嘉諾撒小學



2024 至 2025 年度

周年校務計畫

2024 至 2025 年度
周年校務計畫
【 目錄 】

	項目	頁數
（一）	學校願景	2
（二）	本年度關注事項及具體措施	3-7
（三）	行政組別計畫	
	▤ 生命教育及德公	8-16
	▤ 生涯規畫	17-27
	▤ 課程發展	28-38
	▤ 宗教培育	39-45
	▤ 訓育	46-53
	▤ 輔導	54-62
	▤ 學生活動組	63-67
	▤ 學習支援	68
	▤ 家長教育	69-73
	▤ STEM 教育	74-78
	▤ 國家安全教育	79-85
（四）	科務計畫	
	▤ 中文	86-94
	▤ 英文	95-105
	▤ 數學	106-111
	▤ 常識	112-118
	▤ 音樂	119-124
	▤ 體育	125-128
	▤ 視藝	129-133
	▤ 普通話	134-138
	▤ 宗教教育	139-144
	▤ 資訊科技	145-148
	▤ 圖書館	149-155

ꕥ 學校願景 ꕥ

【辦學理念】

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育。我們深信「每一個學生」皆為可造之材，並各具特質和潛能，藉着「心靈陶育」，均能建立健全的人格和正確的價值觀，懂得關愛他人，特別是貧困者；並能肩負起社會責任，服務社群。

【學校使命】

為了達致上述的辦學理念，本校致力：

1. 傳揚基督福音精神，引領學校成員認識基督，活出愛的生命。
2. 培養學生效法會祖的仁愛精神，關懷弱小，服務社群。
3. 凝聚學校成員的團隊精神，建立和諧共融的關愛文化：教師關懷學生，關懷學生的不同需要；學生懂得尊重他人，明辨是非，熱愛生命，有自信，樂於服務，善於溝通，勇於承擔。全校成員均以能成為嘉諾撒的一分子為榮。
4. 推行全人教育。透過多元化的學習經歷，培育學生多元智能，發展體藝潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。
5. 以學生為本，照顧學生的學習差異和特殊教育需要，達致愉快有效的學習。
6. 建立學校成為一個學習型組織，教師和學生均擁有終身學習的精神和能力，勇於創新，不斷求進；即使面對逆境，亦能自強不息。
7. 與家長建立積極協作的伙伴關係，共同為教育一群熱愛祖國、具世界觀的下一代而努力。

【我們期望】

全校員生皆信靠上主的導引，並效法會祖的慈愛，實踐校訓「仁愛、正義、謙誠」的精神。

本 年 度 關 注 事 項

1.透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。
2.弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。
3.豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

關注事項 1：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

1.1 具 體 措 施

1.1.1運用多元教學策略為目標，設計優質課堂

- 設公開課，運用多元教學策略，發掘資優學生
- 考績觀課重點配合推動資優教育
- 舉辦「高階思維」教師工作坊
- 於學期中設術科教學策略分享
- 外聘支援講者到校規畫科學科，發展科學科
- 以語文分班，數科分組
- 參與校外資援計畫: QTN小小科藝創建師，設計具創意的STEM活動
- 聘請外間支援專業人士規畫科學科，提升教師的專業
- 參與校外資援計畫: 英文科Gifted Education，設計優質的課堂
- 參與教育局課程發展處的學習圈: 課程領導學習圈，主題為幼小銜接，從而為小一學生作出學習及非學習的識別，發掘學生的資優

1.1.2恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神

- 共同備課設計不同向度及不同層次的提問及追問，以Bloom's taxonomy的提問層次，加強提問層次「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰

1.1.3 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性

- 各科於共同備課中，設計有關教學及課業設計，適時配合教學內容

「加快、加深、加廣」

- 科學科落實規畫框架、多元評估
- 為學生提供在課堂更多公開匯報、表演或演說的機會，提升學生的表達能力
- 改善課室環境，安裝電子白板，照顧學習多樣性
- 推動跨課程及主題閱讀

1.1.4 引發學生創意的動機

- 藉科學科獨立成科，持續優化校本 STEAM 單元課，加入多元評估
- 跨課程—數、常、電、視藝，加入閱讀元素
- QEF 計畫「永續發展目標創客課程」，透過配合課程，改建 STREAM ROOM，引發學生創意思維

1.2 推 行 時 間

各項措施均全年推行。

1.3 成 功 指 標

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%
2. 一、四年級科學科最少每個學期加入一次多元評估

1.4 評 估 方 法

1. 觀課
2. 教師問卷、學生問卷
3. 日常觀察

1.5 負 責 人 員

校長、副校長及「學與教」範疇的行政老師、全體老師

關注事項 2：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

2024-2025：仁

2025-2026：義

2026-2027：信

2.1 具體措施

1. 整合及鞏固「嘉諾撒人素質」教育課程，持續優化生命教育課程
   - 持續鞏固及深化現有的生命教育課程
2. 糅合屬會首加強嘉諾撒校本價值觀課程
   - 各科於活動配合嘉諾撒校本價值觀
   - 每年重點滲透一個嘉諾撒贖會首要回本價值為目標規畫整體課程
3. 融滲中華文化元素於各科課程或活動中，加強價值教育效能
   - 在適合的課題上加入/整合中華文化元素或與該年度主題配合之內容
   - 優化各科課程中（單元或課題）的嘉諾撒人」素質的六個核心價值、中華美德—仁、義、信(回應七個學習宗旨國民身份認同)、五大天主教核心價值及 EDB 十二個首要價值觀及態度小學教育的七個學習宗旨
   - 透過專題研習周，滲入不同的價值觀
   - 以閱讀推動價值教育及相關的教學內容，增強學生的閱讀興趣

4. 加強與各行政組別的合作，共同推出多元化活動，持續加深價值教育課程的效能
   - 開始「嘉小中藥園員計畫」
   - 與宗培組緊密連繫，互相配合
   - 依據 John Holland 六型職業導向人格，以每給兩種人格滲入適合科組
   - 有機結合，抓緊人文科開科的契機，共同推出多元化活動，加深價值教育
   - 整合價值觀教育與國民及國家安全教育元素，加強民族意識，提升民族榮耀感

5. 豐富學生的學習經歷，開闊視野
   - 持續與姊妹學校交流，加強中港兩地認識，培養學生愛國的情壞
   - 透過境外交流，擴闊學生視野

2.2 推 行 時 間

各項措施均全年推行

2.3 成 功 指 標

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%
2. John Holland 六型人格理論自我評估問卷
3. 以 John Holland 六型人格理論為基礎的課程教案

2.4 評 估 方 法

1. 觀課
2. 教師問卷、學生問卷
3. 日常觀察

2.5 負 責 人 員

校長、副校長及「校風及學生支援」範疇的行政老師、全體老師

關注事項 3：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

3.1 具 體 措 施

1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能
   - 靈活運用課時，安排多元化的校內、校外的學習活動
   - 優化與課堂教學元素緊扣的學習活動
   - 課堂內外有機結合，發掘/持續加強發展學生多元潛能
2. 重整興趣小組，在課時內規畫多元智能課
   - 鼓勵學生參加校外比賽
   - 設立「一人一職」，發揮學生不同潛能
   - 校園電視台及閃耀舞台展示學生多元潛能
   - 嘉小龍虎榜展示學生的成果
   - 小息時，頒發學生自主校外比賽的獲獎，從中獲得成就

3.2 推 行 時 間

各項措施均全年推行。

3.3 成 功 指 標

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%
2. 老師利用資優人才庫，鼓勵學生參加校外比賽

3.4 評 估 方 法

1. 教師問卷、學生問卷
2. 日常觀察

3.5 負 責 人 員

校長、副校長及各「學生表現」範疇行政教師及全體老師

生 命 教 育 及 德 公 組

一、 總 目 標

1. 透過正規及非正規生命教育課把「仁」這個大主題培植學生心中
2. 以「仁」為主題，從正規與不正規課程舉辦不同的活動
3. 使學生在「言」及「行」上表現出「仁」的特質

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 生命教育在學校發展已有十四個年頭，根基紮實 2. 本校的價值教育得到外間的認同，屢獲殊榮 3. 價值教育已滲透學校的科及組的活動中	1. 各班對堅持把所學之價值觀行於日常生活中仍有待改進 2. 各科及組對價值教育主題的推展欠缺統一規畫
機	**危**
1. 社會對價值教育的殷切需求 2. 價值教育成為另一個教育局強調的教學重點 3. 辦學團體非常重視價值教育，並已制定指引方向 4. 價值教育為三年發展的其中一項	1. 社會各界對價值教育的解讀或因不同立場有所不同，對教學內容的用字遣詞造成一定壓力 2. 教育對重培育的價值觀元素不停地增加，使大家感到無所適從

