教科：宗教用品/書籍(主要是教科書)	$500
合計		$10,500

五、 小組成員

組長：潘嘉儀老師、李立敏老師

組員：吳慧雲主任、陳詠儀主任、盧佩詩主任、夏柳薇老師、鄒素蘋老師

普 通 話

一、 目標

1.1 培養學生成為負責任與積極的學習者。

1.2 培養聆聽、說話朗讀等言語能力及自學能力。

1.3 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。

1.4 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

1.5 透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」，做個「守法」的孩子。

二、 現況分析

強	弱
1. 大部分學生都能聽懂普通話，部分學生普通話表現較突出。 2. 基於中文科的『普教中計劃』，有效提升了三至六年級普通話班學生的普通話水平。	1. 三至六年級非『普教中計劃』的學生學習普通話較被動、欠缺信心。 2. 學校空間有限，限制了進行一些普通話科活動的機會。
機	**危**
1. 學校提倡自主學習，間接起鼓勵學生學習普通話的作用。 2. 四至六年級分「普教中班」和「廣教中班」，學生已按普通話能力同質或異質分組，有助提升教學效能。 3. 家長支持學生多參與校外比賽。	1. 由於三至六年級分「普教中班」和「廣教中班」，兩班學生在學習上，尤以拼寫音節的能力差異愈來愈大。

三、 本年度關注事項

1. 配合關注項目一: 培養負責任及積極的學習者

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
1. 提升同學朗讀普通話的能力及對粵普對譯有更多的認識。 2. 創造自主學習空間 (指標 1) (指標 4)	1. 引入不同的資源，搜集及分享提升教學效能的電子教學軟件或學習平台，把有用網址放在學校網頁或 google classroom 上，培養學生自主學習。 2. 推行自主學習獎勵計劃，鼓勵學生參與不同的自主學習活動，利用新出版社提供的自學小冊子，鼓勵學生進行自學及上傳朗讀的影片於 Classroom。 3. 培訓普通話大使，每學期拍攝 1-2 個普通話科節目於**校園電視台**播放，增加學生運用普通話機會，學生也可在家中自行收看。 4. 推展其他免費的網上教學資源，來進行課堂延伸學習活動，如查拼音 apps、普通話遊戲、以平板電腦教學等。	成功準則： 70% 教師認同此活動有助提升教師運用電子教學的能力 70% 學生能完成最少一項自主學習活動 70%學生喜歡觀賞校園電視台的節目	教師評估 問卷	全學年	1. 出版社/ 2. 電子教學軟件/ 3. 學習平台 4. 網上教學資源

3. 利用電子學習，提升學生學習效能。	5. **一至六**年級**每一個學期**設計**或進行**一個電子學習課業，如運用網上平台進行預習**(翻轉教室)**、閱讀或完成課業，如將影片連結放於 Google Classroom，學生需回答一至三條問題。 6. 善用電子學習(如:Apps、電子書、電子學習平台等）， 提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習	成功準則： 70% 教師認同此活動有助培養學生能使用電子工具進行學習。	教師評估	全學年	1. 出版社/ 2. 電子教學軟件/ 3. 學習平台 4. 網上教學資源

2. 配合關注項目二：透過中華美德融滲，推行嘉諾撒價值教育-做個「守法」的孩子

目標	策略	成功準則	進行時間	評估方法	所需資源
以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀 融滲中華文化元素在課程中，培育學生的中華美德。 (指標 1) (指標 4)	1. 配合課題，設計有關守法的教學活動 2. 與校園電視台合作，邀請學生拍攝有關守法守規的影片。	成功準則： 70% 教師認同此活動有效培育學生的中華美德。	全學年	統計	自學小冊子 網上電子學習資源

嘉諾撒價值教育

重點培育首要價值 – 承擔 : 在服務中承傳

指標：

1. 以智斷非，必先勤學長智，以智行德。勤於汲取知識，若到自己未通之事，必不恥下問，使自己在言及行上表現出德行。
2. 認識自我，瞭解自己的優點，不足之處，切實反省，坦然面對自己犯的錯誤，認真改過，以智斷是非，讓自己成為自律守規的人。
3. 從言，行上表現出合乎道德的「義」行，以天主的誡律生活，承擔仁愛他人，拒為私利傷害別人的擔子。
4. 以仁愛的心待人，以義行事，關顧弱小，服務有需要的人，締造美好和諧的世界。
5. 忠誠為群體貢獻自己一分力，承擔犧牲小我之便，成就群眾之利的責任，團結眾人，力達團體之目標。
6. 忠於天主，忠於祂創造的大地萬物，承擔愛維護世界美好的責任。

