# 嘉諾撒小學

# 2024 至 2025 年度

# 周年校務報告

# 2024 至 2025 年度　　周年校務報告

## 【 目錄 】


| | 項目 | 頁數 |
|---|---|---|
| （一） | 學校願景 | 2 |
| | 學校簡介 | 3-4 |
| （二） | 學校報告 | 5-30 |
| （三） | 行政組別報告 | |
| | • 生命及德公 | 31-38 |
| | • 生涯規劃 | 39-47 |
| | • 課程發展 | 48-59 |
| | • 宗教培育 | 60-70 |
| | • 訓育 | 71-76 |
| | • 學生輔導 | 77-87 |
| | • 學生活動 | 88-94 |
| | • 學習支援 | 95-96 |
| | • 家長教育 | 97-99 |
| | • STEM 教育 | 100-106 |
| | • 國安 | 107-115 |
| （四） | 科務報告 | |
| | • 中文 | 116-124 |
| | • 英文 | 125-143 |
| | • 數學 | 144-149 |
| | • 常識 | 150-163 |
| | • 音樂 | 164-171 |
| | • 體育 | 172-175 |
| | • 視藝 | 176-179 |
| | • 普通話 | 180-185 |
| | • 宗教教育 | 186-194 |
| | • 資訊科技 | 195-198 |
| | • 圖書館 | 199-205 |

# ꕥ 學校願景 ꕥ

## 【辦學理念】

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育。我們深信「每一個學生」皆為可造之材，並各具特質和潛能，藉着「心靈陶育」，均能建立健全的人格和正確的價值觀，懂得關愛他人，特別是貧困者；並能肩負起社會責任，服務社群。

## 【學校使命】

為了達致上述的辦學理念，本校致力：

1. 傳揚基督福音精神，引領學校成員認識基督，活出愛的生命。
2. 培養學生效法會祖的仁愛精神，關懷弱小，服務社群。
3. 凝聚學校成員的團隊精神，建立和諧共融的關愛文化：教師關懷學生，關懷學生的不同需要；學生懂得感恩所有，明辨是非，熱愛生命，有自信，樂於服務，善於溝通，勇於承擔。全校成員均以能成為嘉諾撒的一分子為榮。
4. 推行全人教育。透過多元化的學習經歷，培育學生多元智能，發展體藝潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。
5. 以學生為本，照顧學生的學習差異和特殊教育需要，達致愉快有效的學習。
6. 建立學校成為一個學習型組織，教師和學生均擁有終身學習的精神和能力，勇於創新，不斷求進；即使面對逆境，亦能自強不息。
7. 與家長建立積極協作的伙伴關係，共同為教育一群熱愛祖國、具世界觀的下一代而努力。

## 【我們期望】

全校員生皆信靠上主的導引，並效法會祖的慈愛，實踐校訓「仁愛、正義、謙誠」的精神。

# 學校簡介

本校由嘉諾撒仁愛女修會創辦，建於一九六八年，座落於九龍黃大仙親仁街，為一所天主教男女津貼小學。

本校一直本著會祖聖女瑪大肋納嘉諾撒的仁愛精神，以「仁愛、正義、謙誠」訓勉學生。學校實行全人教育，除傳授知識及技能外，對學生的品德及公民教育，尤其重視；並鼓勵學生積極參與課外活動及社會服務，發展個人潛能，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的發展。

本校為學生創設良好而愉快的學習環境，一至六年級均採用活動教學法，在課室裏營造良好的學習氣氛，讓學生從活動中學習，從實踐中加深認識。此外，自 2009 年起推行小班教學，增加對個別學生的輔導，減少班上的學習差異。

本校與家長關係和諧、緊密，設有定期性的會面，收集家長意見，改善學校施政，共同為教育學子而努力。本校家長教師會設有一支具規模的家長義工隊，經常協助學校推行活動，給予支援。家長教師會所舉辦的家長教育課程、文娛康樂活動等，亦深受家長歡迎，為學校和家長提供不少溝通的渠道。

# 學校管理

| 校董會的組合 | 校監 | 校董 | 校長 | 教師 | 家長 | 校友 | 獨立人士 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

# 班級組織

【班別數目】

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

【學生人數】

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人數 | 100 | 93 | 99 | 88 | 92 | 96 | 568 |

【學生出席率】

| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|---|---|---|
| 96.67% | 97.42% | 97.24% | 97.66% | 98.44% | 97.10% |

## 教師資歷

| 教師人數 | 46 | 已接受專業訓練 | 91% |
|---|---|---|---|

| 教師的最高學歷 | 碩士或以上 | 學士學位 | 大專（非學位） |
|---|---|---|---|
| | 26% | 70% | 4% |

| 已接受專科訓練 | 中文科 | 英文科 | 數學科 |
|---|---|---|---|
| | 100% | 100% | 100% |

| 教師教學年資 | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年以上 |
|---|---|---|---|
| | 13% | 15% | 72% |

| 達到語文能力要求 | 英語語文能力 | 普通話語文能力 |
|---|---|---|
| | 100% | 100% |

## 教師專業發展

本年度教師平均進修時數約為 87.9 小時，其中包括有關小班教學、特殊教育、學科的培訓課程、工作坊及講座、校內教研活動及外地交流等。

## 學校實際上課日數

| 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|---|---|---|---|---|---|
| 190 | 190 | 190 | 190 | 190 | 190 |

## 八個學習領域的課時

| | [1] 中國語文 | 英國語文 | 數學 | [2] 常識科 | [3] 藝術教育 | 體育 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 小一至小六 | 24.6% | 20.1% | 15.6% | 15.6% | 8.9% | 4.5% |

[1] 包括普通話科　[2] 包括電腦科　[3] 音樂及視藝科

# 本 年 度 關 注 事 項

**1. 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。**
**2. 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**
**3. 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

## 關注事項 1：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

### 一、運用多元教學策略設計優質課堂（融合第一層及第二層架構）

- 教師專業發展：
    - 舉辦「高階思維」教師工作坊，培訓教師運用多元教學策略（如 Bloom's Taxonomy 提問層次），設計具挑戰性課堂活動，加強「創造」層次提問。
    - 設公開課（中、英、數、常科），以「高階思維」為觀課重點，發掘資優學生潛能。
    - 於學期中進行術科（視藝、音樂、體育）教學策略分享，促進跨科協作。
    - 外聘專業人士到校規劃科學科，提升教師專業，並參與校外支援計劃（如英文科 Gifted Education、QTN 小小科藝創建師），設計創意 STEM 活動。
    - 參與教育局課程發展處學習圈（主題：幼小銜接），識別小一學生學習及非學習特質，發掘資優。
- 課程與教學設計：
    - 共同備課中，設計不同向度及層次的提問與追問（運用 Bloom's Taxonomy），增加課堂難度與挑戰。
    - 推動跨課程合作，效提升學與教效能，示例：
        - 音樂與視藝科：五年級「粵劇初探(一)」與「面譜設計」結合。
        - 價值教育（生命教育課）與宗培組、圖書館、校園電視台合作，推行跨學科學習。
    - 利用電子平台（如 Padlet）讓學生展示學習成果，創設自主學習機會，並透過同學互評與分享，建構評鑑文化。

## 二、發掘不同潛能學生，照顧學習多樣性（融合第一層及第二層架構）

- 課程調整與評估：
    - 各科於共同備課中設計教學及課業，落實「加快、加深、加廣」原則，照顧資優生需求。
    - 科學科獨立成科，優化校本 STEAM 單元課，加入多元評估，識別資優學生。
    - 推動跨課程學習（數、常、電、視藝），加入閱讀元素，引發創意。
- 學習環境與資源：
    - 改善課室環境，安裝電子白板，照顧學習多樣性。
    - 利用數碼閱讀平台和電子工具，提供在線資源，增加學習靈活性。
    - 申請優質教育基金（QEF）計劃，如「永續發展目標創客課程」及改建 STREAM ROOM，促進創意思維。
- 學生表現機會：
    - 為學生提供公開匯報、表演或演說機會，提升表達能力。
    - 在多元智能課開設「小小科學家」循環小組，發掘科學潛能。
- 各科推動不同的資優教學，提升了學習的效能，例如

中文科

- 設公開課及舉辦教師工作坊，全年以「高階思維」為觀課與考績重點。
- 第一層：全班式教學
- 閱讀：以多元閱讀策略提升理解與自主學習（例：圖書課融合提問與高階思維活動）。
- 寫作：設多元寫作工作紙及圖式寫作課程（中年級），提升組織力與教學效能。
- 聆聽與說話：利用電子平台進行說話任務，促進互評與創意表達。
- 第二層：選拔學生參與司儀班、辯論班、寫作及講故事比賽。
- 第三層：推薦參與教育局菁英計劃或資優課程。
- 每學期設一電子學習活動（如 Padlet 展示作品），培養自主學習與評鑑分享文化。

英文科

- 全年聚焦高階思維與資優教育策略。
- 所有教師完成 EDB 專業培訓並進行公開課觀課。
- 以 Bloom’s Taxonomy 設計分層提問，促進高階思維與學習挑戰。
- Tier 1：推行 Self-Regulated Learning 計劃，69%學生達標；整合寫作、閱讀、語法與價值教育於課堂;使用電子閱讀平台 BookR Class 及 Padlet 提升閱讀興趣與自學能力。
- Tier 2：分層教學（P.2－6），透過訪問訓練、辯論及資優拔尖課程；參與教育局支援網絡課程，強化高階思維與教學效能。
- Tier 3：舉辦朗誦、木偶劇及英語音樂劇欣賞等活動，提升語言運用與創意思維。

數學科

- 設公開課及全科共同備課，運用 Bloom’s Taxonomy 提升「創造」層次提問與課堂挑戰度；教學設計著重數學語言與思維訓練；活用 Padlet 展示成果與分享過程；加入 AT 題型分析與跨課題挑戰題，並結合圖書科舉辦「閱讀日」，推動數學主題閱讀。

常識科

- 設「高階思維」公開課；參與優質教育基金主題網絡計劃「小小科藝創建師」，進行 STEAM 課程與教師專業培訓；共同備課中運用 Bloom’s Taxonomy，提升「分析、評鑑、創造」層次提問；全級推行校本 STEAM 單元課，融入多元評估及跨科閱讀元素。

音樂科

- 第一層：全班式器樂學習—一、四年級學口琴；二、三年級學口風琴；五、六年級學直笛。
- 第二層：小組訓練—中樂團、手鐘隊、鼓樂團等五隊，共百餘人參與。
- 第三層：校外延伸—薦學生參加香港青年音樂匯演、聯校比賽、音樂節及音樂營。

視藝科

- 優化藝術家學習單元，加入塗鴉藝術與 STEAM 創作；作品參加「世界閱讀日」比賽及校外展覽；使用電子工具進行數碼創作與作品欣賞。
- 舉辦校內教學策略分享會。

普通話科

- 強化口語訓練：角色扮演、辯論、小組討論；利用 Padlet／Google Classroom 進行主題分享活動；設普通話大使及朗誦訓練，推薦參加校外比賽及水平測試。

圖書科

- 採用合作、探索及主題式學習，提高閱讀互動；推動電子閱讀與多語閱讀平台，投稿學生中英文與藝術作品；結合數、常、電腦、視藝科進行跨課程 STEAM 閱讀。
- 舉辦「嘉小閱讀日」及閱讀講座三場，營造閱讀氛圍。學生領導與服務：
    - 第二層學生議會：挑選學生策劃及推行價值教育活動，提升領導能力。
    - 挑選學生協助校內宗教活動（如宗教周會、祈禱會）或外出服務（如報佳音、探訪），發掘社會責任潛能。

**1.2 <u>成 就</u>**

1. 教學設計與提問：共同備課系統化運用 Bloom's Taxonomy 高階提問（分析、評鑑、創造）；來年將於工作紙及教學活動加強思維技巧訓練；
2. 電子學習成效：Padlet、Wordwall、Kahoot 等工具提升互動與成果展示；電子白板促進即時回饋與課堂參與；來年深化 Padlet 應用，加強預習與解題展示。
3. 教師專業發展：公開課形成觀摩文化，融入高階思維與價值觀教育。外聘科學科課程專家，參與資優計劃（英文科、科學科）有效提升教學質量。
4. 資優教育實踐：

    第一層：全班教學落實「加快、加深、加廣」，需加強說話能力訓練；第二層：小組活動（科學家、中樂團）發展多元潛能；第三層：校外資源推薦具潛質學生，發展待加強。
5. STEAM 教育：校本課程加入 Art 元素與多元評估，九成教師認同成效；跨課程閱讀結合數常電視藝，將拓展至更多學科；QTN 計劃推動 3D 打印等實作課程，發展 AI

教育。

6. 生命教育：透過角色扮演與逆向思維訓練，培養「仁」的價值觀；學生議會活動提升領導能力與全人發展。

**1.3 反 思**

- 學生高階思維及說話表達能力：學生說話組織能力普遍較弱，為多學科共同難點；課堂提問雖已運用 Bloom's Taxonomy，但在引導深度討論及創造性思考上仍有提升空間。
- 電子學習平台之深度應用與監測：數位閱讀平台（如 BookR Class）使用流於表面，難以確認學生閱讀理解程度；Padlet 等工具雖廣泛使用，但多停留在展示層面，未能充分引導高層次互動與反思。來年可設計 Padlet 進階任務，如要求學生上傳解題過程影片，進行同儕互評並給予具體回饋，促進評鑑與創造能力。
- 資優教育第三層架構之發展：透過教師觀察、活動表現及評估數據，系統性識別在不同領域（如音樂、科學、領導才能）有突出潛能的學生已較之前更具系統化，來年可更主動聯繫並推薦合適學生參與音樂事務處、大專院校或專業機構開辦的資優課程與比賽，提供專業發展途徑。
- 跨課程閱讀之推廣與深化：跨課程閱讀目前主要集中在常識科與中文科，未能有效整合至其他學科領域。來年可組織數學、電腦、視藝科教師，共同設計與其學科相關的主題閱讀任務及教材，並將跨課程閱讀與特定技能（如資訊素養、批判性思考）掛鉤，並設計簡單的評估活動以檢視學習成果。

**關注事項 2：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

**2.1 推行措施**

- 各科於共同備課中，系統化地將「嘉諾撒人」六個核心價值、中華美德（本年度以「仁」為重點）、五大天主教核心價值、教育局十二個首要價值觀及態度，以及小學教育的七個學習宗旨，融入單元及課題設計，並完成價值觀分佈表。
- 宗教科善用《中華小寶庫》，將天主教價值與中國傳統價值對照，並結合聖人故事（聖柏姬達）具體呈現價值觀的實踐。
- 設計跨課程學習活動，例如：中文科與德公組、常識科合作推行跨課程寫作計劃；價值教育組與圖書館合作推動跨課程閱讀，集體借閱以「仁」為主題的圖書。
- 音樂科優化「單元知識工作紙」，以中華文化元素（如中國敲擊樂器、五聲音階、

粵劇）為自主學習主題；體育科規劃教授太極、八通拳及眼部穴位按摩眼操。

- 舉辦中華文化日，各科設計攤位遊戲及文藝表演（如數學科方向遊戲、音樂科粵劇面譜配對）。
- 中文科推行「文」同樂計劃、古詩文朗讀比賽，並為一至五年級外聘書法老師教授書法班。
- 四、五年級學生參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃。
- 建立「嘉小中藥園」，結合四年級「承擔」主題生命教育課，推行中醫藥養生文化活動（如親子食譜短片、左手香精油膏工作坊）。

**價值實踐與服務學習**

- 學生製作心意卡及透過 STEM 活動 3D 打印樂悠卡套，贈予區內長者，實踐「仁」的精神。
- 組織學生參與社區服務，如探訪老人院、為弱勢群體表演，並參與長幼共融活動（如書法班、油畫班）。

**校園氛圍營造**

- 推行「嘉諾撒仁」急口令大賽及吉祥物設計比賽，塑造校本價值教育形象。
- 透過校園電視台直播靜思、製作校本短片（如《芳草處處尋》），加強「仁」的氛圍。
- 實施「欣賞紙」計劃、「塔冷通」獎勵計劃，並設置欣賞牆及欣賞角，推動全校欣賞文化。

## 2.2 成效

### 價值觀內化與實踐

- 問卷顯示，超過八成學生及家長認同生命教育課理念。七成八學生認同急口令活動有助理解「仁」的含義。
- 學生能在生活中實踐所學，如四年級學生在「承擔」主題活動中積極照顧中藥植物，展現責任感。
- 宗教科學生的總結工作紙顯示，能從聖柏姬達身上學會「仁」、「感恩」及「愛德」。

### 文化認同提升

- 中華文化日活動中，學生投入參與，教師觀察到學生對中華文化有興趣。
- 音樂科八成以上學生能完成中華文化主題的自主學習工作紙，科任老師認為內容能加強國民身份認同。
- 九成同學認知要「仁愛萬物」，八成高年級同學透過中醫藥課程提升對仁愛萬物的態度。

### 校本特色建立

- 「嘉小中藥園」及相關活動（如精油工作坊）成為校本特色，學生製作產品具代表性，活動跨越多個學科領域。
- 急口令大賽及吉祥物設計比賽反應熱烈，成功推廣全年價值教育元素。

### 正面校園文化

- 「欣賞紙」計劃中，全校同學均曾獲欣賞紙，成功推廣欣賞文化，建立學生自信。
- 「塔冷通」獎勵計劃中，全校同學均能獲獎，顯示學生在學術、常規、禮貌等方面達標，其中一成學生獲終極大獎。

## 2.3 反思

### 價值實踐的深化

- 級主保聖人的認識仍停留於「知」的層面，學生如何在生活中活現其德行未太顯現。來年將設計體驗活動（如與環保組合作），將價值觀深化至「行」的層面。

### 活動規劃與資源

- 部分活動因外部因素未能開展（如「趣看文言」遊歷活動未中籤；中醫藥校外資助計劃申請未獲批）。需積極尋求其他資源或調整活動形式。
- 體育課因課程緊迫，本年度未能開展太極、八通拳等活動，需待適合時機再推行。

### 跨課程協作的拓展

- 跨課程閱讀現階段主要集中於常識科與中文科，未能全面滲透至其他學科。來年將拓展至數學、電腦科及視藝科，推動跨課程閱讀。

### 未來發展重點

- 本年度以「仁」為重點成效理想，來年將以「義」作為培育重點，持續深化價值教育。
- 吉祥物的運用可更深入，來年計畫結合英雄人物設計，從故事背景、形象設定和

活動運用等方向著手，增加其用途。

- 中醫藥養生文化課程將持續發展，來年除延續精油產品外，將研發草本香皂，並擴展至其他學科與學習組別。

**3.1 <u>具 體 措 施</u>**設定校本嘉諾撒價值教育框架，建構獨有校園文化

2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德

**3.2 <u>成 效</u>**

1. 以校訓、嘉諾撒人素質、天主教五大核心價值、中華美德、教育局十二個首要價值、會祖嘉言為元素，以「嘉諾撒價值教育」中三個價值觀為整理大綱，規劃出一個橫向及縱向的全校價值教育大綱，並以「仁」為全年總主題。
2. 各科各級完成嘉諾撒人素質分佈表，在各個單元滲入價值元素，培養學生正確的價值觀。
3. 同工於同儕觀課中，融滲「仁」的元素，教導學生在生活中實踐守法的美德。
4. 透過「仁」分三個層次及三個學期推展，讓學生了解怎樣才可以怎樣以「仁」心待人及己。

**3.3 <u>反 思</u>**

1. 設定了校本價值教育框架，有助推動「嘉諾撒價值教育」，本年度是「仁」—表達「尊」的核心價值。下年度將以「義」作核心價值。
2. 「義」是內化行動，透過體驗活動，全校氛圍，有機結合，自然連繫地把各科組活動整合，讓學生明白守法的意義。
3. 邀請外間機構幫忙推行理財活動，透過體驗活動，明白以智判斷是非，效果佳。
4. 新的三個發展周年，將繼續把價值教育作為三年發展計畫重點之一，持續優化與深化校本價值教育。

## 關注事項三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展

### 3.1 推行措施

- 系統化課程與活動：各科靈活運用課時，安排校內外多元學習活動，並與課堂教學緊密結合。例如：
  - 語文領域：中文科推行「趣看文言」戲劇計劃、書法班、朗誦及寫作比賽；英文科設立英文遊戲攤位、早會分享、天氣報告等。
  - 數理科技領域：數學科舉辦奧數班、參與校外比賽；常識科進行户外學習（參觀科學館、消防局等）、科學實驗、STEM 模擬飛行課程及跨學科閱讀活動（接觸小動物）。
  - 藝術領域：音樂科設立多元樂團（中樂團、手鐘隊、笙合奏班等）及舉辦校內外表演；視藝科組織校外參觀（M+博物館）、和諧粉彩賀中秋活動。
  - 體藝及其他：體育科參與學界比賽；價值教育組推行「嘉諾撒仁」寫作計劃、學生議會活動；宗教組設立祈禱大使、信仰小團體等。
  - 人才庫與拔尖培訓：各科利用人才庫識別資優學生，設立拔尖小組（如中文辯論班、英文大使、奧數班、STEM 比賽培訓），並推薦參與校外比賽及交流活動。
- 服務學習與領袖培訓
  - 一人一職與大使制度：推行班級職務（音樂科長、班長等）及學科大使（中文、數學、普通話、綠創小領袖等），協助校內活動，培養責任感及領導能力。
  - 服務與社區連結：組織學生參與社區服務（探訪老人院）、與警民關係組合作領袖訓練活動，並透過校園電視台及閃耀舞台展示學生成果。
- 多元智能課：於課時內規劃多元智能課，開設小小科學家、奧數、各類音樂班等循環小組，讓學生體驗不同領域的活動。
- 專題項目與實踐：善用「嘉小中藥園」進行種植活動，結合價值教育；舉辦畢業旅行及表演活動，豐富學生學習經歷。

## 3.2 成效

- 語言智能：學生透過朗誦、寫作、辯論、戲劇（如「趣看文言」計劃）及司儀培訓，有效提升語言表達及創作能力。英文遊戲攤位及分享活動增強學生英語聽說信心。
- 邏輯數學智能:奧數班學生在 6 個校外數學比賽中獲獎,展現優秀的數學推理及解難能力。STEM 模擬飛行課程及科學實驗（如電路設計、熱傳遞實驗）培養學生的科學探究及邏輯思維。
- 空間智能：學生透過視藝活動（和諧粉彩、博物館參觀）、STEM 模型製作（如 Lego 青馬大橋）及粵劇面譜設計，發展藝術創作及空間辨識能力。
- 肢體動覺智能：學生參與體育校際比賽、舞蹈表演及音樂演奏（中樂團、手鐘隊等），展現身體協調及藝術表現能力。
- 音樂智能：音樂科多元樂團（中樂團、手鐘隊等）參與校內外演出及比賽（如「2024 香港青年匯演」），學生積極投入，提升演奏技巧及團隊協作。
- 人際智能：透過學科大使制度（中文、英文、數學等）、學生議會及服務學習（風紀、班長、社區探訪），學生的人際溝通、領導及協作能力顯著提升。問卷顯示 80%學生認同活動有助加強人際智能。
- 內省智能：「嘉諾撒仁」寫作計劃、生命教育課、反思活動及祈禱大使培訓，幫助學生自我探索及價值觀建立。80%學生認同中藥園種植活動提升對自然及人際的反思。
- 自然辨識智能：常識科戶外學習（動植物公園、科學館）、跨學科閱讀（接觸小動物）及中藥園種植活動，引發學生對自然環境的興趣，提升觀察及探索能力。
- 超過八成學生積極投入多元活動，全校學生均參與至少一項課後多元智能活動，顯示活動能廣泛引發學生興趣。

## 3.3 反思

- 部分活動因外部因素未能開展（如「文言說圖書」培訓未中籤），需尋求替代資源或調整形式。低年級學生參賽機會較少，來年將增加相關安排。
- 資優第三層發展仍待加強。來年將深化資優教育，計劃組織菁英隊伍到海外交流，拓展學生視野。
- 部分學生組織，例如學生議會角色分工可更細化（如專責電視台、國安活動等），以提升運作效率。來年將加強校園電視台合作，製作短片分享學生成功經驗。
- 持續優化多元智能課，如於二年級開設「小小科學家」小組，銜接科學科學習。
- 結合正規與非正規課程，深化多元智能培育，並加強與生涯規劃的連結，幫助學生探索發展方向。

## 學生表現

| | 比賽項目 | 組別 | 獲獎名次 | 獲獎同學 |
|---|---|---|---|---|
| 中文科 | 大灣區創意徵文比賽 2024（香港賽區） | | 星中之星 | 6B 陳欽宇 |
| | 美荷樓香港精神計劃「兩代情」徵文比賽 | | 優秀作品獎 | 6B 陳欽宇 |
| | 第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽 | 小學中文組（初級） | 優異獎 | 2B 庄雅琪 |
| | 光彩香江•全港中文硬筆書法大賽 2025 | 最積極參與學校獎 | | |
| | 2024-2025 年全國青少年語文知識大賽（「菁英盃」） | 現場作品初賽 | 學校團體亞軍 | 6B 司徒熙彤 |
| | | | | 6B 余詩雅 |
| | | | | 6B 黃振峰 |
| | | | | 5B 鄭子睿 |
| | | | | 5B 侯　越 |
| | | | | 5B 廖芷萱 |
| | 第 76 屆香港學校朗誦節（粵語詩詞獨誦） | 小學一年級男子組 | 冠軍（探本溯源盾） | 1D 卓諾騫 |
| | | 小學六年級女子組 | 亞軍 | 6B 余詩雅 |
| | | 小學一年級女子組 | 亞軍 | 1C 許淑淇 |
| | | 小學六年級男子組 | 優良 | 6B 陳欽宇 |
| | | 小學六年級男子組 | | 6B 黃振峰 |
| | | 小學六年級女子組 | | 6B 高子琳 |
| | | 小學六年級女子組 | | 6B 司徒照彤 |
| | | 小學五年級女子組 | | 5B 曾夏羽 |
| | | 小學四年級男子組 | | 4C 黃梓熙 |
| | | 小學四年級女子組 | | 4B 陳深穎 |
| | | 小學四年級女子組 | | 4B 李詠恩 |
| | | 小學三年級男子組 | | 3B 劉宇駿 |
| | | 小學三年級女子組 | | 3A 廖芯茹 |
| | | 小學一年級女子組 | | 1B 翁澄恩 |
| | 第 76 屆香港學校朗誦節（普通話詩詞獨誦） | 小學五年級男子組 | 冠軍 | 5B 謝君翔 |
| | | 小學二年級女子組 | 亞軍 | 2B 謝筠妤 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 小學五年級男子組 | 優良 | 5B 侯　越 |
| | | 小學五年級男子組 | | 5B 鄭子睿 |
| | | 小學五年級女子組 | | 5B 曾穎瑜 |
| | | 小學五年級女子組 | | 5B 邵　薇 |
| | | 小學五年級女子組 | | 5B 黃卓怡 |
| | | 小學四年級男子組 | | 4B 陳厚丞 |
| | | 小學四年級女子組 | | 4B 張芷諾 |
| | | 小學四年級女子組 | | 4B 陳柔合 |
| | | 小學四年級女子組 | | 4D 余向恩 |
| | | 小學三年級女子組 | | 3B 毛　優 |
| | | 小學三年級女子組 | | 3C 陳梓玥 |
| | | 小學三年級女子組 | | 3D 楊　昀 |
| | | 小學二年級女子組 | | 2B 庄雅淇 |
| | | 小學一年級女子組 | | 1B 何梓萱 |
| | 第 76 屆香港學校朗誦節<br>（普通話散文獨誦） | 小學六年級女子組 | 優良 | 6B 陳欣儀 |
| | | 小學六年級女子組 | | 6B 高子琳 |
| | | 小學五年級女子組 | | 5B 吳嘉恩 |
| | | 小學四年級女子組 | | 4B 韓雨彤 |
| | | 小學四年級女子組 | | 4B 梁恬兒 |
| | 「妙筆生花」<br>全港中英文作文比賽 | 中文 | 亞軍 | 5C 麥鎵澄 |
| | 2024-2025 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽（香港賽區） | 小學五至六年級 | 二等獎 | 5B 廖芷萱 |
| | 2024-2025 年全國責少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽（香港賽區） | 小學五至六年級 | 三等獎 | 5B 鄭子睿 |
| | 2024-2025 年全國責少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區） | 小學五至六年級 | 一等 | 6B 余詩雅 |
| | 2024-2025 年全國青少年語又知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區） | 小學五至六年級 | 二等獎 | 5B 侯　越 |
| | 第九屆香港青年兒童<br>朗誦比賽 2024 | 粵語 P5-P6 年級組 | 金獎 | 5B 顏嘉濤 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 全港十八區黃大仙區<br>中文硬筆書法比賽（第十屆）<br>粵語 P5-P6 年級組 | 粵語 P5-P6 年級組 | 金獎 | 6B 張成康 |
| **英文科** | TOEFL Junior<br>(Reading and Listening) | | Gold | 6C Choi Hoi Ting |
| | | | Gold | 5D Lam Yin Hei |
| | | | | 6A Lo Kei Yin |
| | | | | 6B Szeto Hei Tung |
| | | | | 6B Wong Chun Fung |
| | | | | 6D Tong Yat Nam |
| | | | | 5A lp Wai Kiu, Hemera |
| | | | | 5C Tong Chi Lok |
| | | | | 5D Fong Hoi Ka |
| | TOEFL Junior Test (Writing) | | Gold | 6C Choi Hoi Ting |
| | | | | 5C Tong Chi Lok |
| | | | Silver | 5D Fong Hoi Ka |
| | TOEFL Junior Test (Speaking) | | Gold | 6C Choi Hoi Ting |
| | | | Silver | 6B Chan Yan Yee |
| | | | | 5C Tong Chi Lok |
| | | | | 5D Fong Hoi Ka |
| | | | | 5D Chau Wing Sze |
| | The 4th TOEFL<br>Best of the Best Award | | | 6C Choi Hoi Ting |
| | Story to Stage<br>Puppetry Competition | | Third Prize | 5B Huang Wai |
| | | | | 5B Cheng Tsz Yui |
| | | | | 5D Fong Hoi Ka |
| | | | | 5D Khan Mohammad Salahuddin |
| | The 76th Hong Kong Schools<br>Speech Festival<br>(Choral Speaking) | | Third Prize | P.2-3 Participants |
| | The 76th Hong Kong Schools<br>Speech Festival | English Speech | Merit | 6A Chan Hoi Ying |
| | | | | 6A Chong Hoi Woon |
| | | | | 6A Chong Hoi Woon |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 6B Szeto Hei Tung |
| | | | | 6B Tang Hei Ching |
| | | | | 6C Ting Wai Sum |
| | | | | 5A Ip Wai Kiu, Hemera |
| | | | | 5B Cheung Sum Yi |
| | | | | 5B Li Ka Chun |
| | | | | 5C Tong Chi Lok |
| | | | | 4B Chen Hau Shing |
| | | | | 4B Chen Yau Hop |
| | | | | 4C Dong Hwa Yu Andy |
| | | | | 4D Ip Cheuk Kiu, Helena |
| | | | | 4D Leung Ching Yin |
| | | | | 3A Cheung Sum Yi |
| | | | | 3A Fung Hei Tung |
| | | | | 3C Chan Tsz Yuet |
| | | | | 2A Lin Nuo Hsi |
| | | | | 2B Shum Chin Yuet |
| | | | | 2D Zhu Tsz Chung |
| | | | | 1A Chan Tsz Tung |
| | | | | 1A Cheung Chun Ngok |
| | | | | 1C Yau Wan Ching |
| | | | | 1D Lo Cheuk Kiu Tristan |
| | | | | 1D Mok Sing Yuet Venus |
| | | | | 1D Wong Chung Bo |
| | Hong Kong Spelling Bee 2024 | Grade 5 | 銅獎 | 5A Ip Wai Kiu, Hemera |
| | 2025 11th Teenagers & Children Speech Contest - English | Primary P3-P4 | 1st Runner Up | 4B Chong Ka Wing |
| | 18thEnglish Penmanship Contest | Primary P5-P6 | Champion | 5C Mak Ka Ching |
| | The ASEAN Academic Triathlon | Grade 5-6 | Silver | 5A Ip Wai Kiu, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2024 | | | Hemera |
| | The ASEAN Academic Triathlon 2024 | | Silver | 4D Ip Cheuk Kiu, Helena |
| | 全港十八區黃大仙區<br>英文硬筆書法比賽（第十屆） | 小學 P5 至 P6 組 | 季軍 | 6B Cheung Shing Hong<br>Joe |
| **數學科** | 全港小學數學比賽<br>（黃大仙區） | | 全場季軍 | 6B 林熙智<br>6B 湯斐斐<br>6B 黃振峰 |
| | | | 銅獎 | |
| | | | 解難智多星殿軍 | |
| | | | 優異獎 | 6B 何奕謙<br>6B 李鈺瑩<br>6B 蒙晉偉 |
| | 第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽 | | 銀獎 | 5B 曾夏羽 |
| | | | 銅獎 | 6B 黃振峰<br>5B 吳嘉恩 |
| | | | 優異獎 | 6B 何奕謙<br>6B 李鈺瑩<br>6B 蒙晉偉 |
| | 2025 香港小學數學精英選拔賽 | | 總成績三等獎 | 6B 黃振峰 |
| | | | 數學競賽三等獎 | |
| | | | 計算競賽三等獎 | |
| | Eye Level 國際數學解難大賽 | | Distinction | 5B 曾夏羽<br>4B 林俊杰 |
| | Mathconceptition<br>數學、思維大激鬥 2025 | | 金獎 | 4A 梁皓弘 |
| | | | 銀獎 | 6B 湯斐斐 |
| | | | 銅獎 | 5B 曾夏羽<br>5B 張森怡<br>4B 陳厚丞 |
| | | | 隊伍優異獎 | 4A 梁皓弘<br>4B 陳厚丞<br>4C 黃梓熙 |
| | 2025《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽 | | 一等獎 | 5B 邵　薇<br>4A 梁皓弘 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 二等獎 | 6B 林熙智<br>6B 黃振峰<br>4B 林俊杰<br>5B 張森怡<br>5B 蔡善行<br>5C 黃溢信 |
| | | | 三等獎 | 6B 陳欽宇<br>6B 蒙晉偉<br>6B 湯斐斐<br>5B 曾夏羽<br>5B 曾穎瑜<br>4B 朱子賢 |
| | | | 優異獎 | 6B 李鈺瑩<br>5A 葉蕙蕎<br>5B 李詩瑤<br>4B 梁俊傑<br>4C 黃梓熙 |
| | The Hong Kong-Macau-lawan Cross-Strait in Mathematical Olympiad (HMTCSMO) - Cross-Strait Final Statge 2024 | Grade 3 | Champion | 4A 梁皓弘 |
| | Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025 | | 銀獎 | 1A 陳建澔 |
| | Thailand International Mathematical Olympiad | | 銅獎 | 6B 郭逸朗 |
| | 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽《ALMO OPEN》 | 小學四年級組 | 銀獎 | 4B 劉駿熙 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽 | 小學五年級組 | 二等獎 | 5B 顏嘉濤 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）晉級賽 | 小學四年級組 | 二等獎 | 4B 劉駿熙 |
| | 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《ALMO OPEN》 | 小學六年級組 | 銀獎 | 6B 湯斐斐 |
| | 2025 港澳數學奧林匹克 | 小學五年級組 | 銀獎 | 5B 顏嘉濤 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《ALMO OPEN》 | | | |
| | 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《ALMO OPEN》 | 小學四年級組 | 金獎 | 4B 劉駿熙 |
| | 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《ALMO OPEN》 | 小學四年級組 | 銅獎 | 4B 湯驍號 |
| | 2024 香港奧數公開賽 | | 銀獎 | 5B 顏嘉濤 |
| | HONG KONG INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPLAD「兩代情」徵文比賽 | | 銀獎 | 4B 湯驍號 |
| | 2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽 | | 一等金獎 | 1A 陳建澔 |
| | 第十二屆全港數學盃挑戰賽 2024 | | 冠軍 | 4B 陳韋豫 |
| | 粵港澳數學選拔賽-全球外圍賽 FALL | Grade 5 | 銅獎 | 5A 葉蕙蕎 |
| | 2024 香港學界數學及奧數精英賽 | 小五數學組 | 金獎 | 5B 吳嘉恩 |
| | 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025（香港賽區） | 小學六年級組 | 二等獎 | 6B 湯斐斐 |
| | 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025（香港賽區） | 小學四年級組 | 二等獎 | 4B 湯驍號 |
| | 2025 香港數學及奧數挑戰賽 | 小學五數學組 | 銀獎 | 5B 吳嘉恩 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）晉級賽 | 小學五年級組 | 二等獎 | 5B 顏嘉濤 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）初賽 | 小學六年級組 | 二等獎 | 6B 湯斐斐 |
| | | 小學五年級組 | 一等獎 | 5B 顏嘉濤 |
| | | 小學一年級組 | 一等獎 | 1A 陳建澔 |
| | 2024 香港數學及奧數公開賽 | | 銅獎 | 6B 林煜珈 |
| | | | | 6B 郭逸朗 |
| | | | | 5B 謝君翔 |
| | | | | 5B 李茵穎 |
| | | | | 5B 吳嘉恩 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | American Mathematics Competition 8 2025 | Grade 6 | Certificate of Achievement | 6B 湯斐斐 |
| **常識** | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽 | 小學五年級 | 季軍 | 5B 顏嘉濤 |
| **音樂科** | 2024 香港青年音樂匯演 | 中樂匯演 | 優異獎 | 中樂團 |
| | 聯校音樂大賽 2025 | 中樂團（小學組） | 金獎 | |
| | 聯校音樂大賽 2025 | 手鈴及手鐘（小學組） | 銀獎 | 手鐘隊 |
| | 第 77 屆香港學校音樂節 2025 | 四級鋼琴獨奏 | 銀獎 | 6B 鄧希晴 |
| | | | | 6B 蒙晉偉 |
| | | | | 4B 劉駿熙 |
| | | | 銅獎 | 6C 張心柔 |
| | | | | 4B 黃柏朗 |
| | | 三級鋼琴獨奏 | 銅獎 | 5B 曾穎瑜 |
| | | 二級鋼琴獨奏 | 銀獎 | 2B 鄭文笙 |
| | | | 銅獎 | 4B 梁恬兒 |
| | | | | 3B 葉承希 |
| | | | | 1D 黃宗寶 |
| | | 一級鋼琴獨奏 | 銀獎 | 1A 陳建澔 |
| | | | | 1D 楊子賢 |
| | | 初級組 琵琶獨 | 銀獎 | 6A 陳凱瑩 |
| | | | 銅獎 | 6A 莊凱媛 |
| | | | | 4B 嚴樂桐 |
| | | | | 3D 陳租桐 |
| | | 初級組 箏獨奏 | 銀獎 | 6C 張心柔 |
| | | 初級組 柳琴獨奏 | 銅獎 | 5B 林延舫 |
| | | 初級組 中阮獨奏 | | 6D 周晉賢 |
| | 音樂之夏•全港青年音樂家大賽 2024 | 琵琶 2015 組 | 金獎 | 3D 陳租桐 |
| | 9th Hong Kong Children Music Contest - Piano 2024 | Primary P1-P2 | 冠軍 | 2A 區家晨 |
| | 精英鋼琴大獎賽 2024 | Little Piano Stars - Senior Class | 冠軍 | 1D 黃宗寶 |
| | 2024 國際懷舊歌曲歌唱大賽 | 高小組 | 銀獎 | 4D 葉芍蕎 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2025 12th Teenagers & Children Music Contest - Piano | Primary P5-P6 | 1st Runner up | 5A 車姿雅 |
| | 第四屆香港青少年及兒童才藝表演音樂大賽 2024-中樂組 | P3-P4 | 冠軍 | 4B 嚴樂桐 |
| | 第四屆香港青少年及兒童才藝表演音樂大賽 2024-中樂組 | P1-P2 | 亞軍 | 3D 陳祖桐 |
| | 香港青少年音樂公開賽 2024 | 中樂獨奏：新星組 | 金獎冠軍 | 5A 葉蕙蕎 |
| | 香港青少年音樂公開賽 2024 | | 銀獎季軍 | 4D 葉芍蕎 |
| | 第三屆全港學界鋼琴錦標賽 2024 | | 冠軍 | 1C 邱韻情 |
| | The Hong Kong Youth Professtional Music Competiton 2024 | Piano ABRSM Grade 4 Class | 金獎 | 4B 劉駿熙 |
| | The 3rd Hong Kong Youth and Children's Music Competition - Piano 2025 | Primary P1-P2 | 冠軍 | 2A 區家晨 |
| | 樂詣音樂節 | Little Musician - Senior Class (Piano) | 亞軍 | 1D 黃宗寶 |
| | Grade 2 Piano Class | | 1st Prize | 2B 鄭文笙 |
| | Singing Contest | | Gold Award | 4B 莊家榮 |
| | Singing Competition 2024 | | 1st Runner up | 4B 莊家榮 |
| | 國際音詣音樂節-鋼琴弦樂實體及錄影比賽 | Piano Grade 4 | 亞軍 | 4B 黃柏朗 |
| **視覺藝術** | 「賀國慶 慶回歸」創意設計比賽 | 小學組 | 亞軍 | 5C 周芊妤 |
| | | | 優異獎 | 3A 李天妤 |
| | | | | 4B 林俊傑 |
| | | | | 5B 廖芷萱 |
| | | | | 5B 潘彥霏 |
| | | | | 5C 麥鎵澄 |
| | 第六屆 J13-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 X 神戶展 | | 金獎 | 4C 李浚禧 |
| | 巴黎青年藝術空間-國際兒童繪畫大賽 | | 冠軍 | 4D 方頌妮 |
| | 巴黎青年藝術空間 | | 金獎 | 4D 方頌妮 |
| | 粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽 2025 | 2017-2018 兒童 A 組自由創作-西洋 | 金獎 | 2A 朱域治 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 畫 | | |
| | 童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽 | | 銅獎 | 6B 林煜珈 |
| | 全港青少年繪畫比賽 2025 | 初級組 | 優異獎 | 6B 殷暐潼 |
| | | | | 6C 謝曉烜 |
| | 第四屆「築夢獅城」新加坡國際青少年美術大賽（中國賽區） | | 二等獎 | 4C 李浚禧 |
| | | | | 3B 盧珮淇 |
| **體育** | 九龍北區小學校際田徑比賽 | 男子乙組 60 米 | 亞軍 | 5B 侯越 |
| | | 男子丙組 60 米 | 季軍 | 4B 鄭弈飛 |
| | | 男子乙組擲壘球 | 殿軍 | 5B 呂梓豪 |
| | | 女乙 60 米 | 殿軍 | 5B 廖芷萱 |
| | 香港青少年田徑分齡賽 | U11 組 60 米 | 季軍 | 5B 侯　越 |
| | 第 27 屆全港小學區際田徑比賽 | 男子乙組 | 季軍 | 5B 侯　越 |
| | 九龍北區小學校際籃球比賽 | | 優異獎 | 籃球校隊 |
| | 學界體育聯會九龍北區校際乒乓球比賽 | 男子甲組 | 季軍 | 6A 黃卓謙 |
| | | | | 6B 楊智林 |
| | | | | 5B 倫希樂 |
| | | | | 2B 司徒卓朗 |
| | | | | 2B 陳家誠 |
| | | 男子甲組 | 傑出運動員 | 5B 倫希樂 |
| | | 女子甲組 | 季軍 | 6B 陳思霓 |
| | | | | 6B 黃靖頤 |
| | | | | 6C 蕭靖兒 |
| | | | | 2B 庄雅淇 |
| | | 女子甲組 | 傑出運動員 | 6C 蕭靖兒 |
| | | 男子乙組 | 優異獎 | 5D 馮允希 |
| | | | | 4C 李浚禧 |
| | | | | 4D 黃柏賢 |
| | | | | 4B 陳韋豫 |
| | | | | 2D 黃啟晉 |
| | | 女子乙組 | 優異獎 | 5D 方凱嘉 |
| | | | | 4B 陳家麗 |
| | | | | 4C 鄺思蓓 |
| | | | | 4D 羅凱而 |
| | | | | 3B 凌雪嵐 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2025 會展盃校際乒乓球比賽 | 男子銀碟組 | 亞軍 | 6B 楊智林 |
| | | | | 5B 倫希樂 |
| | | | | 5D 馮允希 |
| | | | | 4C 李浚禧 |
| | | 女子金盃組 | 冠軍 | 6B 黃靖頤 |
| | | | | 6B 陳思霓 |
| | | | | 6C 蕭靖兒 |
| | | | | 5D 方凱嘉 |
| | 觀塘跆拳道搏擊比賽 2024 | 男子初級組 | 銅牌 | 2A 朱域治 |
| | 跆拳道品勢及武藝錦標賽 2025 | 個人品勢<br>（色帶組） | 冠軍 | 6C 謝曉烜 |
| | | | | 3C 謝曉逖 |
| | | | 亞軍 | 2B 陳芯妤 |
| | | 速度踢擊組 | 冠軍 | 6C 謝曉烜 |
| | | | 季軍 | 3C 謝曉逖 |
| | | | | 2B 陳芯妤 |
| | | 力量踢擊組 | 亞軍 | 3C 謝曉逖 |
| | | | 季軍 | 2B 陳芯妤 |
| | 香港小飛魚賽 2025 | 女子 9 歲組蛙泳 | 亞軍 | 3B 毛　優 |
| | 嚴濤盃跆拳道品勢邀請賽 2025 | 女子色帶組<br>（10-12 歲）<br>太極西 | 冠軍 | 6C 謝曉烜 |
| | | 男子色帶組<br>（7-9 歲）太極四 | | 3C 謝曉逖 |
| | 獅子曾盃全港跳繩挑戰賽 2025<br>30 秒前 速度賽（九龍及港島區） | 女子組 10 歲 | 優等獎 | 5A 車姿雅 |
| | | | 優等獎 | 5A 葉蕙蕎 |
| | | 男子組 10 歲 | 優異獎 | 5B 鄭子睿 |
| | 獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025<br>30 秒二重跳速度賽<br>（九龍及港島區） | 女子組 10 歲 | 優等獎 | 5A 車姿雅 |
| | 華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025<br>4X30 個人單車速度接力賽 | 混合組 10-12 歲 | 優等獎 | 5A 車姿雅 |
| | 華永盃跳繩錦標賽暨<br>公開費 2025<br>30 秒前繩速度挑戰賽 | 女子組 10-12 歲 | 優等獎 | 5A 車姿雅 |
| | 華永盃跳繩錦標賽暨<br>公開賽 2025 | 男子組 10-12 歲 | 優等獎 | 5B 鄭子睿 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 30 秒前繩速度挑戰賽 | | | |
| | 華永盃跳繩錦標費暨公開賽 2025<br>1X30 單側迴旋速度賽 | 女子組 10-12 歲 | 甲等獎 | 5A 車姿雅 |
| | UUR 2025 World Series<br>30 秒交叉跳速度賽 | 女子組 10 歲 | 優等獎 | 5A 葉蕙蕎 |
| | UJR 2025 World Series<br>30 秒二人連鎖 | 女子組 9-11 歲 | 優等獎 | 5A 葉蕙蕎 |
| | 飛越啟德•第六屆全港學界<br>跳繩比賽<br>4X30 秒混合接力賽 | 九龍東小學公開組 | 亞軍 | 5B 鄭子睿 |
| | 飛越啟德•第六屆全港學界跳繩比賽<br>4X30 秒混合接力賽 | 九龍東小學公開組 | 亞軍 | 2A 區家晨 |
| | 乒乓球公開錦標賽 Round #1 | | 冠軍 | 5B 倫希樂 |
| | 乒乓球公開錦標賽 Round #2 | | | |
| | 乒乓球新秀排名賽 | | | |
| | 韓國青道館跆拳道邀請賽 2025 | | 冠軍 | 5B 顏嘉濤 |
| | 全港中小學學界<br>品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽 | 競速賽 | 亞軍 | 3A 陳善柔 |
| | | | | 1D 陳子揚 |
| | | 品勢挑戰賽 | 殿軍 | 3A 陳善柔 |
| | 紅球挑戰賽 | | 亞軍 | 2B 鄭文笙 |
| | 荃灣國慶日五人足球邀請賽 | | 冠軍 | 2D 黃啟晉 |
| | 2rd Ktanhk Breaking<br>Competition 2024 | | 亞軍 | 3C 陳海茵 |
| | 2023-2024 第一屆輔智 8 人瑞通聯賽 | U12 組 | 季軍 | 6D 周晉賢 |
| | 屯門區青少年邀請<br>跆拳道賽 2024 | | 殿軍 | 5B 顏嘉濤 |
| | 賽用盃跆拳道錦標賽 2024 | | 冠軍 | 5B 顏嘉濤 |
| | Kalme x 力圖 五人足球聯賽 | | 冠軍 | 4B 陳深穎 |
| | 三人足球挑戰賽 2024 | | 盃賽冠軍 | 4B 陳深穎 |
| | 香港國際及大灣區 3V3<br>青少年足球挑戰杯 | | 盃賽殿軍 | 4B 陳深穎 |
| | 觀塘區分齡田徑比賽 2024 | 男子兒童 F 組 100 米 | 季軍 | 4B 鄭奕飛 |
| | 觀塘區分齡田徑比賽 2024 | 男子兒童 F 組<br>4 x 100 米接力 | 亞軍 | 4B 鄭奕飛 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | U8ESA 元旦盃四人賽 | 碟賽 | 冠軍 | 2D 黃啟晉 |
| | 8 Immortals Green Race | 5km Family | 2nd runner up | 2D 黃啟晉 |
| | 大力游泳會- 25 米自游泳 | 2016 年組別 | 第八名 | 3C 李雪綾 |
| | 1X 30 單側迴旋速度賽（親子賽） | | 第四名 | 4A 蔡以雅 |
| | 30 秒前 速度挑戰賽（公開賽） | 女子組 10-12 歲 | 優等獎 | 4A 蔡以雅 |
| | Jockey Club Women's Youth Football Tournament | U10 | 季軍 | 4B 陳深穎 |
| | 2024 青優慈善聖誕足球比賽 | U9 | 季軍 | 4B 陳深穎 |
| | 賽馬會女子青少年<br>足球比賽 2024-2025 | U10 | 冠軍 及<br>最佳球員 | 4B 陳深穎 |
| | 2025 新春盃全港<br>5 人足球公開賽 | | 銀碟賽冠軍 | 4B 陳深穎 |
| | 黃大仙區分 田徑比賽 2024 | 男子兒童<br>F 組 60 米 | 冠軍 | 4B 鄭奕飛 |
| | | 男子兒童<br>F 組 100 米 | | |
| | | 男子兒童 F 組<br>4X100 米接力 | | |
| | 2025 新春盃全港<br>5 人足球公開賽 | | 殿軍 | 4B 鄭奕飛 |
| | 香港少年單日賽 | | 冠軍 | 4B 鄭奕飛 |
| | 2024-2025 全港室內單車賽 | 第五回合 | 冠軍 | 4D 梁正弦 |
| | 2024 全港室內單車錦標賽 | | 冠軍 | 4D 梁正弦 |
| | 新星週年兒童短距離競賽<br>2024-Day 2 | 男子 2014 年-<br>100 米 | 冠軍 | 5B 侯 越 |
| | | 男子 2014 年-60 米 | 亞軍 | 5B 侯 越 |
| | | 男子 2014 年 | 短距離之星 | 5B 侯 越 |
| | 春季新秀乒乓球比賽 | | 冠軍 | 5B 倫希樂 |
| | 青少年乒乓球比賽 | | 冠軍 | |
| | 冬季乒乓球挑戰賽 | | 亞軍 | |
| | 青少年乒乓球挑戰賽 | | 冠軍 | |
| | 香港殘疾人田徑錦標費 2024 | 企立組-學生女子<br>C 組 60 米 | 亞軍 | 6D 李雪熒 |
| | Pottinger 2024-2025 | | 第四名 | 2D 黃啟晉 |
| | Double Nine Green Race | | 亞軍 | |
| | 香港青少年運動員飛躍基金 | 男子 U10 60 米 | 第八名 | 3B 丁子朗 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 「飛躍二零二五」田徑錦標賽 | | | |
| | 獅子會全港青少年五人足球比賽 | 女子 U10 | 冠軍 | 4B 陳深穎 |
| | Jockey Club Primary Athletes Football Competition 2024-25 | | 1st Runner up | 4B 鄭奕飛 |
| | 足球小將培訓坊<br>「第二屆端午五人足球盃 2025」 | 女子組 10-12 歲 | 冠軍 | 4B 鄭奕飛 |
| | JSSL 7S Singapore Professional Academy | | 20 強 | 4B 鄭奕飛 |
| | 初心足球聯賽 2025 | 女子 U10-2 組 | 亞軍 | 4B 陳深穎 |
| | | 女子 U10 | | 4B 鄭奕飛 |
| **小網** | 小型網球紅球挑戰賽<br>（第 11 賽站） | 男子 8 歲組 | 亞軍 | 2B 鄭文笙 |
| | 香港青少年網球巡迴賽<br>（第三賽站） | 男子 8 歲組 | 亞軍 | 3B 陳宥嘉 |
| | 日清香港青少年網球<br>巡迴費 2024（第三賽站） | 女子 10 歲組 | 冠軍 | 3B 陳欣悅 |
| | | 男子 10 歲組 | 四強 | 5B 呂梓豪 |
| | | 女子 10 歲組 | 遺材賽冠軍 | 5B 黃卓怡 |
| | | | 遺材賽冠軍 | 5B 邵　薇 |
| | | 男子 8 歲組 | 遺材賽冠軍 | 4A 余昊天 |
| | 2024 年惠東縣第三屆<br>青少年網球公開賽 | 女子 10 歲組 | 冠軍 | 5B 黃卓怡 |
| | 香港青少年網球巡迴賽<br>（第四賽站）（女子 8 歲組） | 女子 8 歲組 | 冠軍 | 3B 陳欣悅 |
| | 香港青少年網球巡迴賽<br>（第六賽站）（男子 8 歲組） | 男子 8 歲組 | 遺材賽冠軍 | 3A 張梓熙 |
| | 社區青少年網球巡迴賽 2024<br>（第三賽站）（男子 10 歲組） | 男子 10 歲組 | 冠軍 | 5B 呂梓豪 |
| | 社區青少年網球巡迴賽 2024<br>（第四賽站男子 10 歲組） | 男子 10 歲組 | 冠軍 | 5B 呂梓豪 |
| | 日清香港青少年網球<br>巡迴賽 2024（第四賽站） | 男子 10 歲組 | 遺材賽亞軍 | 5B 呂梓豪 |
| | 日清香港青少年網球<br>巡迴賽 2024（第五賽站） | 男子 10 歲組 | 四強 | 5B 呂梓豪 |
| | 日清香港青少年網球<br>巡迴賽 2024（第六賽站） | 男子 10 歲組 | 亞軍 | 5B 呂梓豪 |
| | 日清香港青少年網球<br>新秀賽 2024（第四賽站） | 男子 8 歲組 | 優異獎 | 3B 陳宥嘉 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 日清香港青少年網球新秀賽 2024（第五賽站） | 男子 8 歲組 | 亞軍 | 3B 陳宥嘉 |
| | | 女子 10 組 | 遺材賽亞軍 | 5B 邵　薇 |
| | 元朗區分齡網球比賽 2024 | 女子單打（FJ）組 | 冠軍 | 5B 黃卓怡 |
| | 社區香港青少年網球<br>巡迴賽 2024（第五賽站） | 女子 10 歲以下組 | 亞軍 | 5B 黃卓怡 |
| | 九龍區校際小型網球錦標賽 | 女子 9 歲組 | 冠軍 | 3B 梁孝菁 |
| | | | 季軍 | 3D 梁妍菁 |
| | | | 殿軍 | 3B 毛　優 |
| | | 女子 8 歲組 | 亞軍 | 2D 黃祉喬 |
| | | 男子 9 歲組 | 冠軍 | 3B 劉宇駿 |
| | | 男子 8 歲組 | 殿軍 | 2B 鄭文笙 |
| | | 團體獎 | 男子組全場總冠軍 | |
| | | | 女子組全場總冠軍 | |
| | | | 最積極參與學校獎 | |
| | 日清香港青少年網球<br>新秀賽 2025（第一賽站） | 女子 9 歲組 | 優異獎 | 3B 陳欣悅 |
| | | | 優異獎 | 3A 陳善柔 |
| | | 男子 9 歲組 | 遺材賽冠軍 | 3A 張梓熙 |
| | 簡易運動大賽小型網球比賽 | 男子乙組 | 亞軍 | 2B 鄭文笙 |
| | | | 優異獎 | 2B 吳皓軒 |
| | | 女子甲組 | 優異獎 | 3B 陳欣悅 |
| | | 女子乙組 | 優異獎 | 2B 陳芯妤 |
| | | | 優異獎 | 2D 黃祉喬 |
| **其他** | 2025 年<br>「4 23 世界閱讀日創作比賽」 | 高小組（中文） | 優勝獎 | 6B 陳欽宇 |
| | 首屆九龍總商會杯全港學界<br>棋藝大賽 | 初小組 | 季軍 | 3D 賴衍同 |
| | 粵港澳大灣區青少年藝術展演 | 舞蹈類兒童 B 組 | 一等獎 | 5C 伍乙甯 |
| | 小紫荊盃國際舞蹈大賽 2024 | 中國舞-兒童及青少年組-群舞 | 優異獎 | 5C 伍乙甯 |
| | 2024 亞太區優秀才能藝術比賽 | Dance P5 | 冠軍 | 5A 邱煒貽 |
| | 全港 18 區黃大仙區手機攝影比賽（第三屆）-風景 | 小學 P5-P6 組 | 金獎 | 6B 張成康 |
| | International Children Dance | Primary P.5-P.6 | 冠軍 | 5A 邱煒貽 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Competition 2025 (1 st) | | | |
| | The South East Asian IQ Challege 202425 | Grade 5 | Silver Medal | 5A 葉蕙蕎 |
| | The South East Asian IQ Challege 2024-25 | | 銅獎 | 4D 葉芍蕎 |
| | The ASEAN Academic Triathlon 2024 | | 銅獎 | 5A 葉蕙蕎 |
| | | | | 4D 葉芍蕎 |