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

－以「仁」為主題，在正規課程裏滲入批判、創意、解難能力等高階思維能力培育元素

價值教育課程強調讓同學從不同的教學材料裏學懂價值觀，因此都刻意在活動裏加入高階思維，提升同學們分析、評價、整理等高階思維的能力，使同學能從不同角度學懂各種價值觀，繼而在生活裏實踐出來。

目標	跨科、組協作	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從正規和非正規課程加入培育高階思維能力的元素	●德公及生命教育組 ●校園電視台 ●生涯規畫組	**「嘉小表演家」** • 與校園電視台合作，通過培校園電台價值教育微電影的策劃和製作，提升學生創作力、規畫、分析、評價、整理等各種高階能力	85%參與同學認同活動提升他們的分析、評價、整理等高階能力 80%同學喜歡這活動並認同故事感動「仁」心	• 問卷 • 學生作品 • 老師回饋 • 瀏覽次數	全年	關、達	拍攝器材 ipad
	●德公及生命教育組 ●校園電視台	**「嘉小霎時感動」** • 邀請老師分享感人故事 • 搜集家長/同學曾遇到的感人故事，用講述故事的方式以短片方式呈現 • 提升同學對自身經歷的分析、整理及表達能力			全年	關、達	●搜集故事通告及工作紙 ●拍攝器材 ●ipad
	德公及生命教育組 生涯規畫組	**高階思維培育** • 在價值觀正規和非正規課程透過繪本故事、遊戲、體驗活動等方式加入逆向思維，慎思明辨等高階思維技巧培育元素			全年	德公及生命教育組	配合不同活動的教學材料

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

本校持續進行價值教育，在校由小步子推行已有十餘載，並打好了結實的根基，因此在新的三年計劃裏，價值教育仍然是本校的發展計劃之一，並續繼把糅合中華美德結合嘉諾撒為主軸，滲透天主教核心價值、會祖嘉言及教育局十二個首要價值觀等重要元素。

目標	跨科、組協作	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規生命教育課把「仁」這個大主題培植學生心中	●德公及生命教育組 ●校園電視台 ● 宗培組 ●宗教科	**與宗培組合作共同推出活動「仁」全校正規生命教育課全年三節以「仁」為大主題三節，主題為：** • 第一學期：認識主愛，為仁由己(價值框架指標 6、指標 1) • 第二學期：接納主愛，仁愛他人(價值框架指標 2、指標 3) • 第三學期：活出主愛，仁愛萬物(價值框架指標 4、指標 5) • 宗教科率先從宗教角色淺入「仁」的元素，接着透過多元活動，例如氛圍營造、跨組宣傳等方式結合各種元素加強價值教育效能。		• 問卷 • 學生表現／作品 • 教師回饋	9 月 11 月 3 月	關 嘉	/
	●德公及生命教育組 ●校園電視台 ● 宗培組	**1. 正規生命教育課** **嘉諾撒人素質課程** • 一至三年級全面推行 12 節生命教育課，配合生涯規劃活動，四至六年級生命教育課制定為 8 節，其中兩	85%認識及認同嘉諾撒人素質	• 問卷 • 學生表現／作品 • 教師回饋	全年	P.1 欣 P.2 徐 P.3 翟 P.4 瑩 P.5 寶	各生命教育課材料

	●宗教科國 ●安教育組	節為生涯規劃活動 • 配以啟動儀式、體驗活動、繪本故事等內容				P.6 頌	
	●德公及生命教育組 ●校園電視台 ●訓育組	**嘉諾撒核心價值及中華美德教育課程** • 全年 3 次全校配合該年價值觀生命教育課，於每個學期的開始進行，着重概念的輸入及鞏固 • 以繪本故事及中華名人故事作主要內容，配以戲劇教育、分組討論強化教學效果班級經營活動	85%認同活動能增強他們以「仁」待己、人及萬物的意識	• 問卷 • 學生表現／作品 • 教師回饋	9 月 11 月 3 月	關、詠	簡報 工作紙
	●德公及生命教育組 ●校園電視台 ● 宗培組	**2. 非正規課程** **我是個嘉諾「仁」急口令大賽** • 把「仁」的元素化成一首急口令，以高中低三個程度，進行急口令比賽 • 「嘉諾撒仁懂感恩，認識天主仁愛己， 仁愛他人接納主，活出主愛萬物仁	• 85%同學認同活動能加強對「仁」概念的理解 • 80%同學認同在生活裏能實踐與「仁」之相關理念	• 問卷	9 月	關	急口令紙 宣傳短片
	●德公及生命教育組 ●校園電視台 ●訓育組	**班級經營:嘉諾撒「仁」吉祥物設計比賽** • 同學根據對班本特點與對「仁」為主題的解讀為自己班設計一個吉祥物 • 總冠軍為本年度的吉祥物		• 問卷 • 教師觀察及回饋	全年	關 耀	宣傳短片 評分紙

	●德公及生命教育組 ●校園電視台 ●訓育組	**欣賞紙主題-「我是個嘉諾撒「仁」** • 配合三個學期的主題，請同學分別以: 第一學期：認識主愛，為仁由己 第二學期：接納主愛，仁愛他人 第三學期：活出主愛，仁愛萬物 • 為主題給自己和別人欣賞紙		• 學生作品	9 月	關 徐	欣賞紙
	●德公及生命教育組 ●校園電視台 ●生涯規畫組 ●訓育組 ●中文科 ●常識科 ●體育科 ●	**嘉小中藥園計畫** • 配合健康校園政策、弘揚中華文化，以中以中醫藥養生，有人關心自身健康人以待人以中以養心飲食為別人締造更好的生活人愛萬物，以中草藥天人合一理念，善用天主創造大地的珍貴資源，為我們帶來更好的身體 活動內容: **校本課程:** • 生命教育：四年級生命教育課（主題：承擔），透過照料嘉小中藥園的植物，提昇同學的承擔精神 • 嘉小李時珍種植計劃，派發 P.4 至 5 同學每位同學一株植魚腥草苗，讓同學在家中透過種植中草藥以實踐行動感受「仁」愛萬物 • 親子藥膳素菜食譜設計比賽 • 中醫師採訪，邀請中醫師接受訪問，讓同學了解這個行業，提升同學對中醫藥文化的了解，開拓生涯規畫的眼界，提升國民身分認同	• 80%同學認同能增強他們對「仁」的意識 • 提升同學對中醫文化的認識提升國民身分認同感	• 期末問卷 • 學生作品 • 教師回饋	全年	關 詠 班主任	• 宣傳短片 • 魚腥草苗 • 種植手冊

		參與校外協作計畫: 中醫藥發展基金：全港校園中醫藥文化教育 (2026 開展) • 中文科：閱讀及寫作活動 常識科：透過常識科正規課程，在適當的課題深入中醫教學元素， STEM 教育，讓學生在常識在種植中草藥植物的同時發現各項與植物生長的科學元素，從培植活動裏學懂「仁愛萬物」，感恩天主的奇妙創造，實踐承擔精神 • 體育課：透過教授太極、八通拳及眼部穴位按摩眼操，提昇身體健康			2026 年		配合各活動的材料(待定)
	• 德公及生命教育組 • 圖書館	**齊來認識基本法閱讀活動（與國安組合作）** • 「童來看祖國」閱讀報告 • 五、六年級傳閱《基本法與生活》，完成工作紙，提升同學對基本法的認識，提升國民身分認同感	80%同學認同能增強他們對基本法及國家安全的意識	• 問卷 • 學生作業表現	全年	關詠	• 閱讀報告指導工作紙 • 工作紙

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

德公及生命教育組一直透過不同的活動培育同學的多元智能，例如透過培育學生領袖發掘同學的人際溝通智能、語言智能、邏輯數理智能等多種智能

目標	跨科、組協作	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以多元活動發掘同學多元智能	• 德公及生命教育組 • 中文科	**嘉諾撒「仁」寫作計畫** • 以此為主題，以寫作形式表達自己對增強語言、自省等智能 • 寫作計畫以四至六年級為對象，內容圍繞「仁」愛他人	• 80%同學認同寫作能提升他們對「仁」愛他人的意識	• 問卷 • 作生作品	• 第二學期	關夏	各級寫作材料
	德公及生命教育組	**學生議會** • 多元活動發掘學生多元智能 • 參與推廣價值活動廚餘大賽(與環保組合作），同時兼任校園電視台成員及基本法大使（與國安組合作）	85%參與同學認同活動提升他們的多元智能，例如邏輯數理智能、人際關係智能等	問卷	全年	關	配合各活動所需材料

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	款項來源
1	班級經營	$2,000.00	全方位學習津貼
2	生命教育課	$1,000.00	
3	嘉小中藥計畫	$70,000.00	
4	嘉小表演家/嘉小霎時感動	$30,000.00	
	合計	**$103,000.00**	