四、 財政預算

項目	預算
1. 教具及參考書	$500
2. 活動：材料費、獎品、道具	$500
3. 學生書籍	$500
4. 雜項	$0
總數	$1,500

五、 工作小組成員

組長：張小雯老師、連嬋嬌老師

組員：許月婷老師、關詠茵主任、黃小琨老師、何淑儀老師、林妙靜老師、鄒素蘋老師

資 訊 科 技

一、 目標

1.1 更能有效培養學生高層次的思考與解決問題的能力。

1.2 加強學生知識的建構及提升運用資訊科技能力。

1.3 培養學生具備資訊素養，能夠

a)判斷所需資訊的範圍，找出資訊所在。

b)運用資訊解決問題及作出適當決定。

c)分析所收集的資訊，提出新的觀點或見解。

d)以批判態度評估資訊，將新概念與本身知識融匯貫通。

1.4 培養學生利用資訊科技提高自己的自學能力。

二、 現況分析

強	弱
1. 資訊科技科教師團隊中已有 1 名教師考獲「Google 認證教育者 2 級」認證，有助推動課程發展 2. 電腦室基本上可以一人一機，便上課 3. 電腦室添置了平板電腦、Apple TV 等裝置，方便推行教學	1. 需要和其他學科共用新翼電腦室 2. 學生對資訊科技的知識參差，在課堂上需處理頗大的學生間的能力差異 3. 學科知識範圍廣闊，每周只得一節課導致教學時間不足，教學可能只流於表面，未能讓學生深入學習或深化所學
機	**危**
1. 新型冠狀病毒病停課令學生更多機會在學習上利用資訊科技(Google Mail、Google Classroom、Google 表單等)	1. 社會風氣對使用資訊科技態度良莠不一

三、 本年度關注事項

1. 配合關注項目：培養負責任及積極的學習者

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
繼續改善資訊科技科課程，緊貼資訊科技課程和發展	1. 因應教育局推出「高小增潤編程課程」，將會開始將編程課程推展至小四。	全學年	成功規劃小四編程課程	學期完結檢討	I.T.科老師
	2. 規劃改善小五、小六編程課程。	全學年	成功規劃下年度新的小五、小六編程課程	學期完結檢討	I.T.科老師
	3. 逐漸規劃編程課程到低小資訊科技科課程。	全學年	成功規劃下年度低小編程課程	學期完結檢討	I.T.科老師

2. 透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」—做個守法的孩子

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀	優化課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—守法 （回應七個學習宗旨國民身份認同） ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十大首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	全學年	完成檢視「嘉諾撒人」價值觀及中華文化填寫價值觀分佈表	完成「嘉諾撒人」價值觀及中華文化價值觀分佈表。	各級統籌

四、財政預算

項目	預算支出
1.更新及添置教具	$ 3,000
2. Microbit V2 X100	$ 12,000
3. 添置電腦科比賽用具（如：Lego 套裝）	$ 10,000
合計	$ 25,000

五、小組成員

組長：王啟聰老師

組員：陳家耀老師、岑詩燕老師、陳計光老師、戴健峰老師、陳智妍老師、司徒祖兒老師、毛芷晴老師、鄧雪芳老師

圖 書 館

一、 學校關注事項

1.1 善用資訊科技，整合學生在校的學習體驗；
1.2 透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」— 做個守法的孩子；
1.3 培養學生成為負責任及積極的學習者；
1.4. 持續檢視館內和課室內的藏書，確保符合《香港國安法》。

二、 現況分析

強	弱
• 校方每年撥款增購學生及老師課外閱讀資源，配合課程發展需要； • 設有固定圖書課供全校學生定時閱讀，配合跨學科閱讀計劃，建立學生的閱讀習慣，促進館內資源流通； • 科組樂意與圖書館合辦推廣閱讀活動，有助學生認識及借閱不同種類的館藏； • 圖書館設計的「繽紛閱讀旅程」獎勵計劃發展成熟，有助推動不同年級的學生借閱圖書； • 圖書館每年培訓不少熱心服務的學生管理員，有助推動閱讀。	• 學校圖書館的借閱系統自 2003 年起便沒有升級，教學人員難以提取學生的閱讀數據，並因欠缺網上版服務，學生未能在家搜索圖書及續借圖書； • 學生偏愛閱讀某些類別的中文書，對程度較深的中英文書籍望而生畏； • 圖書館內沒有常設助理，依靠教學助理輪流協助處理日常館務工作；若遇上大型活動時，學生借書及館務方面會有人手不足的情況。
機	**危**
• 透過賽馬會數碼「悅」讀計劃的撥款，建立可持續使用的電子閱讀平台； • 透過參加「全港學生書籤交換計劃」，與友校共同推廣閱讀； • 本年度繼續獲家長教師會支持舉辦親子的閱讀活動，有助大力推廣家校合作。	• 學校圖書館的借閱系統為 2003 年舊版本，只能應付日常借還圖書、書本編目管理等的基本需要，未能配合現時學校圖書館發展電子閱讀的目標； • 時下學童沉迷使用智能裝置和串流影視平台，削弱學生閱讀興趣； • 疫情令各閱讀活動計劃及借還書服務受限制，影響了發展。