# 德 公 及 生 命 教 育 組

## 一. 本年度工作報告

1. 透過正規及非正規生命教育課把「仁」這個大主題培植學生心中
2. 以「仁」為主題，從正規與不正規課程舉辦不同的活動
3. 使學生在「言」及「行」上表現出「仁」的特質

## 二. 本年度舉辦活動

| 項目 | 活動 | 時間 | 對象 |
|---|---|---|---|
| 1 | 「嘉小表演家」 | 全年度 | 學生議會成員/相關學生 |
| 2 | 學生議會 | 全年 | 28 位學生議會成員 |
| 3 | 嘉諾撒「仁」急口令大賽 | 9 月 | 全校 |
| 4 | 嘉諾撒「仁」吉祥物設計比賽 | 9 月 | 全校 |
| 5 | 中文科寫作<br>P.5《如何做個嘉諾撒「仁」》<br>P.6 《齊來做個嘉諾撒「仁」》 | <br>第二學期<br>第三學期 | <br>P.5<br>P.6 |
| 6 | 製作了《芳草處處尋》短片 | 1 月-2 月 | 相關學生及全校 |
| 7 | 「嘉小中藥園」 | | |
| | A.四年級結合生命教育課 | 1 月至 3 月 | 四年級及學生議會成員 |
| | B. 親子健康食譜短片匯演。 | 1 月至 4 月 | 全校 |
| | C. 左手香精油膏製作工作坊 | 4 月及 5 月 | 學生議會成員及報名學生 |

## 三. 本年度關注事項

**配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生**

| 關注事項目 | 活動內容 | 推行情況 | 成效 |
|---|---|---|---|
| 資優教育 | 「嘉小表演家」<br>● 與校園電視台合作，通過培校園電台價值教育微電影的策畫和製作，提升學生創作力、規畫、分析、評價、整理等各種高階能力<br><br>「嘉小霎時感動」<br>● 邀請老師分享感人故事<br>● 搜集家長/同學曾遇到的感人故事，用講述故事的方式以短片方式呈現<br>● 提升同學對自身經歷的分析、整理及表達能力<br><br><u>第一層全班教學：</u><br>● 於生命教育課中加入思維策略，提升學生的思維能力；<br>● 第一學期「 為仁由己」思維訓練重點：逆向思維、分析、歸納及創作能力；<br>● 第二學期 仁愛他人 思維訓練重點策略：分析、 概括、歸納、逆向思維、同理心地圖；<br>● 六年級中文科寫作，第二學期-<br>■ 《如何成為嘉諾撒仁》。 | ● 在生命教育中，運用遊戲、角色扮演等多元教學法，結合生活事件引導學生以逆向思維分析，培養概括與歸納能力，實踐「仁」的推己及人精神，同時提升高階思維能力，達成知行 | ● 78%同學認為自己能在生活事件裏認識應該「仁愛」自己，欣賞和接納自己。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 第二層 學生議會<br>挑選學生進行與價值教育相關活動策畫和推行，提升學生的領導能力 | 合一的美德教育目標。<br>● 班主任推薦能力較強的學生成為學生議會成員，透過策畫與推行價值教育活動，培養仁愛精神，加強訓練學生的溝通技巧及領導才能，促進全人發展。 | ● 90%學生議會成員認同自己能在活動中提升自己帶領活動能力和服務同學。 |

反思及跟進：

- 學生議會成員同時亦擔任校園電視台成員，合作推廣價值教計畫，活動中同學的參與度高，超過九成的學生認為活動有助於培養品德及發展高階與共通能力。
- 因分享個人經驗屬於較敏感議題，本年度暫未進行有關計畫，將視情況於適當時機重新推行。
- 計畫除推廣良好生活態度外，亦結合生命教育課及其他活動，提升學生的分析、評價與邏輯思維等能力。
- 該模式能同時兼顧品德教育與能力培養，成效良好。
- 來年將繼續沿用此模式，以進一步提升學生的共通能力與自我管理能力。

**配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

| 關注事項目 | 活動內容 | 推行情況 | 成效 |
|---|---|---|---|
| 弘揚中華文化 | ● **1. 正規生命教育課**<br>**嘉諾撒人素質課程**<br>● 一至三年級全面推行 12 節生命教育課，配合生涯規畫活動，四至六年級生命教育課制定為 8 節，其中兩節為生涯規畫活動<br>● 配以啟動儀式、體驗活動、繪本故事等內容<br>● 全年 3 次全校配合該年價值觀生命教育課，於每個學期的開始進行，着重概念的輸入及鞏固<br><br>以中華美德「仁」為價值教育主題，營造校園氛圍，打造嘉諾撒仁」獨特形象<br>● 嘉諾撒「仁」急口令大賽；<br>● 嘉諾撒「仁」吉祥物設計比賽；<br><br>● 透過校園電視台直播靜思、校本製作短片等形式，加強中華文化美德「仁」的校園氛圍創設；<br><br>● 價值教育組與宗培組結合，形成每個學期八個字的主題，互為補充，營造嘉諾撒小學校本價值教育的特色； | ● 急口令大賽已於第一及第二學期舉辦，反應熱烈，由於加入比賽性質，因此能引起很多同學的興趣從而加深同學對全年價值教育元素的了解；<br>● 吉祥物設計比賽已完成，並挑選每級一個吉祥物，建議同事可以多 | ● 各級生命教育課問卷數據均顯示，超過 80%學生及家長認同生命教育課理念。<br><br>● 78%學生能透過急口令提升自己對「仁」的理解。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ● 與圖書館合作,透過跨課程閱讀,加強價值教育的教學效能;<br><br>● 建立「嘉小中藥園」,發展嘉諾撒中醫藥養生文化:<br><br>A. 與常識科合作，共同推廣中醫藥養生文化的短片。<br><br>B. 親子健康食譜短片匯演。<br><br>C. 左手香精油膏製作工作坊。<br><br>● 巧用靜思/早會時段。 | 利用吉祥物放於工作紙作為標誌；<br>● 圖畫館透過與價值教育相關閱讀讀加強推廣價值教育<br>● 嘉小中藥園工程已完成,並透過四年級以「承擔」作主題的生命教育課正式揭幕，往後會利用校園電視台和其他活動加強學生對中醫養生文化的認識。<br>● 製作了一齣《芳草處處尋》短片<br><br>● 共收到 6 齣親子養生食譜短片，並於午膳時間播放<br><br>● 舉辦了兩次精油工作坊<br>● 效果理想，來年將繼續 | ● 88%同學知識我們要好好仁愛萬物。<br>● 80%同學(p.4-6)透過認識中醫養生文化提升對仁愛萬物的態度。<br><br>● 除了全校播放,還取得 194 次瀏覽量<br><br>● 100%參與同學非常/喜歡這個動 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ● **參與校外協作計畫:**<br>中醫藥發展基金：全港校園中醫藥文化教育<br>（2026 開展）<br>● 體育課：透過教授太極、八通拳及眼部穴位按摩眼操，提昇身體健康 | ● 相關機構未能成功申請支助撥款，因此未能開展<br>● 體育課課程較急趕，因此本年度未可開展相關活動，待適合時機再推行 | |

反思及跟進：

- 本年度以「仁」為關注事項二主題，活動能有效融入正規及非正規課程。各項活動成效理想，學生參與積極，能實踐關懷與互助精神。
- 急口令大賽及吉祥物設比賽吉祥物在年度推廣和品牌形象塑造中能擔任多元角色，若希望明年計畫增加吉祥物用途，來年計畫結合英雄人物設計，應從故事背景、形象設定和活動運用等方向著手。
- 本年度新增中醫藥養生課程，成功結合生命教育。四年級以「承擔」為主題的活動，學生反應熱烈，展現責任與關愛精神，積極照顧自己組別的中藥植物。
- 中醫藥養生文化已成為校本特色課程，學生製作之產品具代表性。活動跨越多個學科領域，包括中華文化、數學邏輯及科學原理。來年除延續精油產品外，將研發草本香皂，並擴展至其他學科與學習組別。

**配合關注項目三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

| 關注事項目 | 活動內容 | 推行情況 | 成效 |
|---|---|---|---|
| 發掘多元智能 | A. 嘉諾撒「仁」寫作計畫<br>● 以此為主題，以寫作形式表達自己對增強語言、自省等智能<br>● 寫作計畫以四至六年級為對象，內容圍繞「仁」愛他人<br>以價值教育活動發掘及培養學生的多元智能；<br><br>B. 學生議會<br>透過組織推動及參與，加強訓練學生的領導能力，培訓、發展及鞏固及人際溝通智能；<br><br>C. 與生涯規畫協作，結合嘉諾撒仁素質課程與中華文化，鼓勵同學認識社會，幫忙學生建立生涯規畫概念及提升自省智能；<br><br>D. 利用「嘉小中藥園」種植中草藥種植提升同學的人際交往及自然辨識智能。 | ● 通過對學生議會成員舉辦的活動，加強學生的承擔精神，訓練學生領袖，提升人際溝通智能；<br>● 透過與生涯規畫組合作整理的生命教育課，鼓勵發掘學生自己的專長，提升各多元智能的訓練；<br>● 將於 3 月至 4 月進行；<br><br>● 透過校園種植活動，提升學生的人際溝通智能和自然辨識智能。 | ● 80%同學認同照顧中藥園植物能提升對自然智能及人際溝通智能的認識。 |

反思及跟進：

- 透過結合正規與非正規課程，發掘並強化學生的多元智能，例如中文科以「仁」為寫作素材，培養學生的語言智能與思辨能力。來年將繼續與中文科及生涯規畫畫組合作，推出更多元化活動以深化學習體驗。

- 透過學生議會活動，學生的人際溝通能力與自我管理智能顯著提升。活動促進合作精神與領導力發展，為學生成長奠定良好基礎。同事建議可以把所學生議會成員分成不同角色，例如：專責電視台工作、國安活動、文化大使等，同事在進行活時可因應不同性質的活動進行挑選，來年將會進行。

## 四、 財 政 預 算

| | 項目 | 預算支出 | 款項來源 |
|---|---|---|---|
| 1 | 班級經營 | $2000 | 全方位學習津貼 |
| 2 | 生命教育課 | $1000 | |
| 3 | 嘉小中藥計畫 | $70,000 | |
| **合計** | | **$73,000** | |

## 五、 小組成員

組長：關詠茵主任

組員：何頴欣老師　徐雅詩老師　翟彩恩老師　鄭瑩瑩老師

李國寶姑娘　何頌雯老師　李詠雯老師

# 生 涯 規 劃

## 一. 本年度工作報告

1. 自我探索：與中文科、生命教育及邀請外間機構到校舉辦不同類型的活動，互相配會，透過不同角度強化學生的自我認知和對自身資源運用，例如理財能力的提升。
2. 職業價值探索：與正規生命教育課題結合，加強學生對不同社會責任及職業種類的探索。
3. 升學探索：與升中事務組合作及校園電視台合作，邀請畢業生經驗分享，提升應屆生適應能力及強化學生應試技巧目標設定及時間表設定技巧，強化學習策略

## 三. 本年度關注事項

1. **透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生**
2. **弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育**
3. **豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

## 配合關注事項一: 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

| 目標 | 策略 | 成效及反思 |
|---|---|---|
| **I)自我認識及發展** | | |
| 1.1 對自己的能力/性格/ 興趣和期望有進一步的認識<br>1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備 (L3)<br>1.3 認識性別及職業地位定型的偏見 (L6) | • 訂下適合自己的個人 目標，利用合適技巧積極為學習及生活作出妥善規畫，成為自律守規的人整理科及組的活動，把生涯規畫元素滲進學科及組別活動中，規畫整體生涯規畫藍圖推薦老師參與生涯規劃的課程<br>➢ 生命教育課加強高階思維技巧<br>➢ 重整及加深六年級生命教育以「堅毅」為主題的課程，加強生涯規畫元素<br>• 檢視各科組現有的課程內容及活動，找出相關課題，加入有關生涯規劃的元素 | ● 80%學生認同活動能提升他們對自我探索的意識，增強自我認識<br>● 然本年度由在性別及職業地位定型的偏見方面未沒有地機會把課題輸出 |
| | • 訂立提升自我效能感的生涯課程:認識自己的能力/性格/ 興趣/期望發掘個人夢想<br>➢ 連繫中文科/生命教育課，教授訂立目標技巧的內容，讓自己成為懂自律，會守規的人<br>➢ English P.5 A Personal Admire<br>P.6 Self Introdction<br>➢ 普通話:五下冊《理財管家》<br>及整理 P.4 至 6 年級普通話科內與生涯規畫相關的課次，加強生涯規畫元素<br>• 規畫校本生涯規畫課程，特別集中於提升自我效能感範疇(理財/訂目標技巧/生活規畫技巧等範疇) | ● 72%學生認為自己已掌握訂立目標的技巧<br>● 70%學生能自己訂下目標<br>● 80%六年級學生認為多元智能問卷對他們自我認識有幫助<br>● 70%學生認同自我效能課內容能提升他們對生活規畫的能力<br>● 70%同學認同自我效能技巧能幫助其成為自律的人<br>● 90%參與 E$mart 模擬人生活動及親子桌遊活動的學生及家長認同此活動能有效強他們對人生規劃及理財概念。 |

| | | |
|---|---|---|
| | ● 邀請外間機構為五、六年級舉辦模擬人生活動，讓同學體驗由學習階段到長大走進社會的情境。<br>➢ P.6 家福會 E$mart 模擬人生活動及親子桌遊活動（4 月進行） | |

**反思及跟進：**

1. 透過結合生命教育課，滲透生涯規劃元素，有效加強學生的自我認識及對事件的分析及逆向思維能力；
2. 透過非正規課程活動，例如邀請家福會主辦 E$mart 理財日，此活動深受家長及學生的歡迎。學生及家長從一系列的活動由講座體驗活動及親子桌遊活動中，有效強化對於生涯規劃的認識及概念，達到 99%同學及家長表示非常喜歡這個活動；
3. 如果來年未能成功再次邀請家福會到校舉辦相關活動，學校將積極尋求其他合適機構合作，以延續並推展此類具體驗性的大型模擬人生活動；
4. 活動後經問卷分析及教師觀察，將數據納入來年課程規劃中，以持續優化學生自我認識與理財效能。

**配合關注事項三:豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

| 目標 | 策略 | 成效反反思 |
|---|---|---|
| **II)升學/事業探索** | | |
| 2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備 (L6)<br>2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係 (L4, 5)<br>2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰 (L4, 5) | • 以 John Holland 六型人格理論為基礎，讓學生先了解其自我特質<br>• 以問卷形式讓學生先作自我了解<br>➢ P.4 讓學生完成問卷，初探自己的職向，但不會讓學生知道結果=>P.6 會再次完成問卷，讓同學再明白每個人的職向會隨着時間轉變<br>➢ 把 6 個何倫碼按性質分佈滲入 P.4 至 P.6 常識課程中，配合人文科分拆，把元素滲入其中<br>• 認識中學的學制、教學語言及科目等;為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備開設學校的升中資訊網頁<br>• 在中英文科教授面試技巧時，加強有關自己對未來 升學/工作/生活期望的內容<br>➢ 「校本升中祕訣」為自己的升學作準備<br>• 設立熱線，由學生支援組/輔導組提供輔導給升中學生及家長<br>• 邀請去年升中的校友回校/拍攝短片分享自己的升中經驗 | • 95%同學認為邀請去校友分享升中技巧能有助他們面升學抉擇<br>•由於時機及資源的關係，本年度未有落實問卷給四年級學生的活動，來年將推出。<br>•本年度未有問卷給學生作試測試，來年將會實行。<br>•升中祕訣已成為升中的恆常方式，來年度將繼續實行 |
| 2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望 (L3)<br>2.2b 認識升學選擇及夢想的關係 (L3) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來 升學/工作/生活期望 (L6) | ➢ 邀請校友陳賢心/陳圻、邵浚鳴同學/家長、陳怡婷+拍攝短片，分享升中選校/溝通技巧及心態(P.5、6 年級)/老師分享/時間管理/期望管理<br>● 以 John Holland 六型人格理論為基礎，編訂課程，有系統地向學生介紹六種類型的職業，加強學生對職業的認識<br>● 邀請不同行業人士為 P6 學生進行講座<br>●借助家教會，主辦家長講座/工作坊，讓家長可以得到如何協助學生升中<br>●認識職業主要類別與不同學科的關係;職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰<br>● 邀請在學的及在職的校友拍攝片段，放上學校的升中網頁，介紹中學學科與職業的關係<br>➢ 邀請校友邱勇博士(香港城市大學講師)為同學分享他的生涯規畫之路<br>● 檢視各科，在有關課題上加入職業類別，及加強社會發展趨勢與職業的內容<br>● 整理四至六年級常識科課程，從相關單元及課次滲進六型職業人格元素 | ●P.4 至 6 同學 90%認為能提升對升學規畫識。<br>●除了在四至六年級播放外，同學還再觀看共有 180 次瀏覽紀綠<br>●因工作繁重，**邱勇博士未能於 2425 年度接受訪問，來年將繼續邀請傑出校友以短片分享其生涯規畫經驗。**<br>● 70%學生認為學校課程的內容有助他們對職業及科目的認識 |

**反思及跟進：**

1. 本年度以 John Holland 六型人格理論為基礎，成功由四年級起引導學生認識人格與職業傾向的關係，幫助他們初步了解自我特質與未來方向。來年將繼續深化課程內容，加強「傳統型」及「藝術型」人格的延伸學習，並於五年級新增「現實型」及「社交型」的單元，以每級兩個人格為主題，系統化地推展四至六年級的職業探索及自我認識學習。
2. 同時，學校將透過跨科協作（生命教育、常識及圖書館），開展主題式學習活動及職業分享講座，邀請不同行業人士（如工程師、社工、科研人員等）進行交流，讓學生從多角度了解人格與職業的關聯。所有活動紀錄將整合至學生的學習歷程冊中，促進學生反思個人特質、學習興趣與未來目標，從而逐步建立自我效能與生涯規劃能力。
3. 本年度透過訪問學校行政主任潘少婷小姐及會祖劇導演王釗鑫導演，以他們的個案分享讓同學進一步認識「傳統型」及「藝術型」工作的特色，有效引起同學發展多元智能的動力，加強他們對職業探索及人生路向的規劃，來將嘗試邀請不同的屬性的職業相關人士作分享。

## 配合關注事項二:弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

| 目標 | 策略 | 成功準則 |
|---|---|---|
| **III)升學規劃及管理** | | |
| 3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備 (L6)<br>3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性 (L6) | ➢ P.6「我有話要說」心聲寫作計畫，讓同學說出心底話，培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性<br>● 透過家長講座和工作坊，向家長講解校本的生涯規劃支援和方向，協助家長從生涯規劃角度了解孩子個人特質和職業選擇，為升學選校作更充足的準備。 | ● 本年度把計畫寫作改為五六年級的寫作,題目改為:<br>➢ 五年級《給 11 年後的我》目標是讓同學明白要有目標才能更能讓更能步近夢想；<br>➢ 六年級《一封給六年後的我的信》結合六年級惜別會及宗教儀式，並把信保存於學校，讓學生於考完 DSE 在成績未公佈前回母校拆信，對比自己目標的設定與實踐的情況。<br>● 95%家長參與家教會舉辦的講座/工作坊<br>● 90%家長認同家長講座/工作坊，能讓幫助他們認識如何協助學生升中 |

**反思及跟進：**

1. 85%參與寫作的同學，都對自己將來能否實現夢想抱有期望，明白將來路上會遇到困難，但仍抱有希望自己能夠實踐理想。六年級寫作將在來年繼續，籍此加強學生的反省智能及語文智能，也讓學生在此過程中初探要發展哪些智能才能更能實現夢想，同時我們也希望把此儀式變為學校的其中一個傳統；
2. 學生結 Johon Holland 合六型人格及 Howard Gardner 多元智能的發展理論讓學生初步對將來應該有目標及啟發他們對將來的興趣，從而尋找方向發展不同的多元智能，來年將繼續實行此結合方式，以呈現更扎實的理論與實踐的基礎。

| 目標 | 策略 | 成功準則 |
|---|---|---|
| **IV) 支援特殊學習需要或少數族裔學生的措施** | | |
| 4.1 配合不同學生的成長需要 (L4,5)<br><br>4.2 配合不同需要學生的生涯規劃活動 (L4,5) | ● 配合不同需要學生的生涯規劃活動<br>● 舉辦家長工作坊給有特殊需要學生家長,讓他們了解升中要考慮的元素<br>● 安排學生及家長到有持殊教育安排的中學參觀<br>● 社工/SGT 與 SEN 學生談話，了解他們的意願<br>● 社工/SGT 與家長面談/電談，提供意見<br>➢ 中學適應家長講座<br>➢ 個別/小組輔導 | ● 75%SEN 家長認為與社工/SGT 與他們面談/電談，能有助他們了解學生情況及提供選校意見<br>● 80%SEN 學生認同與社工/SGT 傾談，能讓他們更了解自己的意願 |

**反思及跟進：**

1. SGT/社工與特殊需要學生家長緊密聯繫，隨時為他們提供升中資訊及輔導，好讓他們應對有需要學生的升中諮詢及規劃。

*由於需配合教育局對生涯規畫的整體規畫模式,因此在配合校本計畫及報告書時未能順次呈現三個關注事項的排列。

## 四、 財 政 報 告

| | 項目 | 預算支出 |
|---|---|---|
| 1 | 外間機構活動 | 1500 |
| 3 | 參考資料/書籍 | 500 |
| **合計** | | **2000** |

## 五、 小 組 成 員

組長: 關詠茵主任

組員:夏柳薇老師　陳佳佳姑娘　陳家耀老師　連嬋嬌老師　彭碧霞主任　李國寶姑娘

# 課 程 發 展

## 一. 本年度舉辦的活動：

### 1.1 學生學習

| 項目 | 日期 | 主題 |
|---|---|---|
| 英文資優課程 - TOEFL Junior | 2024 年 9-11 月 | P5,6 |
| 中文小司儀課程 | 2024 年 9-2024 年 5 月 | P1-3 |
| 中文辯論拔尖課程 | 2024 年 9-2024 年 5 月 | P4-6 |
| 專題研習周 | 2025 年 1 月 16 日至 1 月 21 日 | P1 我們的公園<br>P2 我們的社區<br>P3 香港小導遊<br>P4 香港歷史<br>P5 思辨求真的中國歷史人物<br>P6 環保生活 |
| 嘉小閱讀日 | 2025 年 4 月 14 日 | P1-6 |
| STEM DAY | 2025 年 6 月 | P1 區區有 Mochi (25/6)<br>P2 區區有 Mochi (30/6)<br>P3 奇趣 IT 識多<br>P4 QTN 學生工作坊 – 無人機製作(30/6)<br>P5 余近卿，伍華，永光 |
| 生態園探究學習活動 | 2025 年 6 月 24 日 | P4-6 環保風紀 |
| 口琴表演及示範 | 2025 年 6 月 24 日 | P1,3,4 學生 |
| 英文科校內問答比賽 | 2025 年 6 月 25 日 | P2,4 |
| 一至三年級普通話比賽 | 2025 年 7 月 7 日 | P1-3 |

| | | |
|---|---|---|
| 國安教育日 | 2025 年 7 月 2 日 | P1-6 |
| 五年級和諧粉彩創作 | 2025 年 7 月 2 日 | P5 |
| Learning & Teaching Expo2025 | 2025 年 7 月 3 日 | 4B、5B 學生 |
| English and STEM DAY | 2025 年 7 月 3 日 | 4A、4C、4D |
| 聖若瑟英文中學英文音樂劇 | 2025 年 5 月 17 日 | P5 男生 |
| STEAM 活動體驗 | 2025 年 7 月 9 日 | P5 |
| 人文科 – 張騫絲綢之路 | 2025 年 7 月 9 日 | ● 學生認識隧道設計及工程概念<br>● 介紹工程師工作，生涯規劃<br>● 各項工程沉浸式體驗 |
| 中電「綠 D 班」教育車 | 2025 年 7 月 9 日 | P1,2 |
| 衝上雲霄計劃 | Level 1 (15/3，22/3，12/4，19/4，3/5，10/3 逢星期五，共六天)<br>Level 2 (8/12，15/12，5/1，12/1，19/1，2/2 逢星期五，共六天) | ● 初級航空 STEM 訓練課程<br>● 中級航空 STEM 訓練課程 |
| 毛筆書法課程 | 2023 年 12 月 | ● 認識及欣賞書法藝術，加深對中國文化的認識及提升識字能力 |
| 五年級「粵目賞心-茶館劇場」 | 2023 年 12 月 14 日 | ● 認識及欣賞劇團戲曲演出，加深對粵劇文化的認識 |
| 六年級「非遺互動活動-假如我是傳承人」 | 2024 年 2 月 28 日 | ● 認識中電鐘樓文化館參與活動 |
| 一、二年級語文特攻隊<<標點戰士>>音樂劇 | 2024 年 3 月 21 日 | ● 提升學生對標點符號的認識 |
| 三至六年級語文特攻隊<<文體特工>>音樂劇 | 2024 年 3 月 26 日 | ● 提升學生對寫作文體的認識 |

| | | |
|---|---|---|
| 二年級參觀饒宗頤文化館及參與麵塑工作坊 | 2024 年 4 月 30 日(2A)<br>2024 年 5 月 3 日 (2B)<br>2024 年 5 月 6 日 (2C)<br>2024 年 5 月 10 日(2D) | ● 提升對中國文化的認識 |
| English Fun Day | 2024 年 6 月 21 日 | ● 提升學生對學習英語的興趣 |
| 潔心英語音樂劇 | 2024 年 7 月 4 日 | ● P4,P5 學生到同區中學欣賞音樂劇 |
| HKAT 學科測驗講座 | 2024 年 6 月 | ● 提升學生應試能力 |
| 數學遊戲棋比賽 | 2024 年 6 月- 7 月 | ● 提升學生解難的能力 |
| 數學 STEM 活動 | 2024 年 6 月- 7 月 | ● 提升學生工程、解難及共通能力，加強學生思考及分析 |
| 數學科速算比賽 | 2024 年 9 月- 7 月 | ● 提升學生運算的速度 |
| 一至三年級數學圖書分享活動 | 2024 年 6 月- 7 月 | ● 加強學生閱讀能力，跨課程閱讀 |
| 《普通話互動劇場》 | 2024 年 3 月 25 日 | ● 加深學生對語音及聲調的認識 |
| 《會祖誕辰 250 周年紀念暨 55 周年校慶暨會祖音樂劇》會 | 2024 年 5 月 2 日<br>2024 年 6 月 26-28 日 | ● 加深學生認識會祖 |
| 香港神託會培敦中學音樂劇 | 2024 年 5 月 9 日 | ● 讓學生認識音樂劇 |
| 三年級足球體驗工作坊 | 2024 年 6 月 | ● 讓學生認識足球 |
| 參觀星島日報廠房 (P4-P6 75 位學生) | 2024 年 6 月 4 日 | ● 認識傳媒的工作 |
| 資訊素養遊戲日 | 2024 年 6 月 17 日 | ● 透過遊戲，認識資訊素養 |
| 理財桌上遊戲 | 2024 年 6 月 7 日 | ● 生涯規劃活動 |

| | | |
|---|---|---|
| 口風琴課程 | 2023 年 9 月至 2024 年 7 月 | ● P1 至 P3 學生 |
| 跳繩機 | 2023 年 10 月及 2024 年 5 月 | ● 學生於小息時，安排進行跳繩紀錄，提升學生健康生活 |
| 足球比賽<br>(一至六年級) | 2024 年 6 月至 7 月 | ● 增加學生合作和團體精神，堅毅地完成比賽 |

## 1.2 教師專業發展

| | 項目 | 機構/講者 | 對象 |
|---|---|---|---|
| 1. | 國安講座 | 蘇律師 | 全體教師 |
| 2. | 小學教育課程到校工作坊 | 教育局 | 全體教師 |
| 3. | 高階思維工作坊 | 曾有娣女士 | 全體教師 |
| 4. | 團隊建立活動 | 校內老師 | 全體教師 |
| 5. | 教師靈修日<br>正向教育 | 鍾明崇先生 | 全體教師 |
| 6. | 4Rs 健康精神約章 | 李國寶姑娘 | 全體教師 |
| 7. | E-STEM 應用和實踐 | Techbob Academy 、盧佩詩主任 | 全體教師 |
| 8. | 視藝、音樂、體育教學策略分享 | 陳詠儀主任、視藝、音樂、體育科組長 | 全體教師 |
| 9. | 精神健康職場約章:「寧神花茶工作坊」 | 李國寶姑娘、職業安全健康局 | 全體教師 |
| 10. | 自製科投教材工作坊 | Techbob Academy 、盧佩詩主任 | 全體教師 |
| 11. | 電子白板工作坊 | Techbob Academy 、盧佩詩主任 | 全體教師 |
| 12. | 中文公開課及評課 | 李詠雯老師、課程主任、中文科科任老師 | 中文科科任老師及課程發展主任 |
| 13. | 英文公開課及評課 | 戴健峰老師、課程主任、英文科科任老師 | 英文科科任老師及課程發展主任 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | 數學公開課及評課 | 王啟聰老師、課程主任、數學科科任老師 | 數學科科任老師及課程發展主任 |
| 15. | 常識公開課及評課 | 科學組老師(林浩俊老師、陳計光老師、王啟聰老師、黃愉庭老師)、常識科科任老師 | 常識科科任老師及課程發展主任 |
| 16. | 英文資優公開課 | 白明珠老師、英文科科主席、英文科科任老師 | 英文科科任老師及課程發展主任 |

## 二. 參與計劃

| 計劃名稱 | 機構/負責人 | 性質 | 對象 |
|---|---|---|---|
| 資優教育學校網絡計劃 2024/25(英國語文科) | 2024 年 9-<br>2025 年 6 月 | P6 | P6 全級(96 位學生) |
| QTN 小小科藝創建師 | QEF | 常識 | P3 全級(100 位學生) |
| 校外外間支援(科學科規劃) | 余忠權校長 | P5 | 科學籌備小組 |

註解: 小學教育的七個學習宗旨包括：1 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養，7 健康的生活方式

## 三. 本年度關注事項

## 3.1 配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 教師: 課堂規劃與設計 | | |
| 1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1) | ● 中英數常設公開課，以「高階思維」為重點<br>● 本學年以「高階思維」為考績觀課重點<br>● 舉辦教師工作坊，主題為「高階思維」，如何運用多元教學策略，創設富難度及挑戰性的課堂活動<br>● 於學期中設視藝、音樂、體育教學策略分享<br>● 參加校本支援計劃，提升教師的專業，優化學與教<br>- P6 資優網絡計劃 2024-2025 – 小學英國語文課程<br>- 2024-2025 優質教育基金— 主題網絡計劃「小小科藝創建師」(P3)<br>- P5 外聘支援講者到校規劃科學科 | ● 有 88.4%同意，教師認為透過「高階思維」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能。<br>● 觀課後，進行評課會議，即時回饋，對優化課堂有極大幫助。<br>● 視藝、音樂、體育教學策略分享已完成，成效不錯。老師100%滿意是此的分享。老師最欣賞的分享包括是課堂的互動、學生作品。<br>● P6 資優網絡計劃 2024-2025 – 小學英國語文課程，這個計劃進行六年級的共備，並於三月進行跨校觀課<br>● 2024-2025 優質教育基金— 主題網絡計劃「小小科藝創建師」(P3)，三年級常識科任老師及課程主任共同與支援學校(東華三院張明添中學)進行共同備課，主題為妙手顯「仁」心，設計課題，規劃全校的 STEM 主題。當中，所有常識科科任老師進行不同工作坊、講座、備課、觀課及。<br>● P5 外聘支援講者到校規劃科學科，本年科學籌備小組透過五年級「電與生活」作科學單元備課，設計動手活動，讓學 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 生動手動腦，設計閉合電路、開關活動。 |
| 2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,3) | ● 中英數常的教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強提問層次「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰 | ● 本年以「仁」為同儕觀課重點，同工藉互相觀摩，進行課堂反思，促進團隊協作精神。<br>● 有 90%同意，教師認同在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，能有效提升教學質素，比以往更聚焦。 |
| 3. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2）） | ● 中英數每個學期設計一個教學活動，學生展示不同的學習成果，發掘不同潛能，創設自主學習的機會<br>● 各科於共同備課中，設計有關教學及課業設計<br>● 學生在課堂中作分享<br>● QEF 申請電子白板，可提升教學效能 | ● 各科均能在自主學習冊中加入學生自定目標。<br>● 學生利用 Padlet 進行分享，利用故事演說、數學圖書介紹。<br>● 電子白板有助提升教學效能，例如: 學生在課堂中有更多機會進行分享。 |
| | ● 推動跨課程及主題閱讀，提升學生的閱讀興趣<br>- 舉辦閱讀日 | ● 4 月份進行「嘉小閱讀日」，成效不錯，建議來年以半天時間進行更多閱讀活動。<br>● 82%學生認為活動有趣 |
| 4. 引發學生創意(指標 1) | STEAM 學習<br>● 一至六年級的校本 STEAM 單元課，加入多元評估，識別資優的學生<br>● 跨課程—數、常、電、視藝，加入閱讀元素<br>● QEF 申請計劃「永續發展目標創客課程」， 引發學生創意思維 | ● 有 90%學生對 STEAM 課程有興趣<br>● 86%老師認為課程能提升學生的共通能力<br>● STEAM Room 已於七月開始進行改建，課程內容會於來年開展 |

**反思／跟進：**

1. 老師在共同備課加入 Bloom's Taxonomy 的提問層次，可以在課堂中刺激學生的思考，提升學習效能(宗旨 3,4,5)，來年建議加入思維技巧，呈現在工作紙及教學活動。
2. 學習是多樣性，老師引用不用的工具或策略，設計課堂及課業，此外各科今年都有試行 padlet 在中文、英文、數學科，着學生錄音口試及圖書分享，照顧學生的不同需要，讓學生多分享(宗旨 3、6)，而 padlet 有效提升課堂跟進情況，提升學生展示成果的機會，來年可進一步加深進行，作高展示呈現。此外，老師不斷優化課堂，也善用其他電子教學，例如: 英文科利用 wordwall 讓學生在學習詞彙時更有趣。此外，數學科也善用 kahoot，於單元或課題完結後作鞏固練習。老師也能善用出版社的電子配套，進行電子教學，提升課堂的多樣性和趣味(宗旨 3,5,6)。
3. 電子白板可提升老師和學生的互動，老師可適時回饋，也有效提升課堂中學生的參與，提升學教效能(宗旨 3,4,5)。
4. 在自主學習獎勵計劃中，本年度全校同學達標情況理想；添置 T-Shirt，更誘發學生參與(宗旨 5)。
5. 今年學校積極參與不同的計劃，例如: P6 資優網絡計劃 2024-2025 - 小學英國語文課程、2024-2025 優質教育基金— 主題網絡計劃「小小科藝創建師」(P3)及 P5 外聘支援講者到校規劃科學科，這些都能優化課堂，提升學教效能(宗旨 3)。
6. 公開課持續進行已有一定成效，也成為學校的文化之一。一方面可以互相觀摩，另一方面更可讓老師反思，是提升教學效能的好方法。此外，老師也在公開課加入價值觀培育，提升學生「仁」的意識。此外，老師也在公開課加入資優元素，配合高層次的思考(宗旨 1,2)
7. 來年英文科按科本需要申請計劃，為本科作課程規劃(宗旨 3)。
8. 科學科會繼續申請優質教育基金主題網絡計劃，發展及優化化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用(宗旨 2,3,5,6) 。
9. 延續支援規劃科學科課程，本年以五年級「電與生活」作試行單元，讓學生動手設計「閉合電路」，設計「開關」。來年會以「多元評估」作引入，外聘支援人員持續發展科學科(宗旨 2,3,5,6)。