五、 小組成員

組長：關詠茵主任

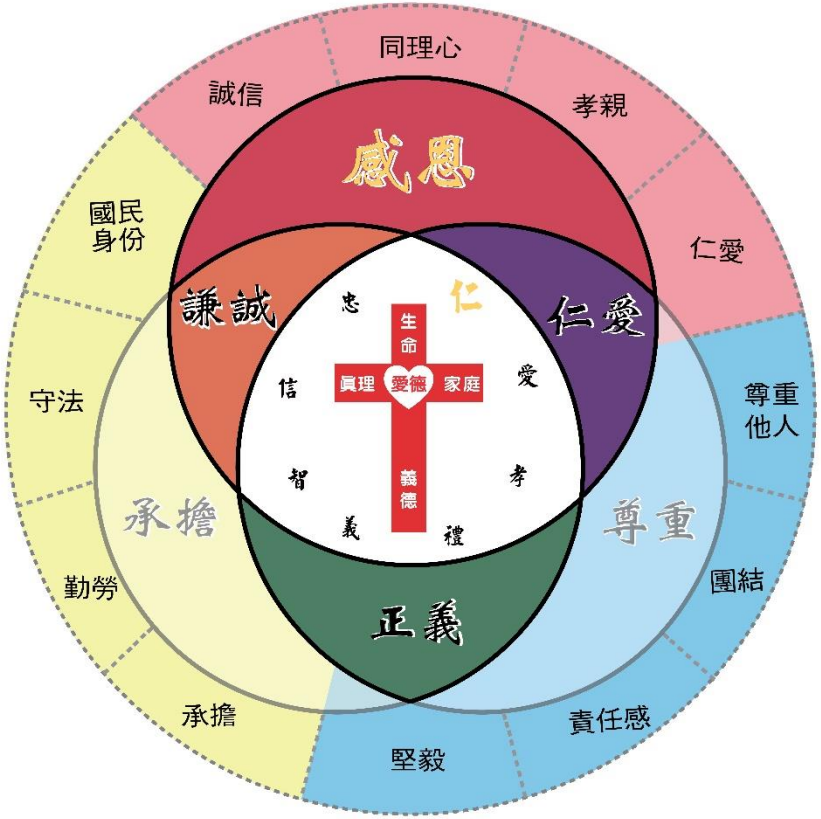
組員：何頴欣老師、徐雅詩老師、翟彩茵老師、鄭瑩瑩老師、李國寶姑娘、何頌雯老師、李詠雯老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

德公及生命教育組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



生 涯 規 劃 組

一、 目 標

以「嘉諾撒人」精神為依歸，建構校本生涯規劃教育，讓學生能全人發展，邁向未來，在成長路途中實踐校訓—「仁愛、正義、謙誠」。

1. 學校層面

I 配合學生需要，把生涯規劃教育元素融入學校，發展學生所長及興趣，為未來做好基礎

II 全校參與，各科組攜手合作，支持及支援學生的成長與學習

2. 教師層面

I 認識「小學生涯規劃教育」理論

II 引導及協助學生進行生涯規劃

III 與家長攜手，成為學生的同行者，支持學生的成長

3. 學生層面

I 自我認識：

A. 協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心

B. 提升自我效能，學習自我掌控/自我規畫技巧

II 升學及職業探索：

A. 協助學生認識升學及就業選擇，認識不同職業內涵，因應自己特質及喜好排出優次，作出選擇

B. 協助學生認識及避免性別及社會地位的職業偏見

III 升學規劃及管理：推動學生訂立人生及就業目標，按目標的重要性排出優次，逐步實踐計劃

IV 與事業發展相關的軟技巧：協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等

4. 家長層面

I 認識「生涯規劃」對子女的成長及發展的重要

II 加強和子女的溝通互動

III 協助子女規劃升學及未來路向

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 具系統性的生命教育課程，其中亦有相關的課程 2. P4 開始中文科在「自主學習」計劃中，已開始教授訂目標技巧 3. 學校有「塔冷通」獎勵計劃，是全人獎勵計劃，項目除了學業表現外，還重視品德培育及服務，有助學生了解自己的強項 4. 已成立升中小組，負責為 P5 及 P6 學生舉行不同活動： 5. 升中講座，讓家長認識中學的學制及選校機制 6. 課室內設「升中資訊閣」，供學生閱覽中學資訊 7. 有校本升中資訊網頁，提供升中訊息 8. 舉辦面試技巧訓練，由本校中文老師個別指導同學，中文科及英文科教授面試技巧及練習	1. 老師對生涯規劃的認知不足 2. 各科組在生涯規劃的課程內容及活動，沒有聯繫 3. 在自我認識及發展方面，仍有可提升空間 4. 有關性別及職業的教授內容仍有不足之處 5. 對職業與不同的學科關係較少提及 6. 社會發展趨勢較少提及 7. 學生較少與家長分享自己的理想和對未來 升學/工作/生活期望 8. 對家長及學生的心理照顧需提升 9. 生命教育課針對生涯規畫範疇的涵概度不足 10. 對於正面價值觀和良好態度對未來升學或職業發展的重要性較少提及
機	**危**
1. 本校為天主教學校，對「人」的培育十分重視 2. 辦學團體重視學生的心靈陶育，以「愛」建立校園氛圍 3. 學校重視培育學生的正面價值觀及態度 4. 教育局落實於 2024 至 2025 年度在四至六年級推行生涯規畫 5. 家長重視孩子的升中事宜及未來發展 6. 學校已有學生支援小組，包括 SENCO、SGT 及社工，對有特殊教育需要的學生及家長照顧可加強	1. 教育界有不同項目推出，如價值教育、國安教育、生涯規劃等，老師一時難於掌握 2. 同學對生涯規畫的認知狹窄，認為只局限於職業導向因此產生抗拒之感

三、 本 年 度 關 注 事 項

1.配合關注事項: 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	跨科/組協作
I)自我認識及發展					
1.1 對自己的能力/性格/ 興趣和期望有進一步的認識 1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備 (L3) 1.3 認識性別及職業地位定型的偏見 (L6)	• 訂下適合自己的個人 目標，利用合適技巧積極為學習及生活作出妥善規畫，成為自律守規的人整理科及組的活動，把生涯規畫元素滲進學科及組別活動中，規畫整體生涯規畫藍圖推薦老師參與生涯規劃的課程 ➢ **生命教育課加強高階思維技巧** ➢ **重整及加深六年級生命教育以「堅毅」為主題的課程，加強生涯規畫元素** • 檢視各科組現有的課程內容及活動，找出相關課題，加入有關生涯規劃的元素	全年	• 75%學生認同活動能提升他們對自我探索的意識，增強自我認識	• 問卷 • 教師觀察	• 生涯規畫組 • 德公及生命教育組 • 中文科 • 常識科 • 英文科 • 校園電視台

	• 訂立提升自我效能感的生涯課程:認識自己的能力/性格/ 興趣/期望發掘個人夢想 ➢ **連繫中文科/生命教育課，教授訂立目標技巧的內容，讓自己成為懂自律，會守規的人** ➢ English P.5 A Personal Admire P.6 Self Introdction ➢ **普通話:五下冊《理財管家》及整理 P.4 至 6 年級普通話科內與生涯規畫相關的課次，加強生涯規畫元素** • 規畫校本生涯規畫課程，特別集中於提升自我效能感範疇(理財/訂目標技巧/生活規畫技巧等範疇) • 邀請外間機構為五、六年級舉辦模擬人生活動，讓同學體驗由學習階段到長大走進社會的情境。 ➢ **P.6 家福會 E$mart 模擬人生活動及親子桌遊活動（4 月進行）** ➢ **P.5 塔冷基金桌遊人生活動(待回覆)** ➢ **P.4 申請理財講座(尚待回覆)**		• 70%學生認為自己已掌握訂立目標的技巧 • 70%學生能自己訂下目標 • 70%學生認為問卷對他們自我認識有幫助 • 70%學生認同自我效能課內容能提升他們對生活規畫的能力 • 70%同學認同自我效能技巧能幫助其成為自律的人	教學計劃 教師觀察 訪談	

2.配合關注事項:豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	跨科/組協作
II)升學/事業探索					
2.1a 認識中學的學制、 教學語言及科目等，以 及與未來升學選擇的關 係，為升中作好準備 (L6) 2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係 (L4, 5) 2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰 (L4, 5)	• 以 John Holland 六型人格理論為基礎，讓學生先了解其自我特質 • 以問卷形式讓學生先作自我了解 ➢ **P.4 讓學生完成問卷，初探自己的職向，但不會讓學生知道結果=>P.6 會再次完成問卷，讓同學再明白每個人的職向會隨着時間轉變** ➢ **把 6 個何倫碼按性質分佈滲入 P.4 至 P.6 常識課程中，配合人文科分拆，把元素滲入其中** • 認識中學的學制、教學語言及科目等;為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備開設學校的升中資訊網頁 • 在中英文科教授面試技巧時，加強有關自己對未來 升學/工作/生活期望的內容 ➢ **「校本升中祕訣」為自己的升學作準備**	第一、 二學期 全年	• 升中網頁有關升中資訊的瀏覽次數有最少 100 人次 • 70%P.6 家長及學生認同升中網頁有幫助 • 優化後的學校網頁 • 70%同學認同六型人格有助他們認識自我 • 70%同學認為邀請去校友分享升中技巧能有助他們面升學抉擇	熱線紀錄 問卷調查 網頁瀏覽人數 教學計劃 教案 工作紙 課業 學生文章 學生作訪談	• 生涯規畫組 • 德公及生命教育組 • 社工 • 升中事務組 • 校園電視台 • 人文科
2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望 (L3) 2.2b 認識升學選擇及夢想的關係 (L3)					