三、 本學年關注事項

1. 善用資訊科技，整合學生在校的學習體驗。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行大部分現有策略/工作。
- 善用現有資源，以降低撥款減少的影響。
- 加強與各科組合作，配合閱讀活動，增加中至高學生們使用系統的頻率，繼而日後推廣到其他級別。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
適切善用校外資源，推廣電子學習及電子閱讀，照顧不同學生的需要。	• 運用賽馬會數碼「悅」讀計劃的撥款； • 運用已購買電子書、電子閱讀器、訂閱電子閱讀平台推廣電子閱讀 • 運用撥款舉辦推廣電子閱讀的活動； • 3 至 6 年級進行圖書課時，利用電子閱讀器進行閱讀。	• 三至六年級同學能正確使用電子閱讀器。 • 70%同學登入電子閱讀平台進行閱讀任務。	• 相關電子書籍借閱量。 • 電子閱讀平台統計數據。 • 老師意見。 • 學生意見。	2023 年 9 月至 2023 年 12 月（考慮申請延期至 24 年 3 月）	• 圖書館主任 • 課程組。	• 電子閱讀器 • 電子閱讀平台
提升學生資訊素養。	• 修訂和更新圖書課教學內容，讓學生認識數碼知識產權、正確使用互聯網、評估資訊及資訊提供者的權威及可靠性等。	• 70% 學生認為掌握新時代的資訊技巧。	• 老師意見。 • 學生意見。	全年推行	圖書館主任	

2. 透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的「嘉」— 做個守法的孩子。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行大部分現有策略/工作。
- 繼續定期檢視館內藏書，並以康文署公共圖書館最新的館藏及下架情況作重要依據。
- 加強與家教會的溝通和合作，擬定舉行活動的時間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
閱讀有關「守法」的圖書，培養「守法」的價值觀。	• 與中文科合作，集體借閱有關「守法」圖書。	學生能完成自主學習冊內的閱讀活動。	• 統計數據； • 校長意見； • 老師意見。	約 10 月上旬開始	• 圖書館主任 • 中文科老師	• 公共圖書館借出有關「守法」的圖書。
舉行主題閱讀活動，「童」來看祖國閱讀獎勵計劃	• 於圖書館設立「童」來看祖國專題書櫃。 • 鼓勵學生借閱相關中華文化主題的圖書，完成指定數量工作紙，即可獲獎勵。	每級最少 50%同學參與活動。	• 統計數據； • 校長意見； • 老師意見； • 學生意見。	本學年第二至第三學期推行	• 圖書館主任 • 國安教育組	
落實維護國家安全及國家安全教育相關措施。	• 定期檢視館內藏書，確保內容不會涉及危害國家安全的行為和活動； • 重新檢視課室圖書櫃的藏書，先自行選擇要保留的書籍，其他較殘舊或不適用的書籍會被移除。 • 舉辦「國家安全專題書展」，向學生展示《基本法》、《香港國安法》等相關書籍。	校長、副校長和教師們認同相關工作。	• 校長意見； • 老師意見； • 學生意見。	全年推行	• 圖書館主任 • 國安教育組	
透過說故事活動，分享嘉小的生命教育及正能量，讓嘉小的家長和孩子與社區有更多生命結連。	• 邀請校長和家長進行說故事活動。	學生能積極參與活動。	• 校長意見； • 老師意見； • 學生意見。	本學年第二至第三學期推行	• 校長 • 圖書館主任 • 家長義工	

3. 培養學生成為負責任及積極的學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行大部分現有策略/工作。
- 及早於第一學期找尋可合作之機構，以便安排活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
培訓學生的領導能力。	• 培訓、協作及鼓勵高年級圖書館服務生，教導新服務生處理日常館務事宜，服務學校。	• 資深圖書館服務生能展現領導能力，有效帶領新管理員； • 新服務生能學習日常館務。	• 老師觀察、 • 學生自評。	全年推行	圖書館主任	
擴闊學生多元化的學習經驗。	• 配合 2024 年 4 月 23 日為「香港全民閱讀日」。本校圖書館將加強與香港公共圖書館合作，舉辦不同形式的閱讀活動。深化學生主導及反思活動成效。	• 學生能積極參與活動。	• 圖書館主任與參與之學生進行訪談； • 問卷調查； • 學生意見。	「香港全民閱讀日」活動： 4 月下旬。	• 圖書館主任 • 中文科老師 • 英文科老師。	
舉辦講座、工作坊和作品展覽。	• 安排適合年級閱讀主題的講座、工作坊； • 舉行主題作品展，鼓勵學生閱讀。	• 順利安排講座、工作坊進行； • 學生能從活動中得到啟發。	• 老師意見。 • 學生意見。	本學年第二至第三學期推行	圖書館主任	