註解: 小學教育的七個學習宗旨包括：1 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養，7 健康的生活方式

## 3.2 配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6) | ● 優化各科在本科各課程中（單元或課題）的<br>■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值<br>■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同)<br>■ 五大天主教核心價值<br>■ EDB 十二個首要價值觀及態度<br>■ 小學教育的七個學習宗旨 | ● 各級完成嘉諾撒人素質分佈表,在各個單元滲入價值元素,培養學生正確的價值觀 |
| 2. 融滲中華文化元素在課程或活動中,培育學生的中華美德(指標 4,5,6) | ● 持續深化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化<br>● 設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德 | ● 於各級的進度(簡)表中，標示能融滲「仁」元素和天主教五大核心價值的課題,藉此提醒老師在教授時可以強調相關要點<br>● 同工於考績觀課中,融滲「仁」的元素，教導學生在生活中實踐仁愛的美德 |
| 3. 中華文化日(指標 5,6) | ● 透過文藝表現及攤位遊戲，加強學生認識祖國的文化及歷史 | ● 透過中華文化日,成效不錯，各科透過攤位，設計活動,學生當天投入參與 |
| 4. 專題研習(指標 2,3,5,6) | ● 配合國安，優化各級專題研習的設計<br>● 加入國家安全元素<br>● 加入跨課程閱讀 | ● 本年專題研習加入國安元素，例如:國家安全<br>● 加入跨課程閱讀,這範疇來年未能加深，成效一般，建議來年加深 |
| 5. 姊妹學校交流(指標 3,4,5) | ● 六年級畢業旅行加深中港兩地學生的認識及交流 | ● 畢業旅行加深中港兩地學生的認識及交流,透過交流,學生對祖國更深入認識 |
| 6. 境外交流(指標 3,4,5) | ● 加深學生對國內的認識 | ● 本年境外交流到國內,透過交流,認識內地的文化 |

**反思／跟進：**

1. 各科能配合學校價值教育的需要，檢視有關課程，亦在觀課中融滲有關元素，這樣讓我們培育的孩子，除了知識，還有品德的培育，作全人的發展。下年度將會以「義」推展(宗旨 1,2)。

註解: 小學教育的七個學習宗旨包括：1 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養，7 健康的生活方式

## 3.3 配合關注項目三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2) | ● 靈活運用課時，安排多元化的校內，校外的學習活動，例如: 境外交流、姊妹學校交流、理財活動)，優化與課堂教學緊扣的學習活動(例如科本活動、STEAM 活動)，課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能，例如: 語言智能(中文、英文及普通話)、音樂智能(音樂)<br>● 鼓勵學生參加校外比賽，從中獲得成就感，例如:朗誦比賽、體育科學界比賽、音樂比賽、STEM 比賽等<br>● 設立一人一職，發揮學生不同潛能<br>● 科組設立大使，例如: 數學大使、普通話大使、綠創小領袖，協助校內推行活動，從而獲得成就感，加強群性發展<br>● 透過校園電視台及閃耀舞台展示學生多元潛能 | ● 80%學生能投入參加多元化的學習活動<br>● 學生能積極參與不同活動 |
| 2. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能(指標 1,2) | ● 科任老師使用人才庫識別不同潛能的學生<br>● 科本設定資優組別，例如:小司儀拔尖、辯論拔尖、English ambassador、奧數拔尖，啟迪學生潛能發揮，獲得成就感，加強群性發展 | ● 學生能積極參與不同活動，來年會更有效聯繫資優教育作推展不同活動 |

## 反思／跟進：

1. 各科透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能。善用政府資源及撥款，下年度將會更有效聯繫資優教育作推展不同活動(宗旨 1,2,3,4,5,6,7)，例如: 口才思辨特訓班、英文科於四至六年級新增辯論班(Debating team)（語言智能）

2. 去年度開始以畢業旅行取代畢業營，當中有適量朝聖活動，將會成為傳統(宗旨 1,2,5)

3. 來年建議深化資優教育推行，部署不同菁英隊伍到海外交流(宗旨 1,2,3,5,6)，例如: 視藝科開設陶藝課，尖子學生到菊城陶屋進行交流(空間智能)、體育科帶領尖子學生到國內交流(肢體動覺智能)

註解: 小學教育的七個學習宗旨包括：1 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養，7 健康的生活方式

## 四. 財政報告

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 20/9/2024 | Sch Curr Gt(陳詠儀)小一巡禮易拉架 (課程) | | 294.00 | 294.00 |
| 2 | 20/9/2024 | Sch Curr Gt(林浩俊)小一巡禮物資 STEM | | 210.90 | 504.90 |
| 3 | 7/10/2024 | Sch Curr Gt(林浩俊)QTN 交通費(STEM) | | 83.00 | 587.90 |
| 4 | 15/10/2024 | Sch Curr Gt(毛芷晴)Stem 物資(課程) | | 77.00 | 664.90 |
| 5 | 15/10/2024 | Sch Curr Gt(毛芷晴)QTN Stem(Trip Fare) | | 65.00 | 729.90 |
| 6 | 24/10/2024 | Sch. Curr Gt(孫福晉)保齡球活動(教師專業發展) | | 3,140.00 | 3,869.90 |
| 7 | 21/11/2024 | Sch Curr Gt(Higher Order)教師專業發展工作坊(課程) | | 6,000.00 | 9,869.90 |
| 8 | 21/11/2024 | Sch Curr Gt(Niko)南華體育會保齡球館(專業發展日)課程 | | 850.00 | 10,719.90 |
| 9 | 9/1/2025 | Sch Curr Gt(力高)交通費(香港會議展覽中心)課程組 | | 1,300.00 | 12,019.90 |
| 10 | 5/3/2025 | 003 戶口撥回 001 戶口 Sch Curr Gt(QTN 交通費 7/10/24) | 83.00 | | 11,936.90 |
| 11 | 5/3/2025 | 003 戶口撥回 001 戶口 Sch Curr Gt (QTN 交通費 15/10/24) | 65.00 | | 11,871.90 |
| 12 | 2/7/2025 | Sch. Curr. Dev.(GOOD MORNING CLASS) 全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025 報名費 | | 100.00 | 11,971.90 |

## 五. 小組成員

組長：陳詠儀主任

組員：夏柳薇老師、司徒祖兒老師、岑詩燕老師、陳計光老師、潘嘉儀老師、李立敏老師、潘慧嫻老師、陳佩儀老師、洪穎琪老師、白明珠老師、龔俊傑老師、劉星威老師、張小雯老師、鄒素蘋老師、王啟聰老師

# 宗 教 培 育 組

## 一. 本年度工作報告

1. 開學祈禱會(12/09/24)：全體師生參與此活動，為新的學年祈禱。本年度連繫禧年及價值教育主題，全年分三個階段作全校氛圍：I.認識主愛・為仁由己 II.接納主愛・仁愛他人 III.活出主愛・仁愛萬物。於開學祈禱會上，以福音帶出耶穌帶領我們認識天主，獻上禮品 CPS 號，寓意耶穌是我們的掌舵人，嘉小上下承諾跟隨主耶穌朝向天主，接納天主對我們的愛，活出主愛，做一個富有望德的人，同時把希望帶給身邊的近人。

2. 屬會新教師日(28/9/24): 校長、吳主任、陳主任帶領 3 位新教師參與是次活動，由為修女以輕鬆活潑手法介紹會祖事跡、教學理念及其神恩。新教師投入分享活動。

3. 玫瑰月周會(4/10/24)：陳詠儀主任及雛素蘋老師主持，全校恭念玫瑰經及詠唱聖詠來恭敬聖母，透過獻上神花，效法聖母的芳表。

4. 10 月舉行玫瑰月小息活動：逢星期二及五於兩個小息由校牧蘇修女及吳慧雲主任於祈禱室主持「誦念玫瑰經」敬禮聖母活動。每次小息共有 30-40 名學生參與。蘇修女會派發一張精美的聖相/貼紙給參與學生。

5. 課前祈禱：由 2024 年 10 月開始至 2025 年 6 月逢星期一及三，吳慧雲主任於早上課前在祈禱室主持祈禱會，以聖經故事、遊戲、聖詠及分享形式進行，歡迎各級學生自由參與。

6. 明愛捐款運動： 10 月內宗培組鼓勵師生踴躍參加香港明愛捐款運動，本年度全校師生共籌得款項$24000

7. P.4-6 共 10 位學生參與由玫瑰堂聖言宣讀組舉辦的讀經比賽，得優異獎。

8. 諸聖節活動(01/11/24)：與普通話科及圖書館合作進行，普通話大使於 10 月 30 日早禱時段介紹各級主保聖人及諸聖節活動安排。11 月 1 日小息時段由學生扮演各級的主保聖人及會祖派發塔冷通給學生，最後導修課時進行簡單總結及祈禱，並由圖書館主任介紹有關聖人的圖書，鼓勵學生借閱。是次活動期望學生更認識自己的級主保聖人，並學習其芳表。

9. 考試周課前祈禱會：吳慧雲主位於三個考試周早上在聖母岩前帶領學生為考試祈禱，求主賜學生有鎮定的心及清醒的頭腦去應試，每次約有 30-40 名學生參與。

10. 家長靈修日(12/11/24)：於三個學段考試的最後一天進行，由校牧蘇修女及吳慧雲主任主持【恩愛・回家】家長靈修聚會。適逢今年嘉諾撒修女聖柏姬達列入聖品 25 週年，主題為「嘉諾撒修女聖柏姬達成聖之旅 I」，讓家長以天主聖言及聖女柏姬達的榜樣去學習及生活。是次有 6 名家長參加。家長願意分享自己對聖女柏姬達的感想。蘇修女會派發一張精美的鼓勵咭給參與家長作紀念。是次家長能投入活動中，喜歡活動的安排。家長投入其中，滿意安排。

11. 將臨期周會(29/11/24)：盧佩詩主任及夏柳薇老師主持，透過主題講解、聖詠及老師分享，為學生預備心靈，迎接主耶穌的誕生。周會後設有兩個延伸活動：
I.邀請同學製作精美的聖誕卡給伊利沙伯醫院的病人，讓他們感受聖誕節的喜樂與平安。II.邀請各班為同學寫上鼓勵/代禱/祝福話語，然後互相交換，傳遞愛與祝福。

12. 聖誕聯歡會(20/12/24)：邀請 Teengineeer 主持主題「天主是愛」聖誕慶祝會，透過聖詠、活動、自發祈禱、分享傳遞救主降生的喜樂。全場氣氛熱鬧，全校師生投入參與，同學們的祈禱相當感人。之後，便舉行聖誕大抽獎及聖誕聯歡會。

13. 聖女柏姬達瞻禮(07/02/25) ，校內舉行聖女柏姬達祈禱會，全校師生於早上舉行祈禱會，由小一學生分享從級主保聖人聖柏姬達身上如何學到認識主愛、接納主愛及活出主愛，最後由基督小先鋒及聖詠團帶領全校祈禱。

14. 教師靈修日(5/3/25)由 Teengineer 正向教育學院 – 邀請鍾明崇先生作講師，向老師講解；主題：「老師，你幸福嗎？」以不同環節帶出主題 – 熱身：感恩傳千里、主題分享、遊戲及歌曲：關顧內心、心理測驗及小組分享：「如何辨識每個人的天職與天賦？」。教師投入遊戲、分享活動，最後派發一份「希望的朝聖者」的精美禮物作紀念。

15. 課前考試周祈禱：(6/3/25-11/3/25) 吳慧雲主任於早上課前在聖母岩前特為考試祈禱，求賜學生有鎮定的心及清醒頭腦應試，每次有約 25-35 名學生參與。

16. 由吳慧雲主任、蘇燕霞修女於 11/3/25 主持【恩愛・回家】家長靈修聚會，主題為「嘉諾撒修女聖柏姬達成聖之旅 II」，延續上次對柏姬達生平認識後，今期有從活証人分享她的德行，讓家長對她有更深的認識，以她的榜樣時常對主信賴懷著希望去生活。尤其教會欽定 2025 年為禧年，讓我們在禧年滿懷希望。是次有 6 名家長參加。家長願意分享自己對會祖的感想，家長投入是次活動。最後蘇修女派發一份「希望的朝聖者」的精美禮物作紀念。

17. 四旬期周會(14/03/25)：潘嘉儀老師及李立敏老師主持，跟音樂科及視藝科會作進行，由視藝科教授學生制作聖枝，音樂科教授學生唱聖詠，於周會當天舉行聖枝遊行，周會上高舉聖枝，高唱聖詠，重温當日耶穌進城的景象，默想耶穌基督的苦難，反省自己的過錯，為聖周作準備。為回應禧年主題「希望的朝聖者」，周會上吳慧雲主任分享朝聖經歷，基督小先鋒及

聖詠團帶領全體師生為小兄弟祈禱。

18. 小六畢業朝聖之旅(25-27/03/25)：為配合禧年主題「希望的朝聖者」。宗培組為小六畢業生安排到澳門朝聖：到訪聖安多尼，由潘嘉儀老師及白明珠老師聖堂內進行泰澤祈禱、參觀大三巴及天主教藝術博物館，由校長、吳慧雲主任及潘嘉儀老師作講解，以加深學生對天主教信仰的認識。隨隊參與朝聖之旅有前校監黃太、袁校監、孫校長、蘇修女及小六班主任。

19. 四旬期苦路默想 (18/04/25)：四年級學生透過苦路默想，經歷主耶穌被出賣、釘十架、死亡、復活及升天的十五處苦難。過程中學生透過默想，反思自己如何效法主耶穌敬主愛人的犧牲精神。

20. 四旬期捐獻本年度全校師生共籌得款項$22,499。

21. 會祖瞻禮(08/05/25)：全校師生於早會舉行會祖瞻禮祈禱會，重温會祖事跡，同唱《微塵顯主愛》及祈禱，鼓勵學生效法會祖謙遜仁愛，信靠上主的芳表。期後，全體師生按照修會傳統，品嘗意大利雪糕來慶祝瞻禮日。

22. 5 月舉行聖母月小息活動：逢星期二及五於兩個小息由校牧蘇修女及吳慧雲主任主持於祈禱室「誦念玫瑰經」特別為世界和平及已故教宗方濟各祈禱。每次小息共有 30-40 名學生參與。蘇修女會派發一張精美的聖相/貼紙給參與學生。

23. 恭敬聖母禮儀(13/05/25)：邀請熱心教友為基督小先鋒及公教學生進行敬禮聖母禮儀，主持人講解有趣、清晰，加上聖像、聖詠及獻花，氣氛莊嚴而温馨。

24. 由吳慧雲主任、蘇燕霞修女於 12/6/25 主持【恩愛・回家】家長靈修聚會，主題為「嘉諾撒修女聖柏姬達成聖之旅 III」,延續上次對柏姬達生平認識後,今期有從活証人分享她的德行，讓家長對她有更深的認識，以她的榜樣時常對主信賴懷著希望去生活。尤其教會欽定 2025 年為禧年，讓我們在禧年滿懷希望。是次有 6 名家長參加。家長願意分享自己對會祖的感想，家長投入是次活動。最後蘇修女派發一份「希望的朝聖者」的精美禮物作紀念。

25. 會祖音樂劇(21-24/06/25)：上演會祖音樂劇第二樂章— 天主的幸運兒。透過參演同學聲情演出，奏起會祖的樂章：讓人認識及愛慕主耶穌。

26. 小六畢業祈禱會(03/07/25)：是次活動於善導之母堂進行，邀請金時羽神父主持，主題為「希望的朝聖者」,祈禱會上每位學生派發一份禧年禮物作紀念。盼望嘉小學生升中後亦能常存希望，並成為別人的希望。

27. 推行一級一聖人：每級定下級主保聖人，透過認識及效法自己的級主保聖人，拉近與天主間的關係。

28. 聖柏姬達增潤課堂：配合價值教育，宗教科於每個學段設一節增潤課堂，全年共三節，課堂上透過聖柏姬達的事跡，去學習如何認識主愛、接納主愛及活出主愛。

29. 天國的盛宴(30/06/25)：邀請每班首兩位獲得宗教科最多塔冷通數目的學生參與，由吳慧雲主任及潘嘉儀老師，透過分享、遊戲及小食分享天國盛宴的意義，鼓勵學生在生活中繼續去敬主愛人。

30. 惜別禮（04/07/25)：以會祖的夢引入，連繫生命教育課題「夢想啟航」，鼓勵畢業生有規畫地追夢。惜別禮上邀請學生分享自己的夢並舉行承諾禮，在各位的見證下交上自己的夢，並許下堅持實現夢想的承諾。

31. 信仰小團體：全學年設兩個信仰小團體— 基督小先鋒及聖詠團，分別由校牧蘇修女、盧佩詩主任及鄒素蘋老師負責基督小先鋒；潘嘉儀老師負責聖詠團。全年定期設有聚會，培養團員愛與服務的精神。

32. 信仰短片：跟校園電視台合作，製作主題為「希望的朝聖者」的宗教影片，並於 09/07/2025 全校早禱時段播放，傳遞愛與希望的訊息。

33. 教師進修

| 日期 | 課程/活動名稱 | 主辦機構及時數 | 參與者 |
|---|---|---|---|
| 21/09/2024<br>28/09/2024 | 溝通工作坊-知己佑彼提升團體溝通 | 香港天主教教友總會<br>6 小時 | 嘉 |
| 03/10/2024 | 學校牧民工作者專業發展 | 教區青年牧民委員會<br>6 小時 | 嘉 |
| 07/04-08/05/2025 | 四旬期靈修講座 | 董思高聖經中心<br>3 小時 | 嘉 |
| 12-26/05/2025 | 《復活的生命力》 | 董思高聖經中心<br>3 小時 | 嘉 |
| 07/12/2024 | 2025 禧年活動分享會-孩子也可成為希望的朝聖者 | 香港天主教教友總會<br>3 小時 | 嘉、雲 |
| 10-6 月/2024-2025 | 普及課程（第二年） | 天主教聖經學院 | 雲 |
| 01/03/2025 | 公教教師靈修日 | 香港天主教修會聯會<br>4 小時 | 嘉、雲、陳、盧、夏、鄒 |

## 二. 本年度活動 / 學生表現

| 項目 | 活動 | 時間 | 對象 |
|---|---|---|---|
| 1 | 開學祈禱會 | 9 月 | P.1-6 |
| 2 | 玫瑰月周會及聖母出遊 | 10 月 | P.1-6 |
| 3 | 誦唸玫瑰經 | 5、10 月 | P.1-6 |
| 4 | 明愛獎券 | 10 月 | 全校師生 |
| 5 | 玫瑰堂聖言宣讀組讀經比賽 | 10 月 | 共 10 位學生參與，得優異獎 |
| 6 | 諸聖節/煉靈月 | 11 月 | P.1-6 |
| 7 | 將臨期周會 | 11-12 月 | P.1-6 |
| 8 | *伊*利沙伯醫院送聖誕卡活動 | 11-12 月 | P.1-6 |
| 9 | 聖誕禮儀及慶祝會/音樂會 | 12 月 | P.1-6 |
| 10 | 柏姬達瞻禮 | 2 月 | P.1-6 |
| 11 | 四旬期周會 | 3-4 月 | P.1-6 |
| 12 | 四旬期巴斯卦羊捐款 | 3-4 月 | 全校師生 |
| 13 | 苦路默想 | 3-4 月 | P.4 |
| 14 | 會祖瞻禮 | 5 月 8 日 | P.1-6 |
| 15 | 會祖音樂劇第二樂章—<br>天主的幸運兒 | 6 月 | P.1-6 |
| 16 | P.4 及 P.5 參觀聖堂 | 12 月及 2 月 | P.4、P.5 |
| 17 | 課前祈禱會 | 全學年 | P.1-6 |
| 18 | 小六畢業祈禱會 | 7 月 | P.6 |
| 19 | 基督小先鋒聚會 | 10 月至 6 月 | 基督小先鋒 |
| 20 | 公教同學聚會 | 10 月至 6 月 | 公教同學 |
| 21 | 聖詠團 | 全學年 | 聖詠團 |
| 22 | 家長靈修 | 考試期間，共 3 次 | 全校家長 |
| 23 | 教師靈修日/公教教師靈修日 | 3 月 | 全校教師及公教教師 |
| 24 | 天國的盛宴 | 6 月 30 日 | P.1-6 每班得塔冷通最多的 2 位學生 |

## 三. 本年度關注事項

**配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 透過多元化活動，將天主教信仰滲入正規及非正規課程，營造天主教校園氣氛，加強學生對天主教信仰的認識，提升學生宗教信仰素質 (指標 1,5,6) | **1. 分層推行不同的宗教活動**<br>I 第一層：推行一級一聖人<br>推行一級一聖人，期望學生能學習聖人芳表，步武基督<br>小一：聖柏姬達<br>小二：聖母瑪利亞<br>小三：聖方濟亞西西<br>小四：聖若望保祿二世<br>小五：洗者若翰<br>小六：德蘭修女 | ● 80%學生能說出級聖人的名字及特質<br>● 從學生的寫作內容中可見他們認同聖人的德行 |
| | II 第二層：組織信仰小團體<br>a. 組織信仰小團體：基督小先鋒、聖詠團、公教學生聚會、課前祈禱會、祈禱大使聚會，期望學生透過聚會及分享，提升信仰素質 | ● 80%學生能投入參與聚會 |
| | b. 挑選學生協助籌備校內宗教活動如宗教周會、祈禱會、瞻禮日等<br>c. 挑選學生外出服務，如報佳音、探訪等或參與校外宗教機構活動 | |
| | **2. 進行跨科組學習活動**<br>I 四旬期宗教周會— 聖枝主日<br>宗教科— 講解耶穌榮進耶路撒冷<br>視藝科— 聖枝製作<br>音樂科— 聖詠：《基督得勝》、《耶路撒冷讚美上主》<br>四旬期周會— 聖枝遊行形式、四旬期的準備<br>宗教科— 周會延伸作修和聖事，寫出自己的過錯認罪 | ● 80%學生同意在四旬期周會上認識到聖枝的意義<br>● 70%喜歡參與聖枝遊行<br>● 90% P.1-3 學生四旬期周會後參與天主教四旬期填色活動，加上宗教科老師的講解，延續在禧年中傳遞希望及小兄弟的使命<br>● P.4-6 學生四旬期周會後作個人悔改的反思，感受獲得更新而來的希望 |
| | II 泰澤祈禱<br>連繫小六畢業營，舉行小六泰澤祈禱會，讓學生學習祈禱、向主交託 | ● 70% 畢業生能投入參與祈禱活動<br>● 學生亦表示是次朝聖活動能加深其對天主教的認識、感受到聖堂內的莊嚴氣氛、以及難忘看到會祖的聖髑 |

**反思與跟進**

- 級主保聖人的認識留於在「知」的層面，學生如何在生活中活現出主保聖人的德行卻未太顯現，明年宜深化學生在「行」方面的情況，如 P.3 的級聖人— 大自然的主保可跟環保組進行一些體驗活動，從而把世界管家的職責活現出來。(宗旨 2 及 3)
- 跨視藝及音樂科的合作成效不俗，為學生帶來視覺和聽覺的觸感，留下較深的印象。故跨學科的合作宜繼續推行。(宗旨 3)

**配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 配合校本價值教育，透過課堂學習活動及中國傳統文化元素，培育嘉諾撒人價值觀(指標 2,3,4) | 1. 訂定「嘉諾撒人」素質表，融入宗教科正規課堂，特別善用《中華小寶庫》，把已學的天主教價值,與中國傳統價值互相對照參考，讓信仰貼近學生生活 | ● 各級已完成嘉諾撒人素 質表 |
| | 2. 與德公組合作,宗教課以聖柏姬達為主幹，分三階段進行課堂教學，有機地結合嘉諾撒價值(感恩)和天主教核心價值(愛德) | ● 已完成三個學期高低年級各三個的增潤課堂，從學生的總結工作紙上可看出學生能從聖柏姬達身上學會本年度德公組主題「仁」、嘉諾撒人價值(感恩)及天主教核心價值(愛德) |

**反思與跟進**

配合德公組的價值教育主題及活動，有助深化及培育學生的價值成長。把聖人的德行有機配合德育價值主題，亦能作一個模範，更具體地向學生呈現相關價值的行動指標。課堂上聖柏姬達肯定自己天主兒女的身份，是一個幸運兒，顯露「愛己」的一面。而從學生的總結工作紙上，顯示學生寫出聖柏姬達會感恩、寬恕、照顧傷者、欣賞大自然等的愛主、「愛人」、「愛物」的行為。此雙軌而行的價值培育來年宜繼續保持。(宗旨 2 及 7)

**配合關注項目三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 透過學校內的信仰活動及有教天主教教育培訓，達到在主內互助互愛，彼此支持<br>(指標 1,5,6) | 1. 加強代禱文化，各班輪流寫出代禱意向，協助並編排非公教老師及學生於小息時讀出代禱文，增加互相代禱(師生/生生)的機會，期望大家在祈禱中得到希望，邁向希望的朝聖者 | ● 70%學生喜歡由老師及學生帶領祈禱，惟當中 P.2 及 P.5 的學生表現相對冷淡 |
| | 2. 設立祈禱大使、信仰小團體(基督小先鋒及聖詠團、公教學生、課前祈禱會)，從愛與服務中，發掘塔冷通，加強群性發展 | ● 80%學生能投入參與活動 |
| | 3. 協助並組織非公教老師參與校內宗教活動，讓老師對天主教信仰有一定理解，從而提升歸屬感 | ● 78%非公教老師願意協助推行宗教活動，從問卷上可見老師的回饋是正面 |

**反思與跟進**

- 代禱活動能喚起大家互相關心、關心世界的一面，惟 P.2 及 P.5 學生反應較冷淡，明年可嘗試把這個活動廷伸到低年級同學主持，同時再加強校內同學之間、師生之間的代禱，讓大家更有共鳴。(宗旨 1)
- 信仰小團體的發展理想，宜廷續，除了給多服務的機會，亦可在聚會中多加入靈性的滋養，小組成員之間的分享，讓信仰種子紮根，亦能加強群性發展。(宗旨 2 及 7)

## 四.財政報告

| 項目 | 實際支出 |
|---|---|
| 1. 開學祈禱會 – 講員費(蔡俊源神父) | $1,500.00 |
| 2. 宗教活動物資(白畫紙) | $234.00 |
| 3. 基督小先鋒及公教學生探訪屬會修女活動(禮物) | $404.00 |
| 4. 探訪屬會修女活動交通費 | $1,500.00 |
| 5. 基督小先鋒新春小手工材料 | $11.27 |
| 6. 將臨期周會物資 | $227.50 |
| 7. 踏上星光途學生用書(**宗教科**) | $131.40 |
| **合計** | **$4,008.17** |

## 五. 小組成員

組長：吳慧雲主任、潘嘉儀老師、李立敏老師

組員：陳詠儀主任、盧佩詩主任、夏柳薇老師、鄒素蘋老師、蘇燕霞修女

# 2024-2025 年度學校牧民助理報告書

學校名稱 ： 嘉諾撒小學
校址 ： 竹園親仁街五號
校牧姓名 ： 蘇燕霞修女
駐校日期 ： 逢星期二、五上午八時三十分至下午四時三十分

一. 學校牧民助理的目標：

為協助學校忠於嘉諾撒仁愛女修會的辦學宗旨，尤其關注全人教育及關懷弱小貧困的學生。實踐方向是因應服務對象和學校的實際需要；大概以下列三方面進行：

- 老師方面：希望通過接觸學生和家長，支援老師對學生家庭情況的了解，讓他們有更多精神和時間履行他們的教學工作。協助老師維持校園裏良好宗教氣氛：在舉辦靈性培育活動方面，給予支援。
- 學生方面：希望能創設一個有關懷、能舒解學生們的心靈創傷、焦慮或困擾的環境。為給予學生適當支援及輔導，使他們能彼此尊重；愉快地學習和成長。更會關注他們的心靈，尤其公教學生信仰生活上的培育。
- 家長方面：希望他們更積極地與學校合作，多參與學校舉辦的聚會，及協助家長對子女宗教信仰的培育的重要。亦會特別關懷有親人患重病或去世的人(學生或家長)。

二. 工作範圍：

2.1 小息及放學時在操場或走廊當值：與學生閒談/解答學生疑難/阻止同學間的小爭執。小息後負責領禱。放學時在校門聆聽家長對子女的申訴並給予舒解或建議改善方法。

2.2 宗教活動 ：

- 24-8-2024 出席小一家長日並簡畧介紹校牧的工作。
- 在十月及五月小息在祈禱室帶領學生唸玫瑰經。每次都有聖母聖相派發，高年級學生都擁躍參加尤其低年級學生。
- 公教學生信仰培育：逢星期二下午 1:10-1:25 全校公教學生的信仰培育活動，同學都積極投入活動，出席率佳。今學年為公教生進行了二十次聚會。在 5 月 13 日邀請了 Patricia Marie Lee（聖體前的革魯賓聯絡人）與天主教同學做敬禮聖母活動，藉着帶領祈禱與耶穌和聖母建立親蜜關係。

2.3 由 10 月至 5 月與盧佩詩老師及鄒素萍老師一起負責逢星期二下午三時十五分至四時基督小先鋒活動共十二位三至六年級學生參加，學生出席率達 95%。全學年進行了二十一次聚會。在 5 月 13 日邀請了 Patricia Marie Lee（聖體前的革魯賓聯絡人）與基督小先鋒同學做敬禮聖母活動，藉着帶領祈禱與耶穌和聖母建立親蜜關係。學生在校內禮儀中協助讀信友禱文。12 月 17 日基督小先鋒同學與天主教同學到堅道探訪嘉諾撒柏姬達修院年長修女，有表演節目、唱聖誕歌、與修女傾談及致送聖誕馬槽及禮物。修女們稱讚學生表現出色，學生帶給修女們一個歡樂的聖誕節。

2.4 12 月 5 日、12 月 8 日 2024 年與小四同學到將軍澳聖安德肋堂朝聖。2 月 11 日及 2 月

14 日 2025 年與小五同學到尖沙咀玫堂朝聖。

2.5 點算及署存公教學生的資料(例如-領洗證書/初領聖體/堅振聖事的證明書)，查詢並跟進公教學生有否上主日學事宜等。

2.6 非常樂意協助老師們輔導在行為或學習方面需要多加照顧的學生，有時會用電話聯絡家 長，了解他們子女在家的生活情況和參加堂區主日學及主日彌撒。

2.7 家長的宗教活動：

天主教家長信仰道理班在 11 月 1 日 2:30p.m.-3:15 p.m.舉行，三位家長報名只有一位出席。

本學年在每學段考試最後一天舉行【恩愛。回家】家長靈修聚。

第一段考 11 月 12 日舉行有六位家長報名參與有一位家長缺席，一位家長沒有報名自行參與。主題是認識聖柏姬達，學習她寬恕憐憫的德行。

第二段考 3 月 11 日舉行有三位家長報名全部家長出席，主題是藉著與她生活過的活證人分享，更能欣賞柏姬達的德行。

第三段考 6 月 10 日舉行有六位家長報名參與但只有四位家長出席，主題是認識會祖聖女瑪大肋納嘉諾撒及聖柏姬達如何是希望的朝聖者。

三. 工作檢討

學生都投入並珍惜宗教活動。

2024-2025 年度個人進修紀錄

| 日期 | 課程名稱 | 主辦機構 | 時數 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 29-9-2024 | 2025「禧年」福傳指引及派遣禮 | 教區青年牧民委員會 | 6 小時 | |
| 27-3-2025 | 輔導技巧工作坊 | 香港天主教教友總會 | 7 小時 | |
| 5-6-2025 | 《從天主教五大核心價值角度看教育局的 12 個關鍵價值觀》 | 良友之聲出版社 | 2 小時 | |
| 7-6-2025 | 「啟發少青」如何讓 AI 世代青年追尋人生意義和信仰 | 天主教教育事務處 | 3 小時 | |
| 5、12、19、26 -6-2025 | 「人工智能時代的天主教真理」 | 董思高聖經中心 | 6 小時 | |
| 10、17-6-2025 | 〈願禰受讚頌〉通諭 | 董思高聖經中心 | 3 小時 | |

# 訓 育 組

## 一. 本年度工作報告

1. 協助學生建立良好的行為品格，提升他們自律守規的自省能力。
2. 培養正確的自我觀念和自愛及自主的精神。
3. 協助學生培養尊重他人和勇於承擔的態度，學習和別人融和共處。
4. 培養學生遵守紀律和履行公民的責任。
5. 照顧學生行為情意差異及不同性向潛能，訂定明確政策及適切的措施，以提昇優異學生，支援及修復能力稍遜或行為情意偏差的學生。

## 二. 本年度活動/學生表現

| 日期 | 活動 | 參加者/成績 |
|---|---|---|
| 9 月份學期初 | 常規訓練 | 1-6 年級同學 |
| 全年 | 塔冷通獎勵計畫 | 1-6 年級同學 |
| 全年 | 欣賞紙計劃 | 1-6 年級同學 |
| 5 月 | 班際秩序秩序比賽 | 1-6 年級同學 |
| 5 月 | 「謝謝你好風紀」風紀選舉 | 1-6 年級同學 |
| 1 月及 5 月 | 毒品罪行及欺凌講座 | 3-6 年級同學 |

## 三. 本年度關注事項

**配合關注項目一：**

**透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1. 發掘資優學生的特質 | ● 鼓勵學生參與校內不同活動及服務，風紀、塔冷通大使及各種班際服務生 | ● 95%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定，初步認識自己的特質 |
| 2. 支援潛能未展資優生 | ● 為學生尋找合適的人擔任啟導者 | ● 成功共同訂立改善行為的目標和計畫，共同探索潛能 |
| | ● 透過不同服務學習活動，觀察學生並讓學生了解興趣和強、弱項 | • 推薦同學參與活動，了解活動性質及崗位，讓他們嘗試選擇合適的服務崗位 |

## 反思與跟進

- 本年度共有 499 人次參與學校的不同服務學習活動。當中包括風紀、班長及班務助理、塔冷通大大使、午膳大使、圖書管理員等，多個活動讓同學了解服務責任，從中建立良好的習慣和品德，了解自己的強項，繼而發展資優的特質。下年度嘗試創造更多服務活動，讓更多同學嘗試參與，了解各自的潛能特質。
- 支援潛能未展資優生，部份同學欠缺自信，對自己的能力不肯定，甚至對各種活動不感興趣。下年度推動及鼓勵，讓同學嘗試參與，讓同學按部就班尋找自己的潛能，給予肯定增加成就感。老師透過不同的活動觀察，了解學生的興趣和強、弱項，找出潛能未展的原因，有助訂立合理的期望，把不同的潛能發展在不同的地方

**配合關注項目二：**

**弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1. 學習肯定個人價值、學習欣賞的心及培育正面價值觀 | ● 「欣賞紙」計畫 | • 100%同學曾獲發欣賞紙 |
| | ● 「塔冷通」獎勵計畫 | 本年度全校同學均能獲獎。另外，年終大獎數據如下：<br>● 終極大獎：58 人，佔 10%<br>● 金獎：107 人，佔 19%<br>● 銀獎：140 人，佔 24%<br>● 銅獎：139 人，佔 24% |
| | ● 學生行為反思記錄(反思紙) | ● 透過反思活動，同學更能掌握事情的嚴重性，從而檢討及改過，減少重複犯錯 |
| | ● 欣賞牆及欣賞角 | ● 全校班別及校園內展示，佈滿欣賞氛圍，定期更新榮譽榜及欣賞牆，增強同學的成就感 |
| | ● 「謝謝你好風紀」風紀選舉活動 | ● 80%同學曾發出投票，感謝風紀 |
| 2. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀 | ● 常規訓練日 | ● 95%同學認為會自律守規 |
| | ● 班際秩序秩序比賽 | ● 95%同學認為會自律守規 |
| 3. 融滲中華文化元素在活動中，培育學生的中華美德 | ● 檢查學生家課冊<br>● 「欣賞紙」計畫 | ● 每月進行了至少一次檢查手冊，同學養成寫齊家課的習慣，減少欠交<br>● 100%同學曾獲發欣賞紙 |
| 4. 照顧學生行為情意 | ● 學生行為反思記錄(反思紙) | ● 95%同學反思後，已把錯誤行為改善 |

## 反思與跟進

- 主要訓育工作由陳家耀老師、徐雅詩老師及訓育組員負責，透過合作，共同推動及處理全校的訓育工作。繼續以正面教育學生為目標，不以懲罰為目的，注重學生的反思己過，承認及面對自己的錯誤行為，從錯誤中學習並改過。給予支持及鼓勵，建立良好的習慣和行為，培養正面價值觀和態度。
- 欣賞紙計畫促進學生達成全面的成就感，計畫亦得到老師、家長、學生的讚賞和支持。本年度欣賞紙計畫分三階段進行，包括「給自己的欣賞紙」、「給同學的欣賞紙」及「老師給同學的欣賞紙」。整個活動中，所有同學曾獲欣賞紙，成功推廣同學間的欣賞文化，讓他們建立自信，並從他人身上學得更多。下年度繼續欣賞紙計畫，讓同學的好行為得以傳承。此外配合本年度的中華美德—以「仁」為中心，讓學生學會欣賞自己、他人及萬物的方向。同學在分享中亦能加入仁的元素。下年度以「義」為中心，讓學生認識責任，盡責，守法守規，做一個負責任的公民。繼續進行欣賞紙計畫，鼓勵及欣賞同學盡責守法守規，讚揚同學成為一個負責任的公民。
- 「塔冷通」獎勵計畫協助同學改善陋習，培養負責任及積極的學習者。年度重新設計計劃及換領禮物方法，增加換領次數，在全年推動同學盡責，時刻檢視自己。本年度全校同學均能獲獎，表示同學能在學術、常規、禮貌等方面都能達標。增設年終大獎，驅動同學培養負責任及積極學習，本年度終極大獎：58 人，佔 10%；金獎：107 人，佔 19%；銀獎：140 人，佔 24%；銅獎：139 人，佔 24%。下年度繼續鼓勵同學盡本分，成為一個積極的學習者。
- 「學生行為反思記錄」已在本校普及化，亦藉有系統地讓學生反思自己的錯誤行為，達致改善行為的目的。讓同學多思考都改善，學習欣賞自己及欣賞他人，建立和諧校園。
- 欣賞牆及欣賞角滿佈課室及校園角落，推動欣賞文化，從文字間學習好行為。此外，透過欣賞建立自信，不斷提升自己，同學間互相欣賞，互相推動，共同建立和諧校園。
- 「謝謝你好風紀」風紀選舉活動，讓同學讚賞風紀的努力及付出，提升風紀士氣，亦時刻檢視自己風紀的責任，從服務中提升自我，在說話、觀察、專注及領導能力均能提升。
- 推行全校的學校常規訓練日，提醒學生從常規、紀律、禮貌、公德心等各方面幫助學生建立守規自律的積極態度。本年度聯課中的，亦強調同學必須注意校園整潔衛生及個人學習態度。
- 本年度班際秩序秩序比賽重點檢視同學排隊秩序，檢視後仍有改善空間，下年度重點改善同學的行為，盡責守規。
- 每月進行了至少一次檢查手冊，提醒同學時刻檢視自己的學習任務，亦避免欠寫手冊而導致欠交功課，造成違規。本年度已向經常欠交的同學一同檢視問題，年終已改善情況。下年度繼續檢查，讓同學養成盡責任的習慣，達致零欠交。

**配合關注項目三：**

**豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1. 透過校內不同的學習經歷或活動,發掘學生多元潛能 | ● 增加不同班內及校內學生職位，創造機會及體驗服務，讓同學發掘各自潛能。<br>● 「謝謝你好風紀」風紀選舉<br>● 培訓尖子領袖 | ● 95%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定，初步認識自己的能力<br>● 80%同學參與投票，成功選出八位最受歡迎好風紀<br>● 100%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定 |
| 2. 參與校外訓練活動,讓學生體驗不同的活動,從而激發學生的不同潛能 | ● 與黃大仙區警民關係組合作並參與燃亮青少年領袖訓練活動，讓已找到各自潛能的同學更進一步。 | ● 全部參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定 |

**反思與跟進**

- 本年度共有 499 人次參與學校的不同服務學習活動，可見參與到非常高。雖然小部份同學重複參與不同服務活動但仍超過八成同學曾為同學服務及付出，可見參與到非常高。下年度嘗試創造更多服務活動，讓更多同學嘗試參與，了解各自的潛能特質，繼續創造機會及體驗服務，重點提升同學的語言智能、邏輯智能、肢體智能、人際智能及內省智能。
- 參與校外訓練活動，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能。本年度雖未能分配充足訓練機會學生，但從中亦能重點提升同學的領導及專注潛能。下年度繼續爭取校外訓練機會。

## 四. 財政報告

| | 項目 | 支出 |
|---|---|---|
| 1 | 獎勵計劃禮物 | $19624.17 |
| 2 | 獎勵計劃書券 | $10000.00 |
| 3 | 塔冷通小冊子 | $1434.00 |
| 4 | 印章、塔冷通印仔 | $225.00 |
| 合計 | | $31283.17 |

## 五. 小組成員

組長：陳家耀老師、徐雅詩老師

組員：潘慧嫻老師、李立敏老師、何淑儀老師、鄭瑩瑩老師

# 學 生 輔 導

## 一. 本年度工作報告

1 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

A. 透過多元策略，發掘學生語文和人際智能。

a. 為了發掘同學語文和演說的才能，同時鼓勵同學運用正面的言語，向人表達關心，學校於 11 月至 2 月舉行「嘉小 DJ 點唱站」。同學自由寫點唱紙，SGT 邀請及訓練同學做 DJ 主持點唱。

B. 發掘具領袖和關愛能力的學生，提升學生解難和溝通能力。

a. 推行「迎新大使計劃」的培訓活動，令學生認識到自己作為「迎新大使」的職責，理解到建立常規的重要性。
b. 經過不同的培訓活動，以及對個別組員的輔導支援，組員在培訓後，已能顯見出如何運用正面溝通協作處理問題，冷靜應對危機。

2 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

A. 為了鼓勵教師、家長及同學以「仁愛」為目標，疼惜自己，善待別人，建立關愛共融的校園氛圍。學校舉行了下列不同的活動：

a. 學校於 9 月份舉行了自(嘉)製「心靈雞湯」座右銘創作比賽，並把佳作製成彩旗，張貼在校園各樓層欄杆上。SGT 亦於 Grwth 平台內向教職員及家長發放。

b. 另外，學校舉行了一個親子教育電影晚會。內容除了電影欣賞外，亦有親子短講，讓家長和同學了解青春期的心理轉變，從認識情緒至接納情緒，以至提升精神健康。

| 日期 | 題目 | 地點 | 報名 | 出席 |
|---|---|---|---|---|
| 14/9 | 「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會 | 荷里活百老匯 | 126 個家庭 | 81 個家庭 |

c. 20 位 P.4-6 的學生參加「大哥哥、大姐姐」計劃。他們在八月的適應課程及九月首 3 周課前指導師弟師妹返回自己課室安頓，並在小息時段關顧他們，務求令小一的學弟學妹盡快適應小學生活。

d. SGT 按各級的需要、教育局的要求及學校的主題，邀請了生命熱線到校為同學主持下列的講座。

| 年級 | 日期 | 講座名稱 |
|---|---|---|
| P.3-4 | 15/11 | 愛•自己 |
| P.5-6 | 6/12 | 愛•生命 |

B. 強化嘉諾撒及天主教核心價值觀的活動如下：

a. SGT 按學生的成長需要，為各級同學教授的成長課。透過故事、活動和討論，培養同學的良好品行和灌輸正面的價值觀。為了回應教育局的呼籲，關顧學生的精神健康，本年度，SGT 特別參考教育局《精神健康素養•資料套》的內容，在四年級加入有關精神康的課題。

b. 本校簽署了《精神健康職場約章》及《4Rs 精神健康約章》」並舉辦相關的教師培訓及學生活動……

1. 教師活動：
   i. 為了令老師對《4Rs 精神健康約章》有更深入的了解，SGT 於 11 月校務會議及 3 月教師發展日，講解 4Rs 精神健康四大元素的知識和技巧。
   ii. 6 月 4 日，學校透過職業安全局邀請了浸會大學中醫藥學院龔淑君醫師為教師主持「寧神花茶工作坊」，講解如何透過花茶怡神養生。

2. 學生活動：
   i. SGT 與兩位同學於 11 月 20 日(周三靜思時段)向全校同學介紹約章中的四大元素，鼓勵他們善待自己。
   ii. 3 月 14 日，SGT 連同兩名家長義工帶領 29 位五、六年級的同學參與局方於海洋公園舉辦「動物探索」精神健康同樂日。
   iii. 教育局派發的「4Rs 不倒翁」已於 3 月 18 日正式樹立在學校，向同學宣傳精神健康。學校於 3 至 5 月份舉行了相關主題的活動，包括 P.1-2 的填色比賽、P.3-6 命名及逆境小故事創作比賽。
   iv. 4 月 14 至 17 日，學校開展了「4Rs 不倒翁」命名比賽的終極投票。

3. 親子活動：
   i. 4 月 16 日至 5 月 5 日，學校舉行了 4Rs 精神健康「親子樂悠悠」攝影比賽。學校選出 10 份入圍佳作於 Grwth 展示。

c. 「恐龍小戰士」親子活動日

本校於 5 月 17 日請了醫管局「兒情」計劃 (兒童及青少年精神健康社區支援計劃)的專業團隊到校舉行一個關於認識和處理焦慮情緒的親子活動日。他們通過互動遊戲、個案研習和故事來認識不同的情緒，並學習協助子女處理焦慮情緒的竅門。

d. SOUL Keeper 精神健康守護者「SeeU•SOUL」AR 體驗活動

本校於 6 月 25 日及 7 月 3 日與童軍知友社合辦一個關於精神促康的班本體驗活動。對象為五年級同學。

e. 「調解故事」工作坊

學校邀請了家福會於 6 月 30 日為三年級所有同學舉辦班本互動工作坊。好讓他們透過生動有趣的故事，學習處理衝突的不同模式及情緒管理的竅門。

f. 「成長的天空」

30 位 P.4-6 學生參加「成長的天空」計劃。同學透着小組、戶外活動、愛心之旅及營會，進行一連串的訓練，從而培養抗逆能力，面對成長的挑戰。

g. 「校本課後學習及支援計劃」- 功課輔導班

為基層學生提供舒適做功課的環境，學校開設校本-功課輔導班，全年共分三期進行，每期受惠學生達 80 人，全年合共 123 節。

h. 「校本課後學習及支援計劃」- 戶外學習活動

本校參加了校本課後學習及支援計劃，並與地球拯救隊合辦戶外學習活動，包括 EpicLand 歷奇王國、香港兒童探索博物館、舊中區警署『大館』。讓清貧學生可以豐富生活體驗，增廣見聞。

i. 禁毒互動劇場 – 小四「機智拒毒智多星」、小五「無毒有偶」

在 7 月的試後活動，為小四及小五學生們帶來了不一樣的禁毒講座，透過互動劇場形式，讓學生們可以投票選擇主角的決定，看到不同的結局。

j. 「從家開始」計劃-學生及家長平衡小組

i. 香港青年協會「從家開始 III」計劃的家長及學生小組已完成，分別支援了小五至小六共七個家庭。

ii. 因應計劃安排，出席所有課程的六個合資格家庭已獲資助免費到香港海洋公園和室內射擊競技場進行了兩次家庭活動，以實踐親子溝通技巧。

k. 「藝創童心」藝術治療

i. 在 4 月至 6 月期間，基督教家庭服務中心的註冊社工到校為小三至小四的 8 位學生進行了六節的藝術治療小組。

ii. 本年度亦轉介了一位有焦慮問題的二年級學生，並進行了 8 節的個別藝術治療服務，考慮到學生的需要，下年度會額外在開學初給該位學生 4 節個別藝術輔導，以助學生渡過升班轉變憂慮。