2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來 升學/工作/生活期望 (L6)	• 設立熱線，由學生支援組/輔導組提供輔導給升中學生及家長 • 邀請去年升中的校友回校/拍攝短片分享自己的升中經驗 ➢ **邀請校友陳賢心/陳圻、邵浚鳴同學/家長、陳怡婷+拍攝短片，分享升中選校/溝通技巧及心態(P.5、6年級)/老師分享/時間管理/期望管理**	9 月			

	認識職業主要類別與不同學科的關係;職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰 • 以 John Holland 六型人格理論為基礎，編訂課程，有系統地向學生介紹六種類型的職業，加強學生對職業的認識 • 邀請不同行業人士為 P6 學生進行講座 • 借助家教會，主辦家長講座/工作坊，讓家長可以得到如何協助學生升中 • 邀請在學的及在職的校友拍攝片段，放上學校的升中網頁，介紹中學學科與職業的關係 ➢ **邀請校友邱勇博士(香港城市大學講師)為同學分享他的生涯規畫之路** • 檢視各科，在有關課題上加入職業類別，及加強社會發展趨勢與職業的內容 ➢ **整理四至六年級常識科課程，從相關單元及課次滲進六型職業人格元素**	第二及第三學期 11 月	• 70%學生認為學校課程的內容有助他們對職業及科目的認識 • 70%學生認為透過六型人格介紹職業，能加強對職業的認識拍 • 短片作品，並有超過 100 次的觀看人次，顯示學生除了在校播放時觀看也再次重溫內影片	問卷 網頁瀏覽人數 教學計劃 教案 工作紙 學生作品 訪談	• 生涯規畫組 • 德公及生命教育組 • 社工 • 校友會 • 家教會 • 家長教育組 • 常識科

3.配合關注事項:弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	跨科/組協作
III)升學規劃及管理					
3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備 (L6) 3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性 (L6)	• 配合不同需要學生的生涯規劃活動 • 舉辦家長工作坊給有特殊需要學生家長，讓他們了解升中要考慮的元素 • 安排學生及家長到有持殊教育安排的中學參觀 • 社工/SGT 與 SEN 學生談話，了解他們的意願 • 社工/SGT 與家長面談/電談，提供意見	全年	• 70%有特殊學習需要家長參與工作坊 • 70%參與工作坊家長認為工作坊能令他們對升中有更清楚認識 • 70%SEN 家長認為與社工/SGT 與他們面談/電談，能有助他們了解學生情況及提供選校意見 • 70%SEN 學生認同網頁對他們如何作好準備及如何面對挑戰有幫助 • 70%SEN 學生認同與社工/SGT 傾談，能讓他們更了解自己的意願	問卷 工作坊/講座參與人數及回饋	• 生涯規畫組 • 德公及生命教育組 • 輔導組 • 中文科 • 升學事務組 • 家長教育組
	與家人/重要他人分享自己的理想和對未來 升學/工作/生活期望 ➢ **P.6「我有話要說」心聲寫作計畫，讓同學說出心底話，培養正面**	第二學期	• 70%家長參與家教會舉辦的講座/工作坊 • 70%家長認同家長講座/工作坊，能讓幫助他們認識如何協助學生升中	問卷 教學計劃 教案 工作紙 學生作品	

	價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性 • 透過家長講座和工作坊，向家長講解校本的生涯規劃支援和方向，協助家長從生涯規劃角度了解孩子個人特質和職業選擇，為升學選校作更充足的準備。			訪談	

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	跨科/組協作
IV) 支援特殊學習需要或少數族裔學生的措施					
4.1 配合不同學生的成長需要 (L4,5) 4.2 配合不同需要學生的生涯規劃活動 (L4,5)	• 配合不同需要學生的生涯規劃活動 • 舉辦家長工作坊給有特殊需要學生家長，讓他們了解升中要考慮的元素 • 安排學生及家長到有持殊教育安排的中學參觀 • 社工/SGT 與 SEN 學生談話，了解他們的意願 • 社工/SGT 與家長面談/電談，提供意見 ➢ 中學適應家長講座 ➢ 個別/小組輔導	全年	• 70%有特殊學習需要家長參與工作坊 • 70%參與工作坊家長認為工作坊能令他們對升中有更清楚認識 • 70%SEN 家長認為與社工/SGT 與他們面談/電談，能有助他們了解學生情況及提供選校意見 • 70%SEN 學生認同網頁對他們如何作好準備及如何面對挑戰有幫助 • 70%SEN 學生認同與社工/SGT 傾談，能讓他們更了解自己的意願	問卷 工作坊/講座參與人數及回饋	• 生涯規畫組 • 德公及生命教育組 • 輔導組 • 升學事務組 • 家長教育組

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出
1	講座	$20,000.00
2	外間機構活動	$15,000.00
3	參考資料/書籍	$5,000.00
	合計	**$40,000.00**

五、 小組成員

組長: 關詠茵主任

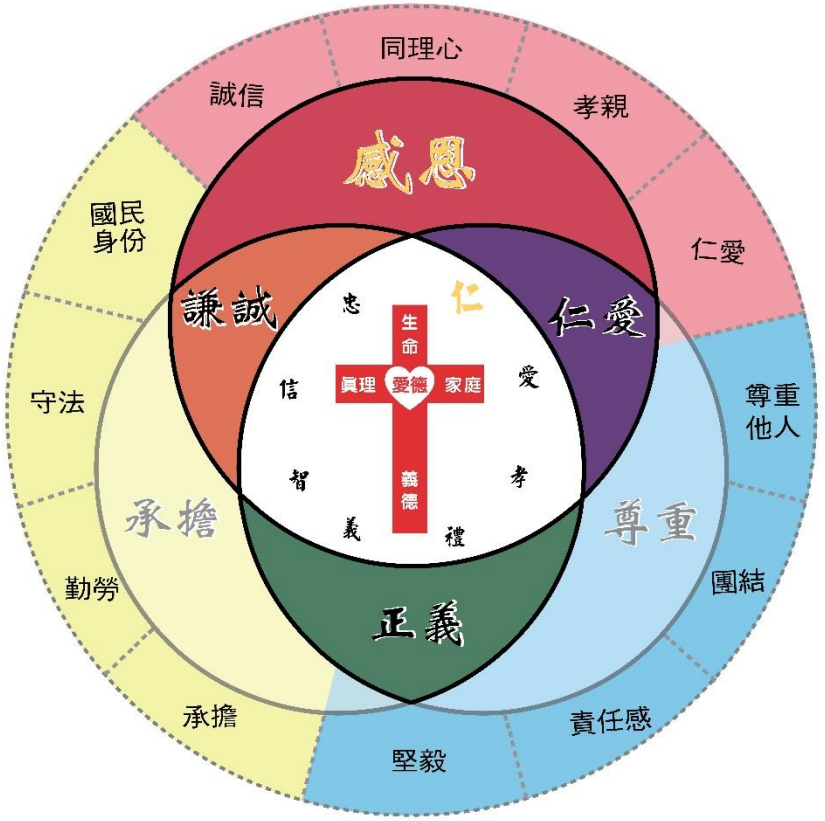
組員: 夏柳薇老師、陳佳佳姑娘、陳家耀老師、連嬋嬌老師、彭碧霞主任、李國寶姑娘

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

生涯規畫組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



課 程 發 展

一、 總 目 標

1. 學校層面

I. 精神文化

1. 實踐辦學宗旨，著重「心靈陶育」，實踐校訓，建立關愛謙誠的氛圍
2. 營造協作文化、氣氛及環境，讓教師、學生、家長能結成合作夥伴，共同在「學會學習」及「終身學習」的教育理念下，齊學習、齊參予、齊分享
3. 凝聚教師及家長的力量，建立互相扶持、互相欣賞的團隊精神
4. 積極與外間教育機構、中小學聯繫，建立專業交流與分享的文化