4. 其他工作計劃：閱讀推廣項目。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行大部分現有策略/工作。
- 可與校園電視台合作，找教師和同學拍攝不超過 2 分鐘介紹好書的短片，於早讀或午間時段播放以推廣閱讀。
- 及早於第一學期找尋可合作之機構，以便安排活動或展覽。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
透過個人和班際比賽，推廣閱讀。	• 舉行班際閱讀比賽。 • 學生及老師於早讀時段進行好書分享。 • 小一至小六學生透過「繽紛閱讀旅程」紀錄冊中不同種類的閱讀活動，參與校內閱讀獎勵計劃。	• 學生書籍借閱量提升。 • 學生踴躍參與活動。	• 校長及副校長意見。 • 老師意見。 • 學生意見。 • 比較兩年學生借閱量。 • 比較兩年學生獲獎人數	全年推行	圖書館主任	
推廣學科及跨課程閱讀。	• 規劃每級指定閱讀科組圖書。 • 與各科配合提供跨科主題閱讀材料展示與推廣，聯繫橫向學習經驗，以深化共通能力為組織重心。 • 推廣學科主題圖書，於圖書館一角作展覽。	• 完成購置有關圖書。 • 老師能帶領學生進行跨課程閱讀，培養廣泛的閱讀興趣與閱讀能力。 • 學生閱讀層面擴闊。	• 檢視學生閱讀歷程檔案上的紀錄。 • 展覽書籍借閱紀錄有所提升。 • 老師觀察。 • 學生意見。	全年推行	• 圖書館主任 • 中文科老師 • 英文科老師 • 數學科老師	
透過學校書展及新書展覽，鼓勵學生接觸不同書籍。	• 於圖書館展出新購圖書。 • 舉行兩次校內書展。	• 學生踴躍借閱新書。	• 相關書籍借閱量。	• 全年推行 • 兩次家長日舉行	• 圖書館主任	
提升家校合作，營造校園閱讀氣氛。	• 為本校家長舉行親子閱讀工作坊或講座。	• 家長踴躍參與活動。	• 家長意見。	全年 2 次	• 圖書館主任 • 家教會	

參加校外閱讀活動，推廣閱讀風氣。	• 參加「全港學生書籤交換計劃」，鼓勵學生多閱讀和愛護圖書。 • 與獲配對的學校交換作品。 • 將本校和他校學生之作品作公開展示。	• 成功與他校進行配對和交換作品。 • 學生能在閱讀指定主題的圖書後，創作書籤。	• 學生意見。 • 家長意見。 • 學生作品的數量。	2023 年 12 月至 2024 年 6 月	• 圖書館主任	
充實各科的學與教資源，以促進各科深化課堂研究及評估素養。	• 分發有關書籍的單張及資訊予各科組。 • 購置及編目相關書籍。	• 完成購置及編目有關圖書。	• 老師意見。	全年推行	• 圖書館主任 • 各科主任	
鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱報章和天主教刊物。	• 為師生訂閱報紙和天主教刊物(印刷版)，增加閱讀資源。	• 完成訂閱	/	全年推行	• 圖書館主任	

四、<u>財政預算</u>

(a)推廣閱讀津貼：

	項目	預算支出	財務支出來源
1.	購買圖書	$20,000	推廣閱讀津貼
2.	訂閱雜誌或網上讀報平台	$1,500	推廣閱讀津貼
3.	舉行閱讀活動(按性質)	$10,000	推廣閱讀津貼
	合計	$31,500	

(b)賽馬會數碼「悅」讀計劃：(撥款可用至 2023 年 12 月)

	項目	預算支出	財務支出來源
1.	舉行與電子閱讀相關的活動	$20,000	賽馬會數碼「悅」讀計劃
	合計	$20,000	

(c)學校津貼：

	項目	預算支出	財務支出來源
1.	延續圖書館電腦系統的年度保養	$6,000	圖書館
2.	更新圖書館電腦系統	$9,000	圖書館
3.	文具	$3,000	圖書館
4.	更換課室圖書館管理員襟章	$2,500	圖書館
5.	更換圖書館無線條碼閱讀器	$4,000	圖書館
6.	圖書館服務生培訓活動	$5,000	全方位
7.	舉行閱讀活動(按性質)	$10,000	全方位
8.	舉行校內比賽的相關費用(獎品)	$1,000	圖書館
9.	舉行校內比賽的相關費用(美術材料)	$1,000	圖書館
	合計	**$41,500**	

五、<u>小組成員</u>

李詠雯老師