1. 「小息桌遊」為插班生提供支援

第一學期為兩位四年級的插班生提供適應支援，主要透過面談和邀請進行小息/午息遊戲時段以協學生與同班同學建立互動關係。經過遊戲活動，同學們對彼此熟悉度有更迅速的提升。

3 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

A. 透過服務服務和活動，讓學生實踐訓練所學，提升人際關係智能、語言智能和自省智能。

a. 「迎新大使-感恩有你」活動

十一月初，小一同學們也在「小一『感恩有你』活動」中向大使哥哥姐姐們上欣賞紙，其中，有些小一同學更以畫作和文字表示感恩。

b. 「迎新大使-聖誕獻愛心」活動

「迎新大使」服務活動最終在聖誕節派發小禮物予全級一年級生中結束，讓大使們可在放假期前為小一生送上祝福和鼓勵。

## 二. 本年度活動

| 日期 | 活動 | 參加者 |
|---|---|---|
| 8-9 月 | 「大哥哥大姐姐」義工服務 | P.1 及 P.4-6 部份學生 |
| 9 月 | 「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會 | 部份 P.4-6 學生及其家長 |
| 9-12 月 | 自(嘉)製「心靈雞湯」座右銘創作比賽 | P.3-6 學生 |
| 9-3 月 | 校本成長課 | P.1-6 學生 |
| 9-11 月 | 「小息桌遊」插班生支援 | P.4 部份學生 |
| 9-12 月 | 「迎新大使計劃」培訓及服務 | P.1 及部分 P.3-4 學生 |
| 9-5 月 | 「校本課後學習及支援」計劃 | P.1-6 部份學生 |
| 10-5 月 | 「成長的天空」計劃 | P.4-6 部份學生 |
| 10-5 月 | 「從家開始」計劃-學生及家長平衡小組 | P.5-6 部分學生及其家庭 |
| 11 月 | (周三靜思時段)介紹《4Rs 精神健康約章》 | 全校學生 |
| 11-12 月 | 生命教育講座 | P.4-6 學生 |
| 11-2 月 | 「嘉小 DJ 點唱站」 | 全校學生 |
| 11 月、3 月 | SGT 分享《4Rs 精神健康約章》 | 全體教師 |
| 3 月 | 香港海洋公園「動物探索」精神健康同樂日 | P.5-6 部份學生 |
| 3-4 月 | 「4Rs 不倒翁」填色比賽 | P.1-2 學生 |
| 3-4 月 | 「4Rs 不倒翁」命名及逆境小故事創作比賽 | P.3-6 學生 |
| 4-5 月 | 4Rs 精神健康「親子樂悠悠」攝影比賽 | 全校家長及學生 |

| | | |
|---|---|---|
| 4-6 月 | 「藝創童心」藝術治療 | P.3-4 部份學生 |
| 5 月 | 「恐龍小戰士」親子活動日 | P.1-2 部份學生及其家長 |
| 6 月 | 調解故事　工作坊 | P.3 學生 |
| 6 月 | 寧神花茶工作坊 | 全體教師 |
| 6-7 月 | SOUL Keeper 精神健康守護者<br>「SeeU• SOUL」AR 體驗活動 | P.5 學生 |
| 7 月 | 禁毒互動劇場 ：<br>「機智拒毒智多星」、「無毒有偶」 | P.4-5 學生 |

## 三. 本年度關注事項

### 配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 透過多元策略，發掘學生語文和人際智能。 | ● 透過「嘉小 DJ 點唱站」，發掘同學語文和人際智能，鼓勵他們運用正面的言語，向人表達關心。 | ● 經過 SGT 訓練後，大部份的嘉小 DJ 都能在廣播中輕鬆、流暢地表達自己。 |
| 發掘具領袖和關愛能力的學生，提升學生解難和溝通能力 | ● 推行「迎新大使計劃」的培訓活動，令學生認識到自己作為「迎新大使」的職責，理解到建立常規的重要性。<br>● 經過不同的培訓活動，以及對個別組員的輔導支援，令組員在培訓後，能運用正面溝通協作處理問題，冷靜應對危機。 | ● 大使們在培訓的中後期，運用正面溝通協作處理問題，有明顯進步。隨後，大使們在服務期間，大使們的服務表現理想，多獲得導修堂老師的高評分肯定。<br>● 大使們自律盡責，出席率達八成半，亦甚少出遲到情況。<br>● 不少大使為加強對小一同學的肯定和支持，紛紛自發帶備印章和貼紙，甚至自製手作書籤贈予有進步的小一同學<br>● 在訪問了十位相關的導修堂老師後，老師們認為大使們的溝通技巧和解難能力有所提升。 |

**配合關注項目二：**

**弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化 校本價值教育。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 強化嘉諾撒及天主教核心價值觀。 | ● 校本成長課 | ● 同學對於課堂的學習活動，反應正面，態度積極投入。超過 85%同學認同成長課有助他們強化關愛別人、不怕困難、凡事感恩等意識。 |
| 鼓勵教師、家長及同學以「仁愛」為目標，疼惜自己，善待別人，建立關愛共融的校園氛圍。 | 教師活動<br>● 教師活動 SGT 分享《4Rs 精神健康約章》的 4 大重要元素<br>● 「寧神花茶」教師工作坊 | ● 同工表現投入、專注。活動有助他們認識精神健康的 4 大重要元素及在學校推動的方法。<br>● 93%同工認同工作坊令他們明白如何透過食材怡神養生。 |
| | 親子活動<br>● 4Rs 精神健康「親子樂悠悠」攝影比賽 | ● 共有 90 位學生及家長參與 4Rs 精神健康「親子樂悠悠」攝影比賽。學校選出 10 份入圍佳作，於 Grwth 展示（平均瀏覽人數為 548.1)。 |
| | ● 「恐龍小戰士」親子活動日 | ● 當日有 7 位初小同學及其家長參與。100%家長認同活動能達到以上目的。有家長表示希望校方可以多舉辦類似的活動。 |
| | ● 「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會，提升同學對自己的了解，達至仁愛自己。 | ● 超過 97%參加者認同活動能令他們了解青春期的特色;認識不同的情緒及處理焦慮的竅門。 |
| | 學生活動<br>● 運用自(嘉)製「心靈雞湯」座右銘創作比賽，提升校園正向的氛圍。 | ● 我們共收到 50 份作品。其中 14 份佳作製成彩旗，張貼在校園各樓層欄杆上，並在 Grwth 平台內發放。每張海報的平均檢視人數為 611.6。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 學生活動 | |
| | ● 「大哥哥、大姐姐」計劃讓高年級同學學習仁愛幼小；小一新生盡快適應。 | ● 高年級的大哥哥大姐姐均能表現親切友愛的態度對待小一新生，令他們適應小學的校園生活。 |
| | ● 「愛•自己」學生講座 | ● 有 78.4 %同學表示講座能幫助他們認識到在面對困難時,要保持喜樂的心。整體而言，有 77.8%的同學表示對整體講座感到滿意。 |
| | ● 「愛•生命」學生講座 | ● 有 80.9%同學表示講座有助他們了解到在日常生活要抱有樂觀心態，即使遇上困難,但只要努力不懈,就能找到解決方法。整體而言，有 80.8%的同學對活動感到滿意。 |
| | ● 「動物探索」精神健康同樂日 | ● 透過探索不同動物的特徵、行為和習慣，提升學生對《約章》中的四個關鍵要素（休息、放鬆、人際關係和抗逆力）的認識，以助同學養成健康的生活習慣。同學表現投入。 |
| | ● 「4Rs 不倒翁」填色比賽 | ● P.1-2 填色比賽共收到 131 份作品。 |
| | ● 「4Rs 不倒翁」命名及逆境小故事創作比賽 | ● 命名比賽及故事創作比賽則有 138 人參加。 |
| | ● SOUL Keeper 精神健康守護者「SeeU•SOUL」AR 體驗活動 | ● 98.89%的同學認同活動能令他們認識六大基本情緒。94.44%同學表示活動促使他們運用 SOUL 四個滋養心靈的基本元素，認識自己的需要，提升自我關顧的意識和知識。 |
| | ● 「調解故事」工作坊 | ● 同學透過生動有趣的故事,學習處理衝突的不同模式及情緒管理的竅門,表現專心、投入。超過 95%同學表示活動令他們更深入了解衝突處理的模式、情緒和情緒的詞彙。 |

| | | |
|---|---|---|
| 鼓勵同學以「仁愛」為目標，疼惜自己，善待別人，建立關愛共融的校園氛圍。 | ● 為插班生提供小息桌遊活動。邀請插班生和班上數位同學，以每 1 星期一次(全日制時)，進行小息桌上遊戲，推動互助關愛的精神。 | ● 學生們均對小息/午息遊戲活動感興趣，而少部分學生則比較期望個別面談。<br>● 經過遊戲活動，同學們對彼此熟悉度有更迅速的提升，有助轉校生的融入。<br>● 在介入一個學期後，向老師訪問得知大部分插班生的社交適應有所改善，全部插班生均無須延續支援。 |
| | ● 通過「校本課後支援及學習」計劃，為本校清貧學生提供了留校功課輔導服務，藉此培養他們對學習的責任感。除此之外，本校亦安排了三次外出參觀，讓同學擴闊視野，豐富生活體驗。 | ● 學生對外出參觀活動投入，積極參與，出席率達 9 成以上。<br>● 至於功課輔導服務，主要的合資格的受惠學生有近 8 成以上均有兩天或以上因有其他課外活動而未能請假，雖非無故缺席，但令功輔班的資源未能充分使用。<br>● 第二、三學期的輔導班秩序問題雖有明顯改善，但尚有部分家長和學生因感機構導師們對學生的紀律較為鬆散，認為輔導班的環境難以集中而退出。 |
| | ● 以香港學生資料表格，揀選較大輔導需要的學生，參與「成長的天空計劃」。通過一連串小組活動、義工、日營及宿營培養他們正確的價值觀和強化他們的社交技巧，從而提升他們的逆境力。 | ● 89.3%同學認同活動能助他們接受別人意見，亦認同活動能令他們按既定的目標辦事的程度。<br>● 92.9%同學表示活動有助他們控制自己的情緒，也認為活動能否提升他們解決問題的能力。 |

| | | |
|---|---|---|
| | ● 舉辦「機智拒毒智多星」「無毒有偶」互動劇場。同學可以從中提升分別是非的能力，並學習處理分爭執的技巧。 | ● 對於能夠參與決定，所有學生都熱烈地表達為爭取讓同學們一起投出新的結果。雖則學生們「貪玩」的態度令劇場中的主角迎來壞結局，但學生們亦因此明白到「為決定負責任」的道理，理解到一時貪玩的決定也可能無法挽回。引起同學們的反思。<br><br>● 整體而言，活動的效果理想，師生均相當投入。 |
| 融合核心價值觀「仁」中的「仁愛萬物」及「認識主愛，為仁由己」，提升學生的精神健康並關心時事社會。 | ● 參與「從家開始」計劃的家長小組，為部分有需要的家庭，增添學生小組和校外家庭體驗活動，從而提升親子溝通，強化學生的品德價值觀。<br><br>● 為部分有情緒需要的學生提供藝術治療小組，協助學生表達及舒緩焦慮情緒，提升抗逆力。 | ● 家長們在小組活動中討論熱烈投入，尤其對不良溝通模式、親子對話演練及毒品抗誘惑的課題感到相當實用。<br><br>● 雖然有少部分家長因工作關係未能出席部分小組，幸好此活動的導師可與家長另約時間網上補課，終使家長們都能成功滿足參與家庭活動的條件。<br><br>● 學生們在小組討論中相當熱烈分享，亦從中察覺到自己亦以不當的溝方式與家長溝通。<br><br>● 超過 8 成組內家庭完成全部課程，已獲資助免費進行了兩次家庭活動，實踐親子溝通技巧，所有家庭均對此活動計劃感正面欣賞。<br><br>● 出席率達 97%，組員們均相當投入，認為小組有助舒緩負面情緒和壓力，更多次表達希望能下年度再參與此小組。 |

**配合關注項目三：**

**豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| ● 透過服務服務和活動，讓學生實踐訓練所學，提升人際關係智能、語言智能和自省智能。 | ● 推動「迎新大使計劃」的組員，指導小一生在導修堂時，掌握抄寫手冊和執書包的技巧，協助引導小一生自行思考完成功課。<br><br>● 舉行「聖誕獻愛心」，讓服務生總結服務感想和反饋，並設計活動於隨後的聖誕聯歡會中與小一生進行。<br><br>● 通過「感恩有你」活動，鼓勵小一家長協助子女，為曾服務自己的「迎新大使」填寫欣賞紙。 | ● 大部分小一同學都表示期待完成寫手冊後可獲得大使們的肯定。<br><br>● 導修堂老師們在問卷中反映，他們都認同此活動有助小一生抄寫手冊和做功課，也加強了歸屬感和學習感恩。<br><br>● 服務活動最終在聖誕節派發小禮物予全級一年級生中結束，而大使們都對活動表示不捨，所有大使均希望來年能再參與服務。<br><br>● 超過 8 成小一學生在「小一『感恩有你』活動」中向大使哥哥姐姐們上欣賞紙，其中，有些小一同學更以畫作和文字表示感恩。 |

## 反思與跟進

- 今年「嘉小 DJ 點唱站」共播放校方選定的歌曲。同學因為不認識這些歌曲，影響了點唱的意欲，高年級的情況最為嚴重。建議下年度活動前，請同學提名勵志歌曲，經老師評選後的入圍歌曲可安排在點唱站活動中播放。

- 對於「校本課後學習及支援計劃」考慮到補助津貼減少加上成效問題，功課輔導班將會在明年停辦，改以其他形式繼續支援清貧學生的學習，包括補貼合資受惠學生報讀校內的付費學習課程，提升清貧學生參與自費學習課程的動機。

- 本次的「迎新大使計劃」在 9 月初招募時出現困難，因小四學生已獲取錄不同的服務生，其後需額外向小三學生進行招募。建議暑假前開始進行招募，並改以更具彈性的當值安排，以減低在導修時段撞上輔導課或其他活動的機會。

- 有少部分一年級家長反映，對「迎新大使」的引導功課能力感困擾，期望招攬較高年級學生或學習成績較佳的學生為服務生。為了釋除誤會，社工透過小一活動通告向全級小一家長講述此計劃，希望能讓家長們理解此活動的目標是協助小一學生適應校園生活，建立良好常規，故大使們是以檢查手冊為主，但若有小一學生在功課上求助，大使們只會在能力範圍內提供協助，而小一學生的功課學習尚需由老師和家長指導。為免來年小一家長誤解「迎新大使」的職責，輔導組會在小一開學初向家長講解「迎新大使」的活動目標和詳情。

## 四. 財政報告

| | 項目 | 支出 |
|---|---|---|
| | 成長的天空計劃 | $150,938.00 |
| | 「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會 | $19,655.00 |
| | 校本課後學習及支援計劃 | $268,623.00 |
| | SOUL Keeper 精神健康守護者「SeeU‧SOUL」AR 體驗活動 | $15,080.00 |
| | 迎新大使 | $768.10 |
| | 輔導活動物資及禮物 | $184.00 |
| | **合計** | **455248.10** |

## 五. 小組成員

組長：盧佩詩主任、吳慧雲主任

組員：李國寶姑娘、陳佳佳姑娘

# 學 生 活 動 組

## 一. 目標

1. 促進學生的多元發展，發揮其個人潛能。
2. 提供多元化的課外活動，使學生善用餘暇；並培養多方面之興趣，令學習生活更充實豐富。
3. 透過適當的訓練，提升學生體育及藝術的水平和素質。
4. 透過不同的課外活動，加強學生對學校的歸屬感；讓學生學習與人相處，培養正確的價值觀和態度。
5. 提供不同的表演機會，讓學生閃耀，展示潛能；並提升學生自信心及校內同學間之互相欣賞文化。

## 二. 本年度活動

全校性活動包括：

1. 學校旅行
2. 親子運動會
3. 綜藝表演
4. 試後活動
5. 畢業典禮

其他科組活動包括：

中、英、數、常、音、體、視藝、資訊科技、普通話及長幼共融活動

## 三. 本年度關注事項

### 1.配合關注項目一：

**透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 建立良好的活動文化 – 創建積極、開放和支持性的活動文化，讓學生感受到參與活動的價值和意義，協助發掘資優學生。 | 1. 在學期初優先選拔尖子加入校隊。 | -已挑選尖子加入校隊。 |
| | 2. 安排校隊優先選擇場地進行訓練。 | -已安排校隊優先選擇場地進行訓練。 |
| | 3. 推薦尖子參加由康文署舉辦的訓練。 | -已推薦尖子參加由康文署舉辦的訓練，例如足球。<br>-已推薦尖子參加非政府組織舉辦的培訓，例如網球。 |
| | 4. 為同學提供多元智能活動。 | -比去年為同學提供更多多元智能活動。<br>-靈活運用周三多元智能課，加插各科拔尖課程。 |

**反思與跟進**

- 會繼續鼓勵及推薦同學參加不同層級的比賽。
- 會加插及開展不同的多元智能活動，豐富同學的學習經驗。

## 2. 配合關注項目二：

**弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 參與文化活動及節慶慶祝 – 組織中華傳統表演，讓學生了解和體驗中華文化的精髓。 | 1. 組織學生參加志願服務活動，如探訪老人院、幫助弱勢群體，為他們表演。 | -已安排學生探訪老人院、為弱勢群體表演，達成長幼共融的目標。 |
| | 2. 讓同學參與長幼共融活動，例如書法班、油畫班及製作壁畫。 | 加強了同學認識正面價值觀及中華文化之間的緊密聯繫。 |

**反思與跟進**

- 會繼續參加長幼共融計劃，進一步拉近學校與社區的距離。
- 讓不同年級的學生參與社區服務，為他們提供多一些服務學習的機會。
- 透過參不同的長幼共融活動，進一步提升同學認識正面價值觀及中華文化。

## 3. 配合關注項目三：

**豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 建立目標與挑戰 –<br>激勵學生更積極參與課外活動，豐富他們的學習經驗，發掘多元智能，培養他們的興趣和技能，並促進全面發展。 | 1. 鼓勵同學全年參加最少一項課後多元智能活動。 | -根據統計全校同學全年已參加最少一項課後多元智能活動。 |
| | 2. 展示學習成果、推廣活動、訪問參與或獲獎同學和分享個人經歷。 | -邀請了一位五年級同學分享個人經歷，鼓勵同學積極參與多元智能活動。<br>-明年將按計劃，每學期製作一節目，分享同學參加活動的難忘及成功經驗。 |

**反思與根進**

- 除參加周三多元智能課外，會主提邀請同學參加至少一項課外活動，如校隊訓練，以啟發他們的潛能及豐富他們的學習經驗。
- 會進一步與校園電視台合作，全年製作兩條短片，以同學的自身經驗，比享參加多元智能活動的正面影響。

## 四. 財政報告

| 編號 | 日期 | 摘要 | 帳號 | 收入 | 支票號碼 | 支付 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0906 | 6/9/2024 | 課外活動(黃小琨)多元智能課物資 | 104 | | 547721 | 204.30 |
| 0907 | 6/9/2024 | 課外活動(潘嘉儀)多元智能課物資 | 104 | | 547722 | 290.70 |
| 0940 | 20/9/2024 | 課外活動(陳詠音)玩具(課室遊戲角) | 104 | | 547755 | 1,199.00 |
| 1047 | 22/10/2024 | 課外活動(孫福晉)朗誦節費用 | 104 | | 547810 | 685.00 |
| 1055 | 24/10/2024 | 課外活動(陳計光)小小科學家多元智能課物資(科學) | 104 | | 547819 | 77.40 |
| | 21/11/2024 | 課外活動(阮建熹)資助笙活動導師費 | 104 | | 547852 | 3,600.00 |
| | 19/12/2024 | 課外活動(Soon Fuk Chun)2024-2025 學校旅行日園費 | 104 | | 547912 | 2,100.00 |
| | 19/12/2024 | 課外活動(Wong King Yan)2024-2025 旅行日消毒濕紙巾 | 104 | | 547918 | 27.00 |
| | 19/12/2024 | 課外活動(Wong King Yan)2024-2025 學校旅行日 24 班班旗 | 104 | | 547918 | 261.75 |
| | 19/12/2024 | 課外活動(Wong King Yan)2024-2025 學校旅行日一次性手套及大膠布 | 104 | | 547918 | 117.00 |
| | 9/1/2025 | 課外活動(Lo Pui Sze)聯校音樂大賽 2025 鼓樂比賽費用 | 104 | | 547968 | 980.00 |
| | 21/1/2025 | 課外活動(學宜)危險膠帶(運動會) | 104 | | 548011 | 118.00 |
| | 26/2/2025 | 課外活動(陳詠儀)多元智能課物資 | 104 | | 548050 | 499.51 |
| | 26/2/2025 | 課外活動(王璟恩)運動會物資及號碼布 | 104 | | 548051 | 509.28 |
| | 18/3/2025 | 課外活動(Ron-Don Studio)少年鼓樂訓練班(9/2024-1/2025) | 104 | | 548084 | 7,200.00 |
| | 18/3/2025 | 課外活動(潘少婷)親子運動會 2A 電池(3 盒) | 104 | | 548088 | 120.00 |
| | 18/3/2025 | 課外活動(龔俊傑)親子運動會飲用水 | 104 | | 548089 | 590.00 |
| | 18/3/2025 | 課外活動(王璟恩)親子運動會索帶 4 包,皺紋 | 104 | | 548090 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 膠紙 4 卷,鉸剪 2 把 | | | | 104.00 |
| | 18/3/2025 | 課外活動(區淑鈞)親子運動會 Banner | 104 | | 548093 | 151.00 |
| | 18/3/2025 | 課外活動(弘中)親子運動會獎牌 | 104 | | 548100 | 8,532.00 |
| | 25/3/2025 | 課外活動(龔俊傑)親子運動會運送物資來回交通費 | 104 | | 548108 | 750.00 |
| | 25/3/2025 | 課外活動(龔俊傑)親子運動會主禮嘉賓費用 | 104 | | 548108 | 500.00 |
| | 25/3/2025 | 課外活動(跳繩體育聯會)親子運動會器材(拍子繩) | 104 | | 548109 | 1,200.00 |
| | 25/3/2025 | 課外活動(Event First Aid Service Ltd)親子運動會急救服務 | 104 | | 548114 | 2,540.00 |
| | 8/4/2025 | 課外活動(力高)交通費-啟德體育館七人欖球比賽 | 104 | | 548129 | 600.00 |
| | 29/4/2025 | 課外活動(永光書院)畢業禮租借場地費 | 104 | | 548164 | 1,620.00 |
| | 7/5/2025 | 課外活動(王璟恩)少年鼓樂團服連運費 | 104 | | 548173 | 369.57 |
| | 7/5/2025 | 課外活動(王璟恩)小六畢業禮紀念品之用 | 104 | | 548173 | 20.00 |
| | 12/5/2025 | 課外活動(Ron-Don Studio)少年鼓樂訓練班(2/2025-5/2025) | 104 | | 548190 | 6,240.00 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(潘少婷)少年鼓樂比賽午膳(三文治) | 104 | | 548194 | 432.00 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(潘少婷)少年鼓樂比賽工友跟隊午膳 | 104 | | 548194 | 170.00 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(王璟恩)少年鼓樂比賽後茶點 | 104 | | 548195 | 107.90 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(王璟恩)少年鼓樂比賽後飲品 | 104 | | 548195 | 66.00 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(王璟恩)畫框用作保存畢業生贈送畫作之用 | 104 | | 548195 | 999.70 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(王璟恩)攝影背景架連運費(拍攝六年級個人畢業相) | 104 | | 548195 | 218.28 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(王璟恩)攝影背景布(拍攝六年級個人畢業相) | 104 | | 548195 | 104.07 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(王璟恩)向日葵永生花(畢業典禮畢 | 104 | | 548195 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 業生獻花) | | | | 1,136.14 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(學宜)畢業證書及邀請卡用紙 | 104 | | 548202 | 401.00 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(力高)交通費參加比賽(青松觀綜合大樓) | 104 | | 548205 | 1,800.00 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(寶龍)2024/25 年度教職工長期服務水晶獎座 | 104 | | 548209 | 2,580.00 |
| | 10/6/2025 | 課外活動(Ron-Don Studio)JSMA 聯校音樂大賽導師出席費及來回搬運鼓交通費 | 104 | | 548210 | 880.00 |
| | 23/6/2025 | 課外活動(鄒賀然)補領會員證(香港學校音樂及朗誦協會) | 104 | | 548226 | 100.00 |
| | 23/6/2025 | 課外活動(孫福晉)綜藝表演生飲品 (19/6-24/6/2025) | 104 | | 548227 | 1,320.00 |
| | 23/6/2025 | 課外活動(孫福晉)畢業典禮展板 | 104 | | 548227 | 758.00 |
| | 23/6/2025 | 課外活動(王璟恩)畢業典禮拍照背景布及白畫紙 | 104 | | 548230 | 341.06 |
| | 23/6/2025 | 課外活動(王璟恩)畢業典禮學生帽用的髮夾 | 104 | | 548230 | 48.00 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(翟彩茵)畢業禮贈送紀念品給班主任 | 104 | | 548245 | 446.57 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(徐雅詩)畢業禮佈置場地物資 | 104 | | 548246 | 63.88 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(The Government of HKSAR)2025-2026 年度運動會場地租金(體育科) | 104 | | 548249 | 912.50 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(鄭偉昌)畢業禮物資(索帶) | 104 | | 548251 | 136.00 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(鄭偉昌)運送畢業禮物資交通費(來回程) | 104 | | 548251 | 530.00 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(戴美玲)畢業禮教職員及嘉賓飲用水 | 104 | | 548252 | 297.00 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(王璟恩)畢業禮佈置展板 | 104 | | 548253 | 952.00 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(王璟恩)畢業禮濕紙巾, 文具及電池 | 104 | | 548253 | 246.00 |
| | 30/6/2025 | 課外活動(王璟恩)畢業禮氣球充氣機及連費 | 104 | | 548253 | 272.75 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 30/6/2025 | 課外活動(潘少婷)畢業禮工友及校務處同事小食 | 104 | | 548255 | 234.00 |
| | 2/7/2025 | 課外活動(王璟恩)接載職員及工友去畢業禮會場交通費 | 104 | | 548259 | 101.28 |
| | 14/7/2025 | 課外活動(香港學校音樂及朗誦協會)會員續會費 | 104 | | 548285 | 250.00 |
| | 19/8/2025 | 課外活動(林妙靜)小六惜別會道具背景布 | 104 | | 548304 | 1,240.84 |
| | 29/8/2025 | 課外活動(鄒素蘋)小六惜別會打卡板 | 104 | | 548327 | 825.61 |
| **活動組總支出:** | | | **$59176.09** | | | |

## 五. 小組成員

組　長：盧佩詩主任

副組長：陳家耀老師

組　員：龔俊傑老師、劉星威老師、洪穎琪老師、連嬋嬌老師、陳玉霞老師、陳詠音老師

# 學 習 支 援 組

| | |
|---|---|
| 政策 | 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生;透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活;及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| 資源 | 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括:<br>1. 學習支援津貼: $1287351<br>用以增聘一名輔導人員及四名教學助理,以及外購訓練小組以照顧有特殊教育需要的學生;<br>2. 加強言語治療津貼: 外聘言語治療服務<br>3. 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家。 |
| 支援措施及資源運用方式 | - 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」,成員包括校本教育心理學家及支援老師，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作,共同支援有特殊教育需要的學生;<br><br>- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作,以不同方式在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外,支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務,包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等,並安排在小二至小四中文科以小組教學及小二及小三英文科合班分組進行教學;<br><br>- 增聘 4 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異;在中文科進行小組教學安排教學助理入班,以協作教學模式支援有特殊教育需要的學生;<br><br>- 安排抽離輔導班,為學業成績稍遜的學生提供小一至小四中文、英文及數學科的輔導教學;<br><br>- 教學助理定時為有需要的學生跟進行為、情緒及功課及學習支援輔導;為有需要自閉症學生執行「想法解讀」/社交訓練。<br><br>- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援;為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練;並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練。<br><br>- 協康會姑娘執行「喜樂同行」小組，為自閉症學生提供社交訓練、家長支援及老師諮詢。學生表現持續改善。 |

| | |
|---|---|
| | - 耀能協會社工執行「喜躍悅動」小組，為過度活躍/專注力失調症學生提供專注力訓練、家長支援及老師諮詢。學習支援助理亦額外為有需要學生執行個別「喜躍悅動」小組個別計劃，跟進平日課時內表現。<br><br>- 心光學校老師執行「視覺學童支援計劃」，為視障學生進行個別訓練實體課進行，配合校內課程，效果顯著。<br><br>- 學習支援老師為 4 位學生完成 IEP「個人學習計劃」。計劃內容大致完成。<br><br>- 學習支援老師為二年級及三年級英文科進行合班分組教學，老師更能照顧學生的困難。<br><br>- 學習支援老師為三年級數學科進行合班分組教學，老師更能照顧學生的困難。<br><br>- 學習支援老師為二年級、三年級及四年級中文科進行分層教學模式。教學內容甚多，學習時數有限，學習內需調整。<br><br>- 學習支援助理為小一及小二及早識別學生及非華語學生於導修課進行識字訓練，提升學生識字量。<br><br>- 學習支援助理為二及三年級學生執行讀寫訓練班。<br><br>- 學校為有需要學生提功課、默書及考試調適安排。按報告內容、老師建議及家長的意見，已協調各調適方法。<br><br>- 「教育心理服務」為有需要學生進行學習評估，並為家長、老師提供諮詢及支援。<br><br>- 言語治療服務按計劃完成評估及訓練。<br><br>- 學校透過家長日、GRWTH 訊息平台促進家校及家長之間的溝通及合作,並提供家長工作坊,讓家長裝備支援子女技巧。 |

# 家 長 教 育 組

## 一. 本年度工作報告

1. 學校利用家長教育一筆過津貼購買小童群益會「家校齊家教」訓練課程，包括 2 個講座、2 個小組及 2 個工作坊。

2. 學校參與童軍知友社「友善社區 SOUL Keeper 精神健康守者」計劃，為家長舉行了一個舒壓體驗工作坊。

3. 學校善用 Grwth 網上平台，發放教育局及坊間有關家長教育的資訊，全年達 44 次。 （截至 29/5/25，平均瀏覽人數為 557。）

4. 為了提高家長對網絡安全的認識，並提供實用的工具和方法，替孩子打造一個健康、安全的網路環境。本校招募家長參與由電影、報刊及物品管理辦事處（電影報刊辦）和加減乘除基金合辦的親子「優濾」攻略：掌握子女成長的轉變網上座談會。

## 二. 本年度活動

| 日期 | 活動 | 參加者 |
|---|---|---|
| 14/9 | 「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會 | 高小學生及家長 |
| 20/9 | 認識及處理兒童及青少年早期心理健康問題 | 全校家長 |
| 25/10 | 提升執行功能 · 改善學習效能 | 全校家長 |
| 15/11 | 親子「優濾」攻略：掌握子女成長的轉變 網上座談會 | 全校家長 |
| 21/11-12/12 | 「家長舒壓鬆一鬆：如何應對親職壓力」家長小組 | 全校家長 |
| 18/1 | 價值教育-親子閱讀手作工作坊 | P.1-2 學生及家長 |
| 8/2 | 親子「優濾」攻略：掌握子女成長的轉變 網上座談會 | 全校家長 |
| 11-20/2 | 「焦兒不慮 - 舒緩孩子焦慮的錦囊」家長小組 | 全校家長 |
| 28/3 | 「SOUL Keeper 自我關顧」體驗工作坊 | 全校家長 |
| 2/5 | 「天然蚊磚及蚊膏 DIY 製作」家長工作坊 | 全校家長 |
| 3/5 | 中醫藥文化-親子閱讀手作工作坊 | P.3-4 學生及家長 |
| 9/5 | 親子「優濾」攻略：掌握子女成長的轉變 網上座談會 | 全校家長 |
| 16/5 | 「玻璃盆景 DIY 製作」家長工作坊 | 全校家長 |
| 17/5 | 「恐龍小戰士」親子活動日 | 低小學生及家長 |

## 三. 本年度關注事項

### 1.配合關注項目：

**弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| • 根據教育局的「家長教育架構」,並融合嘉諾撒及天主教核心價值，向家長提供適切的講座及工作坊，以裝備他們養育小學階段子女所需的知識、技能和態度。 | • 與輔導組合作推行「家校齊家教」兒童管與教訓練課程<br><br>家長講座：<br>1. 認識及處理兒童及青少年的早期心理健康問題（1 節） | 100%參加者認同講座有助教導家長支援及處理孩子問題。 |
| | 2. 提升執行功能；改善學習效能(1 節) | 100%參加者同意講座有助家長明白家長在子女功課溫習、自理能力及生活規律上的支援角色。 |
| | 家長工作坊<br>1. 家長舒壓鬆一鬆：如何應對親職壓力（4 節） | 100%參加者同意小組有助他們明白建立健康人際關係、增加溝通能舒緩人際間的壓力。 |
| | 2. 焦兒不慮:舒緩孩子焦慮的錦囊(4 節) | 100%參加者同意小組有助他們明白建立健康人際關係、增加溝通能舒緩　　人際間的壓力。 |
| | 3. 同儕互助工作坊（2 節）<br>- 天然蚊磚及蚊膏 DIY<br>- 玻璃盆景 DIY | 工作坊讓參加者了解家長身心健康的重要性，並增加對自己的接納與支持。100%參加者滿意是次工作坊。 |
| | • 按教育局國家安全指引,鼓勵家長參與有關網絡安全的家長活動：<br>- 親子「優濾」攻略：掌握子女成長的轉變_網上座談會 | 這是一個全港性的網上講座，由電影、報刊及物品管理辦事處和加減乘除基金合辦。學校只負責招募及派發過濾軟件,所以沒有評估資料。 |

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| • 根據教育局的「家長教育架構」,並融合嘉諾撒及天主教核心價值，向家長提供適切的講座及工作坊，以裝備他們養育小學階段子女所需的知識、技能和態度。 | ● 親子活動<br>1. 「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會<br><br>2. P.1-3「恐龍小戰士」親子活動日 | 超過 97%參加者認同活動能令他們了解青春期的子女；認識不同的情緒及處理焦慮的竅門。<br><br>100%家長認同活動加深他們對兒童焦慮情緒的認識，和如何協助孩子勇敢面對焦慮的方法。 |
| | ● 與圖書館合辦親子閱讀工作坊<br><br>1. 價值教育-親子閱讀手作工作坊<br>2. 中醫藥文化-親子閱讀手作工作坊 | 超過 95%參加者認同活動能透過閱讀和手作活動，有助提升親子關係及價值觀教育。<br>每次工作坊約有 15 對親子參加。 |
| | ● 其他工作坊<br>1. 「SOUL Keeper 自我關顧」體驗工作坊 | 100%參加者認同活動有助提升自我覺察力，並讓他們認識自我關顧的方法。 |

## 反思與跟進

不少家長表示希望校方可以多舉辦親子活動，讓他們與子女一同學習相處之道、處理情緒技巧…… 有見及此，下年度輔導組會多舉辦親子活動，以滿足家長的訴求。另外，家長小組雖然受參加者歡迎，但參與人數偏低，成本效益不大，故下年度將會暫停。

## 四. 財政報告

| | 項目 | 支出 |
|---|---|---|
| 1 | 「家校齊家教」兒童管與教訓練課程 | $49,500.00 |
| 2 | 「SOUL Keeper 自我關顧」體驗工作坊 | $3,000.00 |
| 3 | 親子共讀技巧工作坊 | $4,970.00 |
| | **合計** | **$57,470.00** |

## 五. 小組成員

組長：盧佩詩主任

組員：李國寶姑娘

# **STEM 教育**

## 一. 本年度工作報告

1. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。本年度一至六年級常識科老師配合相關課程內容，分別為學生安排不同的 STEM 校本單元活動，讓學生能體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更有效。

2. STEM 教育

STEM 教育能讓學生透過運用科學和科技，增強綜合和應用知識與技能的能力，同時培養學生的好奇心，提升他們的創意、創新及解難能力。本年度除了為各級安排了不同的校本單元課（配合課程），亦在第三學期考試完結後，為同學舉辦「STEM 活動日」，透過參與手（實踐）腦（解難）並用的探究活動，使同學在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎，並培養他們在二十一世紀所需要的共通能力。

<table>
<tr><th>年級</th><th>校本單元課<br>（依進度進行）</th><th>學習任務/<br>重點</th><th>STEM DAY<br>（試後進行）</th><th>活動簡介</th></tr>
<tr><td rowspan="2">一</td><td>神奇書包</td><td>認識書包的用途及設計適合自己的未來書包</td><td rowspan="4">區區有 Mochi</td><td rowspan="4">● 認識編程基本概念<br>● 認識學校/黃大仙區/香港的特色及歷史<br>● 認識顏料的特性<br>● 繪製地圖<br>● 設計路線</td></tr>
<tr><td>嘉樂仁</td><td>利用環保而簡單的物料，設計及製作可發出最大聲響的沙槌</td></tr>
<tr><td rowspan="2">二</td><td>魔法豆豆</td><td>探究影響植物生長的因素</td></tr>
<tr><td>童創玩具</td><td>升級改造廢物，自製玩具</td></tr>
<tr><td>三</td><td colspan="2">QTN 計劃（妙手顯仁心）</td><td colspan="2">VEX GO 機械人體驗</td></tr>
<tr><td>四</td><td>超級濾水器</td><td>設計和製作高效能的濾水器</td><td colspan="2">QTN 計劃（無人機體驗）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>精靈聲音蛇</td><td>製作聲音蛇的演示裝置</td><td colspan="2">中學 STEAM 體驗活動</td></tr>
<tr><td>六</td><td colspan="3">/</td></tr>
</table>

3. 為加強同學在科學、科技及數學範疇的學習，本校於本年度推行了以下課程：

- 中級航空 STEM 訓練課程
- 由 SkyDream 舉辦，參與對象為四至六年級的同學合共 23 人，每位同學在飛行導師的親身指導下，展開為期 9 小時的學習旅程。同學參與高質素的航空教育課程和各種訓練，從而建立航空知識的基礎，增加對航空的興趣。整個活動，學生認真參與，加深對飛機、工程及科學原理的認知。
  - Level 1 課程於 3-5 月期間完成（逢星期五，共六天）
  - Level 2 課程於 12-2 月期間完成（逢星期五，共六天）

4. 跨學科學習課程

本年度一、二年級利用雙教節的常識課，進行 STEM 校本單元課程，同學透過設計循環，共同合作完成。各級 STEM 校本單元課程題目如下：

| 年級 | 主題 |
|---|---|
| 一 | 神奇書包<br>嘉樂仁 |
| 二 | 魔法豆豆<br>童創玩具 |
| 三 | 妙手顯仁心 |
| 四 | 超級濾水器 |
| 五 | 精靈聲音蛇 |
| 六 | / |

5. 「小小科學家」循環小組

配合 25-26 科學科的新課程，本年度於多元智能課開設「小小科學家」，透過實驗觀察、記錄與分析，培養學生的科學思維能力，同時為 25-26 年科學科作銜接。

6. QTN 計劃

本年度參加優質教育基金主題網絡計劃（QTN）「小小科藝創建師」，內容包括跨校交流、工作坊及課堂研究，由中學老師與本校老師共同規劃校本 STEAM 課程-以學生為中心，動手設計以人為本的產品。本年度三年級以「妙手顯仁心」為主題，結合常識科課程，指導學生在電腦課設計獨特的樂悠卡卡套，並運用 3D 打印技術製成實物，曾予區內長者，實踐「仁愛」的精神。

7. 比賽/活動

✧ 學與教博覽
✧ 不插電編程比賽
✧ 2025 小小模型拼砌達人比賽
✧ STEM@MAKE 2025 比賽

8. 教師進修

本年度 STEM 組教師均參與不同類型的專業發展活動，詳情如下：

| 日期 | 工作坊/培訓 | 機構 | 時數 | 出席老師 |
|---|---|---|---|---|
| 23-8-2024 | QTN 統籌教師會議 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 5:30p.m.（1.5 小時） | 陳 |
| 12-9-2024 | QTN 統籌教師會議 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 5:30p.m.（1.5 小時） | 陳浩 |
| 19-9-2024 | QTN 教師工作坊: 電話座 | 東華三院張明添中學 | 4:30p.m. - 6:30p.m.（2 小時） | 威聰瑩音 |
| 26-9-2024 | QTN 概念詮釋講座 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6p.m.（2 小時） | 浩陳 |
| 10-10-2024 | QTN 概念編寫 STEMaker 教學進度 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6p.m.（2 小時） | 陳芷 |
| 17-10-2024 | QTN 教師工作坊: 拉花壓碟 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6:30p.m.（2.5 小時） | 聰俊耀 |
| 31-10-2024 | QTN 概念詮釋講座 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6p.m.（2 小時） | 陳 |
| 1-11-2024 | QTN EC meeting | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 5:30p.m.（1.5 小時） | 孫陳浩 |
| 7-11-2024 | QTN 概念編寫 STEMaker 教學進度 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6p.m.（2 小時） | 陳芷浩光戴翟 |
| 8-11-2024 | 2024 教師專業工作坊 | 香港機械人學院 | 4:45p.m. - 6:15p.m.（1.5 小時） | 浩芷聰榮 |
| 21-11-2024 | QTN 教師工作坊: 電子走馬燈 | 東華三院張明添中學 | 4:30p.m. - 6:30p.m.（2 小時） | 光戴翟陳 |
| 28-11-2024 | QTN 概念詮釋講座 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6p.m.（2 小時） | 芷榮 |
| 12-12-2024 | QTN 概念詮釋講座 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6p.m.（2 小時） | 浩聰 |
| 9-1-2025 | QTN 教師工作坊: 木凳制作 | 東華三院張明添中學 | 4:30p.m. - 6:30p.m.（2 小時） | 關光浩愉 |
| 16-1-2025 | QTN 行政安排會議 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. -5:30p.m.（1.5 小時） | 陳浩 |
| 23-1-2025 | QTN 概念編寫 STEMaker 教學進度 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6p.m.（2 小時） | 陳芷浩光戴翟 |
| 20-2-2025 | QTN 教師工作坊:水晶膠紙鎮 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 5:30p.m.（1.5 小時） | 重秀榮岑 |
| 27-2-2025 | QTN 概念編寫 STEMaker 教學進度 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. - 6p.m.（2 小時） | 陳芷浩光 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 戴翟 |
| 27-3-2025 | QTN 教師工作坊:液壓機械臂 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. – 6p.m.（2 小時） | 陳榮芷李 |
| 10-4-2025 | QTN 教師工作坊:紙製機械手 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. – 5:30p.m.（1.5 小時） | 雪芷欣何 |
| 2-5-2025 | QTN EC meeting | 東華三院張明添中學 | 4p.m. – 5p.m.（1 小時） | 孫陳浩 |
| 8-5-2025 | QTN 教師工作坊:四足步行機械人 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. – 6p.m.（2 小時） | 聰芷榮 |
| 12-6-2025 | QTN 檢討會議 | 東華三院張明添中學 | 4p.m. – 6p.m.（2 小時） | 陳浩 |
| 30-10-2024 至 8-1-2025 | 科學籌備組共同備課 | 嘉諾撒小學（余校長支援） | 6 小時 | 光浩聰耀陳威愉 |
| 17-2-2025 至 24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學 | 4 小時 | 孫 |
| 17-2-2025 至 24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學 | 5 小時 | 陳 |
| 17-2-2025 至 24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學 | 3 小時 | 光浩聰愉 |
| 17-2-2025 至 24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學 | 2 小時 | 耀威芷 |
| 17-2-2025 至 24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學 | 1.5 小時 | 欣何翟榮李戴關瑩秀雪岑音龔重 |

## 二. 本年度關注事項

### 配合關注項目一：推行多元教學策略，發掘資優學生

| 目標 | 策略/工作 | 成效 |
|---|---|---|
| 引起學生自主學習動機 | 持續優化一至六年級的校本STEM單元課，並加入Art元素 | 86%老師認同校本單元課程能提升學生的不同能力 |
| 提升學生創意 | 跨課程-加入閱讀元素，配合不同年級主題，加入相關閱讀教材，讓學生作前置預讀 | 校本單元課程小冊子加入跨學科的閱讀教材，可以作為活動前的預習，提升學生各個範疇的知識 |

| | | |
|---|---|---|
| 發展更多元化的課堂/STEAM DAY 學習日/STEAM 課程 | ● 參加 2024-2025 優質教育基金－主題網絡計劃「小小科藝創建師」<br>● 透過「奇趣 IT 識多啲」計劃，和電腦科合作設計 STEAM 課程 | ● 86%教師認同 QTN 工作坊對發展 STEAM DAY 學習日有幫助<br>● 成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，並在三年級 STEAM DAY 舉行 VEX GO 機械人體驗，學生對活動大感興趣，有助 25-26 年發展機械人課程 |
| 提高學生對科學的興趣，識別科學尖子 | 在多元智能課開設「小小科學家」循環小組 | 成效顯著，學生在多元智能課中學習科學元素，能夠提升科學興趣 |

## 配合關注項目二：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，持續深化校本價值教育

| 目標 | 策略/工作 | 成效 |
|---|---|---|
| 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德 | 引入故事情境，在 STEAM 活動融滲「仁」元素，強化價值教育元素 | 學生在過程中學習仁愛自己、仁愛別人，以至仁愛天地萬物 |