II. 課程發展

1. 以「全人教育」及「愛人如己」的理念建構及發展一套以「人」為的校本課程
2. 在家長支持下，教師透過校本課程設計，能更有效照顧學生的多樣性，發掘他們的潛能
3. 各科透過不同活動及主題，推廣中國文化
4. 教師靈活運用教科書，利用多元化的教學資源，去編寫及建立一套具效益的學與教模式
5. 設立學習資料庫資源，使教師能更靈活設計課程，提升工作效率，使學生能更有效學習
6. 促進各科交流，探索適合本校的學與教模式，從而建立良好學風
7. 擬定指標，作為校本課程的經緯
   - 各科各級的學習指標
   - 配合教育局的七個學習宗旨
   - 十二個首要培育的價值觀和態度
   - 天主教五大核心價值
8. 為學生進行全面評估
   - 知識
   - 能力

- 態度及價值觀

9. 發展促進學習的評估，以回饋學與教的效能

2. 學生層面

1. 在協作的文化下，學生能肯定自己，引發學習動機，主動學習
2. 在校本課程的學習過程中，學生能掌握及運用不同的學習策略
3. 推動多元化的學習模式，讓不同類型的學生都有發揮機會
4. 提供全方位學習的機會及多元化資源，擴闊學習空間
5. 透過不同的學習經歷，配合閱讀，提升學生兩文三語的能力
6. 透過適時修訂的校本課程，發展及發揮學生的多元智能及共通能力

3. 教師層面

1. 運用不同的教學策略，提升學與教的成效
2. 透過專業培訓、課程及活動設計，培育教師在課程統整及專題研習的專業能力
3. 透過備課、觀課、評課，彼此結為諍友，邁向專業化
4. 提升協作文化，促進專業發展及團隊精神
5. 透過不同的專業交流及分享，擴闊教育視野，提升專業水平
6. 認識及配合教育改革的步伐，俾能提升專業，發展學校的優質的課程

4. 家長層面

1. 在協助教學活動中，建立與教師之間的夥伴關係
2. 提供家長培訓課程及資源，使能有系統地學習有關幫助子女學習的方法，協助子女學習
3. 透過不同活動的參與及體會，更能深入認識教育改革的方向
4. 參與子女的學習活動，更深入了解子女的學習及成長需要
5. 讓家長走進課堂，走進課程，協助本校設計優質的課程

二、 現 況 分 析

強	弱
● 教師教學認真，有經驗及熱誠，投入學校工作。 ● 教師對學校歸屬感強，流失率低。 ● 設立公開課，同儕觀課，建立互相協作、互相觀摩的教學文化。 ● 教師近年參與不同的專業培訓，增加對課程發展的認識。 ● 實施專科專教，有助提升教學質素。	● 教師教學工作繁重，欠缺教研的空間。 ● 學生的學習差異大，教師難以兼顧。 ● 學生多來自基層家庭，家長對學生學習的支援不足。
機	**危**
● 「嘉諾撒人核心小組」把價值教育融入課程，加強科組之間合作空間，為校本優質課程提供更多的元素。 ● 科組組長設立「雙綱」制，培訓第二梯隊，創設更多課程規劃的新概念。 ● 科組之間加入七個學習宗旨，有助提升自評的文化 ● 成功申請優質教育基金，有利優化學校設施。 ● 新設施的落成，有助發展學展學生多元潛能。	● 本區人口老化，加上移民潮，適齡入學的學生有下降趨勢。

三、本年度關注事項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡列上學年的回饋與跟進：						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

1.運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1)	● 中英數常設公開課，以「高階思維」為重點 ● 本學年以「高階思維」為考績觀課重點 ● 舉辦教師工作坊，主題為「高階思維」，如何運用多元教學策略，創設富難度及挑戰性的課堂活動 ● 於學期中設視藝、音樂、體育教學策略分享 ● 參加校本支援計劃，提升教師的專業，優化學與教 - P6 資優網絡計劃 2024-2025 - 小學英國語文課程 - 2024-2025 優質教育基金－主題網絡計劃「小小科藝創建師」(P3) - 2024-2025 人文學科學習社群 ● 外聘支援講者到校規劃科學科	● 觀課同工能透過觀課提出改善建議，設計優質課堂 ● 70%教師認為透過「高階思維」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能 ● 70%教師認為透過教學策略分享會能提升教學質素 ● 能提升教師的專業，優化課程規劃 ● 能於科務會議中分享	● 公開課教案 ● 公開課紀錄 ● 考績觀課紀錄 ● 問卷調查 ● 參加活動後的反思 ● 科務會議分享	全學年	● 課程主任 ● 科組長 ● 全體老師	

2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,3)	● 中英數常的教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強提問層次「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰	● 70%老師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能	● 同儕觀課記錄表 ● 觀課教案 ● 共同備課紀錄表	全學年	● 課程主任 ● 中英數常科組長 ● 全體老師	
3. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2)	● 中英數每個學期設計一個教學活動，學生展示不同的學習成果，發掘不同潛能，創設自主學習的機會 ● 各科於共同備課中，設計有關教學及課業設計 ● 學生在課堂中作分享 ● QEF 申請電子白板，可提升教學效能	● 創設學生展示學習成果的機會 ● 70%的教師認為不同的教學能發掘學生不同潛能，提升成就感	● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 共同備課紀錄表 ● 學生的課堂分享	全學年	● 課程主任 ● 各科組長 ● 全體老師	
	● 推動跨課程及主題閱讀，提升學生的閱讀興趣 – 舉辦閱讀日	● 學生能廣泛閱讀 ● 80%學生認為活動有趣	● 問卷調查 ● 學生的課堂分享	四月	● 圖書館主任 ● 課程主任 ● 各科組長 ● 全體老師	

4.引發學生創意的動機(指標 1)	STEAM 學習 ● 一至六年級的校本 STEAM 單元課，加入多元評估，識別資優的學生 ● 跨課程—數、常、電、視藝，加入閱讀元素 ● QEF 申請計劃「永續發展目標創客課程」， 引發學生創意思維	● 80%學生對 STEAM 課程有興趣 ● 80%老師認為課程能提升學生的共通能力	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 問卷調查	全學年	● STEAM 小組 ● 一至六年級常識科老師	

2.關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6)	● 優化各科在本科各課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	● 各級各科的價值觀分佈表	● 完成分佈表	全學年	● 課程主任 ● 全體教師	

2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 4,5,6)	● 持續深化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 ● 設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德	● 每科在課題中滲入中華文化元素教案	● 會議紀錄 ● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 工作紙	全學年	● 課程主任 ● 全體教師	
3. 中華文化日 (指標 5,6)	● 透過文藝表現及攤位遊戲，加強學生認識祖國的文化及歷史	● 學生對中華文化日有興趣 ● 學生投入參與	● 教師觀察	二月	● 全體教師	
4. 專題研習 (指標 2,3,5,6)	● 配合國安，優化各級專題研習的設計 ● 加入國家安全元素 ● 加入跨科程閱讀	● 學生在專題研習中投入參與	● 教師觀察 ● 專題研習學習冊	一月	● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 常識科科主任 ● 全體教師	
5. 姊妹學校交流 (指標 3,4,5)	● 六年級畢業旅行加深中港兩地學生的認識及交流	● 學生投入參與	● 教師觀察 ● 學生活動後的反思	待定	● 副校長 ● 參與交流教師	
6. 境外交流(指標 3,4,5)	● 加深學生對國內的認識	● 學生投入參與	● 教師觀察 ● 學生活動後的反思	四月	● 德公主任 ● 參與交流教師	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)	● 靈活運用課時，安排多元化的校內，校外的學習活動，例如: 境外交流、姊妹學校交流、理財活動)，優化與課堂教學緊扣的學習活動(例如科本活動、STEAM 活動)，課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能 ● 鼓勵學生參加校外比賽，從中獲得成就感，例如:朗誦比賽、體育科學界比賽、音樂比賽、STEM 比賽等 ● 設立一人一職，發揮學生不同潛能 ● 科組設立大使，例如: 數學大使、普通話大使、綠創小領袖，協助校內推行活動，從而獲得成就感，加強群性發展 ● 透過校園電視台及閃耀舞台展示學生多元潛能	● 80%學生能投入參加多元化的學習活動 ● 學生能積極參與不同活動	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 自學獎勵計劃紀錄	全學年	● 課程主任 ● 活動組 ● 科組長 ● 全體教師	
2. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學	● 科任老師使用人才庫識別不同潛能的學生 ● 科本設定資優組別，例如:	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 活動主任 ● 科組長 ● 全體教師	

生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能(指標 1,2)	小司儀拔尖、辯論拔尖、English ambassador、奧數拔尖，啟迪學生潛能發揮，獲得成就感，加強群性發展					

四、財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	自主學習T Shirt	$8,000.00	全方位學習津貼
2	講座	$10,000.00	
3	親子暑假任務證書印刷	$200.00	
4	專題研習(講座/教材/獎品)	$5,000.00	
5	校本小一巡禮(科教材及物資)	$3,000.00	
	合計	**$26,200.00**	

五、小組成員

組長：陳詠儀主任

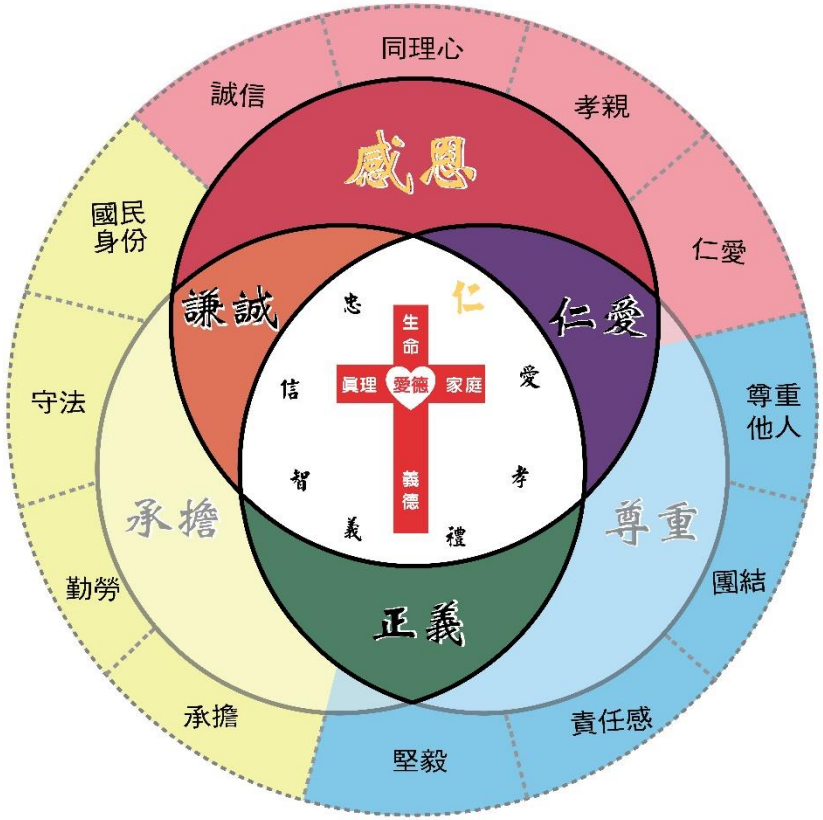
組員：夏柳薇老師、司徒祖兒老師、岑詩燕老師、陳計光老師、潘嘉儀老師、李立敏老師、潘慧嫻老師、陳佩儀老師、洪穎琪老師、白明珠老師、龔俊傑老師、劉星威老師、張小雯老師、鄒素蘋老師、王啟聰老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

課程發展組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



宗 教 培 育 組

一、 目標

1.1 以十字架上基督為典範，會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，重視學生靈性上的培育。

1.2 透過不同類型的宗教活動，引領學校成員認識及效法基督，活出豐盛的生命。

二、 現況分析

強	弱
1. 宗培組及宗教科組合作密切，提供正規及非正規活動，能從不同層面加深學生對天主教信仰的認識 2. 牧職人員擔任牧民助理，神職人員亦被邀請到校為學生和老師作分享，更有效推行校內宗教氣氛	1. 公教教師不足 2. 公教學生自小領洗，信仰基礎不穩，家庭缺乏信仰培育，對宗教活動反應較冷淡，參與較被動 3. 公教家長在信仰上表現冷淡
機	**危**
1. 正因公教同學少，福傳對象很多 2. 連繫校外信仰小團體協助推行宗教活動	1. 家長、學生不看重宗教培育的重要性 2. 社會主流的價值觀與天主教信仰持守的價值觀未必一致

三、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過多元化活動，將天主教信仰滲入正規及非正規課程，營造天主教校園氣氛，加強學生對天主教信仰的認識，提升學生宗教信仰素質 (指標 1,5,6)	**1. 分層推行不同的宗教活動** I 第一層：推行一級一聖人 推行一級一聖人，期望學生能學習聖人芳表，步武基督 小一：聖柏姬達 小二：聖母瑪利亞 小三：聖方濟亞西西 小四：聖若望保祿二世 小五：洗者若翰 小六：德蘭修女	全學年	70%學生能說出級聖人的名字及特質	詢問學生	公教科老師
	II 第二層：組織信仰小團體 組織信仰小團體：基督小先鋒、聖詠團、公教學生聚會、課前祈禱會、祈禱大使聚會，期望學生透過聚會及分享，提升信仰素質	全學年	70%學生能投入參與聚會	觀察	小團體負責老師 校牧
	III 第三層：協助福傳活動 a.挑選學生協助籌備校內宗教活動如宗教周會、祈禱會、瞻禮日等 b.挑選學生外出服務，如報佳音、探訪等或參與校外宗教機構活動	全學年	90%被選學生投入參與活動	觀察	公教老師 有關活動負責老師 校牧
	2. 進行跨科組學習活動 I 四旬期宗教周會— 聖枝主日	四旬期	70%學生認識聖枝的意義、會唱聖詠、	聖枝作品 悔改神花	公教老師 視藝科老師

	宗教科— 講解耶穌榮進耶路撒冷 視藝科— 聖枝製作 音樂科— 聖詠：《基督得勝》、《耶路撒冷讚美上主》 四旬期周會— 聖枝遊行形式、四旬期的準備 宗教科— 周會延伸作修和聖事，寫出自己的過錯認罪		投入參與聖枝遊行及能決心悔改		音樂科老師
	II 泰澤祈禱 連繫小六畢業營，舉行小六泰澤祈禱會，讓學生學習祈禱、向主交託	畢業營	70%畢業生投入泰澤祈禱會	觀察	公教老師 帶隊老師

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
配合校本價值教育，透過課堂學習活動及中國傳統文化元素，培育嘉諾撒人價值觀(指標 2,3,4)	1. 訂定「嘉諾撒人」素質表，融入宗教科正規課堂，特別善用《中華小寶庫》，把已學的天主教價值，與中國傳統價值互相對照參考，讓信仰貼近學生生活	全學年	各級各科的嘉諾撒人素質表	完成分佈表	宗教科統籌老師
	2. 與德公組合作，宗教課以聖柏姬達為主幹，分三階段進行課堂教學，有機地結合嘉諾撒價值(感恩)和天主教核心價值(愛德)	全學年	宗教科老師認同成效 學生能說出從聖柏姬達身上所學到的價值	詢問老師 學生課堂回應	宗教科老師 德公組

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過學校內的信仰活動及有教天主教教育培訓，達到在主內互助互愛，彼此支持(指標 1,5,6)	1. 加強代禱文化，各班輪流寫出代禱意向，協助並編排非公教老師及學生於小息時讀出代禱文，增加互相代禱(師生/生生)的機會，期望大家在祈禱中得到希望，邁向希望的朝聖者	全學年	70%老師及學生願意參與祈禱活動	代禱紙/文	公教老師 非公教老師協助
	2. 設立祈禱大使、信仰小團體(基督小先鋒及聖詠團、公教學生、課前祈禱會)，從愛與服務中，發掘塔冷通，加強群性發展	全學年	80%學生能投入參與活動	教師觀察 詢問團員	團隊負責老師
	3. 協助並組織非公教老師參與校內宗教活動，讓老師對天主教信仰有一定理解，從而提升歸屬感	全學年	70%非公教老師能協助推行宗教活動		

4. 學校牧民助理

學校名稱 ： 嘉諾撒小學(黃大仙)
校址 ： 竹園親仁街五號
校牧姓名 ： 蘇燕霞修女
駐校日期 ： 逢星期 二、五上午 7:30 至下午 3:30

一. 學校牧民助理的目標：
為協助學校忠於嘉諾撒仁愛女修會的辦學宗旨，以仁愛謙遜關愛學生，尤其關注全人教育及關懷弱小貧困的學生。並為公教學生靈性上的支援及培育及協助家長對宗教信仰的重視。

二. 工作範圍：

回校上課日:

2.1 小息及放學時接觸學生：與學生閒談/解答學生疑難/阻止同學間的小爭執。放學時在校門聆聽家長對子女的申訴並給予舒解或建議改善方法。

2.2 小息後負責領禱。

2.3 逢星期二 1:00-1:25 p.m.天主教同學聚會，3:30-4:00 p.m.基督小先鋒的活動，使三年級至六年級學生藉這活動多認識天主並生活基督小先鋒口號：「效法基督，愛主愛人」 。每學段考試最後一天與公教及非公教家長舉行家長靈修日。

2.4 約見公教學生，了解他們宗教背境、家庭宗教氣氛，並鼓勵他們善盡教友本份。

2.5 聯絡公教家長，與他們接觸傾談對子女宗教培育；尤其提醒公教家長應送子女去參加堂區主日學，並積極以基督精神生活。舉辦天主教信仰道理班，若家長有興趣探討天主教信仰，可為他們安排參加附近的堂區所舉辦研習道理班的時間及地點。