## 配合關注項目三：豐富學生學習經歷，發揮學生潛能，從中獲得成就感

| 目標 | 策略/工作 | 成效 |
|---|---|---|
| 擴闊學習經驗，發揮學生潛能 | ● 持續舉行 STEAM DAY 學習日，讓學生「動手做」，豐富學習經驗<br>● 藉多元智能課堂，提拔有潛質的學生，擴闊學習經驗，發展潛能，並優化 STEAM 人才庫<br>● 推動資優培訓，推薦學生參與不同的活動或比賽 | ● 學生參與 STEM 校本單元課及 STEM 活動日時，表現投入、樂於參與，過程中更學會思考不同方法解決困難<br>P1 喜歡程度: 98%<br>P2 喜歡程度: 94%<br>P3 喜歡程度: /<br>P4 喜歡程度: 90%<br>P5 喜歡程度: 77%<br>P6 喜歡程度: /<br>全校：90%<br>● 86%教師認同 STEAM DAY 有助豐富學習經歷，提升對 STEM 的興趣 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ● 95%教師認同與 STEAM 相關的課外活動/多元智能課能配合學生興趣，有助擴闊學習經驗及提升個人潛能和表現<br><br>● 人才庫已增設「創科」一項，有助篩選尖子學生，提拔學生 |

## 反思/跟進

- 本年度一至二年級 STEM day 老師自行帶領活動，在課堂透過以下主題進行 STEM 活動
  - 一年級：我們的學校
  - 二年級：我們的社區- 黃大仙
- 所有常識科老師已接受相關培訓，下年度繼續推行「區區有 Mochi」課程
- 活動有趣，引起學生學習興趣
- 在學生問卷中，學生喜歡 STEM DAY 活動

P1: 98%　P2: 94%　P3: /

P4: 90%　P5: 77%　P6: /

- 一年級、二年級及六年級 STEM DAY
  - 一年級及二年級同學對編程表現有興趣
  - 三年級同學透過分組進行機構人拼砌並運用編程控制機械人完成指定任務，大部分同學全程投入、表現興奮。由於當天教育局臨時宣布翌日停課，因此未能收集學生數據
  - 六年級因第三次考試後時間緊湊，未能安排進行活動，小組建議來年改為在聖誕假期前夕進行
- 與各行政組別和不同科組合作，本年度重點推行價值「仁」的培育，成效卓著，學生印象深刻，下年度將會以價值「義」作為重點培育的項目
- 為配合下學年 STEAM Room 落成，下學年將會以永續發展目標 11 發展專題研習周（STEAM

Week)，以往試後活動的 STEAM 學習日亦會融入在當中進行，以集中資源發展 STEAM Week，同時緩解因試後時間緊湊，難以進行 STEAM 學習日的困境。

- 本學年未能全面地將國安元素滲透至各年級，下學年 STEAM Week 學習周將會滲透國安範疇在每一級，層層推進，培養學生成為世界好公民。

## 三. 財政報告

| 項目 | | 支出 |
|---|---|---|
| 1. | 五年級STEM體驗日交通費 | $1,600.00 |
| 2. | STEM DAY 物資(全方位學習津貼) | $138.00 |
| 3. | STEM 校本單元課物資 | $238.00 |
| 4. | VEX STEM Workshops | $42,000.00 |
| | 合計 | **$43,976.00** |

## 四. 小組成員

組長：林浩俊老師

組員：陳詠儀主任、王啟聰老師、毛芷晴老師、杜志榮老師

# 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

| 範疇 | 措施 | 實施情況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| 學校行政 | 1. 規劃並落實國家安全教育組之工作計劃：<br>-鄭建鴻副校長策劃及統籌有關政策；<br>-協調各科組落實有關措施；<br>-促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及<br>-制訂策略及應變方案，防止政治活動入侵校園。 | ● 自 2021 年 9 月已成立「國家安全教育」核心小組，鄭建鴻副校長為小組負責人，成員包括：價值教育主任、圖書館主任，及前線班主任，從不同層面加強國民及國安教育。<br>● 各科及行政組別能在工作中能配合「國家安全教育」元素。<br>● 學校適時提供「國家安全教育」訊息給有關同工。 | ●核心小組就不同範疇制定工作計劃，及監管各科組運作。<br>●學校持續將有關資訊發放教職員，教職員能適時獲得相關訊息。 |
| | 2. 落實執行校舍管理機制：<br>-校舍管理指引；<br>-租借校舍指引及程序； | ● 在租借校舍，會提醒有關租借機構，必須合乎國安法。<br>●設定租借指引。<br>● 會多加留意，及提示同工。 | ●在校舍管理機制的執行，學校校締造了和平及有序的校園氣氛，有效防止政治入侵校園。 |
| | 3. 執行學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | ● 向所有外聘活動的導師，提出要遵守國安法。<br>● 所有講座或工作坊負責同工會參與其中，以作監察。 | ●學校會持續確保所有活動能符合國安法。 |
| | 4. 在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 | ● 監管學校所有供應商，確保沒有涉及危害國家安全。 | ●學校會持續確保所有供應商能符合國安法。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. 完善圖書館管理機制和監察的措施：<br>- 圖書館在選書方面會多揀選有關我國的民族傳統、文化等主題的實體書/電子書/閱讀材料，豐富閱讀資源，讓學生從不同範疇認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識；<br>- 圖書館會繼續依照教育局及公共圖書館有關選擇閱讀材料的指引，為學生準備圖書/閱讀材料。<br>- 圖書館主任會定時覆檢館內的實體和電子版藏書，確保內容合適，並移除涉及政治及任何危害國家安全的行為的書籍 /閱讀材料。<br>- 圖書館主任會定期與其他學校的圖書館老師互相交流，以避免館藏出現或選購了內容不正確，質素欠佳或涉及政治的書籍/閱讀資料。<br>- 圖書館定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。<br>- 圖書館主任和相關人員會檢查所有課室圖書櫃中的藏書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | ● 國書館定期檢視：<br>❖ 審視書籍內容須資料正確，不涉及任何危害國家安全思想。<br>❖ 按公立圖書館指引，把不符合國安法之圖書下架。<br>❖ 在已成立的電子圖書館亦以不違反國安法選書及檢視有關書籍。<br>❖ 設國旗國徽國安法圖書角，讓學生借閱。 | ● 圖書館會選擇主題健康、加強認識中華歷史文化、適合小學生的需要及程度的圖書。<br>● 透過不同的圖書活動，提升學生對中華文化的認識。<br>● 圖書館及課室圖書均會加以檢視。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. 確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的閱讀材料(包括圖書館藏書/校本設計的教學資源）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦禁止任何人士攜帶違規的物件回校。 | ● 沒有發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報等）有展示涉及危害國家安全的內容、字句及物件。 | ● 持續優化、執行。 |
| | 7. 繼續定期升掛國旗及奏唱國歌的安排。 | ● 校園每天風雨不改升掛國旗。<br>● 學校每星期有一次全校升旗儀式及播唱國歌。<br>● 學校在指定典禮升掛國旗及播唱國歌。<br>● 負責老師參加了中式升旗培訓，預備中式升旗隊。<br>● 設立監察機制、定期檢查旗桿。<br>● 在本年度開始同時升國旗及區旗。<br>● 繼續重視國旗下的講話。<br>● 邀請家長一起參加升旗禮。<br>● 學生於升旗禮態度認真，也會高唱國歌。 | ● 參與升旗儀式是體會國家是香港不可分離的一部分，同時提升國民身份認同。<br>● 學生已熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。<br>● 以學生帶領唱國歌。<br>● 完成旗桿改裝後，來年會採用學生中式升旗。<br>● 參與升旗禮的家長人數最高達到約 50 人，提升家長/師生民族榮耀感。 |
| | 8. 擬訂價值教育框架，目標緊扣中華美德，作為學校關注項事項在全校推行，讓學生能成為懂得守法、守規的人。 | ● 本年度以「仁」作為全校價值教育大主題，又以中華美德-智、義、忠作為呈現的細主題。本校就此概念下擬訂學校的價值教育框架，框架配合了中華美德、天主教五大核心價值、屬會會祖的教育理念、十個首要價值觀及儒家思想。<br>● 從天、人、物、我四個維度，讓學生能在知、情、意、行中成為一個由內而外 | ● 學校以本年「守法-智義忠」的價值教育計畫參加了由教聯優秀教師選舉在「學校館理組」，得到了優秀教學獎，肯定了學校在規畫全校結合價值教育、國民及國安教育的努力。<br>● 全校以同一主題作規畫，因此能全師生均能以同一大主題進行 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 的有「法」學生。<br>● 各科組配合「法」主題，進行不同的活動。 | 規劃從縱向或橫向，大家上下一心，以鋪天蓋地之勢展開緊扣價值觀及國民國安教育的活動，讓學生從不同的途徑和從多元化的學習活動中吸收 手法守精神，做個自律守規的好孩子。 |
| 人事管理 | 9. 繼續在聘任教職員的程序中執行機制，甄選合乎教育專業操守的申請者。 | ●學校設立員工聘請機制，在甄選新聘任教職員時，確保合乎教育專業操守。 | ●持續優化、執行。 |
| | 10. 透過校本的人事管理機制及校務會議，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。包括遵守法律及社會接受行為準則，嚴守《香港國安法》，致力締造平和有序的校園環境和氣氛。 | ●在第一次全體教師會議時，已提示各人應遵守各項守則及操守。<br>●確立處理教職員行為機制，讓他們明白須秉持專業操守，遵守法律及社會接受的行為準則，以符合社會對他們的道德及專業方面期望，保障學生福祉。 | ●適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。<br>●讓同工能明白學校的要求及各人應遵守的守則。<br>●繼續優化有關守則。 |
| | 11. 制定校本人事管理和考績機制，以跟進教職員的工作表現及操守。 | ●學校根據人事管理和考績機制，確保教職員的工作表現及操守合乎國家安全守則。 | ●持續優化、執行。 |
| | 12. 為其他形式聘用的教學及非教學人員制訂指引（包括招標文件及服務合約），列明其工作表現和操守須符合國家安全法，及有關人員涉及不當行為時服務提供者應作出的跟進安排。 | ●制訂有關指引框架，讓同工明白工作表現及操守必須符合要求。 | ●將在本年度完善有關指引。 |
| | 13. 透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 | ●在服務合約上加上有關條款。 | ●持續優化、執行。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 教職員培訓 | 14. 舉行校本教師專業發展活動，深化教師對有關主題的認識。<br>15. 確保教師接受適當的國家安全教育培訓，讓他們正確認識《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。<br>16. 在教師專業發展計劃中訂明有關進修的要求時數，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。按教育局最新培訓要求，全年不少於 6 小時。 | • 把國安及基本法定為教師專業發展其中一項，利用每年的教師發展日作為其中一個專業發展項目。<br>• 適時提醒老師多參加教育局舉辦的國家安全教育培訓 | • 因應「我的行動承諾加強版」的撥款，有更多資源投至講座上，讓老，師可從不同的角度認識國情相關的教學知識。 |
| 學與教 | 17. 透過學校課程，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 | • 在考績觀課的課題中，適時加入國安元素。 | • 持續優化、執行。 |
| | 18. 透過「我的行動承諾」加強版（優質教育基金）推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同，計畫重點包括:<br>-以推廣中華美德為學校關注事項之一， 培養同學「守法」。<br>-加強資訊素養。 | • 「我的行動承諾」加強版（優質教育基金）推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，其中以「推展國民教育」及「資訊素養」為兩大範疇。<br>• 有機結合，與常識、校園電視台等合作，推出不同的活動，提升學生的民族意識及認同感。<br>• 積極參與與國情相關的比賽，提升學生對國家的認識。<br>• 培訓學生領袖，讓學生懂得以理智明辨是非。 | • 在外間機構的協助下，把本校的國安教育的內涵變得更豐富，增加校本教學資源，擴闊教職員眼。<br>• 分別從教師、學生及家長三個層面培育，加強「國民自豪感」及「資訊素養」的各範疇認知。<br>• 利用午膳時間認識中華文化，「守法的短片午間欣賞」，配合學校認識中華美德的主題嚴格挑選適合的短片，讓學生在欣賞短片的同時，學到生活各個與守法相關的知識。<br>• 「嘉諾撒人最喜愛的守法故事選舉」，透過認識中華名人的德行故 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 事，以古人的善行作榜樣，欣賞中華的美德提升民族自豪感。<br>• 參與各項由教育局舉辦的活動，例如基本法大使（由學生議會成員兼任），學生在擔任學生領袖的同時，學懂如何帶領活動，做正確的判斷，也在舉辦協助舉辦各種德育活動的同時，提升自己對品德教育的學習。<br>• 繼續參與新一屆「國安小老師」，以及參加「國安馬賽克」等國民及國安活動，幫忙推廣國家安全知識。<br>• 參與「定格動畫比賽」，以製作定格成語故事動畫推廣對祖國的認識，例如本年度同學刖以中國的航天夢為主題製作動畫。 |
| | 19. 設「國家安全自學獎章」計畫，同學以自學形式研習關於國家安全的知識，並完成學習任務者，可獲獎章。<br>20. 製作主題壁報板，供全校學生欣賞，加強學生國民身份認同。 | • 按照「國民教育」活動規劃年曆安排不同的全校性活動，包括「認識國家『自學星』」活動、國旗下講話等。 | • 設有多項親子學習任務，例如「國情學習自主學習星」計畫。其中，一至二年級的同學需要在家長的陪同及協助下完成，同學們需先觀看短片，然後回答適當問題，才能取得積分；而其他級別則以自主學習形式取得績分及獎勵。整個學期同學需要至少完成 3 次有關國家重要日子的歷史意義的 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 問答才能取得自學星獎章。 |
| | 21. 設定校本監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。<br>22. 定期檢視教科書和校本教材內容，確保內容適宜正確，並且不會涉及危害國家安全的行為。 | • 訂立了機制，由科組負責人，就新的內容或活動作檢視，再交行政主任或副校長、校長檢視，確保是合乎要求。 | • 加強了同工對課堂教學及教學資源的內容和質素的關注。<br>• 在機制下，所有教學內容均能符合要求。 |
| | 23. 每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。 | • 中華文化日及特別為推廣國安教育的「國安教育遊戲攤位遊戲」。<br>• 學生及家長講座。 | • 持續優化、執行。 |
| | 24. 繼續整理國家安全教育資源庫，存檔有關的校本學與教資源，並加入年期規定，存檔 5 年。 | • 已設立「國家安全教育資源庫」，會保存有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。 | • 除了實體的資源庫，可考慮設立雲端的資源庫。 |
| 學生訓輔及支援 | 25. 按照既有訓輔機制，配合社會發展及《香港國安法》，推行不同的校本活動，如「塔冷通獎勵計劃」、班際秩序比賽、小六學生教育營、服務學習計劃和安排學生德育講座，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。<br>26. 與外間機構合作，舉辦德育主題的講座，加強學生的公民意識。 | • 學校有訓輔機制，處理學生違規或不當行為，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相應有的態度。<br>• 學校的訓育工作，旨在培育學生能自律守規，能有自省能力，建立良好的習慣及行為。 | • 絕大部份學生遵守校規，甚少學生出現嚴重的違規行為。<br>• 在訓育老師的循循善誘下，大部分違規學生明白自己的行為問題，並作出改善，建立正確價值觀。<br>• 所有違規行為，未有涉及危害國家安全行為。<br>• 學校亦多鼓勵、讚賞及肯定學生的正確行為、態度。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 27. 若學生有違規情況時，應即時制止不當行為，並指出問題的嚴重性，建立 正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。<br>28. 繼續推行行為改善計劃，為決心改過的學生，制訂個人化的跟進計劃，讓學生透過進行校內服務抵消相關 的懲處紀錄，以糾正他們的不當行為，並協助他們建 立正確的價值觀及守法意識。 | ● 在違規記錄紙中設「老師的話」引導學生承擔責任及後果，以正面的方法教育學生，提出改善的方法，並給予支持及鼓勵。<br>● 推行富有本校特色的「學生行為反思記錄」，有系統地讓學生反思自己的錯誤行為，達致改善行為的目的。 | ● 繼續優化「學生行為反思記錄」，幫助學生建立良好的行為，成為守法自律的公民。 |
| 家校合作 | 29. 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，攜手以促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。<br>30. 透過家長教育，舉辦不同的親子活動和講座，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突，促進他們與子女一同以多角度分析及認識身邊事物，幫助子女明辨是非。 | ● 與家長保持緊密溝通，加強家校合作，促進學生健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。<br>● 透過家長教育，舉辦不同的親子活動及講座，使家長學懂怎樣把相關知識傳遞給子女。 | ● 認識中華文化親子遊戲攤位一在中華文化日中，特意創作「愛國守法」中華文化親子遊戲攤位讓同學在享受遊戲的樂趣當中，漸漸地分層次學習中華文化知識。<br>● 舉辦有關網絡安全的家長講座，讓學生家長學習如何教導學生在網絡世界中分辨正確的是非，防止網絡暴力。 |
| | 31. 舉辦家長會、校長家長茶聚，透過家校溝通，讓家長更了解學生的學習情況，並加入推廣德育及公民教育的元素。 | ● 校長在每年舉行最少 6 次的家長茶聚：<br>❖ 會中除了交流學校情況及管教心得，亦同時加強家長對國情的認識。 | ● 加強學校與家長之間的互相分享及支援的氛圍。<br>● 來年會繼續舉行家長茶聚。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 其他 | 32. 參與教育局「姊妹學校計劃」，加強教師及同學對國家歷史、文化和發展的認識，從而提升國民身份認同。 | • 2024 年 3 月 20 日組團探訪中山市菊城小學。<br>• 成員由校長、副校長、老師及學生組成。<br>• 得到菊城小學的殷勤、熱情款待，其間雙方有深切，坦承的交流。<br>• 多次的課堂交流，互相評課。 | • 本年度已探訪中山市菊城小學。<br>• 進行更大規模的交流活動。 |

# 中 文 科

## 一. 本年度工作報告

1. 培養學生聆聽、說話、閱讀、寫作和思維的能力。
2. 善用資訊科技，讓學生有更多參與的機會，提升學與教效能。
3. 持續優化一至五年級「發展學生語文自學能力」計劃，提高學生語文自學的興趣，養成良好的語文自學的態度和習慣。
4. 配合閱讀計劃，滲入中華美德及嘉諾撒價值教育，加強學生對中國文化的認識及培養正確的價值觀。
5. 持續優化三、四年級「校本讀寫結合課程」，以提升學生的寫作能力及興趣。
6. 透過參與賽馬會與「文」同樂學習計劃，加強一至三年級學生對中國文化的認識及提升識字能力。
7. 教師進修

中文科教師進修紀錄

| 日期 | 課程/活動名稱 | 主辦機構及時數 | 參與者 |
|---|---|---|---|
| 25/9/2024(三) | 中文科選書會(教圖) | 嘉諾撒小學<br>45 分鐘 | 夏何婷關慧詠洪威吳嘉李佩妙重芷鄒琨 |
| 25/9/2024(三) | 中文科選書會(啟思) | 嘉諾撒小學<br>45 分鐘 | 夏何婷關慧詠洪威吳嘉李佩妙重芷鄒琨 |
| 26/9/2024（四） | 中文科選書會(教育) | 嘉諾撒小學<br>45 分鐘 | 夏何婷關慧詠洪威吳嘉李佩妙重芷鄒琨 |
| 26/9/2024（四） | 中文科選書會(現代) | 嘉諾撒小學<br>45 分鐘 | 夏何婷關慧詠洪威吳嘉李佩妙重芷鄒琨 |
| 30/9/2024(一) | 新教科書評書會 | 嘉諾撒小學<br>1 小時 | 夏何婷關慧詠洪威吳嘉李佩妙重芷鄒琨孫陳 |
| 17/10/2024(四) | 中文科公開課<br>李詠雯老師 | 嘉諾撒小學<br>35 分鐘 | 夏何婷琨關慧詠洪威吳嘉李佩妙重芷鄒陳孫 |
| 15/10/2024(二) | 香港教育大學及香港賽馬會慈善信託基-「2025/26 賽馬會『中文閱讀』學習計劃」訪談會 | 香港教育大學<br>1 小時（網上） | 芷 |
| 17/10/2024(四) | 中文科公開課評課 | 嘉諾撒小學<br>1 小時 | 夏何婷琨關慧詠洪威吳嘉李佩妙重芷鄒陳孫 |
| 24/11/2024(四) | 《一堂好課-<br>高階思維工作坊》<br>方舒眉女士主講 | 嘉諾撒小學<br>1 小時 | 夏何婷琨關慧詠洪威吳嘉李佩妙重芷鄒 |
| 25/11/2024(五) | 小學中國語文校本課程規劃-加強文學學習及國家安全教育 | 教育局<br>4 小時(網上) | 夏 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25/11/2024(五) | 校本資優教育系列-教師網上基礎課程-資優/高能力學生的情意教育 | 教育局<br>16 小時(網上) | 夏 |
| 5/12/2024(四) | 「優化學校發展與問責架構」網上自學課程 | 教育局<br>3 小時(網上) | 夏 |
| 4/1/2024(六) | 香港大學「成長易-高效能中文學習及幼小銜接」計劃 Leg0 高效能學習社群 | 香港大學<br>3 小時 | 夏淑 |
| 4/1/2025-<br>8/3-2025 | 中文教學法三 | 教育大學<br>36 小時 | 鄒 |
| 8/1/2025(三) | 校本資優教育：通過戲劇教育提升中國語文資優/高能力學生的創造力和高層次思維能力(小學) | 教育局<br>3 小時(網上) | 芷洪 |
| 17/1/2025(五) | 資訊科技教育混合模式學習系列：運用電子學習工具促進小學中國語文的混合模式學習（基礎程度） | 教育局<br>2 小時 | 鄒 |
| 15/2/2025(六) | 中國文言經典名篇賞析（五）詠物抒懷，義兼比興：〈七步詩〉、〈絕句〉(兩個黃鸝鳴翠柳)、〈金縷衣〉、〈題西林壁〉、〈石灰吟〉鑒賞（新辦） | 教育局<br>3 小時(網上) | 妙詠 |
| 15/2/2025(六) | 讀書會：培養深度閱讀及加強價值觀教育工作坊（新辦） | 教育局<br>3 小時 | 詠 |
| 14/3/2025(五) | 「建議篇章」及學與教資源簡介（新辦）(網上課程) | 教育局<br>2 小時 | 洪 |
| 21/3/2025（五） | 從紙本到屏幕: 線上閱讀的趨勢和素養(網上課程) | 教育局<br>3 小時 | 洪 |
| 29/3/2025(六) | 2025 年全港系統性評估小學中國語文科說話能力主考員培訓工作坊 | 考評局<br>3.5 小時 | 洪佩 |
| 11//4/2025（五） | 小學校本課程發展組-2025「以行求知」經驗分享會(中國語文教育」 | 教育局<br>2.5 小時(網上) | 陳洪 |
| 29/4/2025(二) | 大灣區學校古詩文多文本閱讀教學交流會暨「從語言 | 教育大學<br>3 小時(網上) | 鄒 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 學習到價值觀培育--透過多文本閱讀學習文言經典」計劃中期校際交流會 | | |
| 2/7/2025(三) | 中國語文「小學生多模閱讀研究計劃」(2024-2025)分享會 | 教育局<br>3 小時 | 李嘉佩鄒重 |

## 二. 本年度活動/學生表現

### 1. 校外活動

| 活動 | 參加者/成績 |
|---|---|
| 2024-2025 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文入圍賽(香港賽區) | 團體獎初賽亞軍:(6B 司徒熙彤、余詩雅、黃振峰<br>5B 鄭子睿、侯越、廖芷萱)<br>總決賽一等獎:6B 司徒熙彤<br>總決賽二等獎:4B 劉鍶婷<br>總決賽三等獎:5B 侯越、廖芷萱<br>決賽三等獎:5B 鄭子睿<br>初賽一等獎:6B 余詩雅<br>初賽二等獎:6B 黃振峰 |
| 道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽-「綠色假期」 | 參與獎:6B 陳思霓　5B 潘彥霏<br>4B 陳厚丞　孔暉臻　陳韋豫　朱子賢<br>周隼曦　龔佩欣　蔡善淳　嚴樂桐<br>湯驍號　陳柔合　林俊杰　鄭永諾 |
| 我為甚麼喜歡這一本書 | 34 位同學參加 |
| 長腿叔叔信箱-「我寫給聊天機械人的一封信」 | 18 位學生參加 |
| 給中外朋友一封信 | 18 位學生參加 |
| 美荷樓徵文比賽 | 42 位學生參加 |
| 大灣區資優創意徵文比賽 2024(香港賽區) | 6B 陳欽宇(星中之星) |
| 童心共讀中華文化 | 154 位學生參加 |
| 綠意遊賞小遊記創作比賽 | 1 位同學參加 |
| 第七十六屆香港學校朗誦節 2025 | 15 人參加粵語朗誦<br>冠軍獎狀（探本溯源盾）　1D 卓諾騫<br>亞軍獎狀 1C 許淑淇　6B 余詩雅<br>優良獎狀 1B 翁澄恩 3B 劉宇駿 3A 廖芯茹<br>4C 黃梓熙 4B 陳深穎 4B 李詠恩<br>5B 曾夏羽 6B 陳欽宇 6B 黃振峰<br>6B 高子琳 6B 司徒熙彤<br>良好獎狀 4B 梁俊傑 |
| 2024-25 中華經典名句-全港中小學網上遊戲比賽 | 全校學生參與 |
| 第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽 | 2B 庄雅淇 |
| 第二屆光彩香江全港硬筆書法比賽 | 全校 524 人參加，獲得「最積極參與學校獎」 |
| 2025 大灣區創意總動員硬筆書法比賽 | 高小:14 位同學參加　低小:15 位同學參加 |

| | |
|---|---|
| 「趣看文言」戲劇教育計畫 | 四、五年級同學參加，約 70%同學喜歡該活動 |
| 「標點戰士」音樂劇 | 一年級同學參加，接近 90%同學喜歡該活動 |
| 「故宮 36500」中華文化藝術科技劇場 | 四十位三至五年級同學參加，四十位同學喜歡該活動 |

## 2. 校內活動

| | |
|---|---|
| 古詩文背誦活動 | 一至六年級同學參加，接近 70%同學喜歡該活動 |
| 書法班 | 一王五年級同學參加，超過 60%同學喜歡該活動 |
| 網上閱讀花園獎勵計畫 | 全校同學參與 |
| 中文科自主學習獎項 | 486 位同學達標 |

## 三. 本年度關注事項

### 1. 配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

| 目標 | 策略/工作 | 成效 |
|---|---|---|
| 教師:課堂規劃與設計 | | |
| 1. 用多元教學策略為目標,設計優質課堂<br>(指標 1) | ● 設有公開課，以「高階思維」為重點<br>● 本學年以「高階思維」為考績觀課重點<br>● 舉辦教師工作坊<br>-主題為「高階思維與寫作」<br>推行步驟:<br>**第一層:全班式教學**<br>**閱讀**:教師在日常課堂利用多元化閱讀策略提升學生理解及自主學習的能力，例子:自主學習(圖書課)教授不同的閱讀策略,並加入高階思維技巧(提問方法、課堂活動等)作全班式教學<br>**寫作**:各級均設有多元化的寫作工作紙，三、四年級更設有圖式寫作教學課程，提升同學寫作的組織能力，加強教學效能<br>**聆聽和說話**:學生利用電子學習平台上載說話任務，提升學生的說話和聆聽能力，鼓勵學生互相欣賞，提升其評鑑和創造能力<br>**第二層:校本抽離式**<br>教師利用人才庫選出有特別才能的學生,加入校內的拔尖班訓練，例子:小司儀拔尖班、中文辯論班、校外寫作比賽、講故事比賽等<br>**第三層: 校外支援** | ● 超過 70%教師認為透過「高階思維」工作坊、「一堂好課」及公開課，有效提升課堂學與教的效能<br>● 觀課同工認同透過觀課提出改善建議，設計優質課堂 |

| | | |
|---|---|---|
| | 尖子學生經老師推薦參加教育局菁英計劃選拔或資優學院進行專業培訓 | |
| 2. 恆常觀課及評課文化,促進團隊協作精神<br>(指標 1，3) | 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強提問層次，增加課堂活動的難度及挑戰 | ● 超過 70%教師認同在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能 |
| 3. 發掘不同潛能的學生,照顧學習多樣性<br>(指標 1，2) | ● 中文科每個學期設計一個教學活動,透過電子平台(例如:padlet)，學生展示不同的學習成果,發掘不同潛能,創設自主學習的機會<br>● 於共同備課中,設計有關教學及課業設計<br>● 學生展示自己的作品,同學互評,並在課堂中作分享,建構分享和評鑑的學習文化<br>● 本學年,以說話訓練作電子學習分享，共分三個學期進行 | ● 超過 70%的教師認為電子平台能發掘學生不同潛能，提升成就感 |

## 反思/跟進

1. 根據資優第一層全班式教學的課程計畫，閱讀、寫作、說話和聆聽均有適切的教學安排，惟學生在說話方面表現稍遜,部分同學的說話組織能力較弱,因此新學年可以較對焦發展學生的說話能力。
2. 自主能力學習計畫(圖書)已發展至一至五年級，按不同年級的閱讀策略重點設計課程，學生能按程度學習不同的閱讀策略，惟學期末太多試後活動，對於進行第二本圖書教學時，課時有點迫。建議下學年推前完成圖書教學。
3. 自主學習獎勵計畫方面，除了修訂了部分學習活動，達標人數亦有遞增，共 486 人。
4. 總結本學年的電子學習，各級在共同備課中，設計有關說話訓練的教學安排，學生在 PADLET 等電子平台展示自己的作品，同學互評，並在課堂中作分享，建構分享和評鑑的學習文化，學生反應不錯，亦覺得活動比前更有趣。
5. 教師使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次設計問題，加強提問技巧，適時回饋學生。本學年用轉問和追問的提問方式，提升學生的多角度思考。下學年會嘗試在創造性的問題中預設多個答案，讓師生間多些討論空間，加強多角度思考的訓練。
6. 資優第二層架構，發展順利，因為本科一向都有這類中文拔尖班，新學年會再開一班口才思辨拔尖特訓班，培養學生更多潛能。另外，資優第三層架構，本年度暫時發展一般，檢討後在新學年會繼續跟進和發展。

## 2. 配合關注項目二：

## 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

| 目標 | 策略/工作 | 成效 |
|---|---|---|
| 1.以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6) | ● 優化本科各課程中（單元或課題）的<br>■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值<br>■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同)<br>■ 五大天主教核心價值<br>■ EDB 十二個首要價值觀及態度<br>■ 小學教育的七個學習宗旨 | 各級已完成中文科的價值觀分佈表，並於課堂中配合課題教授有關價值教育 |
| 2.融滲中華文化元素在課程或活動中，培養學生的中華美德(指標 2,3,4,5,6) | ● 持續深化現有的教學課程，在適合的課題上加入中華文化元素,讓學生認識及欣賞中華文化<br>● 發展與「文」同樂計劃，讓學生認識中國文化，提升國民身份認同<br>● 為了加強古詩文的教學效果，小休時，舉行古詩文朗讀比賽,增強學生對古詩文的興趣，提升對中國文化的認識<br>● 一至五年級設有書法班，由外聘書法老師教授，培養學生對中國文化的熱愛<br>● 四、五年級學生參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃,提升對中華文化的認識和欣賞,活動包括:到校巡迴演出戲劇/文言文課堂示範/遊歷文言在饒館/遊歷文言在大館<br>● 與德公組合作跨課程寫作計劃<br>● 與常識科合作跨課程寫作活動 | 在課題中滲入中華文化元素 |
| 3.閱讀有關「仁」的圖書，培養「仁」的價值觀(指標 5,6) | ● 協助推動跨課程及主題閱讀，圖書館主任集借中華美德-仁為主題的圖書，提升學生的閱讀興趣<br>● 與圖書館合作推廣跨學科閱讀計畫，有 2000 元添置中文圖書 | 1. 全學年最少 1 次。<br>2. 繽紛閱讀旅程 |
| 4.協助中華文化日(指標 5,6) | 透過文藝表現及國安攤位遊戲,加強學生認識祖國的文化及國家安全意識 | 教師觀察到學生對中華文化日有興趣和投入參與 |

**反思/跟進**

1. 以學生為本，培養「嘉諾撒人」的價值觀指標，優化本科課程中(單元或課題)，來年繼續深化。
2. 配合價值教育課程，與德公組合作跨課程寫作計劃，學生表現不錯，可見從寫作中引入價值觀教育的效果不錯，下年度優化後繼續進行。
3. 與學校圖書館合作，集體借閱有關「仁」圖書。即使學生未有家長帶往圖書館，也能閱讀關於「仁」的圖書，培養「仁」的價值觀。因此，下學年會舉辦相關活動。
4. 與「文」同樂計畫、中文書法班和古詩文背誦活動均能融滲中華文化元素在課程或活動中，培養學生的中華美德，下學年會繼續舉辦相關活動。
5. 本學年配合「仁」主題製作心意卡，在 24/6 綜藝表演日送給區內長者，並且與常識科合作跨課程活動，三年級常識科課題《關心鄰里》(長者)，STEM 組-「妙手顯仁心」學習活動用 3D 影印機製作樂悠卡套送給長者，十分有意義，增加學生對「仁」的認識和實踐。在以上的活動過程中，均能提升學生的中文表達能力及同理心和洞察力。
6. 四、五年級學生參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃，提升對中華文化的認識和欣賞，活動包括:到校巡迴演出戲劇和文言文課堂示範，同學反應熱烈。惟遊歷文言在饒館、遊歷文言在大館抽不中。文言說圖書培訓課程均抽不中。

## 3. 配合關注項目三：

**豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展**

| 目標 | 策略/工作 | 成效 |
|---|---|---|
| 1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能<br>(指標 1，2) | 靈活運用課時，安排多元化的校內，校外的學習活動。優化與課堂教學緊扣的學習活動，課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能<br>例子: 本年度參加的賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃、書法班及其他康文署學生活動均能提升學生的語言智能、人際智能和內省智能。<br>● 鼓勵學生參加校外比賽，在不同學習領域獲得成就感，提升其語言智能。例如:朗誦比賽、寫作比賽、徵文比賽、書法比賽、說故事比賽<br>設立中文大使和中文小老師，協助推行中文科活動，從而獲得成就感，加強群性發展，提升其語言智能、人際和內省智能。<br>例子:中文大使可協助古詩文背誦比賽/中華文化日/廣播中文科活動/校園電視台<br>● 中文小老師在小休時，利用工作紙指 | 超過 80%學生能投入參加多元化的學習活動，顯示學生能積極參與不同活動 |

| | | |
|---|---|---|
| | 導中文科表現稍遜的小一生<br>● 拔尖學習:四、五年級學生參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃後，由老師挑選 18 位同學參加文言說圖書培訓課程成為文言說圖書大使，協助學校推廣中華文化和提升自我的成就感 | |
| 2. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能<br>(指標 1，2) | ● 科任老師使用人才庫識別不同潛能的學生<br>● 本科持續發展中文科活動，例如:小司儀拔尖班、辯論拔尖班等，啟迪學生潛能發揮，增強成就感，加強群性發展 | 教師觀察學生積極參與不同活動 |

## 反思/跟進

1. 80%學生能投入參加多元化的學習活動，顯示學生能積極參與不同活動和比賽，例如:朗誦比賽、寫作比賽、徵文比賽、書法比賽、中文大使、中文小老師等，新學年會繼續推展。
2. 「趣看文言」的文言說圖書培訓課程抽不中。

## 四. 財政報告

| | 項目 | 支出 |
|---|---|---|
| 1 | 添置教具及參考書 | 748.20 |
| 2 | 作家到校講座費 | 0.00 |
| 3 | 小學中國語文教育研究學會續會費 | 500.00 |
| 4 | 獎品 | 0.00 |
| 5 | 訂購中文科期刊 | 300.00 |
| 6 | 補購課室閱讀圖書 | 0.00 |
| 7 | 我愛學語文一站式教材及資源 | 300.00 |
| 8 | 中文硬筆書法比賽報名費 | 100.00 |
| 9 | 一至五年級毛筆/硬筆書法班(全方位) | 24000.00 |
| 10 | 參觀/舉辦中國文化活動(全方位)<br>-粵目賞心-茶館劇場<br>-參觀饒宗頤文化館和進行麵塑工作坊 | 37680.00 |
| 11 | 車費(全方式) 7 雙 1 單(全方位) | 8800.00 |
| | **合計** | **72428.20** |

## 五. 小組成員

組長： 夏柳薇老師、何淑儀老師、許月婷老師

組員： 潘慧嫻老師、洪頴琪老師、黃小琨老師、吳淑嫻老師、李詠雯老師、關詠茵主任、李立敏老師、劉星威老師、李重儀老師、林妙靜老師、毛芷晴老師、陳佩儀老師、潘嘉儀老師、鄒素蘋老師

# E n g l i s h

## (1) Report

1. General English Curriculum
   - ✧ P.1, 4, 5 used new Longman Elect (Second Edition) Textbooks, Workbooks, Grammar Books and Listening & Speaking Books. P.2, 3, 6 used Oxford Ready Textbooks, Workbooks, Grammar Books and Listening & Speaking Books. All units were covered in the lessons, and some activities were assigned in self-regulated learning tasks.
   - ✧ Nine integrated writing (IW) tasks with different text types across six grade levels, three tasks per school term. The last IW task of each term was focus-marking in accordance with the marking code framework.
   - ✧ Speaking practice were completed per school term in sections of Reading Aloud, Teacher-Student Interaction, Picture Description and Presentation, especially in the weekly NET lessons. Peer evaluation was highly encouraged in both authentic and virtual classrooms (Google Classroom and Padlet).

2. KS1 school-based literacy programme
   - ✧ Phonics Programme & Development of Text Sets (DTS) implementation. The RWW was renamed as DTS, which in P.1 was merged with the Integrated Writing (IW) programme to coincide with the adoption of the new Longman Elect (2nd Edition) textbook (a process that will be repeated in 2025-26).
   - ✧ Unit plans were reviewed and revised through co-planning to ensure effective teaching and learning.
   - ✧ Teaching of phonics and high frequency words in P.1-P.3 was done by the NET using PowerPoint teaching slides, mini-whiteboard activities, school-based workbooks and school-made online homework/revision videos. A new booklet and lessons were created for this year's P.3 as part of a phased development of the phonics programme.
   - ✧ KS1 phonics programme and high frequency word system:
     - The weekly revision of previously taught sounds continues to build confidence and improve understanding of letter-sound relationships.
     - Blending practice successfully takes place using mini white boards. This helps model reading (decoding) and spelling (encoding) strategies and the white boards encourage participation from all students, including those who might be hesitant to answer aloud, and allow for instant formative assessment.
     - The workbooks, complemented with school-made revision videos, continues to encourage students to revise at home with parents and individually.
     - The students now know High Frequency Words as Red Words, which are tricky sight words that require students to memorize their pronunciation. These contrast with green words which can be decoded using phonics skills. This year we began to introduce alien words (orange words) to improve spelling and reading skills that do not rely on memorisation.

✧ The following book tiles / units of work were studied this year:

| P.1 | P.2 | P.3 |
|---|---|---|
| 1. AN UNUSUAL SCHOOL DAY | 1.RULES! RULES! | 1. GRUMPY BEAR |
| 2 WHERE IS MISS POOL? | 2. BUS DRIVER'S BIRTHDAY | 2. KIDS' KITCHEN |
| 3. WHAT CAN YOU SEE? | 3 JOBS WE CAN DO (DTS) (Books: Clothesline Clues, Jobs People Do, Vets | 3. A WEEK WITH MY AUNT |
| 4. IN THE CLASSROOM | 4. WEATHER & ME (DTS) (Books: What weather!, What's the weather like today?, Seasons, The Seasons, | 4. AFTER SCHOOL |
| 5. MY FRIEND, OSCAR | 5. HENRY HAMSTER'S WEEK (Books: Henry Hamster's Week, Jenny Hamster's Week, Is it time yet?) | 5. CAMP DIARY |
| 6. FUN TIME AT THE ZOO | 6. THE VERY HUNGRY CATERPILLAR | 6. FOOD (DTS) (Texts: Eat your peas, My lunch (poem), Snack time) |
| 7. DEAR ZOO | 7. RESCUE IN THE AMAZON RIVER | 7. THE ENVIOUS MOUNTAIN |
| 8. THINGS PETS DO | 8. POLITENESS AND MANNERS (RAC) (Books: Manners at school, Have you filled a bucket today?) | |
| 9. ANIMALS MOVE | | |
| 10. THE THREE LITTLE PIGS | | |
| 11. WHERE'S ERIC | | |
| 12. ELENA AND LUISA SWITCH HOUSES (NEW READER) | | |

✧ It was agreed that no new DTS units would be added this year as the DTS units would merge with the new Integrated Writing (IW) programme. All of our DTS units were taught over several weeks rather than in a block as this method needs less adjustment for exam weeks, revision tests, dictations, special events and school holidays.

✧ P.1-3 all conducted guided reading lessons this year – with P.1 classes having 3 sessions, P.2 classes having 4 sessions and P.3 having 7 sessions.

✧ For home reading, P.1-P.3 classes had on average 8-9 rotations for the year, taking home two reading books (fiction and/or non-fiction) and 1-2 phonics books (depending on year group) in each rotation.

3. KS2 Literacy Programme
   - ✧ Students reading and comprehension task were centered on their year groups pre-selected Roald Dahl story books.
   - ✧ Students speaking lesson mainly focused on underlying themes from the Roald Dahl readers, in addition to this the students were tasked with preparing two rounds of presentations in relation to the readers, giving them a chance to practice their presentation skills.
   - ✧ Students generally seemed to enjoy the activities used to encourage them to participate in speaking activities. The main tools used here being Bamboozle, Booklet and Wordwall.
   - ✧ For the preparation of secondary school interview, P.6 interview practice started from term one allow the students ample` time to prepare for further practice rounds leading up to their interview times
     - Students practice teacher-student interaction in the Principal Room with Mr Soon or in the Reading Room with Mr Davis or in the library with Mr Alex/ Miss Joey Szeto.
     - Details refer to Rota
   - ✧ A new P.4-P.6 phonics programme was created this year to sustain and develop decoding skills in the upper years to support the reading of unseen passages in examinations and secondary school interviews. We will continue to consult with our AT on resources and materials that will enhance this programme.

4. Examination Paper Setting
   - ✧ Optimizing the design of the examination
   - ✧ Aligning the format with HKAT
   - ✧ Details refer to Guidelines

5. Post-exam English lessons and activities

| P.1 | P.2 | P.3 |
|---|---|---|
| ✓ English SCHOLAR activity (13th June)<br>✓ Grammar 2 Ch 6<br>✓ IW (8, 9) & Reader appreciation<br>✓ Preview Elect (2nd ed.) 2A Ch 1 vocabulary | ✓ Preview Ready 3A U1 vocabulary<br>✓ Inter-class English Competition (25th June) | ✓ Bridging to Elect (2nd ed.) P.4 |

| P.4 | P.5 | P.6 |
|---|---|---|
| ✓ IW 9 (last part)<br>✓ HKAT Practice<br>✓ Preview Elect (2nd ed.) 5A Ch 1 vocabulary<br>✓ Inter-class English Competition (9th July) | ✓ HKAT Practice<br>✓ Preview Elect (2nd ed.) 6A Ch 1 vocabulary<br>✓ P.6 Interview Skills | ✓ HKAT Workshop (11th June)<br>✓ HKAT Mock 2 sets (L, R, W)<br>✓ Bridging to secondary English |

6. Book Check
   - ✧ Book Check on Dictation A was held in Round One (Week 16); Book Check on Dictation B and Writings 3-6 in Round Two (Week 33).
   - ✧ Details refer to Book Check Reports.

7. English Meetings

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 23/8/2023 | 10:30-12:00 | First Panel Meeting |
| 2. | 27/8/2023 | 11:45-12:45 | Longman Textbook Workshop Meeting |
| 3. | 4/9/2024 | 14:00-14:30 | P.2-3 Grouping Meeting |
| 4. | 26/9/2024 | 15:30-16:30 | NET Section Meeting (Initial Meeting with AT) |
| 5. | 27/9/2024 | 15:30-16:30 | Exam Paper Setting Meeting |
| 6. | 14/10/2024 | 16:30-17:30 | English Meeting (Scheme of Work) |
| 7. | 17/10/2024 | 15:45-16:45 | Lesson Observation Evaluation Meeting |
| 8. | 29/10/2024 | 15:13-16:30 | P.1 DTS Co-planning (with AT) |
| 9. | 13/11/2024 | 15:45-16:15 | English Meeting (TSA Analysis, Marking App Input) |
| 10. | 28/11/2024 | 10:30-12:45 | P.1D Classroom Support and Debriefing Meeting (with AT) |
| 11. | 22/1/2025 | 14:30-15:30 | Mid-term Evaluation Meeting |
| 12. | 3/3/2025 | 15:30-16:00 | Book Check (Dictation A) Evaluation Meeting |
| 13. | 9/6/2025 | 11:30-12:00 | Book Check (Writing) Evaluation Meeting |
| 14. | 12/6/2025 | 13:30-14:30 | NET Section Year-end Meeting (with AT) |
| 15. | 18/6/2025 | 14:00-15:00 | IMC Presentation Meeting |
| 16. | 25/6/2025 | 14:15-15:20 | Year-end Panel Meeting |

8. Co-planning Meetings

   Total no. of co-planning hours (till 30th June, 2025):

| P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 hrs 45 mins | 7 hrs | 7 hrs | 6 hrs 25 mins | 7 hrs 45 mins | 12 hrs 45 mins |

   - ✧ Details refer to the co-planning records.

9. English Project

   Gifted Education School Network (2024/25) Cluster: English Language Education Meeting

   - ✧ Involving teachers designed and uploaded lesson plans and teaching materials.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 7/10/2024 | 15:00-16:30 | P.6 | English Panels, Gifted Education Coordinator Ms Loletta Pak, P.6 teacher Ms Fonnie Tang |
| 2. | 11/12/2024 | 15:30-16:30 | | |
| 3. | 18/2/2025 | 15:30-16:30 | | |
| 4. | 17/3/2025 | 15:30-16:30 | | |
| 5. | 7/4/2025 | 15:30-16:30 | | |

10. Teachers Professional Development
    - ✧ All teachers attended at least one Professional Development Workshop run by EDB.
    - ✧ Details refer to the record.