2.6 與教師接觸傾談，關心他們身心靈的健康及需要，工作壓力等，並給予教職員支援及培育。

2.7 整理公教學生資料 (例如-領洗證書/初領聖體/堅振聖事的證明書)，聯絡公教學生，查詢並跟進他們有否上主日學事宜等。

2.8 出席宗教培育會議。

2.9 協助校內外宗教活動：

校內：學校宗教禮儀，聯絡神父，全校教師靈修日。

校外：基督小先鋒聯校活動、安排到嘉諾撒老人院報佳音。

四、 財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	校園報置	$500.00	宗培組
	聖誕慶祝會-福傳音樂會	$8,000.00	全方位
2	聖誕慶祝會學生抽獎禮物	$2,500.00	全方位
3	神職人員講費 (開學祈禱會及畢業祈禱會)	$3,000.00	宗培組
4	教師靈修	$11,250.00	宗培組
5	公教教師靈修及教師靈修日物資	$1,000.00	宗培組
6	會祖瞻禮物資	$800.00	宗培組

7	戲服磅洗	$400.00	宗培組
8	會祖瞻禮全校意大利雪糕	$11,000.00	宗培組
9	宗教禮儀物資（開學、周會、畢業）	$1,000.00	宗培組
10	小六畢業禮物(聖物)	$1,200.00	全方位
11	校慶感恩祭租借場地費	$1,500.00	宗培組
12	諸聖節活動	$2,500.00	全方位
13	購買 RME 平台資源	$1,000.00	宗教科
14	參觀聖堂(租車及奉獻)	$5,000.00	全方位
15	公教教師進修	$1,000.00	宗教科
	合計	**$51,650.00**	

五、 小組成員

組長：吳慧雲主任、潘嘉儀老師、李立敏老師

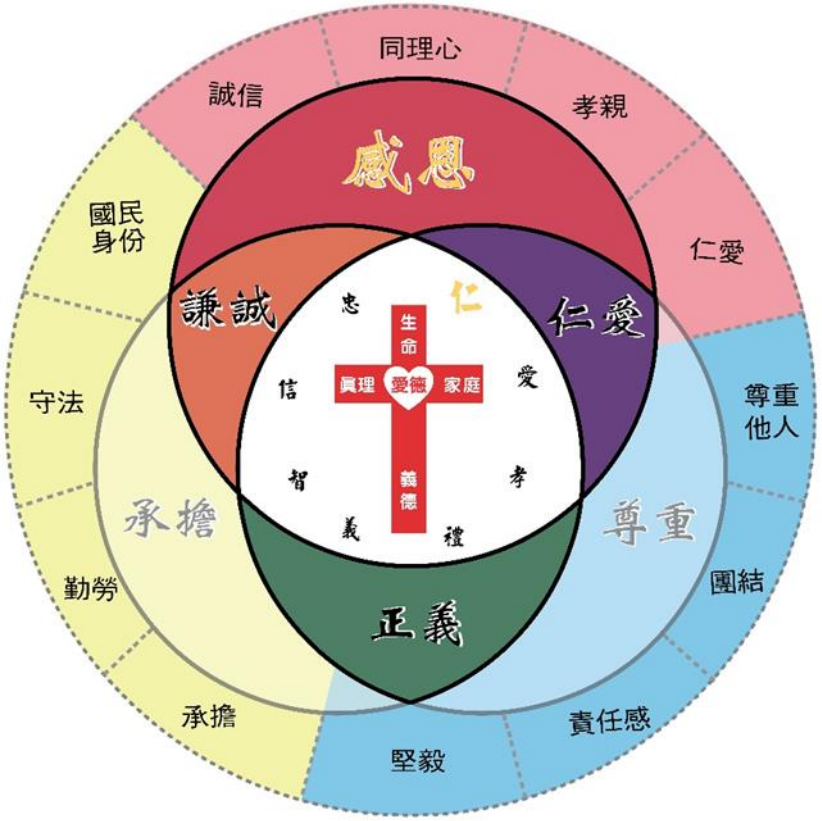
組員：陳詠儀主任、盧佩詩主任、夏柳薇老師、鄒素蘋老師、蘇燕霞修女

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

宗培及宗教科組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



訓 育 組

一、 目 標

1. 協助學生建立良好的行為品格，提升他們自律守規的自省能力。
2. 培養正確的自我觀念和自愛及自主的精神。
3. 協助學生培養尊重他人和勇於承擔的態度，學習和別人融和共處。
4. 培養學生遵守紀律和履行公民的責任。
5. 照顧學生行為情意差異及不同性向潛能，訂定明確政策及適切的措施，以提昇優異學生，支援及修復能力稍遜或行為情意偏差的學生。

二、 現 況 分 析

強	弱
● 設立塔冷通獎勵計畫鼓勵學生。 ● 已成立具組織的訓輔行政小組。 ● 與學生輔導主任有緊密的聯繫及合作。 ● 已建立級訓育老師的支援制度。	● 部分同學在恪守紀律，健康生活，積極學習的信心較薄弱。 ● 家長較少檢視同學在校內關愛和服務他人的表現。
機	**危**
● 修訂及優化全校參與獎勵計劃的內容及執行模式。 ● 優化風紀隊編制，提升風紀同學的服務表現。 ● 增加不同組別學生大使繼續協助及帶領學校的活動。 ● 家長教育支援增加，改善管教技巧。 ● 不少家長十分支持子女參與校內事務。	● 家庭結構改變，對學生支援不足。 ● 家長重視同學的學業成績多於品德培育。 ● 同學重視個人感受多於關顧他人。 ● 同學抗逆能力偏弱，遇到挫敗時，容易出現負面情緒和行為。 ● 同學欠缺耐性，反思時間不足。

三、本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發掘資優學生的特質	● 鼓勵學生參與校內不同活動及服務，例如班內一人一職、風紀、塔冷通大使等，藉此尋找個人特質	● 75%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定，初步認識自己的特質	● 問卷調查 ● 老師觀察	全學年	● 訓育組 ● 輔導組 ● 全體老師	
	● 強化學生特質，並以正面方式呈現。訓練學生領導才能中，當中更會挑選部份同學擔任隊長，運用個人特質及能力，協助同學及老師	● 75%參加者認為透過服務角色更加確認自己的潛能特質	● 問卷調查 ● 老師觀察			
	● 同學若把能力特質以負面形式顯現或在環境適應方面遇上困難，必須協助及作適時的支援	● 協助他們重新認識自己的潛能特質	● 與同學傾談，了解及研究，正向發展他們的特質			

2. 支援潛能未展資優生	● 透過不同活動，觀察並了解學生的興趣和強、弱項，找出潛能未展的原因，有助訂立合理的期望 ● 與學生及其家長保持溝通，明白學生在家中及學校的情況，從而共同訂立改善行為的目標及計畫 ● 矯正學生過往錯誤或無助的想法，讓家長和學生都接受循序漸進的逆轉過程，鼓勵學生作出努力 ● 為學生尋找合適的人擔任啟導者，可以是家長、兄姊、熟悉的老師或在其身處的社區或團體的領袖。 ● 針對學生的不足加以改善，最常見的問題包括應試技巧、學習技巧、時間管理及自我監察能力等。	● 找出潛能未展資優生 ● 成功共同訂立改善行為的目標和計畫 ● 透過討論及鼓勵，讓同學按部就班尋找自己的潛能 ● 多留意同學及師生關係，找合適的啟導者，參照榜樣，改善不足 ● 與輔導組合作，提供不同適切的學習機會	● 老師觀察 ● 與同學及家長溝通及討論	全學年	● 訓育組 ● 輔導組 ● 全體老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學習肯定個人價值及學習欣賞的心	● 優化“欣賞紙”計畫，讓同學反思自我，找出優點。透過不同層次階段，發掘自己與眾不同的地方，學習肯定自我，從而建立個人信心。 - 給自己的欣賞紙 - 給同學的欣賞紙 - 老師給學生的欣賞紙	● 100%同學曾獲發欣賞紙 ● 在各個階段活動中，同學們都能展示自己的長處，寫在欣賞紙中	● 老師檢視及統計學生的欣賞紙 ● 問卷調查	全學年	● 訓育組 ● 全體老師	
	● 製作欣賞牆及欣賞壁報展示學生良好行為及與眾不同的地方。讓學生感受被欣賞的幸福感，增強個人的成就感。收集各同學的欣賞紙，並張貼在欣賞牆及壁報板。	● 定期更換壁報欣賞紙，讓更多良好行為得以傳承 ● 班主任定期更換牆上的欣賞紙並與同學分享及討論	● 訓育組定期揀選每班同學的優秀行為，定期更換壁報上的欣賞紙 ● 老師收集並記錄學生的欣賞紙，並將於每班門外牆貼上			
	● 增設學生分享活動，提升學生的自信心，強化正面好行為。於早會、校長直播分享環節、午間廣播、靜思時段等，讓學生把自己值得欣賞的地方傳承。	● 讓更多同學能踏上分享舞台上，首階段，每班一至兩位同學	● 老師推薦			