11. New Teachers Support

| | |
|---|---|
| 23/8/2024 | Information of PD Workshop – DTS (Day 3 Part 1 Critical literacy and inquiry-based learning) |
| 24/8/2024 | Teaching resources account set up |
| 29/8/2024 | English Department Manual |
| 9/9/2024 | Information of PD Workshop – Catering for diverse learning needs (basic level) |
| 18/11/2024 | Reminders on Exam marking, Marking App, Book Checking (Dictation) |
| 13/12/2024 | Information of PD Workshop – DTS (Day 3 Part 2 Inquiry-based learning) |
| 5/3/2025 | Homework inspection reminders |
| 17/3/2025 | Checking on Student Writing Exam Performance and Score Distribution |

12. Meetings for 2025-2026 Curriculum Planning

| Date | Time | Item | LET | NET | ELTA |
|---|---|---|---|---|---|
| 8/1/2025 | 15:30-16:00 | Curriculum Planning | ✔ | ✔ | ✔ |
| 16/1/2025 | 14:30-16:30 | Planning on 'One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning' | ✔ | | |
| 19/2/2025 | 16:30-19:00 | English NET Meeting | ✔ | ✔ | |
| 20/5/2025 | 16:30-17:30 | Curriculum Planning (KS1) | ✔ | | |
| 23/5/2025 | 16:30-17:30 | Curriculum Planning (KS2) | ✔ | | |
| 28/5/2025 | 08:00-08:30 | Curriculum Planning – NET (KS1) | ✔ | ✔ | |
| 28/5/2025 | 14:30-15:30 | Curriculum Planning – NET (KS1) | ✔ | ✔ | |
| 12/6/2025 | 09:00-10:00 | Curriculum Planning | ✔ | | |
| 19/6/2025 | 11:00-12:00 | Curriculum Planning – NET (KS2) | ✔ | | ✔ |
| 20/6/2025 | 15:30-16:00 | P.1 Adaptation | ✔ | ✔ | |
| 8/7/2025 | 14:30-16:00 | EDB Programme Support | ✔ | | |

* LET: Joey Szeto, Annie Chan, Aries Tai NET: James ELTA: Alex

## (2) English activities, competitions & courses and Student Performance

1. Activities

| Item | Time | Activities | Grade level | Teacher-in charge |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Apr 2025 | English Campus TV: Mural Wall and Chinese activities | P.1-6 | Annie Chan, Joey Szeto, Alex, Gordon Huang, Loletta Pak, Chloe Wong |
| 2. | May 2025 | English Alliance Programme: English Mania | P.3 | Annie Chan |
| 3. | May 2025 | English Alliance Programme: Bookworm | P.5 | Annie Chan |
| 4. | May 2025 | St. Joseph's Anglo-Chinese School English Musical | P.5 Boys | Aries Tai |
| 5. | Jun 2025 | HKAT Workshop | P.6 | Joey Szeto |
| 6. | Jun 2025 | English Alliance Programme: Dr Grammar | P.1 | Annie Chan |
| 7. | July 2025 | Kit Sum English Musical | P.4-5 Girls | Annie Chan |

2. Competitions and courses

| Item | Time | Competitions & Courses | Grade level | Teacher-in charge |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Sep - Nov 2024 | Gifted Education – Preparatory Course for TOEFL Junior Test | P.5-6 | Joey Szeto, Loletta Pak |
| 2. | Nov 2024 – Feb 2025 | Interview Course by Synergy Education | P.6 | Annie Chan |
| 3. | Dec 2024 – Jan 2025 | TOEFL Junior Test | P.5-6 | Joey Szeto, Loletta Pak |
| 4. | Feb - Apr 2025 | Story-to-Stage Puppetry Competition (NET Section) | P.4-5 | James, Joey Szeto |
| 5. | Feb - Apr 2025 | Once Upon a Book Storytelling Competition (Net Section) | P.2, 4 | James, Joey Szeto |
| 6. | Feb - Apr 2025 | HKedCity Creative Speech Competition | P.2, 4 | James, Joey Szeto |
| 7. | Jun – Jul 2025 | Inter-class English Competition | P.2, 4 | Annie Chan, James, Joey Szeto, Gordon Huang, Candy Cheng |

3. Student performance

| Item | Competitions | Award | Class | Student name |
|---|---|---|---|---|
| 1. | The ASEAN Academic Triathlon 2024 | Silver | 5A | Ip Wai Kiu Hemera |
| 2. | The ASEAN Academic Triathlon 2024 | Silver | 4D | Ip Cheuk Kiu Helena |
| 3. | 18th English Penmanship Contest | Champion | 5C | Mak Ka Ching |
| 4. | 2025 11th Teenagers & Children Speech | 1st runner up | 4B | Chong Ka Wing |
| 5. | Hong Kong Spelling Bee 2024 | Bronze | 5A | Ip Wai Kiu Hemera |
| 6. | Wong Tai Sin District English Handwriting Competition | Third | 6B | Cheung Shing Hong, Joe |
| 7. | The 4th Hong Kong School English Handwriting Competition by Hong Kong Hard Pen Calligraphist's Association | First<br>Second<br>Third | 2B<br>1B<br>1B | Loi Chi Nok<br>He Tsz Huen<br>Yung Ching Yan |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | First | 4B | Lam Chun Kit |
| | | Second | 4C | Li Yu Tung |
| | | Third | 3D | Wong Man Sze Hazel |
| | | First | 6B | Chen Sze Ngai |
| | | Second | 5C | Tong Chi Lok |
| | | Third | 6A | Chan Hoi Ying |
| 8. | TOEFL Junior Test | Best of The Best Award | 6C | Choy Hoi Ting |
| 9. | TOEFL Junior Test – Reading and Listening | Gold | 6C | Choy Hoi Ting |
| | | | 5D | Lam Yin Hei |
| | | Silver | 6A | Lo Kei Yin |
| 10. | TOEFL Junior Test – Writing | Gold | 6C | Choy Hoi Ting |
| | | | 5C | Tong Chi Lok |
| | | Silver | 5D | Fong Hoi Ka |
| 11. | TOEFL Junior Test – Speaking | Gold | 6C | Choy Hoi Ting |
| | | Silver | 6B | Chan Yan Yee |
| 12. | The 76th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo verse | Merit | 6A | Chan Hoi Yang |
| | | | 6A | Chong Hoi Woon |
| | | | 6B | Kwok Yat Long |
| | | | 6B | Szeto Hei Tung |
| | | | 6B | Tang Hei Ching |
| | | | 6C | Ting Wai Sum |
| | | | 5A | Ip Wai Kiu Hemera |
| | | | 5B | Cheung Sum Yi |
| | | | 5B | Li Ka Chun |
| | | | 5C | Tong Chi Lok |
| | | | 4B | Chen Hau Shing |
| | | | 4B | Chen Yau Hop |
| | | | 4C | Dong Hwa You Andy |
| | | | 4D | Leung Ching Yin |
| | | | 3A | Cheung Sum Yi |
| | | | 3A | Fung Hei Tung |
| | | | 3C | Chan Tsz Yuet |
| | | | 2A | Lin Nuo Hsi |
| | | | 2B | Shum Chin Yuet |
| | | | 2D | Zhu Tsz Chung |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1A | Chan Tsz Tung |
| | | | 1A | Cheung Chun Ngok |
| | | | 1C | Yau Wan Ching |
| | | | 1D | Lo Cheuk Kiu Tristan |
| | | | 1D | Mok Sing Yuet Venus |
| | | | 1D | Wong Chung Bo |
| 13. | The 76th Hong Kong Schools Speech Festival – Choral Speaking | Third | 2A | Lin Nuo Hsi |
| | | | 2A | So Tsz Kwai |
| | | | 2B | Chan Sum Yu |
| | | | 2B | Li Ka Man |
| | | | 2B | Loi Chi Nok |
| | | | 2B | Shum Chin Yuet |
| | | | 2C | Chung Ho Shing |
| | | | 2C | Liu Ka Ki |
| | | | 2D | Fung Sze Wan |
| | | | 2D | Lim Tsz Hin |
| | | | 2D | Mak Chi Hong |
| | | | 2D | Wong Tsz Kiu |
| | | | 2D | Zhu Tsz Chung |
| | | | 3A | Chan Sin Yau |
| | | | 3A | Cheng Tsz Sen |
| | | | 3A | Cheung Sum Yi |
| | | | 3A | Fan Chun Yin |
| | | | 3A | Fung Hei Tung |
| | | | 3A | Ho Yee Lam |
| | | | 3A | Lam Ho Lok |
| | | | 3A | Lam Sin |
| | | | 3A | Law Yee Ki Jessica |
| | | | 3A | Lee Tin Yu |
| | | | 3A | Leung Wing Yu Gloria |
| | | | 3A | Liao Sum Yu |
| | | | 3A | Ngan Hoi Yui |
| | | | 3A | Wong Siu Hang |
| | | | 3B | Asante Judith Badu |

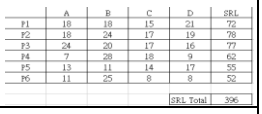
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3B | Cho Ho Chit |
| | | | 3B | Ho Kwun Ying |
| | | | 3B | Mo Yau |
| | | | 3B | Yip Shing Hei |
| | | | 3C | Che Hiu Tik |
| | | | 3C | Lam Yu Sen Eason |
| | | | 3D | Choy Yan Tung |
| | | | 3D | Lai Yuk Hang |
| | | | 3D | Lee Man Chun |
| | | | 3D | Michael |
| | | | 3D | Leong Bonnie |
| | | | | Leung Yin Ching |
| 14. | Story-to-Stage Puppetry Competition (NET Section) | Third | 5B | Cheng Tsz Yui |
| | | | 5B | Huang Wai |
| | | | 5D | Fong Hoi Ka |
| | | | 5D | Khan Mohammad Salahuddin |
| 15. | Once Upon a Book Storytelling Competition (Net Section) | Participation | 2B | Chan Ka Shing, Kayden |
| | | | 2D | Cheng Chun Yin, Franklin |
| | | | 4B | Chen Hau Shing, Justin |
| | | | 4B | Yau Ting Him, Leo |
| 16. | HKedCity Creative Speech Competition | Participation | 4B | Lam Chun Kit, Ben |

## (3) Major concerns of 2024-2025

**Major Concern 1:**

**Develop Gifted Education strategy to assist gifted students through the different teaching strategies in developing their potentials to the maximum**

| Target | Implementation Strategy | Success criterion |
|---|---|---|
| 1. Enhance lesson designs aiming at effective and motivating learning activities to promote students' responsibility and eagerness in learning (index 1, 2,3) | ● Update teachers with effective learning and teaching strategies in gifted education. | ● Teachers attended at least one PD workshop run by EDB.<br>● 100% teachers agreed the PD workshops enhance their confidence to design effective lessons. |
| | ● Open a lesson for observation in Class 6D to promote lesson observation culture and peer learning on better lesson design. | ● Lessons plans and lesson observation forms were saved systematically.<br>● Questions with layers of educational objectives (Bloom's Taxonomy) were designed to facilitate high order thinking skill and to challenge more-able students.<br>● Good practices were shared at the year-end panel meeting. |
| 2. Develop students' critical thinking and self-learning, and discover gifted students (index 1, 2) | **Tier 1**<br>● Promoting high order thinking skills in the lesson with the questioning of Bloom's Taxonomy and consolidation of the layer 'Create' to facilitate more- able students' thinking process. | |
| | ● P.1 Curriculum integration<br>✧ Incorporating NET Section DTS Programme modules 'I am a P.1 student now!' and 'Pets' into GE curriculum.<br>✧ Renaming Reading and Writing Workshop (RWW) as Integrated Writing Programme (IW).<br>● P.2 and P.3 Group teaching<br>● P.5 and P.6 HKAT lessons<br>✧ To optimize the efficacy of learning objectives, P.2-3 teaching is put into five groups and P.5-6 HKAT lessons are arranged into | ● The target groups of students engaged more in the English lessons and KS2 students gradually gained the confidence of using English and familiarizing the format of HKAT. |

| | | |
|---|---|---|
| | four groups based on the students' overall English results last year. | |
| | ● P.6 Support Service from EDB Gifted Education Section, School Network Curriculum 2024/25 Support<br>✧ To collaborate with other six participating schools and EDB support Ms Queenie Man<br>✧ To have lesson planning and preparation, classroom lesson observation and evaluation<br>✧ To enhance students' higher order thinking skills and the effectiveness of teaching and learning | ● Teachers shared good practices among schools.<br>● Heterogenous grouping allows more-able students assist less-able ones.<br>● Expert group formation cultivates students' critical thinking. |
| | ● Integrating both in- and off-class activities in the self-regulated learning (SRL) incentive programme. | ● 69% students achieved the basic requirement of the SRL incentive programme.  |
| | ● Aligned with the Key Stage 2 Writing Framework, the design of Integrated Writing Tasks (IW) are merged with the elements of sample writing analysis, new grammar items, and values & attitudes education. | ● The student performance of writing exam improved, especially in the aspect of organization and content.<br>● Students were able to create an appropriate ending of a lesson learnt with values & attitudes in the topic writing.<br>● Good student writings were printed for students to have an extension task of analysis. |
| | ● To increase social awareness and cultural knowledge beyond the classroom, the subscription of the newspaper Goodies is for all classes in Key Stage 2, in addition to the updated design of follow-up worksheets focusing on the | ● The student performance of reading exam improved, especially in the aspect of tenses and error correction.<br>● Students' reading interest and personalized learning was promoted in the format of an |

| | | |
|---|---|---|
| | consolidation of grammar usage and boost students' learning motivation. Collaborating with the Library Department and subscribing a variety of English magazines will be planned in the coming school year. | authentic and updated newspaper. |
| | ● To nurture extensive reading atmosphere from P.1, online reading platform 'BookR Class will be used to assign at least one book to the students, two for more-able groups, per term. | ● 100% teachers agreed e-reading platform helps promote students' reading interest and personalized learning in the format of interactive animation and follow-up games.<br>● Around 100 books per day read across all grade levels. |
| | ● To encourage students' interaction outside the classroom and cater for different learning needs, an e-learning tool 'Padlet' is used for presentation, discussion, reading aloud and sharing of ideas to consolidate learning. | ● 100% teachers agreed making use of Padlet helps promote students' self-directed learning.<br>● Good student work was shared in the lessons. |
| | ● To promote rich and fun English atmosphere, Lunchtime with Disney+ is suggested to be initiated next school year to increase the interaction of diverse language arts such as short videos, trailers, songs and movies. | ● Students gained more confidence in using English, especially listening and speaking. |
| | **<u>Tier 2</u>**<br>● P.5-6 Interview Training<br>✧ To facilitate students' confidence using English in individual presentation, group discussion and debating.<br>✧ To build interview etiquette and prepare students common school interview questions | ● Students upload their practice videos (e.g. self-introduction) to Padlet and make reflection on their work. Teachers observe students' performance and pinpoint the criterion of the speaking task.<br>● Students became more confident with presenting ideas in English. |

| | | |
|---|---|---|
| | ● P.6 Interview Preparatory Course<br>✧ To strengthen students' listening and speaking skills through a variety of associated activities<br>✧ To enhance students' confidence and expression in English, analysing ability and sensitivity to current affairs | ● Students became more confident with presenting ideas in English.<br>● Teachers shared good practices among schools.<br>● Heterogeneous grouping allows more-able students assist less-able ones.<br>● Expert group cultivates students' critical thinking. |
| | ● P.4-5 English Ambassador Team<br>✧ To improve communication skills and stimulate creativity through designing and holding Recess Game Booths, playing board games, having STEM challenge and joining Story-to-stage Puppetry Competition. | ● Twelve students were selected based on ongoing willingness to speak English, helpfulness and positive attitude.<br>● Students helped with recess games, inter-class English competitions and several competitions held by NET Section and HKEdCity.<br>● One group was awarded third place in their division (12 schools per division) in the puppetry competition, with all 4 participants winning a pair of Ocean Park tickets. |
| 3. Provide a showcase platform for students to strive their excellence (index 1, 2, 3) | ● P.2-6 Shining Star Class<br>✧ To foster students' interest in learning English.<br>✧ To provide positive and engaging environment of using English.<br>✧ To stimulate high order thinking and strengthen problem solving skills.<br>✧ To prepare students for participating in different English competitions. | ● Twelve students were selected based on their English overall results and proficiency last year.<br>● Students took part in different activities related to language arts, writing skill and team building games.<br>● P.2 and P.4 students took part in the Once Upon a Book Storytelling Competition held by NET Section. This was the first year entering this competition and much was learned about the process of what is a new competition. |

| | | |
|---|---|---|
| | ● P.5-6 TOEFL Junior Test and Preparatory Course<br>✧ To facilitate students' confidence and learning motivation in using English.<br>✧ To better understand students' proficiency levels matched with The Common European Framework of Reference (CEFR). | ● Among 30 students, one won The Best of the Best Award for two consecutive years in Hong Kong Primary Schools; five of which got Gold and three attained Silver in respective test papers<br>● Students could have more interaction with the instructor in the course and gain more understanding about the format of the test. It is suggested to extend student grade level to P.4, early in Key Stage Two. |
| | **Tier 3**<br>● P. 2-3 Choral speaking competition<br>● P.1-6 Solo-verse speaking competition<br>✧ To exercise students' imagination and creativity through developing speaking and articulation skills | ● Students had a platform to showcase their talent, in which P.1-3 of which 45 students won the Third Prize in Choral Speaking Competition and 27 students attained the Merits in Solo-verse. |
| | ● P.5 Boys<br>✧ To watch English Musical by St. Joseph's Anglo-Chinese School<br>● P.4-5 Girls<br>✧ To watch English Musical by Kit Sum Lam Bing Yim Secondary School | ● Students became more engaging in a rich and fun English learning atmosphere.<br>● Students can identify and discuss the main themes of the musical, demonstrating an understanding of the story and its messages.<br>● Students can recognize and appreciate the use of language in the musical, including dialogue, lyrics, and any literary devices employed. |

## Evaluation and Follow-up:

● Teacher professional development has been planned by making reference to the school's annual English programme plan and reflecting on teachers' needs. Teachers attended at least one PD workshop run by EDB and other organizations. The updated information of DTS from NET Scheme was helpful. The briefing sessions on DTS – A Unit on Treasured China (KS2) and A Unit on

Discover China (KS1) were attended to share effective practice with other teachers. English PDs with the theme of Digital Education, Gifted Education and National Education were highly advised to be completed in 2024/25 for better curriculum planning (learning goal 1, 3, 4, 6).

- In Self-regulated Learning (SRL) incentive programme, a section of student writing Goodies vocabulary should be included for expanding the vocabulary bank. A section of making learning records based on the reading platform BookR Class such as sentence structures and story plot should also be involved in the SRL programme (learning goal 3, 4, 5, 6).
- Obvious improvement was shown on students' writing performance with integrating the support elements of sample writing analysis, new grammar items and values & attitudes education. Most students were willing to apply the language focus they learnt in their own writing and finish their writing in details. For P.1, the design of booklet was effective in helping students to lay a solid foundation in English writing. Some tasks were challenging which will be reviewed. For P.4 and P.5, the design of booklet enabled students to improve their writing in a systematic way. P.5 IW 9 will be reviewed (learning goal 1, 2, 3, 4, 5, 6).
- For Goodies newspaper learning this year, the subscription extended to all KS2 students and they could gain more awareness on cultural knowledge beyond the classroom, critical thinking, information literacy and digital literacy. Besides, the design of follow-up worksheet was effective in enhancing students' performance in error corrections and use of appropriate tenses. (learning goal 1, 2, 3, 4, 5, 6).
- Concerning the in-class Roald Dahl readers, P.4-5 students engaged in the related activities in lessons and showed interest in the story whilst some P.6 students were less interested in the story. KS2 NET lessons will be evaluated and Booklets for NET lessons will be created (learning goal 2, 3, 4, 5, 6).
- For the e-learning tools, the animated books in BookR Class allowed students to immerse themselves in a relaxing English atmosphere and arouse their interest in learning English. It was helpful that students' progress and their involvement could be progressively monitored. Padlet was a useful platform for students to produce language in English and did peer work review. The interaction outside the classroom could maintain beyond. Google Classroom was another useful platform for teachers to provide students useful information such as self-study videos, notes, English activities and competitions. The new activity "Lunchtime with Disney+" provided all students the opportunity to immerse themselves in English atmosphere in their daily lives and learned English with fun (learning goal 2, 3, 4, 5, 6).
- In P.5-6 HKAT Group Teaching, the arrangement of the lessons was effective in equipping students to deal with the challenges faced in HKAT. Some areas for development will be as follows: High frequency words in HKAT should be introduced in each lesson; More consolidation exercises on word association and parts of speech should be integrated for the less-able class; In Term 1, the format of writing, paragraphing and time management should be introduced, followed by listening skills (upper case vs lower case and phonics skills in form-filling) and reading strategies (inferencing and fill in the blanks) respectively (learning goal 3, 4, 6).
- In P.6 Interview Training, students became more confident to make self-introduction and share their opinions in English. It is suggested that School-based Interview Booklet should be introduced earlier to students in P.5 Term 3 post-exam period. Thus, students could have more time to prepare related information such as English Books Sharing (learning goal 4, 5).
- P.4-5 English Ambassadors took part in several competitions throughout the year: Story to Stage Puppetry Competition, Once Upon a Book Storytelling Competition and HKEdCity speech competition. One group was awarded third place in their division (12 schools per division) in the puppetry competition, with all 4 participants winning a pair of Ocean Park tickets. When not preparing for competitions, students completed a range of activities to support their English, including devising and creating recess games, team building activities, playing board games and taking STEM challenges. Some areas for development will be as follows: All students to enter the HKEdCity speech competition; Students to be responsible for recess games on a rota system if possible; Ambassadors may be chosen after considering Shining Stars to increase access to additional extra-curricular English programmes (learning goal 2, 3, 4, 5, 6, 7).
- The stated aims of P.2-6 Shining Star Class Programme are to foster students' interest in learning

English; provide positive environment for using English; stimulate high order thinking and strengthen problem solving skills; prepare students for participating in English competition. The class involved language arts activities (e.g. poems, storytelling), writing skills (e.g. character descriptions) and team building games and activities (e.g. STEM challenge). Some suggestions for next academic year 2025/26 will be as follows: The class size could be trimmed down from 12 to 8; Participation in the HKEdCity speech competition; Take part in the NET Section Time to Talk public speaking competition; Introduce students to English texts that increase their cultural capital, e.g. Shakespeare. This was the first year for P.2 and P.4 students entering the Once Upon a Book Storytelling Competition and much was learned about the process of what is a new competition. Experiential learning provided hands-on experiences and developed essential life skills such as problem-solving, adaptability and communication (learning goal 2, 3, 4, 5, 6, 7).

- In P.6 Support Service from EDB Gifted Education Section, teachers shared good practices among schools and build a learning hub of effective teaching strategies. The activity such as heterogeneous grouping allows more-able students assisting less-able ones and expert group cultivates students' critical thinking (learning goal 2, 3, 4, 5, 6).
- Students were highly encouraged to join different English activities and competitions. Among all, the TOEFL Junior test and preparatory course should also be introduced to P.4 for preparing themselves in advance. The number of students in the course should be trimmed down from 30 to 20. Students could have more interaction with the instructor. The course could include all paper sections for students to have the overall picture of TOEFL Junior Test and better bridging to secondary English (learning goal 3, 4, 5, 6).
- Participating at a young age of P.2-3 Choral Speaking Competition laid a strong foundation for language development and helped build self-esteem to express themselves to the public confidently. They could also learn the importance of collaboration and communication, essential skills for the future. Reciting, interpreting and presenting the texts introduced young learners to various cultures and themes, broadening their perspectives and nurtured their creativity and individual expression. The students were awarded third place in the Speech Festival and gained a sense of accomplishment. (learning goal 2, 3, 4, 5, 6).
- Watching English musicals in St. Joseph's Anglo-Chinese School and Kit Sum Lam Bing Yim Secondary School was a fun and entertaining way to stimulate P.4-5 students' creativity and inspire them to explore their own artistic interests, such as acting, singing or dancing. Besides, enjoying musicals could promote their social interaction and discussion among peers and boost their confidence in language abilities. The next focus will be cultivating critical thinking and the ability to form opinions by focusing on how to analyse plots and characters. With One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language), two teams will be established next school year: Debating Team and Performing Team (learning goal 1, 2, 3, 4, 6).

Remarks: 7 Learning Goals

1. National identity 2. Positive Values and Attitudes 3. Knowledge of Key Learning Areas
4. Language Skills 5. Generic Skills 6. Reading and Information Literacy 7. Healthy Lifestyle

**Major Concern 2:**
**Promote Chinese traditional culture, merge the values education of Canossa and the core values of Catholic Education, continue to develop our school-based values education**

| Target | Implementation Strategy | Success criterion |
|---|---|---|
| Embed Canossian and Catholic Education core values, Chinese virtues, 10 EDB 12 priority values & attitudes and 7 learning goals in lesson designs (index 1, 2, 3, 4, 5, 6) | ● Optimize the curriculum integrating the elements as below:<br>✧ Canossian six core values<br>✧ Chinese virtues<br>✧ Catholic Education core values<br>✧ EDB 12 priority values & attitudes<br>✧ 7 learning goals in primary education | ● Complete the checklist.<br>● The elements were embedded in lesson design. |
| | ● Design cross-curricular learning activities both inside and outside the classroom (Chinese Cultural Day, Project Week, STEM Day) | ● The learning tasks can demonstrate how the core values 'perseverance, respect, integrity, responsibility, justice and gratefulness' in P.1-6 respectively can be applied in daily life. |

## Evaluation and Follow-up:

- In "The Speech under the National Flag'", International Women's Day was introduced to the students by The Principal Mr. Soon in English morning assembly. The dialogue themes explored cultural heritage, helping students appreciate their background and understand more about national values. The event fostered a sense of belonging and unity among students, teachers and the school community (learning goals 1, 2, 3, 4, 7).
- Integrating values education into English activities introduced the students diverse cultural perspectives, fostering personal growth and social development (learning goal 2, 4, 5, 7).

Remarks: 7 Learning Goals
1. National identity 2. Positive Values and Attitudes 3. Knowledge of Key Learning Areas
4. Language Skills 5. Generic Skills 6. Reading and Information Literacy 7. Healthy Lifestyle

## Major Concern 3:
## Enrich students' learning experience, strengthen their social development, explore their different potentials to gain a sense of achievement

| Target | Implementation Strategy | Success criterion |
|---|---|---|
| Discover students' diverse potential through various learning experiences or activities (index 1, 2) | ● Optimize learning activities that closely align with classroom teaching, integrating in-class and out-of-class experiences to discover students' diverse potentials in the aspects of linguistic intelligence, visual intelligence, logical intelligence, kinesthetic intelligence, inter-personal intelligence and intra-personal intelligence.<br>● English Game Booths were regularly held on Mondays, Tuesdays and Fridays by P.4-5 English Ambassadors, NET James, ELTA Alex and CA Miss Choi. | ● Students participation rate was higher than last year, especially KS1.<br>● Students were engaged in English activities such as Tuesday Morning Sharing, Lunchtime Sharing and CPS Weather Forecast. |

## Evaluation and Follow-up:

- Serving as role models, English Ambassadors inspired their peers to improve their language skills and embrace learning opportunities. Thus, it helped creating a positive, fun English game-based learning environment without the fear of making mistakes. Besides, engaging in discussions required critical thinking and analytical skills. Throughout a range of activities and competitions, students could have more opportunities to explore linguistic intelligence, visual intelligence, logical intelligence, kinesthetic intelligence, inter-personal intelligence and intra-personal intelligence (learning goals 1, 2, 3, 4, 5, 6).
- The target language skills in English Game Booths were mainly phonics decoding, speaking and listening. The content was closely related to students' school life and daily use of English including "Knowing our Country and City" (National flags), Chinese and Western food, Chinese and Western invention and many others. Both English Ambassadors and participants gained a sense of identity and awareness of global diversity. Enhanced listening skills contributed to better comprehension of spoken language, aiding in overall language acquisition (learning goal 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Remarks: 7 Learning Goals

1. National identity 2. Positive Values and Attitudes 3. Knowledge of Key Learning Areas
4. Language Skills 5. Generic Skills 6. Reading and Information Literacy 7. Healthy Lifestyle

## (4) Expenditure

| | |
|---|---|
| Textbook Package (Oxford) | $500.00 |
| Textbook Package (Longman) | $650.00 |
| Reader Online Platform and Package (Stanford) | $14,607.20 |
| English Readers & Literatures | $1,455.94 |
| NET lesson materials | $300.80 |
| Stationery & prizes | 317.30 |
| E-learning platform (Padlet) | $576.00 |
| E-learning platform (Disney+) | $4,686.00 |
| Application fee for competitions | $100.00 |
| Fee for competition materials & activities | $1,576.45 |
| **Total:** | **$24,821.69** |

* Remarks:
Life-wide Learning Fund
- Reading platform - BookR Class (P.1-6)
- Gifted Education Programme – TOEFL Junior Preparatory Course (P.5-6)

## (5) English Team Members

| | |
|---|---|
| Panel head: | Miss Szeto Cho Yi, Joey |
| Vice panel heads: | Miss Chan Chi Yin, Annie |
| | Mr Tai Kin Fung, Aries |
| Teachers: | Miss Lo Pui Sze, Karina |
| | Miss Ng Wai Wan, Mary |
| | Miss Cheng Ying Ying, Candy |
| | Miss Ho Sau Wah, Natalie |
| | Miss Ho Wing Yan, Carol |
| | Mr Huang Hung Tat, Gordon |
| | Miss Chak Choi Yan, Inez |
| | Miss Pak Ming Chu, Loletta |
| | Miss Tang Suet Fong, Fonnie |
| | Miss Wong Yu Ting, Chloe |
| | Mr To Chi Wing, Ian |
| NET: | Mr James Davis |
| ELTA: | Mr Alex |
| CA: | Miss Choi Cassandra |

# 數 學 科

## 一. 本年度工作報告

1.1 電子學習：

教師在課堂期間會使用不同的電子學習工具進行互動教學，如電子課本的互動活動、kahoot、padlet 等。此外，學生在家中進行延伸學習，如 PLANETII 網上學習平台，電子課本的一日十題、單元測驗等，以促進學生自主學習的機會。

1.2 增潤學習：

試後活動週，低年級學生進行思維能力訓練，一年級：試誤、列表、溫氏圖、作圖法，二年級：列表、巧算法、數陣圖、試誤，三年級：列表、窮盡可能性、樹型圖，四至六年級：AT 題型分析。此外，為增加學生認識更多數學英文詞彙，老師為一至六年級的學生講授英文教材。

1.3 閱讀學習：

本年度繼續進行網上篇章閱讀，圖書借閱及分享活動，同學透過 padlet 上載圖書分享片段。

‘

1.4 延伸活動(數學遊戲棋)：

學生平日可輪流借玩數學遊戲棋，帶回家與親友共玩，透過遊戲鞏固數學運算能力。

1.5 自主學習獎勵計劃：

計劃內容包括有各樣自學紀錄，包括有閱讀紀錄、網上學習紀錄、預習工作紙、自學冊紀錄等，以建構知識和培養主動學習的態度，本年度有 402 位同學獲取獎章，約佔全校人數 70%，老師可繼續定期跟進學生自主學習的進度。

1.6 STEM 學習活動

STEM 學習活動讓各年級學生主動地圍繞不同 STEM 主題進行學習與研究，本年度更在不同年級加入 A 的元素。在試後活動周期間，學生透過動手操作進行探究，靈活地運用已有知識解決各種問題，提升他們的創意、綜合及應用數學的能力。

1.7 教師進修

本年度數學科教師均參與不同類型的專業發展活動，詳情如下：

| 日期 | 工作坊/培訓 | 主辦機構及時數 | 出席老師 |
|---|---|---|---|
| 15-5-2025 | 數學公開課（觀課）(其他模式) | 嘉諾撒小學，0.5 小時 | 陳、岑、音、頌、聰 |
| 16-5-2025 | 數學公開課（評課） | 嘉諾撒小學，0.5 小時 | 陳、岑、音、頌、聰 |
| 24-6-2024 | 數學公開課（觀課）(影片) | 嘉諾撒小學，0.5 小時 | 彭、俊、張、鄭、連、徐、霞、光、耀、重、浩 |
| 24-6-2024 | 數學公開課（評課）(影片) | 嘉諾撒小學，0.5 小時 | 彭、俊、張、鄭、連、徐、霞、光、耀、重、浩、陳、岑、音、頌、聰 |
| 6-12-2024 | Primary Mathematics in Focus Launch Seminar | 教育出版社有限公司,2 小時 | 岑、音 |
| 14-5-2025 | 小學數學課程學與教系列 :(6) 價值觀教育、國民教育及數據素養(修訂)(網上課程) | EDB，2 小時 | 張 |
| 12-11-2024 | 2023/24 視學周年報告主要視學結果分享會 | 教育局, 3 小時 | 頌 |
| 1-4-2025 | 「智啟未來 — 人工智能發展探索」課程: 講座(一)香港的人工智能發展 | 教育局 3 小時 | 頌 |
| 12-5-2025 | 資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具照顧學生的多樣性（基礎程度）(網上自學課程) | 教育局, 2 小時 | 頌 |
| 5-4-2025 | 小學校本課程發展組 - 2025「以行求知」經驗分享會（數學） | 教育局, 2.5 小時 | 陳 |

## 二. 本年度活動/學生表現

2.1 校外活動

- 學生參加 Eye Level 國際數學解難大賽，2 名學生得 Distinction。
- 學生參加 2025<<環亞太杯>>國際數學邀請賽初賽，2 名學生得一等獎，6 名學生得二等獎，6 名學生得三等獎，3 名學生得優異獎。
- 學生參加全港小學數學比賽(黃大仙區)，3 名學生同時獲得解難智多星殿軍、銅獎、全場季軍、優異獎。
- 學生參加第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽，1 名學生得銀獎，2 名學生得銅獎，2 名學生得優異獎。
- 學生參加 Mathconceptition 數學、思維大激鬥 2025，1 名學生得金獎，1 名學生

得銀獎，3 名學生得銅獎，3 名學生得隊伍優異獎。

- 學生參加 2025 香港小學數學精英選拔賽，1 名學生同時獲得總成績三等獎、數學競賽三等獎、計算競賽三等獎。

2.2 校內活動

- 十月開辦四至五年級奧數班。
- 上下學期各班舉行八次 3 分鐘個人速算比賽。
- 全年圖書借閱、遊戲棋借玩，及試後活動週圖書分享、STEM 活動及遊戲棋比賽。

## 三. 本年度關注事項

### 1. 配合關注項目一：

### 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 教師: 課堂規劃與設計 | | |
| 1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1) | 1.1 設公開課，以「高階思維」為考績觀課重點 | 1.1 數學科公開課於 15/5 舉行,老師施教課題是小數的認識；評課於 16/5 日進行。部份老師觀看網上影片觀課，在第三次會議中，全體老師共同評課，老師都能提出意見，優化課堂規劃。 |
| 2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,3) | 2.1 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強提問層次「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰 | 2.1 各級老師在本年度進行了 8 次共同備課，備課時善用 Bloom's Taxonomy 為課堂設計不同層次的提問，提升學教效能，各個老師均認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，比以往更聚焦。 |
| 3.發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2) | 3.1 設計教學活動以提升數學語言能力，如透過 padlet，讓學生展示不同的學習成果，創設自主學習的機會，並在課堂中作分享<br>3.2 於共同備課中,設計有關教學及課業設計<br>3.3 高年級課堂中，加入分析挑戰題，如 AT 題型的答題技巧<br>3.4 推動跨課程及主題閱讀,提升學生的閱讀興趣,配合圖書科舉辦閱讀日 | 3.1 學生能透過 padlet 進行數學圖書分享，展示量度過程等，老師既可了解學生學習進程，學生亦訓練數學語言，發展多項才能。<br>3.2 共同備課中，老師配合課題，設計不同的學習課業,部分學生都積極參與。<br>3.3 課堂中，老師教授學生 AT 題型，跨課題題型，能提高學生分析題目能力，減少錯誤。<br>3.4 4 月 14 日舉行全校「嘉小閱讀日」,當天學生會帶備喜愛的圖書與同學分享。 |

**反思及跟進：**

1. 學生透過 padlet 進行網上分享，如數學圖書分享，展示量度過程等，效果不錯，能照顧學生的不同需要。下年度可增設不同設計，如透過學習小任務展示題目解題、預習工作紙等以加強數學語言能力，期望同學有更多回饋，在課堂上分享，加強互動(宗旨 3)。
2. 教師在共同備課中設計不同層次的提問，增加課堂活動的難度及挑戰，讓學生的學習「加深」和「加廣」，提升他們的思維能力。(宗旨 2,3,6)。

註解: 小學教育的七個學習宗旨包括：1 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養，7 健康的生活方式

## 2.配合關注項目二：

**弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 7. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6) | 1. 優化各科在本科各課程中（單元或課題）<br>-「嘉諾撒人」素質的六個核心價值<br>- 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同)<br>- 五大天主教核心價值<br>- EDB 十二個首要價值觀及態度<br>-小學教育的七個學習宗旨 | 1. 完善數學科「嘉諾撒人」素質分佈表。 |
| 8. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 4,5,6) | 1. 持續深化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 | 1. 在課題中繼續滲入中華文化元素。 |
| 9. 中華文化日(指標 5,6) | 1. 透過攤位遊戲，加強學生認識祖國的文化及歷史 | 1. 文化日當天有高、中、低年級攤位，以方向、位置為主題，學生積極投入參與，數學大使盡心盡力協助。 |

**反思及跟進：**

1. 老師在部份年級融滲「仁」的元素，讓學生加深在日常生活中的體現，下年度會增加融滲「義」的元素(宗旨 3)。

**3.配合關注項目三：**

**豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2) | 1. 靈活運用課時，安排多元化的校內，校外的學習活動，優化與課堂教學緊扣的學習活動(例如數學活動、STEAM 活動)，課堂內外有機結合，發掘及提升學生的邏輯數學智能。<br>2. 加強數學大使職能，以協助校內推行活動，從而獲得成就感，以發掘學生語言智能、加強人際智能。 | 1. 數學課堂內，各級學生會依課題進行各種相關的探究、量度活動，讓學生透過實踐明白及鞏固概念。<br>2. 從奧數班學生中，挑選學生參加了 6 個數學比賽，另亦透過 google classroom 鼓勵參與各項數學比賽，學生均能在各比賽中獲得獎項。<br>3. 各班數學大使會協助點收<br>3. 數書圖書，會擔當中華文化日攤位工作，高年級大使會在午息時段幫助能力稍遜學生重溫基本加減乘法運算，能訓練學生責任感及協作能力。 |
| 2. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能(指標 1,2) | 1. 繼續舉辦奧數拔尖課程，啟以迪學生潛能發揮<br>2. 使用人才庫識別不同潛能的學生，推薦學生參加校外比賽，從中獲得成就感 | 3. 在多元智能課，開設五年級奧數班，學生專心上課，積極答問，發揮所長。 |

**反思及跟進：**

1. 老師可繼續提供學生比賽資料，讓學生更多參與境內外比賽的機會，可為學生提供更多參賽機會(宗旨 1,2)。

## 四. 財政報告

| | 收入 | 支出 |
|---|---|---|
| 學生圖書(數學) | | $584.00 |
| 數學 Padlet 軟件 | | $578.00 |
| 圖書 | | $232.00 |
| 數學教具 | | $1,051.75 |
| 證書用紙 | | $44.00 |
| 遊戲棋 | | $980.55 |
| | **總支出** | **$3,470.30** |

## 五. 小組人員

組長：岑詩燕老師、陳詠音老師、何頌雯老師
組員：全體數學科老師

# 常 識 科

## 一. 本年度工作報告

1. 全方位學習

全方位學習是指為學生提供課室以外的學習經歷。本年度一至六年級常識科老師配合相關課程內容，分別為學生安排不同的户外學習活動，讓學生能體驗課堂上不能提供的學習經歷，使學習變得更有效。

2. STEAM 教育

STEAM 教育能讓學生透過運用科學和科技，增強綜合和應用知識與技能的能力，同時培養學生的好奇心，提升他們的創意、創新及解難能力。本年度除了為各級安排了不同的校本單元課(配合課程)，亦在第三學期考試完結後，為同學舉辦 「STEAM 活動日」，透過參與手（實踐）腦（解難）並用的探究活動，使同學在科學、科技及數學範疇建立穩固的知識基礎，並培養他們在二十一世紀所需要的共通能力。

3. 專題研習

專題研習是課程改革四大關鍵項目之一。本年度專題研習周於16/1（四)-21/1（二)期間進行。以下是各級的研習主題：

| 年級 | 主題 |
|---|---|
| 一 | 我們的公園 |
| 二 | 我們的社區 |
| 三 | 香港小導遊 |
| 四 | 香港歷史 |
| 五 | 思辨求真的中國歷史人物 |
| 六 | 環保生活 |

4. 思維能力訓練

本科透過《思維能力訓練手冊》，循序漸進地提升學生的記憶、理解、應用、分析、綜合(創意)、評鑑等思維能力，為學生建立堅實的基礎，以應付日後各方面的挑戰。以下是本校常識科思維策略的縱向發展：

★ ：代表在重點教授策略

| 策略 / 年級 | 思維導圖 | 列表 | 范氏圖 | 天秤思考法 | 六何法 | 流程圖 | 時間線 | 九點菱形圖 | 樹圖 | 魚骨圖 | 六色思維 | SCAMPER |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | ★ | ★ | ★ | ★ | | | | | | | | |
| 二 | | | | | ★ | ★ | ★ | ★ | | | | |
| 三 | | | | | | | | | ★ | ★ | | |
| 四 | | | | | | | | | | | ★ | ★ |
| 五 | 重温各種思維策略 | | | | | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | | | | | | |

5. 電子學習

教師在課堂期間更廣泛使用不同的電子學習工具進行互動教學，如esmart2.0、電子課本(動畫、互動活動)、Classroom、Kahoot等。此外，本校鼓勵同學善用常識科問答龍虎榜等網上學習資源，促進學生自主學習，並提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習。

6. 共同備課

各級教師進行約六次的共同備課會議，由科任輪流主持和紀錄。透過共同備課，商討教學難點，並針對學生的差異，提供不同層次的提問和學習活動。

7. 自主學習獎勵計劃

為鼓勵同學主動學習，積極地善用不同的學習資源自我增值，本校常識科特設「自主學習獎勵計劃」，讓同學的努力得以肯定。老師為學生訂定達標的成功準則，學生可按自己的能力和興趣進行自主學習，若學生能夠達到老師訂定的基本水平，即可獲取塔冷通蓋印。此外，本年度開始，如學生可以在各科(本年度共十科)達到達標的水平，則可在每學年結束時獲頒發自主 T shirt 以作獎勵，學生除了在體育課時可穿着此Tshirt，更可於學校活動穿着，例如: 專題研習 / 常識科出外參觀、運動會、旅行日、生日會等。本科的達標準則如下：

| 基本達標 | |
|---|---|
| 成功準則 | 塔冷通 |
| 完成以下最少兩項活動：<br>A. 國家安全或基本法標語/書簽/海報設計<br>B. 一張户外學習工作紙<br>C. 18 區自學遊工作紙<br>D. STEM 圖書閱讀工作紙<br>E. 常識科課外活動及比賽紀錄表 | 每參與一項自學活動可獲塔冷通三個 |

8. 教師進修

本年度常識科教師均參與不同類型的專業發展活動，詳情如下：

| 日期 | 課程/活動名稱 | 主辦機構及時數 | 參與者 |
|---|---|---|---|
| 20-7-2024（六） | 深水埗藍曬與城市導賞 | 教育倡行，3.25 小時 | 音 |
| 23-8-2024（五） | QTN 統籌教師會議 | 東華三院張明添中學，1.5 小時 | 陳 |
| 12-9-2024（四） | QTN 統籌教師會議 | 東華三院張明添中學，1.5 小時 | 陳浩 |
| 19-9-2024（四） | QTN 教師工作坊: 電話座 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 威聰瑩音 |
| 26-9-2024（四） | QTN 概念詮釋講座 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 浩陳 |
| 27-9-2024（五） | 小學人文科課程規劃與管理工作坊（重辦）（CDI020250221） | 教育局，3 小時 | 芷 |
| 10-10-2024（四） | QTN 概念編寫 STEMaker 教學進度 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 陳芷 |
| 17-10-2024（四） | QTN 教師工作坊: 拉花壓碟 | 東華三院張明添中學，2.5 小時 | 聰俊耀 |
| 17-10-2024（四） | 校本學生人才庫系列：常識百搭（2024/25）簡介會（新辦） | 教育局，陳 | 陳 |
| 18-10-2024（五） | 小學人文科課程簡介會 （網上課程—錄影重溫）(重辦)（CDI020250206） | 教育局，4 小時 | 芷 |
| 30-10-2024 至 8-1-2025 | 科學籌備組共同備課 | 嘉諾撒小學（余校長支援），6 小時 | 光浩聰耀陳威愉 |
| 31-10-2024（四） | QTN 概念詮釋講座 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 陳 |
| 1-11-2024（五） | QTN EC meeting | 東華三院張明添中學，1.5 小時 | 孫陳浩 |
| 7-11-2024（四） | QTN 概念編寫 STEMaker 教學進度 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 陳芷浩光戴翟 |
| 8-11-2024（五） | 2024 教師專業工作坊 | 香港機械人學院，1.5 小時 | 浩芷聰榮 |
| 21-11-2024（四） | QTN 教師工作坊: 電子走馬燈 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 光戴翟陳 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27-11-2024<br>（三） | 2024/25 年度優質教育基金推廣活動「以 STEM 教育關懷長者與社區」（計劃編號：2019/0270） | 教育局，2 小時 | 陳 |
| 28-11-2024<br>（四） | QTN 概念詮釋講座 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 芷榮 |
| 12-12-2024<br>（四） | QTN 概念詮釋講座 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 浩聰 |
| 20-12-2024<br>（五） | 創新科技專業培訓課程 — 生成式人工智能的簡介及於 STEAM 專項的應用（網上課程）（新辦） | 教育局，3 小時 | 陳 |
| 2-1-2025<br>（四） | 小學人文科課程簡介會 （網上課程—錄影重溫）（重辦） | 教育局，4 小時 | 陳 |
| 3-1-2025<br>（五） | 全球華人科學教育研究學會 2025 年會 | 教育局，3.5 小時 | 陳 |
| 9-1-2025<br>（四） | QTN 教師工作坊: 木凳制作 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 關光浩愉 |
| 10-1-2025<br>（五） | 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（一）科學模型的課堂運用 （重辦） | 教育局，6 小時 | 陳 |
| 14-1-2025<br>（二） | 小學科學戶外學習教師專業培訓系列：香港科學館 科學工作坊（一）物理科學暨展覽廳參觀活動（新辦） | 教育局，2.5 小時 | 陳 |
| 16-1-2025<br>（四） | QTN 行政安排會議 | 東華三院張明添中學，1.5 小時 | 陳浩 |
| 23-1-2025<br>（四） | QTN 概念編寫 STEMaker 教學進度 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 陳芷浩光戴翟 |
| 17-2-2025<br>至<br>24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學，4 小時 | 孫 |
| 17-2-2025<br>至<br>24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學，5 小時 | 陳 |
| 17-2-2025<br>至<br>24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學，3 小時 | 光浩聰愉 |
| 17-2-2025<br>至<br>24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學，2 小時 | 耀威芷 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17-2-2025<br>至<br>24-3-2025 | 常識科公開課（觀課及評課） | 嘉諾撒小學，1.5 小時 | 欣何翟榮李戴關瑩秀雪岑音龔重 |
| 20-2-2025<br>（四） | QTN 教師工作坊:水晶膠紙鎮 | 東華三院張明添中學，1.5 小時 | 重秀榮岑 |
| 27-2-2025<br>（四） | QTN 概念編寫 STEMaker 教學進度 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 陳芷浩光戴翟 |
| 27-3-2025<br>（四） | QTN 教師工作坊:液壓機械臂 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 陳榮芷李 |
| 27-3-2025<br>（四） | 小學人文科學習圈觀課活動（保良局黃永樹小學） | 教育局，2 小時 | 芷 |
| 10-4-2025<br>（四） | QTN 教師工作坊:紙製機械手 | 東華三院張明添中學，1.5 小時 | 雪芷欣何 |
| 11-4-2025<br>（五） | 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（二）從科學探究發現知識（重辦）<br>(CSD020250249) | 教育局，6 小時 | 芷 |
| 2-5-2025<br>（五） | QTN EC meeting | 東華三院張明添中學，1 小時 | 孫陳浩 |
| 8-5-2025<br>（四） | QTN 教師工作坊:四足步行機械人 | 東華三院張明添中學，2 小時 | 聰芷榮 |
| 13-5-2025<br>（二） | 小學科學戶外學習教師專業培訓系列：香港太空館學校天象節目暨展覽廳參觀活動（新辦）<br>(CSD020250264) | 教育局，3 小時 | 芷 |
| 17-5-2025<br>（六） | 開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（三）工程實踐與創新 | 教育局，6 小時 | 陳 |
| 26-5-2025<br>（一） | 「小學科學教學校友分享會暨前線教育工作者深度交流會」 | 香港教育大學，3.5 小時 | 芷 |
| 9-6-2025 至<br>30-6-2025 | 小學科學課程領導專業培訓證書（15 小時） | 教育局，15 小時 | 陳 |
| 12-6-2025<br>（四） | 小學人文科知識增益系列:內地專家教師分享「有效的提問」(網上研討會) | 教育局，15 時 | 李 |
| 14-6-2025<br>（六） | 利用 Blooms Taxonomy 提問層次，作一堂好課 (Zoom)(擔任講者) | 教聯會，1 小時 | 陳光 |

## 二. 本年度活動/學生表現

- **全方位學習**

| 年級 | 參觀地點 | 負責老師 | 日期及班別 | 上車時間 | 到校時間 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 香港動植物公園 | 欣 | 9/12（一）1A，1B<br>10/12（二）1C，1D | 08:15 | 12:25 |
| 二 | 黃大仙消防局 | 秀 | 11/2（二）(2D)<br>12/2（三）(2B)<br>13/2（四）(2C)<br>17/2（一）(2A) | 13:30 | 15:15 |
| 三 | 「T2 主幹路及茶果嶺隧道」<br>創新科技工作坊 | 光 | 6/1（一）<br>3A，3B，3C，3D | 08:45/<br>09:45 | 10:40/<br>11:50 |
| 四 | 香港科學館 | 聰 | 28/4（一）<br>4A，4B，4C，4D | 09:15 | 12:25 |
| 五 | 香港太空館 | 浩 | 7/2（五）<br>5A，5B，5C，5D | 09:15 | 12:25 |
| 六 | 香港終審法院 | 龔 | 18/11（一）6A，6B<br>19/11（二）6C，6D | 08:10/08:30/09:30 | 11:15/<br>12:00/<br>12:30 |

- **STEAM 校本課程**

為加強同學在科學、科技及數學範疇的學習，本校於本年度推行了以下校本課程：

| 年級 | 負責老師 | 校本單元課<br>（依進度進行） | 負責老師 | STEAM DAY<br>（試後進行） |
|---|---|---|---|---|
| 一 | 榮 | 神奇書包<br>嘉樂仁 | 榮 | 區區有 Mochi |
| 二 | 芷 | 魔法豆豆<br>童創玩具 | 芷 | 區區有 Mochi / metatalab |
| 三 | 陳浩 | QTN 3D printing | 浩 | 機械人體驗課程 |
| 四 | 聰 | 超級濾水器 | 陳浩 | QTN 工作坊（無人機） |
| 五 | 浩 | 精靈聲音蛇 | 陳浩 | 余中 STEM 體驗課程 |
| 六 | 聰 | 我是神射手（投擲器） | | |

- **本科其他活動**

**I. 航空 STEM 模擬飛行課程（合作夥伴：Sky Dream）**

- 對象為四至六年級同學，Level 1 約 10-15 人及 Level 2 約 15-20 人

Level 1 課程已於 3-5 月期間進行（逢星期五 3:30-5:00p.m.，共六天）

Level 2 課程已於 12-2 月期間完成（逢星期五 3:30-5:00p.m.，共六天）

**II. 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽(個人獎)**

4B 顏嘉濤 季獎

## 三. 本年度關注事項

### 1.配合關注項目一：

### 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1.運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1) | ● 設公開課，以「高階思維」為重點<br>● 參加 2024-2025 優質教育基金－主題網絡計劃「小小科藝創建師」，包括 STEAMaker 工作坊、編寫教案、教師培訓講座、觀課及評課，提升教師的專業，優化學與教<br>● 外聘支援講者到校規劃科學科 | ● 7 位常識科老師選取了五年級「電的探究」作為公開課的試教主題。在余忠權校長(外聘顧問)的帶領下，進行了約 6 小時的共同備課，設計兼備「高階思維」活動的優質課堂，優化課程規劃。<br>● 在 2 月 17 和 20 日安排了實體和錄影觀課，陳計光老師任教的課題為「閉合電路」; 王啟聰老師任教的課題為「電路設計」;林浩俊老師任教的課題為「導電體和絕緣體」; 黃愉庭老師任教的課題為「電路中的開關」。<br>● 除即日評課外，亦在 3 月 24 日進行了全體常識科老師的評課及分享會議，彼此提出改善建議，提升教師的專業。<br>● 本年度參與優質教育基金－主題網絡計劃「小小科藝創建師」，全體常識科老師分批參與不同的 STEAMaker 工作坊; STEAM 組和三年級科任共同開發「STEMaker」課程。<br>● 課程以三、四年級跨級形式進行，主題為「妙手顯仁心」。<br>老師指導學生設計獨特的樂悠卡卡套， 最後利用 3D 打印技術製成實物贈予區內長者，實踐「仁愛」精神。 |
| 2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,3) | ● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強「分析」、「評鑑」、「創造」等較高提問層次，增加課堂活動的難度及挑戰 | ● 備課大約在第 1、5、10、14、24、31 周進行。各級老師善用 Bloom's Taxonomy 進行了不少於 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 次的共同備課，為課堂設計不同層次的提問，提升學教效能。<br>● 老師本年度在備課中特別針對較高提問層次，額外設計活動工作紙和課堂活動，提升學生的分析、評鑑和創造力。 |
| 3.引發學生創意（指標 1） | STEAM 學習<br>● 一至六年級的校本 STEAM 單元課，加入多元評估(如自評、互評、教師評)，識別資優的學生<br>● 跨課程—數、常、電、視藝，加入閱讀元素 | • 90%學生對 STEAM 課程有興趣<br>● 校本單元課程小冊子加入跨學科的閱讀教材，可以作為活動前的預習，提升學生各個範疇的知識<br>● 86%老師認為課程能提升學生的共通能力 |

## 反思/跟進

- 校外支援有效提升教師專業，有助設計優質課堂，達至資優教育普及化。建議來年繼續參與優質教育基金－主題網絡計劃「小小科藝創建師」，優化學與教。
- 教師在共同備課中針對「分析」、「評鑑」、「創造」等設計較高層次的提問，增加課堂活動的難度及挑戰，讓學生的學習「加深」和「加廣」，提升他們的思維能力。
- 參與優質教育基金主題網絡計劃—透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用暨 STEAM 教育資源站，為本校將發展的課程提供專業意見

## 2.配合關注項目二：

## 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 10. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6) | ● 優化常識科課程中（單元或課題）的<br>■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值<br>■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同)<br>■ 五大天主教核心價值<br>■ EDB 十二個首要價值觀及態度<br>■ 小學教育的七個學習宗旨 | ● 各級修訂嘉諾撒人素質分佈表「中華美德」的部份，在各個單元滲入價值元素，培養學生正確的價值觀。 |
| 11. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 4,5,6) | ● 持續深化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 | • 在課程和專題研習中滲入中華文化元素，讓學生認識和欣賞中華文化的特色。<br>• 同工將設計的教案和製作的教材存教師內聯網作資源共享，例如陳詠儀主任在三年級「動物與生活」的課題中，加入了認識中國大熊貓、國家安全和永續發展的理念; 毛芷晴老師在一年級「奇妙的感覺」的課題中，進行五感實驗，並加入國家安全和中國茶葉文化的元素，獲香港教育工作者聯會優秀教師教學組獎項; 陳計光老師在三年級「我的好朋友」的課題中，加入了中華美德「仁」和國家安全等元素 ） |
| | ● 配合常識科的課程，利用《活出好品格》系列圖書，設計工作紙，讓學生加強中華美德「仁」的培育 | ● 學生閱讀《活出好品格》圖書後，完成工作紙，連繫文中對「仁」帶出的訊息作進一步的反思。 |
| 12. 專題研習(指標 2,3,5,6) | ● 配合國安，優化各級專題研習的設計<br>● 加入國家安全元素，如生態安全、資源安全、科技安全、網絡安全、文化安全、經濟安全、社會安全等<br>● 加入跨科程閱讀 | • 在各級專題研習已加入國家安全和跨科程閱讀元素，例如一年級加入「認識中國國家公園」的元素; 二年級加入「社會安全」的元素; 三年級加入「文化安全」的元素; 四年級加入「文化安全」的元素; 五年級加入「網絡安全」的元素; 六年級加入「生態安全、資源安全」的元素。<br>• 學生在專題研習的過程中表現興趣，投入參與。 |

## 反思/跟進

- 本年度常識科重點培養學生「仁」的精神，來年將以「義」作為培育的重點
- 學生加深對「仁」的理解，亦能在生活上活現「仁」的美德

## 3.配合關注項目三：

## 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 3. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標1,2) | ● 靈活運用課時，安排多元化的校內和校外的學習活動，優化與課堂教學緊扣的學習活動（例如常識科户外或聯課活動、STEAM Day)，使課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能例如肢體動覺智能、語言智能、邏輯數學智能、空間智能、人際智能、內省智能及自然智能等<br>● 使用人才庫識別不同潛能的學生，推薦學生參與不同的活動或比賽，從中獲得成就感，例如: STEAM 比賽等，發掘學生語言智能、邏輯數學智能、空間智能、人際智能、內省智能及自然智能等 | ● 已在不同年級進行常識科的户外學習活動，例如參觀香港動植物公園、黃大仙消防局、香港科學館、香港太空館、香港終審法院、參加「T2 主幹路及茶果嶺隧道」創新科技工作坊等。學生享受學習，表現積極，擴闊視野。<br>● 老師嘗試在課堂加入科學實驗和探究元素，例如解剖百合花、利用感温變色貼紙進行熱傳遞的實驗、植物染色的實驗、電的探究實驗、光的特性實驗、使用分貝儀、製作潛望鏡等，大大引起學生的好奇心和學習動機。<br>● 為四至六年級同學舉辦航空 STEM 模擬飛行課程（合作夥伴：Sky Dream)。Level 1 課程已於 3-5 月期間完成；Level 2 課程於 12-2 月期間完成。<br>● 分別於 2 月 14 日、2 月 21 日和 5 月 2 日舉辦跨學科閱讀活動，一至二年級的主題為「動物英雄聯盟(狗)」；三至四年級的主題為「香港救兔之家(兔）」;五至六年級的主題為「老虎茶樓(爬蟲類）」。學生在活動中有機會親身接觸小動物，表現相當投入和興奮。<br>● 6B 湯斐斐入選香港資優教育學苑（科學範疇）第二輪<br>● 3 月 1 日本校 5B 顏嘉濤及 6B 湯斐斐參加了「2025 小小模型拼砌達人比賽」，兩位同學發揮創意，天馬行空 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 地創作，利用 Lego 製作了香港特色- 宏偉壯觀的青馬大橋及栩栩如生的熊貓。<br>● 5B 顏嘉濤在第六屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽(個人獎)中獲取季軍 |
| 4. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能(指標 1,2) | ● 新設小小科學家循環小組，啟迪學生潛能發揮 | ● 本年度在三年級新設小小科學家循環小組，設計內容參考科學科須補教的課題，形式包括種植活動、觀察標本、使用顯微鏡、趣味實驗、小組討論等探究活動，讓學生提升對科學的認識和興趣。<br>● 學生在活動過程中表現十分積極，每次均十分期待進行不同的實驗。 |

## 反思/跟進

- 多元化的的學習活動不但為學生提供豐富的學習經歷，更能提升學生的學習動機和好奇心，讓學生的潛能得以發揮，值得持續推行
- 多元智能課下年開展二年級小小科學家，原因 24-25 年的一年級學生會於第三階段才轉科學科，為了補足及為科學科作鋪墊，回應家長建議，故 25-26 年開始二年級小小科學家

## 四. 財政報告

| | 項目 | 支出 |
|---|---|---|
| 1 | 今日常識新領域一站式教材 | $550.00 |
| 2 | 教具或聯課活動 | $2909.62 |
| 3 | 一年級參觀香港動植物公園(車費) | $5200.00 |
| 4 | 二年級參觀黃大仙消防局(車費) | $2800.00 |
| 5 | 三年級「T2主幹路及茶果嶺隧道」創新科技工作坊(車費) | $2000.00 |
| 6 | 四年級參觀香港科學館(車費) | $2200.00 |
| 7 | 五年級參觀香港太空館(車費) | $2200.00 |
| 8 | 五年級參觀香港太空館(活動費) | $2000.00 |
| 9 | 六年級參觀終審法院(車費) | $4000.00 |
| 10 | 課程支援 | $31000.00 |
| | **合計** | **$54859.62** |

## 五. 小組成員

組長：陳計光老師、何穎欣老師、林浩俊老師

組員：全體常識科老師

# 音 樂 科

## 一. 本年度工作報告

1. 三個關注事項及各細項已按原訂計劃完成
2. 各級之音樂老師已依照所擬定的教學進度完成課程
3. 本年度開展了口琴教學(一及四年級)，口琴導師有提供教師口琴培訓
4. 二、三年級年級繼續吹奏口風琴，五、六年級繼續吹奏直笛
5. 自費活動開辦了笙合奏班、中樂班、中樂團、手鐘班及暑期口琴班
6. 周三多元智能課有手鐘隊和姆指琴
7. 鼓樂班及手鐘隊均參加了一次校外比賽
8. 中樂團參加了一次校外匯演，一次中藥嘉年華開幕禮表演及一次校外比賽
9. 二十二位同學參加了第七十七屆香港學校音樂節，共 23 個項目
10. 全體四年級到尖沙咀文化中心參加《愛地球・愛音樂》音樂會
11. 52 位五、六年級學生到高山劇場參加《香港八和會館—粵劇教育工作坊》
12. 47 位四、五年級學生到西九戲曲中心參加《粵目賞心—茶館劇場教育專場》
13. 全體一年級參與了聖誕報佳音活動
14. 一、三及四年級參與了校內的「口琴示範及表演」
15. 鼓樂班、笙合奏班、手鐘隊及中樂團參與了校內的綜藝表演
16. 校長進行了兩次音樂科考績觀課，觀了洪老師(六年級)和白老師(四年級)的課堂
17. 洪老師和白老師在校內第三次教師發展日進行了音樂科教學策略分享
18. 教師進修

| 日期 | 課程/活動名稱 | 主辦機構及時數 | 核心範疇 | 選修範疇 | 參與者 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2024/09/21（周六） | 西九文化區系列(2)—「粵目賞心—茶館劇場教育專場」粵劇教師工作坊（重辦） | EDB / 3 小時 | I. 教與學 | 範疇一：教師專業角色、價值觀及操守 | 洪 |
| 28/10/2024 | 音樂科課程指引（小一至中六）(2024) 簡介會（小學） | EDB / 3 小時 | I. 教與學 | 範疇一：教師專業角色、價值觀及操守 | 白 |
| 2024/11/23（周六） | 培行朗文音樂「配合音樂科課程更新」學與教老師工作坊 | 培生朗文出版社 / 2.5 小時 | I. 教與學 | 範疇一：教師專業角色、價值觀及操守 | 洪 |
| 2024/12/19（周四） | 資訊科技教育與學科有關系列：運用電子學習工具於小學音樂科創作活動（基礎程度）(網上研討會) | EDB / 1 小時 | I. 教與學 | 範疇一：教師專業角色、價值觀及操守 | 洪 |
| 2025/01/15（周三） | 音樂錄像劇本撰寫及歌曲填詞工作坊（小學及中學）(新辦) | EDB / 3 小時 | I. 教與學 | 範疇一：教師專業角色、價值觀及操守 | 洪 |
| 2025 年 4 月 1 日(二) | 課堂樂器學與教規劃及實踐分享會（小學）（新辦） | EDB / 3 小時 | I. 教與學 | 範疇一：教師專業角色、價值觀及操守 | 洪 |

## 二、本年度活動／學生表現

| | 日期 | 活動 | 參加者表現 / 成績 |
|---|---|---|---|
| 2.1 | 2024 年 11 月 18(一) | 全體四年級同學參加音樂事務處主辦「樂韻播萬千」《愛音樂・愛地球》音樂會，由洪頴琪老師、白明珠老師、陳玉霞老師及 8 位家長義工帶隊，地點是尖沙咀文化中心參加，今年主題是環保的核心理念源自我們對這個「家」——「地球」的愛惜，維護美麗的大自然。選歌合適，座位位置安排理想，能在文化中心音樂廳現場欣賞音樂，學生反應投入，感興趣。 | |
| 2.2 | 2024 年 12 月 12(四) | 21 位中樂團成員參加由音樂事務處主辦「2024 香港青年音樂匯演」，地點是屯門大會堂演奏廳，表演曲目是《金蛇狂舞》，獲得優異獎。 | |
| 2.3 | 2025 件 1 月 9 日(四) | 52 位五、六年級學生參加《香港八和會館—粵劇教育工作坊》，由洪頴琪老師、夏柳薇老師及四位家長義工帶隊，地點是高山劇場。<br>是次音樂會內容配合五、六年級音樂書「認識粵劇」課程，工作坊內容包括粵劇基本知識講解及示範、粵劇折子戲演出及互動環節。學生反應投入，選曲有代表性，讓學生感受小生、花旦、唱做唸打、數白欖……各個元素。選曲的歌詞淺白、通俗有趣，加上現場有旁白指導，學生更能學會如何欣賞粵曲。 | |
| 2.4 | 2025 年 2 月 23 日(日) | 21 位中樂團為本校「中藥園嘉年華」擔任開幕禮表演。 | |
| 2.5 | 2025 年 4 月 5 日(六) | 15 位手鐘隊成員參加「2025 聯校音樂大賽」，獲得銀獎。 | |
| 2.6 | 2025 年 5 月 6 日(二) | 16 位少年鼓樂隊成員參加「2025 聯校音樂大賽」，獲得金獎。 | |
| 2.7 | 2025 年 5 月 15 日(四) | 24 位中樂團成員參加「2025 聯校音樂大賽」，獲得金獎 | |
| 2.8 | 2025 年 6 月 | 22 位同學參加了第七十七屆香港學校音樂節，共 23 個項目。成績：八個獲得銀獎，十一個獲得銅獎，三個低於 70 分，一個沒有提交影片。 | |
| 2.6 | 2025 年<br>6 月 18 日總綵排<br>6 月 19 日至 24 日表演 | 少年鼓樂隊、笙合奏班、手鐘隊及中樂團共會進行了校內五場綜藝表演。<br>欣賞同學積極和投入演出，表現精彩 | |
| 2.7 | 2025 年 7 月 9 日(三) | 47 位四、五年級學生到西九戲曲中心參加《粵目賞心——茶館劇場教育專場》。<br>教育專場設茶館劇場表演，結合折子戲、粵樂演奏等不同演出及導賞，讓學生近距離欣賞戲曲藝術、了解戲曲故事中所承載的中華文化，建立正面的價值觀。<br>學生反應投入，感有趣，配合主持人導賞講解內容，有助學生理解戲曲故事內容、中華文化元素及價值觀反思。 | |

## 三. 本年度關注事項

## I. 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>成效</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. 發掘不同潛能的學生，照顧學習的多樣性<br>(指標 1,2)</td><td>第一層：校內全班式學習，全校學生一人一樂器，鼓勵每節音樂課都吹奏樂器，以作鞏固<br>● 一和四年級：口琴<br>● 二和三年級：口風琴<br>● 五和六年級：直笛</td><td>100%學生<br>已達標</td></tr>
<tr><td>第二層：校內小組學習，建立音樂團隊，鼓勵在個別範疇有優異表現的學生加入訓練，提高學生的群體精神<br>● 設立少年鼓樂團(16)、笙合奏班(9)、中樂班(38 人)、中樂團(24 人)和手鐘隊(16 人)</td><td>全校 17%學生參與樂器訓練<br>102/574 人</td></tr>
<tr><td>第三層：個別學生校外支援，推薦有音樂潛質的學生參與校外校構的訓練和比賽，讓學生展示音樂才能<br>● 中樂團參與了 2024 香港青年音樂匯演<br>● 香港兒童合唱團(推薦 5D 文竣永參加計劃，並取錄)<br>● 香港學校音樂節(22 位學生參加，共 23 個項目)<br>● 聯校音樂大賽(中國鼓 2025 年 5 月 6 日、手鐘隊 2025 年 4 月 5 日及中樂團 2025 年 5 月 15 日均有參賽)<br>● 香港青年音樂營(6B 李鈺瑩參加，並取錄)<br>● 戲曲體驗夏令日營(5A 葉蕙蕎 4D 葉芍蕎參加，並取錄)</td><td>學生投入參與<br>已完成</td></tr>
<tr><td>2. 運用多元教學策略為目標，啟發學生學習音樂的興趣<br>(指標 1)</td><td>發展跨課程學習<br>● 視藝科：<br><table><tr><td>五年級音樂科</td><td>粵劇初探(一)</td></tr><tr><td>五年級視藝科</td><td>面譜設計</td></tr></table></td><td>100%學生能<br>已完成</td></tr>
<tr><td></td><td>● 宗教科：<br><table><tr><td colspan="2">每月聖詠</td></tr><tr><td>四旬期---<br>聖枝主日</td><td>課堂內教授聖詠《基督得勝》、《耶路撒冷讚美上主》</td></tr></table></td><td>學生投入參與<br>已完成</td></tr>
<tr><td></td><td>● 圖書館<br>訂購音樂主題圖書及「音樂主題圖書」閣，鼓勵學生延伸閱讀</td><td>50%學生完成借閱<br>一至六年級計共借閱 289 次，全校有 574 人</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 1. 聽音樂會/音樂劇<br>● 獲得免費《杜自持管弦樂團音樂會》門票<br>- 2024 年 10 月 2 日、3 日<br>- 向家長學生派發了 96 張門票<br>● 獲得免費《汕海潮聲交流音樂會》門票<br>- 2025 年 1 月 26 日<br>- 向家長學生派發了 100 張門票<br>● 獲得免費《「麥兜·音樂廳裏的圖畫」音樂會》門票<br>- 2025 年 8 月 23 日<br>- 向家長學生派發了 50 張門票<br>2. 暑假假期任務(google form)<br>● 請家長帶學生在暑假期間，聽音樂會/音樂劇<br>● 有 48 個回覆 | 5-10%學生能達標<br><br>全校 14%學生有聽音樂會活動 82/574 人 |

## 反思/ 跟進

- 第一層：一、四年級口琴課程順利開展，學生投入學習，感興趣，少部分學生未掌握「吸」的吹奏技巧
- 第二層：中樂團全年招收學生加入，特別今年加入了笙和中音鍵盤笙，樂團發展愈趨穩定。建議手鐘隊明年可開辦 A、B 班，或開設手鈴隊，讓更多學生可以參與學習。明學年會開設口琴隊，希望能發掘不同潛能的學生，照顧學習的多樣性。
- 第三層：會持續留意合適的校外支援，如：音樂事務處、香港兒童合唱團、西九文化教育與拓展組等，推薦有音樂潛質的學生參與校外校構的訓練活動或比賽，讓學生有更專業和持續性的學習，展示音樂才能。
- 會繼續和不同科及組合作，運用多元教學策略為目標，啟發學生學習音樂的興趣，加強學生的共通能力(宗旨 5)
- 提議和圖書館合作舉行「音樂月」，製作展板或設置特別主題區，向學生介紹配合單元教學的主題圖書、音樂家、音樂作品等，鼓勵學生延伸閱讀，提高學生的閱讀及資訊素養(宗旨 7)
- 繼續在兩個音樂室張貼音樂會資訊，或恆常在 GC/Grwth 康樂文化事務署的免費音樂會資訊，方便家長查閱

## II. 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 |
|---|---|---|
| 1. 以中華文化欣賞為主題，了解音樂特徵與文化背景及意義。<br>(指標 1,4) | ●持續優化「單元知識工作紙」內容(自主學習計劃)<br>以中華文化元素為主題，透過「單元知識工作紙」，鼓勵學生延伸自學。<br>一年級：進行曲<br>二年級：中國敲擊樂器<br>三年級：世界各地的國歌<br>四年級：五聲音階<br>五年級：認識粵劇<br>六年級：音樂劇和歌劇 | 80%學生能達標<br><br>P.1：91%<br>P.2：78%<br>P.3：87%<br>P.4：91%<br>P.5：85%<br>P.6：98% |
| 2.以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀。(指標 1,2,3,4,5,6) | ● 持續優化現在課程，在適合的課題上加入中華元素，讓學生認識及欣賞中華文化<br>各級老師從音樂課本的單元或課題中，完成<br>▪ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值<br>▪ 天主教五大核心價值<br>▪ EDB 十二個首要價值觀及態度<br>▪ 小學教育的七個學習宗旨<br>▪ 本年度需檢視課程，並重點關注中華美德—「仁」。 | 100%老師完成「嘉諾撒人」價值觀及中華文化 |
| 3. 加強推廣中華文化，弘揚中華藝術及文化，深化學生之國民身份認同、法治理念及公民責任。(指標 1,4) | ● 教授學生於集會時，當進行升國旗、奏國歌、唱校歌儀式，學生應有守規的態度和禮儀。<br>● 在 1 月 24 日的中華文化日，音樂科設計了兩個和中華文化的攤位：「粵劇面譜砌圖」及「配對粵劇角色」 | 100%學生能做到及參與 |

**反思/ 跟進**

- 各級已接進度完成，並記錄在「自主學習課業」中。
- 科任老師表示今年優化後的單元知識工作紙(自主學習計劃)內容以中華文化元素為主題，除了能鞏固學習領域的知識，亦加強學生對國民身份的認同(宗旨 1 和 3)。內容較以往更扣緊學習主題，學生更感趣味及容易完成。
- 配合國家安全教育課程框架(2025)「藝術教育學習領域——音樂科」，新學年會加強全校國歌教學課程，參考出版社的資源，會編製各級教授國歌的教學計劃及內容，以提高學生維護國家安全的意識和守法意識，加強學生對國民身份的認同。(宗旨 1)
- 建議在各級逐步加入有中華文化元素的課程，如：聆聽欣賞或歌唱中國不同地域的民歌、用樂器吹奏中國民謠、小調歌曲等，通過聆聽、演奏和創作具中華文化特色的音樂作品，加深對中華文化的認識、欣賞和認同，促進文化傳承，從而建立國民身份認同。(宗旨 1)

## III. 豐富學生學習經歷，加強學生的群性發展，發掘學生多元潛能，從中獲得成就

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 |
|---|---|---|
| 1.鼓勵學生參與不同的音樂活動和校外比賽，發掘學生的音樂智能、人際智能和內省智能等，給予學生多不同渠道發揮音樂才能。(指標 1,2) | • 設立一人一職，發揮學生不同潛能<br>- 每班設音樂科長<br>- 中華文化日兩個音樂攤位，共有 23 位同學當小助手 | 學生投入參與，已完成 |
| | 鼓勵學生參加校外比賽<br>- 2024 香港青年匯演<br>- 聯校音樂大賽 2025 | 樂團及樂隊學生全年最少參加一次比賽，已完成 |
| | 六年級畢業旅行及畢業禮表演<br>1. 走過這六年<br>2. 稻香<br>3. 走進幸福的「嘉」 | 學生投入參與，已完成 |
| | 鼓樂班、笙合奏、手鐘隊及中樂團參與校內的綜藝表演 | 學生投入參與，已完成 |
| 2. 規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動 | 周三多元智能課、課後的自費活動及校隊<br>- 拇指琴 (90 人)<br>- 手鐘隊 (16 人)<br>- 中樂班(34 人)<br>- 中樂團(24 人)<br>- 少年鼓樂團(16 人)<br>- 笙合奏班(9 人)<br>- 暑期口琴班(16 人) | 50%學生能達標<br><br>204/574 人<br>約 35% |

## 反思/跟進

- 學生積極參與學校舉辦的音樂活動
- 中樂團在參與「2024 香港青年匯演」前，在校內舉行了一場小型音樂會，吸引了過百位同學來欣賞和替同學在演出前加油打氣，既為中樂團成員提供表演機會，增強團隊意識，培養協作精神(宗旨 2)，亦令更多同學了解和欣賞到中樂，因此招收了多位感興趣的同學加入中樂團。建議日後在校內多舉辦不同的小型音樂會，讓同學盡展所長。

## 四. 財政報告

| 項目 | | 實際支出 | 財務支出來源 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 音樂科 | 全方位發展 | 班/團/隊 | 中華文化一筆過撥款 |
| 1 | 教師用品<br>四孔口琴x4<br>八孔口琴x4<br>四孔教材x4<br>八孔基礎x4<br>八孔進階x4 | <br>$60x4<br>$160x4<br>$20x12<br>=$1,120 | ✓ | | | |
| 2 | 一年級學生：四孔口風琴學校資助每人每部琴一次$30(原價每部$60) | $30x101人<br>=$3,030 | | ✓ | | |
| 3 | 四年級學生：八孔口風琴學校資助每人每部琴一次$80(原價每部$160) | $80x90人<br>=$7,200 | | ✓ | | |
| 4 | 學生口琴培訓一年級及四年級(共27次) | $39,950 | | ✓ | | |
| 5 | 教師口琴培訓(4次) | $6,000 | ✓ | | | |
| 6 | 暑假口琴班 | $5,200 | | ✓ | | |
| 7 | 《八和會館—粵劇教育工作坊》旅遊車費 | $1,000 | | ✓ | | |
| 8 | 《愛地球・愛音樂》樂韻播萬千音樂會旅遊車費 | $2,200 | | ✓ | | |
| 9 | 《賞心粵目》戲曲中心活動費 | $80x50人<br>=$4,000 | | ✓ | | |
| 10 | 《賞心粵目》戲曲中心活動旅遊車費 | $1,100 | | ✓ | | |
| 11 | JSMA2025(手鐘)比賽報名費 | $1,040 | ✓ | | | |
| 12 | JSMA2025(手鐘)比賽樂譜 | $47 | ✓ | | | |
| 13 | JSMA2025(手鐘)比賽旅遊車費 | $1,300 | | ✓ | | |
| 14 | 手鐘G4音 | $550 | ✓ | | | |
| 15 | 手鐘F#3音 | $1,320 | ✓ | | | |
| 16 | 新一套手鐘 3octave 37notes | $33,392 | ✓各半<br>$16,696 | ✓各半<br>$16,696 | | |
| 17 | 手鐘厚枱墊X2及黑色包套X2 | $910 | ✓ | | | |
| 18 | 中樂班、中樂團學費津貼 | 預算<br>$64,300 | | ✓ | ✓<br>$81,000 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 2024香港青年音樂匯演(中樂團)旅遊車費 | $1,800 | | ✓ | | |
| 20 | JSMA2025(中樂團)比賽報名費 | $1,040 | | | ✓ | |
| 21 | JSMA2025(中樂團)旅遊車費+貨 van | $1,800+$340+$340=$2,480 | | ✓ | | |
| 22 | 鋼片琴 2.5octave | $5,580 | | ✓ $860 | | |
| 23 | X 型腳架 | $810 | | | | |
| 24 | 8 寸中國小戰鼓連架 | $700 | ✓ | | | |
| 25 | 中音鍵盤笙 | $28,000 | | | | ✓ |
| 26 | 18 寸大鼓有輪鼓架 | $680 | | | | ✓ |
| 27 | 8 寸小堂鼓有輪鼓架 | $58.47 | | | | ✓ |
| 28 | 大鼓及小堂鼓鼓棍 | $287 | | | | ✓ |
| 29 | 手推車(大古箏 8) | $888.49 | | | | ✓ |
| 合計 | | | $27,683 | $151,116 | | $29,654.9 |
| | | | 音樂科 | 全方位發展 | 班/團/隊 | 中華文化一筆過撥款 |

## 五． 小組成員

組長：洪穎琪老師、白明珠老師

組員：夏柳薇老師、陳玉霞老師

# 體 育 科

## 一. 本年度工作報告

### 1.1 各級進度

本年度各級進度大致完成，同學亦能按部就班完成學習活動。

### 1.2 考試安排

一至六年級本年度不作皆有進行技能考核。

### 1.3 比賽安排

本年度學界比賽回復正常，而本校參加了全港校際網球比賽、全港校際女子足球比賽、九龍北區校際游泳比賽、九龍北區校際田徑比賽，九龍北區男子足球比賽、九龍北區男子籃球比賽，九龍北區男、女子乒乓球比賽。

## 二. 本 年 度 關 注 事 項

### 配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

#### 1.1 靈活剪裁進度，發掘體育技能具備潛力的資優學生

| 目標 | 策略 | 時間 | 成功指標 | 評估方法 | 負責人 |
|---|---|---|---|---|---|
| 優化課堂進度拓展學生潛能壯大校隊實力 | 配合三支校隊參加校際比賽的賽期，優化進度表，讓全校學生也有研習三項技能的機會。 | 9 月（田徑）<br>10 月（足球）<br>11 月（籃球） | 希望三支校隊各自能發掘出一名運動代表。 | 任教老師轉介具潛質學生 | 全體體育老師 |

### 反思與跟進

- 效果理想。特別是田徑隊及足球隊，也成功地於課堂中發掘出新血參賽。
- 來年將沿用此方法，繼續於體育課中，為 3 支校隊招攬人才。

## 配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

**2.1 體育經驗分享，將自身特殊經歷回饋學弟學妹，為學校各體育校隊奉獻出自身寶貴經驗**

| 目標 | 策略 | 時間 | 成功指標 | 評估方法 | 負責人 |
|---|---|---|---|---|---|
| 提升學生對專項訓練的動力 | 通過訪談，讓學生與全校同學分享升中面試時，到投考中學進行過的專項運動考核。 | 早會或靜思分享 | 於 4 月時進行了一次早會分享,邀請乒乓球隊 5 位成員介紹裝備。 | 任教老師轉介具潛質學生 | 全體體育老師 |

### 反思與跟進

- 效果尚算滿意。
- 讓學生們得悉中國的乒乓球手裝備的水平，於國際上處於前列地位。同時，成成知名品牌的全球代言人。

## 配合關注項目三：豐富學生學習經歷，加強學生的群性發展，發掘學生多元潛能，從中獲得成就

**3.1 重建體適能考核內容，培養學生多做運動習慣。並以挑戰政府體適能標準銅獎水平為年度目標**

| 目標 | 策略 | 時間 | 成功指標 | 評估方法 | 負責人 |
|---|---|---|---|---|---|
| 從啟小學體適能教學及考核，為體育科納入呈分試做好準備 | 教師利用課堂，教授 4 個小學體適能考核項目<br><br>6/9 分鐘耐力跑<br>坐地前伸<br>仰臥起坐<br>手握力 | 統籌老師編入各級進度 | 配會政府體適能標準。期望第一年有 50%學生達到銅獎水平。 | 評估方法紀錄學生各項目完成數據 | 全體體育老師 |

## 反思與跟進

- 是項目標未符理想，學生對體適能項目考核內容需花時間教授，每班課時不足，亦欠缺合適紀錄方法儲存學生數據。
- 來年度將購入電子教學套件及電子平台，方便系統化進行改革，亦讓學生於平日在家中進行練習，藉此提高全體學生的體適能水平。

## 三. 財政報告

| 摘要 | 支出 | 累積支出合計 |
|---|---|---|
| (學體會)足球比賽報名費 | 650 | 650 |
| (學體會)籃球比賽報名費 | 300 | 900 |
| (學體會)乒乓球球比賽報名費 | 1200 | 2100 |
| (學體會)田徑比賽報名費 | 1800 | 3900 |
| (學體會)游泳比賽報名費 | 900 | 4800 |
| 田徑校隊訓練支出 | 2880 | 7680 |
| 籃球校隊訓練支出 | 11280 | 18960 |
| 寶翠公園足球場交通費 | 1600 | 20550 |
| (學體會)運動員註冊證費用 | 1272 | 21822 |
| 體育科體育用品 | 22516 | 44338 |
| **累計開支** | | **44300** |

## 四. 小組成員

組長：龔俊傑老師

組員：鄭建鴻副校長、黃雄達老師、連嬋嬌老師、陳詠音老師、劉星威老師、何頌雯老師

# 視 覺 藝 術

## 一. 本年度工作報告

### 1.1 各級進度

本年度各級進度大致完成，個別班別部份課題因時間不足未完成。

### 1.2 佳作展示

為了提升學生對視覺藝術創作的興趣，鼓勵學生用心創作，學生的佳作品分別張貼於課室小壁報、前樓梯掛畫、禮堂壁報等展示學生作品，也會於坊間報刊投稿，以增強學生自信，亦增加其他同學欣賞視藝作品的機會。

### 1.3 考試安排

一至四年級以等級考試成績，五至六年級的呈分試安排則由該級老師負責，五年級呈分試題目《____的森林一角》、六年級第一次呈分試題目《時間旅行》、第二次呈分試《我與大自然的連結》，題目保密，並製作簡報於考試時使用，列明考試要求及評分準則，及安排原任教師到其他班級進行監考的工作，以示公平。五、六年級考試能順利完成，學生能掌握畫題，並能用心創作，因此表現尚滿意。

## 二. 本年度活動/學生表現

**2.1 自主學習** ： 2425 年度一至六年級自主學習獎勵計畫統計

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 榮譽嘉許 | 86 | 80 | 84 | 76 | 80 | 66 | 472 |
| | 85% | 82% | 83% | 84% | 87% | 69% | 82% |

### 2.2 校外比賽

| 比賽名稱 | 獲獎名次 | 姓名 |
|---|---|---|
| 「賀國慶・慶回歸」創意設計比賽 | 亞軍 | 5C 周芊妤 |
| | 優異獎 | 3A 李天妤 |
| | 優異獎 | 4B 林俊傑 |
| | 優異獎 | 5B 廖芷萱 |
| | 優異獎 | 5B 潘彥霏 |
| | 優異獎 | 5C 麥鎵澄 |
| 粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽 2025 | 金獎 | 2A 朱域治 |
| 第六屆 J13 – J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 X 神戶展 | 金獎 | 4C 李浚禧 |
| 巴黎青年藝術空間 – 國際兒童繪畫大賽 | 冠軍 | 4D 方頌妮 |
| 巴黎青年藝術空間 | 金獎 | 4D 方頌妮 |
| 全港 18 區黃大仙區手機攝影比賽（第三屆）– 風景 | 金獎 | 6B 張成康 |

| | | |
|---|---|---|
| 童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽 | 銅獎 | 6B 林煜珈 |
| 全港青少年繪畫比賽 2025 | 優異獎 | 6B 殷暐潼 |
| | | 6C 謝曉烜 |
| 第四屆「築夢獅城」新加坡國際青少年美術大賽(中國賽區) | 二等獎 | 4C 李浚禧 |
| | 二等獎 | 3B 盧珮淇 |

## 三. 本年度關注事項

### 1.配合關注事項一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

| 目標 | 成效 | 反思及跟進 |
|---|---|---|
| 1.延續「優化課堂」作目標，優化規劃課堂設計<br><br>2.利用電子學習，提升學生學習效能 | 1.1 各級優化藝術家的學習課程,加強藝術知識的學習，引發思考，鼓勵創作，發展學生創意。<br>1.2 為鼓勵同學多元化的創作方式，於二、四、六年級引入塗鴉藝術創作。除了讓同學認識更多藝術創作的模式，引發學生對藝術創作的興趣。<br>1.3.香港公共圖書館「4·23 世界閱讀日創作比賽」以「戶外閱讀樂悠悠」為主題水彩畫，讓二年級同學參加，當中選出 5 幅作品代表學校參賽。<br>1.4 5C 周芊妤成功被香港資優教育學院取錄。<br>1.5.於試後活動時間安排五年級進行和諧粉彩創作，並邀請校外導師協助，效果滿意，同學亦十分投入。<br>1.6 學期尾進行視藝科教學策略分享,以塗鴉藝術作分享主題。<br>2.1 善用數碼科技，加入電子教學元素，讓學生能運用電子工具，作搜集、創作及欣賞的用途。<br>2.2 於課程內加入 steam 元素,如一年級書包設計及二年級釣魚遊戲，學生非常投入創作。<br>7.學期尾進行視藝科教學策略分享，以塗鴉藝術作分享主題。 | 1.繼續以優化課堂為目標,加強對藝術家的認識,提升欣賞能力。<br>2. 繼續以視覺藝術知識，組織原理等學習元素,進行創作，從而提升創作表現。<br>3. 繼續鼓勵學生參與藝術創作比賽及活動,增加不同的藝術學習經歷。<br>4.在低年級加入電子工具進行創作，鼓勵多元化創作。 |

### 2.配合關注事項二：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，建設幸福的

## 「嘉」，為藝術創作增添情意。

| 目標 | 成效 | 反思及跟進 |
|---|---|---|
| 1. 透過視覺藝術創作，配合生活課題，培養建立「嘉諾撒人」的價值觀。<br><br>2. 以藝術表達形式，融滲中華文化元素，培養學生中華美德。 | 1.1 各年級皆有藝術創作配合生活相關的單元或課題，讓藝術創作得到情感達，懂得感恩、尊重及關心身邊的人和事。<br>1.2 本年度配合四旬期宗教活動，全校同學在視覺藝術課中製作聖枝，並於四旬期宗教活動使用，透過此活動，感受仁愛及感恩之心。<br>2.1 各級在視藝課中加入「嘉諾撒人」素質的六個核心價值中華美德—禮五大天主教核心價值<br>EDB 十大首要價值觀及態<br>各級以分佈表檢視各級課程的結合情況<br>2.2 各級皆有加入中華文化元素的課題，讓學生認識及欣賞中華文化 | 1. 繼續透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育 |

**3.配合關注事項三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

| 目標 | 策略 | 反思及跟進 |
|---|---|---|
| 1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能 | 1.1 安排五年級校外的參觀 M+博物館學習活動等，讓課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能<br>1.2 鼓勵學生參加校外視覺藝術比賽，從中獲得成就感。<br>1.3 舉辦校內視覺藝術活動，鼓勵同學積極參予，配合中秋節節慶，舉辦和諧粉彩賀中秋等活動，同學踴躍參加，創作甚有創意，並於學校網頁，校內展示，讓大家欣賞。 | 1.繼續鼓勵同學多參加不同的創作活動及比賽。 |

## 四. 財政報告

| | 項目 | 支出 |
|---|---|---|
| 1 | Supp Gt(Niko)小一巡禮(花燈) | $465.00 |
| 2 | 視藝科材料費 | $560.00 |
| | **合計** | **$1025.00** |

## 五. 小組成員

組長：潘慧嫻老師、陳佩儀老師

組員: 吳淑嫻老師、徐雅詩老師、李詠雯老師、翟彩茵老師、毛芷晴老師、林浩俊老師、鄒素蘋老師、黃愉庭老師

# 普 通 話

## 一.本年度工作報告

本年度各項科務工作均能按工作計劃順利完成，重點如下：

1. 利用新出版社提供的自學小冊子，加上校本設計的粵普自學冊，配合學校的自主學習獎勵計畫，鼓勵學生進行自學。
2. 為創設真實的語言環境讓學生多操練普通話，本科老師每週四輪流訓練
3. 學生以普通話參與早會及午間廣播，可提高學生運用普通話的機會和信心。
4. 各級老師在教授新課題前，均要求學生登入書商的網上學習平台預習或溫習課文，培養學生自學的習慣。
5. 鼓勵學生參加普通話科比賽(**《2024/25 全港小學普通話演講比賽》**)；讓學生瞭解自己的普通話應用能力，以及
6. 與「校園電視台」合作，拍攝了一套普通話短片，內容有關本年度關注事項 「仁」，讓學生有更多機會聽說普通話，提升信心。

7. 教師進修

| 日期 | 課程/活動名稱 | 主辦機構及時數 | 參與者 |
|---|---|---|---|
| 23/11/2024 | 普通話教學研討會 | EDB | 張 |
| 21/1/2025 | 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」簡介會（新辦） | EDB | 張 |
| 21/2/2025 | 「2024/25 全港小學普通話講故事比賽」及「2024/25 全港中學普通話演講比賽」簡介會（新辦） | EDB | 張 |
| 9/4/2025 | 淺談普通話水平測試及課堂語言的應用技巧 | EDB/3 小時 | 鄒 |
| 8/1/2025-9/4/2025 | Comparison and analysis of Putonghua and Cantonese | EDUHK/39 小時 | 鄒 |

## 二. 本年度活動/學生表現

1.校外活動

| 日期 | 活動 | 組別 | 獎項 | | 學生姓名 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2025 年 1 月至 3 月 | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 亞軍 | 2B | 謝筠妤 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 冠軍 | 5B | 謝君翔 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 1B | 何梓萱 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 2B | 謝筠妤 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 2B | 庄雅淇 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 3B | 毛優 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 3C | 陳梓玥 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 3D | 楊昀 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 4B | 張芷諾 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 4B | 陳厚丞 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 4D | 余向恩 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 4B | 韓雨彤 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 4B | 梁恬兒 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 5B | 侯越 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 5B | 吳嘉恩 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 5B | 曾穎瑜 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 5B | 邵薇 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 5B | 謝君翔 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 5B | 鄭子睿 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 5B | 黃卓怡 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 4B | 陳柔合 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 6B | 陳欣儀 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 優良獎 | 6B | 高子琳 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 良好獎 | 4B | 李詠恩 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 良好獎 | 4C | 陳詩涵 |
| | **第七十六屆香港學校朗誦節** | 普通話朗誦 | 良好獎 | 5B | 黃卓怡 |
| 2025 年 4 月 | **《2024/25 全港小學普通話演講比賽》** | 小學<br>一二年級 | | 1C | 許淑淇 |

2.校內活動

| 日期 | 活動 | 參加者/成績 |
|---|---|---|
| 2024 年 10 月至<br>2025 年 7 月 | ➢逢週四普通話日<br>➢嘉諾撒人素質、成語、故事、歌曲分享）<br>➢普通話唸經<br>➢繞口令比賽<br>➢普通話小息攤位遊戲<br>➢培訓普通話大使<br>➢普通話問答比賽 | 全校學生<br>70%以上同學喜歡繞口令及小息遊戲<br>80%以上同學喜歡普通話早會 |
| 2025 年 6 月 | 普通話校園電視台影片 | 全校同學 |

## 三. 本年度關注事項

## 1. 配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1)<br><br>發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2)<br><br>提升學生的口語表達能力，培養學生的語言智能及人際智能。 | 1. 各科於共同備課中，設計有關教學及課業設計。例如普教中班別，可加強學生的說話能力，例如安排學生進行辯論、角色扮演、小組討論活動等。<br>另外，利用校本粵普對譯手冊，教授學生**更多**常用的普通話詞語和句式等。<br><br>2. 學生透過 padlet/google classroom，在課堂中作分享，例如老師定期發出一個主題，着學生於以 1 分鐘時間分享他們的想法，**從而提升學生的口語表達能力。**<br><br>3. 於分享活動中，發掘能力較強的學生參與普通話科的校外比賽或擔任普通話大使。<br><br>4. 資助學生參加普通話水平測試。<br><br>5. 設立普通話大使，讓所有對普通話有興趣的同學參與，並挑選有潛質的學生加以訓練，從而參與及推廣校內及校外的普通話活動。他們需以普通話介紹活動主題及帶領活動，從中提升與人溝通技巧，亦培訓他們的領袖能力。<br><br>6. 普通話朗誦訓練，由老師挑選有潛質的學生進行朗誦訓練，從而提升他們的朗誦技巧，以及對中國文學的興趣。 | 70%老師同意使用電子平台作分享能提升學生普通話的口語表達能力 |

**反思/跟進：**

- 完成修訂各級教學計畫，大部份同學都已掌握使用 padlet 的方法，亦積極使用這個平台分享普通話。
- 配合學校的自主學習計畫，大部份同學都能將自學影片上傳至 padlet, 成效不錯。
- 參加普通話水平考試的人數較往年多，成績亦不俗。
- 大部份同學的粵普對譯有進步。

## 2. 配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀（指標1,2,3,4,5,6）<br><br>融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標4,5,6) | 1. 在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化。<br>2. 以本年度的中華美德—以「仁」作為其中一重點設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德。<br>例如於午間廣播或早會時段，分享有關中華文化和「仁」的故事。 | 80% 教師認同此活動有助培養學生禮的品德。 |

**反思/跟進：**

- 低小的同學較喜歡繞口令比賽、早會直播及午間廣播。
- 大部份同學均認同網上學習影片能提升他們學習普通話的興趣。

## 3.配合關注項目三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)<br><br>提升學生的口語表達能力，語言智能。 | 1. 學生透過 padlet 及課堂分享，例如老師定期發出一個主題，着學生於以 1 分鐘時間分享他們的想法，從而提升學生的口語表達能力。<br><br>2. 於分享活動中，發掘能力較強的學生參與普通話科的校外比賽或擔任普通話大使。發展他們的領導能力。<br>3. 使用人才庫識別不同潛能的學生，推薦學生參與不同的活動或比賽，從中獲得成就感。<br>4. 透過來年度一筆過津貼計劃，例如開設拔尖課程及網上自學平台，加強發展學生的語言智能及人際智能。 | 70%老師同意使用電子平台作分享能提升學生普通話的口語表達能力及發展學生的多元智能。 |

## 四.財政報告

| 項目 | 支出 | 收入 |
|---|---|---|
| 出版社資源 | $550 | |
| 問答比賽禮物及教學資源 | $448.48 | |
| padlet | $578 | |
| 普通話科教材 | $419.21 | |
| 政府一筆過津貼 | | $200 000 |
| **總數** | **$1995.69** | **$200 000** |

## 五.小組成員

組長： 張小雯老師、鄒素蘋老師

組員： 關詠茵主任、何淑儀老師、鄭瑩瑩老師、林妙靜老師、連嬋嬌老師

# 宗 教 教 育

## 一. 本年度工作報告

1. 開學祈禱會(12/09/24)：全體師生參與此活動，為新的學年祈禱。本年度連繫禧年及價值教育主題，全年分三個階段作全校氛圍：I.認識主愛・為仁由己 II.接納主愛・仁愛他人 III.活出主愛・仁愛萬物。於開學祈禱會上，以福音帶出耶穌帶領我們認識天主，獻上禮品 CPS 號，寓意耶穌是我們的掌舵人，嘉小上下承諾跟隨主耶穌朝向天主，接納天主對我們的愛，活出主愛，做一個富有望德的人，同時把希望帶給身邊的近人。

2. 屬會新教師日(28/9/24): 校長、吳主任、陳主任帶領 3 位新教師參與是次活動，由為修女以輕鬆活潑手法介紹會祖事跡、教學理念及其神恩。新教師投入分享活動。

3. 玫瑰月周會(4/10/24)：陳詠儀主任及雛素蘋老師主持，全校恭念玫瑰經及詠唱聖詠來恭敬聖母，透過獻上神花，效法聖母的芳表。

4. 10 月舉行玫瑰月小息活動:逢星期二及五於兩個小息由校牧蘇修女及吳慧雲主任於祈禱室主持「誦念玫瑰經」敬禮聖母活動。每次小息共有 30-40 名學生參與。蘇修女會派發一張精美的聖相/貼紙給參與學生。

5. 課前祈禱：由 2024 年 10 月開始至 2025 年 6 月逢星期一及三，吳慧雲主任於早上課前在祈禱室主持祈禱會，以聖經故事、遊戲、聖詠及分享形式進行，歡迎各級學生自由參與。

6. 明愛捐款運動： 10 月內宗培組鼓勵師生踴躍參加香港明愛捐款運動，本年度全校師生共籌得款項$24000

7. P.4-6 共 10 位學生參與由玫瑰堂聖言宣讀組舉辦的讀經比賽，得優異獎。

8. 諸聖節活動(01/11/24)：與普通話科及圖書館合作進行，普通話大使於 10 月 30 日早禱時段介紹各級主保聖人及諸聖節活動安排。11 月 1 日小息時段由學生扮演各級的主保聖人及會祖派發塔冷通給學生，最後導修課時進行簡單總結及祈禱，並由圖書館主任介紹有關聖人的圖書，鼓勵學生借閱。是次活動期望學生更認識自己的級主保聖人，並學習其芳表。

9. 考試周課前祈禱會：吳慧雲主位於三個考試周早上在聖母岩前帶領學生為考試祈禱，求主賜學生有鎮定的心及清醒的頭腦去應試，每次約有 30-40 名學生參與。

10. 家長靈修日(12/11/24)：於三個學段考試的最後一天進行，由校牧蘇修女及吳慧雲主任主持【恩愛・回家】家長靈修聚會。適逢今年嘉諾撒修女聖柏姬達列入聖品 25 週年，主題為「嘉諾撒修女聖柏姬達成聖之旅 I」,讓家長以天主聖言及聖女柏姬達的榜樣去學習及生活。是次有 6 名家長參加。家長願意分享自己對聖女柏姬達的感想。蘇修女會派發一張精美的鼓勵咭給參與家長作紀念。是次家長能投入活動中，喜歡活動的安排。家長投入其中，滿意安排。

11. 將臨期周會(29/11/24)：盧佩詩主任及夏柳薇老師主持，透過主題講解、聖詠及老師分享，為學生預備心靈，迎接主耶穌的誕生。周會後設有兩個延伸活動：
    I.邀請同學製作精美的聖誕卡給*伊*利沙伯醫院的病人，讓他們感受聖誕節的喜樂與平安。
    II. 邀請各班為同學寫上鼓勵/代禱/祝福話語，然後互相交換，傳遞愛與祝福。

12. 聖誕聯歡會(20/12/24)：邀請 Teengineeer 主持主題「天主是愛」聖誕慶祝會，透過聖詠、活動、自發祈禱、分享傳遞救主降生的喜樂。全場氣氛熱鬧，全校師生投入參與，同學們的祈禱相當感人。之後，便舉行聖誕大抽獎及聖誕聯歡會。

13. 聖女柏姬達瞻禮(07/02/25) ，校內舉行聖女柏姬達祈禱會，全校師生於早上舉行祈禱會，由小一學生分享從級主保聖人聖柏姬達身上如何學到認識主愛、接納主愛及活出主愛，最後由基督小先鋒及聖詠團帶領全校祈禱。

14. 教師靈修日(5/3/25)由 Teengineer 正向教育學院 – 邀請鍾明崇先生作講師，向老師講解；主題：「老師，你幸福嗎？」以不同環節帶出主題 – 熱身：感恩傳千里、主題分享、遊戲及歌曲：關顧內心、心理測驗及小組分享：「如何辨識每個人的天職與天賦？」。教師投入遊戲、分享活動，最後派發一份「希望的朝聖者」的精美禮物作紀念。

15. 課前考試周祈禱：(6/3/25-11/3/25) 吳慧雲主任於早上課前在聖母岩前特為考試祈禱，求賜學生有鎮定的心及清醒頭腦應試，每次有約 25-35 名學生參與。

16. 由吳慧雲主任、蘇燕霞修女於 11/3/25 主持【恩愛・回家】家長靈修聚會，主題為「嘉諾撒修女聖柏姬達成聖之旅 II」，延續上次對柏姬達生平認識後，今期有從活証人分享她的德行,讓家長對她有更深的認識,以她的榜樣時常對主信賴懷著希望去生活。尤其教會欽定 2025 年為禧年,讓我們在禧年滿懷希望。是次有 6 名家長參加。家長願意分享自己對會祖的感想，家長投入是次活動。最後蘇修女派發一份「希望的朝聖者」的精美禮物作紀念。

17. 四旬期周會(14/03/25)：潘嘉儀老師及李立敏老師主持，跟音樂科及視藝科會作進行，由視藝科教授學生制作聖枝，音樂科教授學生唱聖詠，於周會當天舉行聖枝遊行，周會上高舉聖枝，高唱聖詠，重温當日耶穌進城的景象，默想耶穌基督的苦難，反省自己的過錯，為聖周作準備。為回應禧年主題「希望的朝聖者」，周會上吳慧雲主任分享朝聖經歷，基督小先鋒及聖詠團帶領全體師生為小兄弟祈禱。

18. 小六畢業朝聖之旅(25-27/03/25)：為配合禧年主題「希望的朝聖者」。宗培組為小六畢業生安排到澳門朝聖：到訪聖安多尼，由潘嘉儀老師及白明珠老師聖堂內進行泰澤祈禱、參觀大三巴及天主教藝術博物館，由校長、吳慧雲主任及潘嘉儀老師作講解，以加深學生對天主教信仰的認識。隨隊參與朝聖之旅有前校監黃太、袁校監、孫校長、蘇修女及小六班主任。

19. 四旬期苦路默想 (18/04/25)：四年級學生透過苦路默想，經歷主耶穌被出賣、釘十架、死亡、復活及升天的十五處苦難。過程中學生透過默想，反思自己如何效法主耶穌敬主愛人的犧牲精神。

20. 四旬期捐獻本年度全校師生共籌得款項$22,499。

21. 會祖瞻禮(08/05/25)：全校師生於早會舉行會祖瞻禮祈禱會，重温會祖事跡，同唱《微塵顯主愛》及祈禱，鼓勵學生效法會祖謙遜仁愛，信靠上主的芳表。期後，全體師生按照修會傳統，品嘗意大利雪糕來慶祝瞻禮日。

22. 5 月舉行聖母月小息活動:逢星期二及五於兩個小息由校牧蘇修女及吳慧雲主任主持於祈禱室「誦念玫瑰經」特別為世界和平及已故教宗方濟各祈禱。每次小息共有 30-40 名學生參與。蘇修女會派發一張精美的聖相/貼紙給參與學生。

23. 恭敬聖母禮儀(13/05/25)：邀請熱心教友為基督小先鋒及公教學生進行敬禮聖母禮儀，主持人講解有趣、清晰，加上聖像、聖詠及獻花，氣氛莊嚴而温馨。

24. 由吳慧雲主任、蘇燕霞修女於 12/6/25 主持【恩愛・回家】家長靈修聚會，主題為「嘉諾撒修女聖柏姬達成聖之旅 III」，延續上次對柏姬達生平認識後，今期有從活証人分享她的德行，讓家長對她有更深的認識，以她的榜樣時常對主信賴懷著希望去生活。尤其教會欽定 2025 年為禧年，讓我們在禧年滿懷希望。是次有 6 名家長參加。家長願意分享自己對會祖的感想，家長投入是次活動。最後蘇修女派發一份「希望的朝聖者」的精美禮物作紀念。

25. 會祖音樂劇(21-24/06/25)：上演會祖音樂劇第二樂章— 天主的幸運兒。透過參演同學聲情演出，奏起會祖的樂章：讓人認識及愛慕主耶穌。

26. 小六畢業祈禱會(03/07/25)：是次活動於善導之母堂進行，邀請金時羽神父主持，主題為「希望的朝聖者」，祈禱會上每位學生派發一份禧年禮物作紀念。盼望嘉小學生升中後亦能常存希望，並成為別人的希望。

27. 推行一級一聖人：每級定下級主保聖人，透過認識及效法自己的級主保聖人，拉近與天主間的關係。

28. 聖柏姬達增潤課堂：配合價值教育，宗教科於每個學段設一節增潤課堂，全年共三節，課堂上透過聖柏姬達的事跡，去學習如何認識主愛、接納主愛及活出主愛。

29. 天國的盛宴(30/06/25)：邀請每班首兩位獲得宗教科最多塔冷通數目的學生參與，由吳慧雲主任及潘嘉儀老師，透過分享、遊戲及小食分享天國盛宴的意義，鼓勵學生在生活中繼續去敬主愛人。

30. 惜別禮 (04/07/25)：以會祖的夢引入，連繫生命教育課題「夢想啟航」，鼓勵畢業生有規畫地追夢。惜別禮上邀請學生分享自己的夢並舉行承諾禮，在各位的見證下交上自己的夢，並許下堅持實現夢想的承諾。

31. 信仰小團體：全學年設兩個信仰小團體— 基督小先鋒及聖詠團，分別由校牧蘇修女、盧佩詩主任及鄒素蘋老師負責基督小先鋒；潘嘉儀老師負責聖詠團。全年定期設有聚會，培養團員愛與服務的精神。

32. 信仰短片：跟校園電視台合作，製作主題為「希望的朝聖者」的宗教影片，並於 09/07/2025 全校早禱時段播放，傳遞愛與希望的訊息。

33. 教師進修

| 日期 | 課程/活動名稱 | 主辦機構及時數 | 參與者 |
|---|---|---|---|
| 21/09/2024<br>28/09/2024 | 溝通工作坊-知己佑彼提升團體溝通 | 香港天主教教友總會<br>6 小時 | 嘉 |
| 03/10/2024 | 學校牧民工作者專業發展 | 教區青年牧民委員會<br>6 小時 | 嘉 |
| 07/04-08/05/2025 | 四旬期靈修講座 | 董思高聖經中心<br>3 小時 | 嘉 |
| 12-26/05/2025 | 《復活的生命力》 | 董思高聖經中心<br>3 小時 | 嘉 |
| 07/12/2024 | 2025 禧年活動分享會-孩子也可成為希望的朝聖者 | 香港天主教教友總會<br>3 小時 | 嘉、雲 |
| 10-6 月/2024-2025 | 普及課程（第二年） | 天主教聖經學院 | 雲 |
| 01/03/2025 | 公教教師靈修日 | 香港天主教修會聯會<br>4 小時 | 嘉、雲、陳、盧、夏、鄒 |

## 二. 本年度活動 / 學生表現

| 項目 | 活動 | 時間 | 對象 |
|---|---|---|---|
| 1 | 開學祈禱會 | 9 月 | P.1-6 |
| 2 | 玫瑰月周會及聖母出遊 | 10 月 | P.1-6 |
| 3 | 誦唸玫瑰經 | 5、10 月 | P.1-6 |
| 4 | 明愛獎券 | 10 月 | 全校師生 |
| 5 | 玫瑰堂聖言宣讀組讀經比賽 | 10 月 | 共 10 位學生參與，得優異獎 |
| 6 | 諸聖節/煉靈月 | 11 月 | P.1-6 |
| 7 | 將臨期周會 | 11-12 月 | P.1-6 |
| 8 | *伊*利沙伯醫院送聖誕卡活動 | 11-12 月 | P.1-6 |
| 9 | 聖誕禮儀及慶祝會/音樂會 | 12 月 | P.1-6 |
| 10 | 柏姬達瞻禮 | 2 月 | P.1-6 |
| 11 | 四旬期周會 | 3-4 月 | P.1-6 |
| 12 | 四旬期巴斯卦羊捐款 | 3-4 月 | 全校師生 |
| 13 | 苦路默想 | 3-4 月 | P.4 |
| 14 | 會祖瞻禮 | 5 月 8 日 | P.1-6 |
| 15 | 會祖音樂劇第二樂章—<br>天主的幸運兒 | 6 月 | P.1-6 |
| 16 | P.4 及 P.5 參觀聖堂 | 12 月及 2 月 | P.4、P.5 |
| 17 | 課前祈禱會 | 全學年 | P.1-6 |
| 18 | 小六畢業祈禱會 | 7 月 | P.6 |
| 19 | 基督小先鋒聚會 | 10 月至 6 月 | 基督小先鋒 |
| 20 | 公教同學聚會 | 10 月至 6 月 | 公教同學 |
| 21 | 聖詠團 | 全學年 | 聖詠團 |
| 22 | 家長靈修 | 考試期間，共 3 次 | 全校家長 |
| 23 | 教師靈修日/公教教師靈修日 | 3 月 | 全校教師及公教教師 |
| 24 | 天國的盛宴 | 6 月 30 日 | P.1-6 每班得塔冷通最多的 2 位學生 |

## 三. 本年度關注事項

**配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 透過多元化活動，將天主教信仰滲入正規及非正規課程，營造天主教校園氣氛，加強學生對天主教信仰的認識，提升學生宗教信仰素質（指標 1,5,6） | **3. 分層推行不同的宗教活動**<br>I 第一層：推行一級一聖人<br>推行一級一聖人，期望學生能學習聖人芳表，步武基督<br>小一：聖柏姬達<br>小二：聖母瑪利亞<br>小三：聖方濟亞西西<br>小四：聖若望保祿二世<br>小五：洗者若翰<br>小六：德蘭修女 | ● 80%學生能說出級聖人的名字及特質<br>● 從學生的寫作內容中可見他們認同聖人的德行 |
| | II 第二層：組織信仰小團體<br>a. 組織信仰小團體：基督小先鋒、聖詠團、公教學生聚會、課前祈禱會、祈禱大使聚會，期望學生透過聚會及分享，提升信仰素質 | ● 80%學生能投入參與聚會 |
| | b. 挑選學生協助籌備校內宗教活動如宗教周會、祈禱會、瞻禮日等<br>c. 挑選學生外出服務，如報佳音、探訪等或參與校外宗教機構活動 | |
| | **4. 進行跨科組學習活動**<br>I 四旬期宗教周會— 聖枝主日<br>宗教科— 講解耶穌榮進耶路撒冷<br>視藝科— 聖枝製作<br>音樂科— 聖詠：《基督得勝》、《耶路撒冷讚美上主》<br>四旬期周會— 聖枝遊行形式、四旬期的準備<br>宗教科— 周會延伸作修和聖事，寫出自己的過錯認罪 | ● 80%學生同意在四旬期周會上認識到聖枝的意義<br>● 70%喜歡參與聖枝遊行<br>● 90% P.1-3 學生四旬期周會後參與天主教四旬期填色活動，加上宗教科老師的講解，延續在禧年中傳遞希望及小兄弟的使命<br>● P.4-6 學生四旬期周會後作個人悔改的反思，感受獲得更新而來的希望 |
| | II 泰澤祈禱<br>連繫小六畢業營，舉行小六泰澤祈禱會，讓學生學習祈禱、向主交託 | ● 70% 畢業生能投入參與祈禱活動<br>● 學生亦表示是次朝聖活動能加深其對天主教的認識、感受到聖堂內的莊嚴氣氛、以及難忘看到會祖的聖髑 |

**反思與跟進**

- 級主保聖人的認識留於在「知」的層面，學生如何在生活中活現出主保聖人的德行卻未太顯現，明年宜深化學生在「行」方面的情況，如 P.3 的級聖人— 大自然的主保可跟環保組進行一些體驗活動，從而把世界管家的職責活現出來。(宗旨 2 及 3)
- 跨視藝及音樂科的合作成效不俗，為學生帶來視覺和聽覺的觸感，留下較深的印象。故跨學科的合作宜繼續推行。(宗旨 3)

**配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 配合校本價值教育，透過課堂學習活動及中國傳統文化元素，培育嘉諾撒人價值觀(指標 2,3,4) | 3. 訂定「嘉諾撒人」素質表，融入宗教科正規課堂，特別善用《中華小寶庫》，把已學的天主教價值,與中國傳統價值互相對照參考，讓信仰貼近學生生活 | ● 各級已完成嘉諾撒人素 質表 |
| | 4. 與德公組合作,宗教課以聖柏姬達為主幹，分三階段進行課堂教學，有機地結合嘉諾撒價值(感恩)和天主教核心價值(愛德) | ● 已完成三個學期高低年級各三個的增潤課堂，從學生的總結工作紙上可看出學生能從聖柏姬達身上學會本年度德公組主題「仁」、嘉諾撒人價值(感恩)及天主教核心價值(愛德) |

**反思與跟進**

配合德公組的價值教育主題及活動，有助深化及培育學生的價值成長。把聖人的德行有機配合德育價值主題，亦能作一個模範，更具體地向學生呈現相關價值的行動指標。課堂上聖柏姬達肯定自己天主兒女的身份，是一個幸運兒，顯露「愛己」的一面。而從學生的總結工作紙上，顯示學生寫出聖柏姬達會感恩、寬恕、照顧傷者、欣賞大自然等的愛主、「愛人」、「愛物」的行為。此雙軌而行的價值培育來年宜繼續保持。(宗旨 2 及 7)

**配合關注項目三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 透過學校內的信仰活動及有教天主教教育培訓，達到在主內互助互愛，彼此支持<br>(指標 1,5,6) | 4. 加強代禱文化，各班輪流寫出代禱意向，協助並編排非公教老師及學生於小息時讀出代禱文，增加互相代禱(師生/生生)的機會，期望大家在祈禱中得到希望，邁向希望的朝聖者 | ● 70%學生喜歡由老師及學生帶領祈禱，惟當中 P.2 及 P.5 的學生表現相對冷淡 |
| | 5. 設立祈禱大使、信仰小團體(基督小先鋒及聖詠團、公教學生、課前祈禱會)，從愛與服務中，發掘塔冷通，加強群性發展 | ● 80%學生能投入參與活動 |
| | 6. 協助並組織非公教老師參與校內宗教活動，讓老師對天主教信仰有一定理解，從而提升歸屬感 | ● 78%非公教老師願意協助推行宗教活動，從問卷上可見老師的回饋是正面 |

**<u>反思與跟進</u>**

- 代禱活動能喚起大家互相關心、關心世界的一面，惟 P.2 及 P.5 學生反應較冷淡，明年可嘗試把這個活動廷伸到低年級同學主持，同時再加強校內同學之間、師生之間的代禱，讓大家更有共鳴。(宗旨 1)
- 信仰小團體的發展理想，宜廷續，除了給多服務的機會，亦可在聚會中多加入靈性的滋養，小組成員之間的分享，讓信仰種子紮根，亦能加強群性發展。(宗旨 2 及 7)

## 四.財政報告

| 項目 | 實際支出 |
|---|---|
| 8. 開學祈禱會 – 講員費(蔡俊源神父) | $1,500.00 |
| 9. 宗教活動物資(白畫紙) | $234.00 |
| 10. 基督小先鋒及公教學生探訪屬會修女活動(禮物) | $404.00 |
| 11. 探訪屬會修女活動交通費 | $1,500.00 |
| 12. 基督小先鋒新春小手工材料 | $11.27 |
| 13. 將臨期周會物資 | $227.50 |
| 14. 踏上星光途學生用書(**宗教科**) | $131.40 |
| **合計** | **$4,008.17** |

## 五. 小組成員

組長：吳慧雲主任、潘嘉儀老師、李立敏老師

組員：陳詠儀主任、盧佩詩主任、夏柳薇老師、鄒素蘋老師、蘇燕霞修女

# 資 訊 科 技

## 一. 本年度工作匯報

本年度各項科務工作大致能按工作計劃順利完成，重點如下：

1. 應教育局推出「高小增潤編程課程」，檢視現時學校 P.4 – P.6 I.T. 科課程，確保能符合「高小增潤編程課程」對學生需學習編程的要求。
2. 因應教育局推出「高小增潤編程課程」及「資訊科技教育-資訊素養系列」，部分任教 I.T. 科的同工參與相關 Webinar 或工作坊以掌握更新的資訊。
3. 能夠在教授各個課題時，按照學生能力把要教授的技巧比教科書所設定的「教多點點」或「教深點點」以推動資優教育三層架構中的第一層架構。
4. 完成檢視「嘉諾撒人」價值觀及中華文化填寫價值觀分佈表。
5. 鼓勵具潛質學生參加＜香港小學電腦奧林匹克＞比賽。

教學進度：

由於本科每週只有一節，若遇放假停課，將會阻礙該天上課班級的進度。

低年級一般能完成教學進度，但高年級部分班別因時間不足未完成所有課題，需要剪裁。

6. 教師進修

| 日期 | 課程/活動名稱 | 主辦機構及時數 | 參與者 |
|---|---|---|---|
| 13/03/2025 | 資訊科技教育教學法系列：在小學運用電子學習工具促進 STEAM 活動的學與教效能（基礎程度）（網上自學課程） | 教育局<br>2 小時 | 聰 |
| 27/03/2025 | 資訊科技教育與學科有關系列：運用電子學習工具促進小學數學的電子評估（基礎程度）(網上自學課程） | 教育局<br>2 小時 | 聰 |
| 02/04/2025 | 資訊科技教育教學法系列：在小學運用資訊科技促進 STEAM 學習活動 | 教育局<br>3 小時 | 聰 |
| 24/06/2025 | 媒體和資訊素養系列:(12) 媒體和資訊素養學與教影片分享會(修訂) | 教育局<br>2 小時 | 聰 |

## 二. 本年度活動/學生表現

| 日期 | 活動 | 表現 | 學生姓名 |
|---|---|---|---|
| 2023 年 12 月 | 香港小學電腦奧林匹克初賽 | 初賽 33 名進入決賽 | 6B 湯斐斐 |
| | | 初賽 105 名進入決賽 | 4B 湯驍號 |

## 三. 本年度關注事項

## 1. 配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 成效 |
|---|---|---|---|
| 1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂 | ● 因應教育局推出「高小增潤編程課程」，檢視現時學校 P.4 – P.6 I.T. 科課程，確保能符合「高小增潤編程課程」對學生需學習編程的要求。 | • 完成檢視 P.4 – P.6 I.T. 科課程並規劃出符合要求的編程課程 | • 已方完成檢視 P.4 – P.6 I.T. 科課程，並規劃出符合要求的編程課程 |
| | ● 因應教育局推出「高小增潤編程課程」及「資訊科技教育-資訊素養系列」，任教 I.T. 科的同工需參與相關 Webinar 或工作坊以掌握更新的資訊。 | • I.T. 科教師參與最少一次相關 Webinar 或工作坊 | • 未能完成，只有部分任教同工參與下周年將加強宣傳，讓同事積極參與 |
| | ● 在教授各個課題時，按照學生能力把要教授的技巧比教科書所設定的「教多點點」或「教深點點」以推動資優教育三層架構中的第一層架構。 | • 在學年完結時檢討「教多點點」或「教深點點」是否可行。如可行，可記錄低所增潤的技巧。 | • 所有科任老師均表示在課堂中教多點點」或「教深點點」是可行。<br>• 所有科任老師均有嘗試執行 |

### 反思與跟進

- 經檢視後，已確定符合「高小增潤編程課程」對學生需學習編程的要求，在下學年將會檢視小一至小六課程是否符合教育局建議的八個電腦認知單元課程。
- 在下學年加強宣傳「高小增潤編程課程」及「資訊科技教育-資訊素養系列」相關 Webinar 或工作坊，讓同事更積極參與。

## 2. 配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 成效 |
|---|---|---|---|
| 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀 | 優化課程中（單元或課題）的<br>■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值<br>■ 中華美德—仁<br>(回應七個學習宗旨國民身份認同)<br>■ 五大天主教核心價值<br>■ EDB 十二大首要價值觀及態度<br>■ 小學教育的七個學習宗旨<br>■ 在教授相關國家安全元素的課題加以強調 | • 完成檢視「嘉諾撒人」價值觀及中華文化填寫價值觀分佈表 | • 已完成檢視「嘉諾撒人」價值觀及中華文化填寫價值觀分佈表 |

**反思與跟進**

- 下學年將繼續配合關注項目，持續深化校本價值教育。

## 3. 配合關注項目三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 成效 |
|---|---|---|---|
| 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能 | • 嘗試聯絡校外資源，安排課時外參觀活動，希望透過同學們外出活動發展 Howard Gardner 多元智能理論中的邏輯數理智能及人際關係智能 | • 學生投入參與不同活動 | • 曾聯絡不同機構，但無法安排參觀活動 |
| | • 由任教老師在課堂中識別具潛質學生，推薦他們參與 I.T. 科的活動和比賽 | • 學生投入參與不同活動 | • 科任老師提名兩位同學參與《香港小學電腦奧林匹克》，於突破初賽階段<br>• 雖然於決賽中未能獲獎，但兩位同學均投入進行決賽階段比賽 |

**反思與跟進**

- 下學年將繼續聯絡校外資源，安排課時外參觀活動。
- 建議於「人材庫」加入「編程或機械人」項目，方便尋找資優學生。
- 建議下學年和 STEM 組合作，尋找資優學生

## 四. 財政報告

| | 項目 | 支出 |
|---|---|---|
| 1 | Micro:bit(學校教具) | $1885 |
| 2 | Micro:bit（全方位支助金額） | $8700 |
| | **合計** | **$10585** |

## 五. 小組成員

組長：王啟聰老師

組員：陳家耀老師、岑詩燕老師、陳計光老師、戴健峰老師、陳智妍老師、司徒祖兒老師、毛芷晴老師、鄧雪芳老師

# 圖 書 館

## 一. 本年度工作報告

1.善用館藏及校外資源，配合學校關注事項，透過閱讀推廣學生自主學習，培養積極正向的閱讀態度。

2.與德育及公民教育組合作，將閱讀活動與價值觀教育結合，設計校本閱讀活動及教學資源，推廣中
華美德及嘉諾撒核心價值。

3.與常識科合作，舉辦周會主題講座及跨學科閱讀活動，豐富學生跨學科的閱讀經歷。

4.於本學年國家安全教育活動中透過閱讀活動及推介，強化學生資訊素養及國民身份認同。

5.舉行「嘉小閱讀日」(2025 年 4 月 14 日)，推動全校師生參與閱讀，並進行跨科閱讀分享。

6.強化館藏管理及電子資源應用，確保藏書符合《香港國安法》規定，並透過雲端系統更新提升圖書
管理效能。

7.教師進修

| 日期 | 課程/活動名稱 | 主辦機構及時數 | 參與者 |
|---|---|---|---|
| 08/10/2024-<br>08/07/2025 | 圖書館主任文憑課程(兩年制) | 課程發展處<br>111 小時 | 詠 |
| 10/12/2024 | 價值觀教育（媒體和資訊素養教育）系列：(1) 在學校推動媒體和資訊素養教育的策略（修訂） | 課程發展處<br>3 小時 | 詠 |
| 15/02/2025 | 讀書會：培養深度閱讀及加強價值觀教育工作坊 (新辦) | 課程發展處<br>3 小時 | 詠 |
| 28/06/2025 | 2025 國際學校圖書館學會暨香港學校圖書館主任協會 IASL-HKTLA Award 2025 圖書館主任「卓越成就獎」、「嘉許獎」及「表揚獎」頒獎典禮 | 香港學校圖書館主任協會<br>2 小時 | 詠 |

## 二. 本年度活動/學生表現

**1.校內活動**

| 活動名稱 | 參加者/成績 |
|---|---|
| 嘉小閱讀日 | 一至六年級同學 |
| 悅讀千里號_暑期閱讀計劃 | 二至五年級同學 |
| 童詩童畫一小學童詩繪畫巡迴工作坊 2024/25 | 3B,4B,五年級同學(共 6 班) |
| 孫校長說故事(英文) | 一至二年級同學 |
| 「故事爸媽」說故事(中文) | 一至二年級同學 |
| 家長日書展(兩次) | 全校師生、家長 |
| 親子手作及閱讀工作坊(兩次) | 一至六年級同學和家長 |
| 短片拍攝—「圖書館好書介紹」 | 價值教育:孫福晉校長<br>價值教育:關詠茵主任<br>價值教育:李詠雯老師<br>得獎書目分享:6B 陳欽宇 |

**1.校內活動(續)**

| 活動名稱 | 參加者/成績 |
|---|---|
| 周會閱讀講座「動物圖書館」(三次) | 低年級(P.1-2): 狗<br>中年級(P.3-4): 兔<br>高年級(P.5-6) : 爬蟲類 |
| 《繽紛閱讀旅程》封面設計比賽 | 一至六年級同學<br>(各級設冠軍、亞軍、季軍及三名優異獎) |
| 《繽紛閱讀旅程》全年個人閱讀獎項 | 一至六年級同學<br>(金獎:23 人，榮譽大獎:14 人) |

**2.校外活動**

| 活動名稱 | 參加者/成績 |
|---|---|
| 「4.23 世界閱讀日創作比賽」<br>(主辦機構:康樂及文化事務署、<br>香港公共圖書館) | 高小組(中文)優勝獎: 6B 陳欽宇<br>《發現世界文化的無限可能》 |
| 「童心共讀中華文化」<br>小學人文科閱讀活動比賽<br>(主辦機構:教育局) | 共 154 位學生參加 |
| 第二屆「我為甚麼喜歡這一本書」<br>全港中小學生中文寫作比賽<br>(主辦機構:利希慎基金，<br>聯合新零售(香港)有限公司) | 34 位同學參加 |
| 「喜」動圖書館計劃<br>到校活動-穿「閱」STEAMworld<br>(主辦機構: 香港公共圖書館) | 三至四年級同學 |
| 參觀玩具圖書館(香港中央圖書館) | 一年級同學 |
| 學生投稿 | 《喜樂少年》<br>2B 庄雅淇《花花世界》(畫作)<br>4B 劉鍶婷《我家的小貓》(作文)<br>5B 潘彥霏《超現實世界》(畫作)<br>6A 吳金妍《色彩之旅》(畫作)<br><br>《小學生文藝月刊》<br>4B 陳烙恒《志蓮淨苑遊記》(作文)<br>4B 班湯驍號《我家的小狗》(作文)<br>4B 班梁俊傑《一件令人難忘的事》(作文) |

## 三. 本年度關注事項

### 配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1.運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1) | • 採用多元化教學方法，如合作學習、探索式學習和主題討論，促進學生之間的互動和知識分享。<br>• 在圖書課中設計互動性強的活動，如角色扮演、書籍推介和小組討論，鼓勵學生主動參與。<br>• 利用數碼閱讀平台和電子閱讀工具，提供在線閱讀資源，增加學生的學習渠道和靈活性。 | • 各級皆有最少 2 節圖書館課題加入多元教學策略。<br>• 一至六年級學生能登入數碼閱讀平台並借閱電子圖書。 |
| 2.發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2) | • 持續提供多元化和不同語言的閱讀資源，滿足不同學生的興趣和需求，並支持非華語學生的閱讀和學習。<br>• 透過在不同閱讀平台投稿學生中英文佳作和視覺藝術作品，為學生創造展示學習成果和互相觀摩的機會。<br>• 推動跨課程及主題閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。<br>A. 舉辦「嘉小閱讀日」 | • 圖書館每月有舉辦主題書展或新書推介的活動。<br>• 於全學年持續更新圖書館的館藏。<br>• 部分學生作品已成功刊登，獲得正面回饋。<br>• 80%學生認為「嘉小閱讀日」有趣。 |
| 3.引發學生創意(指標 1) | • 以 STEAM 為主題，於數學、常識、電腦和視覺藝術科推動跨課程閱讀。 | • 科組能按主題和預算建議圖書館購入書目。<br>• 透過公共圖書館的到校服務及參觀活動，連結以 STEAM 為主題的閱讀與學習。學生在活動後能到圖書館借閱相關書籍。 |

### 反思與跟進

- 本年度圖書課已嘗試加入多元教學策略，提升學生的學習動機與互動（宗旨 3）。然而在數碼閱讀平台的應用上，雖然大部分學生能登入並借閱電子圖書，但未能確認其是否真正完成閱讀與理解，未能有效發揮閱讀及資訊素養的作用（宗旨 6）。根據本年度成效，下年度將加強對數碼閱讀平台的監察，例如引入閱讀紀錄或反思任務，以確認學生的閱讀投入情況（宗旨 6）和形成規劃、執行、評估之持續改進循環。
- 跨課程閱讀現階段主要集中於常識科與中文科合作，未能全面滲透至其他學科，未能充分發揮跨領域知識（宗旨 3）與共通能力（宗旨 5）的作用。下年度將會拓展至更多學科如數學、電腦科及視藝科，推動跨課程閱讀，從而加強學生在多學科整合知識（宗旨 3），合作設計具主題性的閱讀任務。

註解: 小學教育的七個學習宗旨包括：1 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養，7 健康的生活方式

**配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1.以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6) | ● 優化圖書課程中（單元或課題）的<br>■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值<br>■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同)<br>■ 五大天主教核心價值<br>■ EDB 十二個首要價值觀及態度<br>● 小學教育的七個學習宗旨<br>● 與生命教育及德公組合作在價值觀正規和非正規課程中加入閱讀元素和舉行相關閱讀活動。<br>● 與中文科合作，集體借閱有關「仁」圖書。 | ● 已完成價值觀分佈表。<br>● 一至六年級都能於學年內傳閱有關「仁」圖書，並於中文科自主學習冊中進行紀錄。<br>● 與德公組於 3 次全校生命教育課程中，加入有關「仁」的價值教育閱讀元素。<br>● 85%學生認同活動能增強他們以「仁」待己、人及萬物的意識。 |
| 2.融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 4,5,6) | ● 善用「童來看祖國」已有閱讀資源，參與由教育局舉辦的「童心共讀中華文化」閱讀活動和比賽。<br>● 於三次周會時段舉行有關「仁」的閱讀講座(主題:「動物圖書館」)。 | ● 四至六年級最少有 50%同學參與活動。<br>● 80%學生認為周會閱讀講座(主題:「動物圖書館」) 有趣。 |
| 3.落實維護國家安全及國家安全教育相關措施。(指標 2) | ● 繼續依照教育局及公共圖書館有關選擇閱讀材料的指引，為學生準備圖書/閱讀材料。<br>● 定時覆檢館內的實體和電子版藏書，確保內容合適，並移除涉及政治及任何危害國家安全的行為的書籍 /閱讀材料。<br>● 定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。 | ● 定期檢視館內藏書可以確保學生接觸到的知識和信息是正確的、積極的，有助於培養正面的價值觀和態度。<br>● 圖書館主任和助理已對一至六年級課室的圖書櫃藏書進行檢視。<br>● 持續使用學校專用的貼紙，將其張貼在每一本已檢視的藏書上，以便於後續管理和跟踪。<br>● 全學年於圖書館顯眼位置向學生展示《基本法》、《香港國安法》等相關書籍。<br>● 於「全民國家安全教育日」(4 月 15 日)及「國安教育繽紛同樂日」(7 月 2 日)舉辦國家安全教育閱讀活動。 |

## 反思與跟進

- 本年度已在圖書課程及校內活動中加入「仁」的閱讀元素，並與德公組及中文科合作，推動價值教育閱讀。學生普遍能透過閱讀主題書籍，並於中文科自主學習冊進行閱讀記錄，達致語文學習與價值教育結合（宗旨 4）。
- 學校參與教育局舉辦的「童心共讀中華文化」活動，能加深學生對國民身份的認同（宗旨 1）。惟由於比賽參加要求較高，影響了低小學生的參與度，活動效果主要集中在高年級，未能全面覆蓋全校學生。
- 國家安全教育閱讀活動已成為恆常安排，學生能接觸相關書籍，並從閱讀中理解維護國家安全的重要性，有助建立正面態度與國民責任感（宗旨 1、2）。
- 下年度建議在不同年級推展更具互動性的閱讀活動，在執行的階段中，透過舉辦「非遺文化主題閱讀工作坊」及多媒體創作活動，讓學生以閱讀、視藝及戲劇等形式探索中華文化；同時與生命教育及宗教科協作，促進學生在閱讀中反思與實踐，從而配合價值教育與跨課程閱讀，讓學生在認識中華文化和天主教核心價值的同時，提升學習領域知識（宗旨 3）、共通能力（宗旨 5）、以及閱讀及資訊素養（宗旨 6），從而培養學生更深層的國民身份認同與全人發展。

註解: 小學教育的七個學習宗旨包括：1 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養，7 健康的生活方式

**配合關注事項三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。**

| 目標 | 策略 | 成效 |
|---|---|---|
| 1.透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2) | ● 培訓、協作及鼓勵高年級圖書館服務生，教導新服務生處理日常館務事宜，服務學校，加強群性發展。<br>● 配合 2025 年 4 月 23 日為「香港全民閱讀日」。本校圖書館將加強與香港公共圖書館合作，舉辦不同形式的閱讀活動。深化學生主導及反思活動成效。<br>● 透過個人和班際比賽，推廣閱讀。<br>● 舉行班際閱讀比賽。<br>● 學生及老師於早讀時段進行好書分享，讓學生以講書者、主持人或分享者的角色參與，從中培養溝通協作、批判思維及價值反思能力。<br>● 小一至小六學生透過「繽紛閱讀旅程」紀錄冊中不同種類的閱讀活動，參與校內閱讀獎勵計劃。 | ● 本學年共招募 50 位 4-6 年級的圖書館服務生。<br>● 服務生在進行培訓後，能夠更有效地處理讀者查詢及日常借還書業務，提升了館內服務的效率與質量。<br>● 本校已就初小組和高小組的參賽名額推薦學生們參加「4・23 世界閱讀日創作比賽」。<br>● 圖書館成功向香港公共圖書館申請，進行「喜」動圖書館計劃。<br>● 持續舉辦校內個人及班際閱讀比賽，全校共 37 位同學獲得閱讀獎項。 |

**<u>反思／跟進</u>：**

- 本年度圖書館服務生制度持續運作，共有 50 位四至六年級學生參與，能有效協助館務並培養責任感（宗旨 2）。然而，部分高年級學生因學業壓力偶有缺勤，影響了館務分工與持續性。下年度將加入中期檢討及個人獎勵機制，以提升服務生的責任感與投入度（宗旨 5）。
- 班際閱讀比賽及「繽紛閱讀旅程」閱讀計劃持續運作，全校共有 37 位同學獲得閱讀獎項，與上學年人數相若（宗旨 6）。然而，學生參與動機仍以獎勵為主，閱讀深度不足。新學年將重新設定閱讀推廣目標，從「以獎勵為導向」轉向「以學習歷程及反思為核心」。計畫新增閱讀任務反思欄及學習歷程檔案記錄，並設立跨科協作閱讀項目，讓學生在多元情境中應用閱讀策略。
- 本年度拍攝閱讀短片的工作因製作需時，短片數量未達預期，對推廣閱讀的即時成效有一定影響。下年度將要求部分圖書館服務生嘗試在家中自行拍攝閱讀短片，既可提升效率，又能訓練學生的自主學習與表達能力（宗旨 4、5、6），也可以促進同儕互動學習。
- 學生今年參與「4.23 世界閱讀日」比賽，在視藝科支持下，低年級組的參與度有所提升，高年級組別更有學生獲獎（宗旨 3、6）。不過，同學普遍仍傾向參加中文閱讀比賽，對其他跨領域比賽的參與度較低。下年度將與不同科組加強協作，推動更多跨學科閱讀比賽與活動，進一步提升學生的多元潛能（宗旨 1、3、5、7）。

註解: 小學教育的七個學習宗旨包括：1 國民身份認同、2 正面價值觀和態度、3 學習領域的知識、4 語文能力、5 共通能力、6 閱讀及資訊素養，7 健康的生活方式

## 四. 財政報告

| | 項目 | 支出 |
|---|---|---|
| 1 | PRG_訂閱《香港小學生文藝月刊》費用 | $380.00 |
| 2 | PRG_訂閱《兒童的科學》費用 | $410.00 |
| 3 | PRG_訂閱《Story Box》費用 | $600.00 |
| 4 | PRG_訂閱《National Geographic Kids》費用 | $320.00 |
| 5 | PRG_訂閱《公教報》費用 | $150.00 |
| 6 | PRG_購買中英文圖書 | $11,822 |
| 7 | PRG_家長日書展購書 | $3,030.00 |
| 8 | PRG_閱讀活動_舉行作家講座 | $4,200.00 |
| 9 | PRG_閱讀活動_舉行閱讀講座 | $7,000.00 |
| 10 | PRG_閱讀活動_嘉小閱讀日_活現書中人 | $1,836.60 |
| 11 | PRG_閱讀活動_「悅讀千里號」計劃獎品-書券 | $2,000.00 |
| 12 | PRG_閱讀活動_「繽紛閱讀旅程」計劃獎品 | $996.00 |
| 13 | 全方位_ 一年級參觀玩具圖書館交通費用 | $6,000.00 |
| 14 | 全方位_低年級周會_跨學科閱讀講座 | $3,250.00 |
| 15 | 全方位_中年級周會_跨學科閱讀講座 | $2,500.00 |
| 16 | 全方位_高年級周會_跨學科閱讀講座 | $3,750.00 |
| 17 | 學校津貼_圖書館 SLS 系統維護 | $6,850.00 |
| 18 | 學校津貼_文具或耗材 | $6,570.00 |
| 19 | 家長教育一筆過津貼_親子閱讀與手工工作坊(一) | $1,470.00 |
| 20 | 家長教育一筆過津貼_故事爸媽工作坊 | $700.00 |
| 21 | 家長教育一筆過津貼_親子閱讀與手工工作坊(二) | $3,500.00 |
| | **總計** | **$67,334.00** |

## 五. 小組成員

圖書館主任: 李詠雯老師