	● 班內設立榮譽榜，創造欣賞文化氛圍，並記錄欣賞紙數目，增強學生的成就感。 ● 校園推行同學間的欣賞文化，鼓勵同學間彼此欣賞，主動寫欣賞紙讚賞對方的好行為。	● 定期更新榮譽榜數據 ● 定期檢視收集箱內的欣賞紙，收集後分享環節傳承	● 老師檢視及統計學生的欣賞紙 ● 設置收集箱，讓同學投稿，收集後亦可張貼於欣賞壁報上。			
2. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀	● 與德育組合作，舉辦和平之子班際秩序活動比賽，培養學生遵守紀律和履行公民的責任。 ● 與生命教育組合作，在課室或校園內設欣賞角或感恩角，同學可自行貼上欣賞卡，並貼上自己對別人欣賞的回應，分享喜悅。 ● 優化「塔冷通」獎勵計畫，制訂全新獎勵準則，協助學生改善陋習。配合自主學習計劃，培養負責任及積極的學習者。	● 一起建造共融校園，同學承擔責任，守法守規 ● 把守秩序文化，承傳 ● 同學學會欣賞別人，亦同時檢視自己，改善陋習 ● 85%同學能獲獎勵	● 檢視同學的表現 ● 按評分準則，當值老師為同學評分 ● 數據分析	全學年	● 訓育組 ● 課程主任 ● 全體教師	

3. 融滲中華文化元素在活動中，培育學生的中華美德	● 以本年度的中華美德—以「仁」為中心，讓學生學會欣賞自己、他人及萬物的方向。同學在分享中亦能加入仁的元素。	● 學會欣賞自己、他人及萬物，100%同學曾填寫欣賞紙	● 老師檢視及統計學生的欣賞紙 ● 檢視同學的表現	全學年	● 全體教師 ● 訓育組	
4. 照顧學生行為情意	● 優化富有本校特色的「學生行為反思記錄」(反思紙)，亦藉有系統地讓學生反思自己的錯誤行為，達致改善行為的目的。 ● 以服務代替懲罰，教導學生承擔後果。	● 每位行為情意偏差的學生，需透過行為反思記錄進行反思。輔導過程讓學生重新思考並了解別人的感受，改善陋習。	● 老師觀察 ● 定期關心同學，多傾訴多了解，留意同學的改善	全學年	● 全體教師 ● 訓育組 ● 輔導組	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過校內不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能	● 增加不同班內及校內學生職位，創造機會及體驗服務，讓同學發掘各自潛能。讓同學能從以下其中一方面找出各自的長處 -觀察力 -領悟力 -領導力 -說話力 -專注力	● 75%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定	● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	● 全體教師 ● 訓育組	

	● 培訓尖子領袖，以學生為領導藉自我實踐強化學生信心及能力，建立自律、承擔、關懷校園文化。 風紀計劃，豐富及深化他們的訓練，從而建立個人價值，發揮個人潛能。	● 75%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定				
2. 參與校外訓練活動，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能	● 參與燃亮青少年領袖訓練計劃，讓已找到各自潛能的同學更進一步。 ● 參與少年警訊，提升不同能力	● 學生能積極參與不同活動 ● 90%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定	● 教師觀察 ● 問卷調查	全學年	● 訓育組	

四、財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	獎勵計劃禮物	$40,000.00	全方位
2	獎勵計劃書券	$9,600.00	全方位
3	塔冷通小冊子	$3,500.00	全方位
4	領袖生物資	$1,000.00	全方位
5	印章、塔冷通印仔	$1,000.00	全方位
合計		**$55,100.00**	

五、小組成員

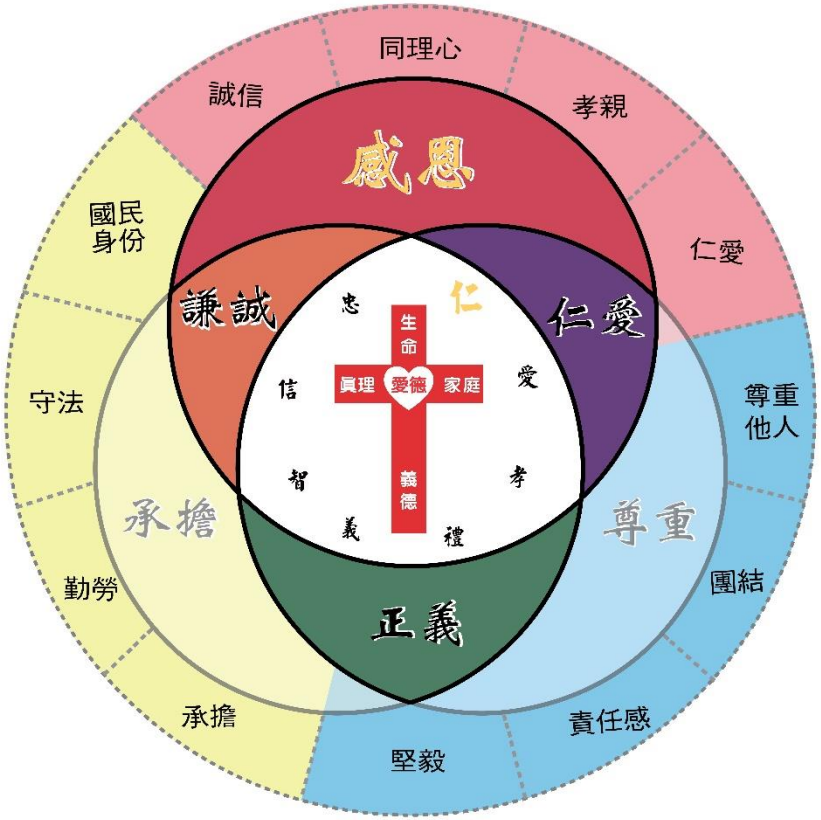
組長：陳家耀老師、徐雅詩老師
組員：潘慧嫻老師、李立敏老師、何淑儀老師、鄭瑩瑩老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

訓育組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



輔 導 組

一、 目 標

1. 鼓勵同學以「仁愛」為目標，疼惜自己，善待別人，建立關愛共融的校園氛圍；
1. 強化嘉諾撒及天主教核心價值觀；
2. 透過多元策略，發掘學生語文和演說的才能；
3. 融合核心價值觀「仁」中的「仁愛萬物」及「認識主愛，為仁由己」，提升學生的精神健康並關心時事社會；
4. 以第二層介小組活動介入，發掘具領袖和關愛能力的學生，提升學生解難和溝通能力；
5. 透過服務服務和活動，讓學生實踐訓練所學，提升人際關係智能、語言智能和自省智能。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 前線老師、訓育同工與輔導人員有緊密的聯繫，能夠同心協力有效地協助學生面對成長上面對的挑戰。 2. 不少家長信任學校，願意主動向輔導人員尋求協助。令親子問題盡快得到處理。良好的家校合作令輔導工作事半功倍。 3. 師生關係良好，有助同學成長。不少老師獎罰分明，恩威並施，能有效地帶領和輔導學生。	1. 一般而言，本校基層家庭數目較多。父母忙於為口奔馳，難以兼顧子女成長的需要。 2. 不少家長為內地人，家人居於內地。在港缺乏支援。 3. 社會氣氛低迷，不少家長受到情緒困擾。有精神健康需要的學童人數亦有所增加。
機	**危**
1. 近年，學童精神健康備受關注。教育局亦要求學校關注學童心理需要，令學校承受不少壓力。 2. 教育局提供支資源和培訓，裝備教師，協助學校推行活動。 3. 坊間亦有不少機構為學生提供合適的服務。	1. 經濟低迷，生活困難，家長容易出現負面情緒，並遷怒於子女。 2. 香港整體社會，有精神健康需要的學童人數有所增加，情況令人憂慮。

三、 本年度關注事項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過多元策略，發掘學生語文和演說的才能。	● 嘉諾撒「仁愛」點唱站-嘉小DJ選拔賽提供機會讓學生向人表達關心、支持、鼓勵、感謝及具體說明原因。同學需要利用中央廣播，親口說出感謝與關懷別人的說話，藉此提升他們的寫作和說話的能力，亦加強人與人之間的連繫，有助群性發展。	● 同學能夠誠懇地公開對別表達關心、支持和鼓勵。	● 老師觀察	11-2 月	輔導組	參加表格
● 以第二層介小組活動介入，發掘具領袖和關愛能力的學生，提升學生解難和溝通能力。	● 推行「迎新大使計劃」，此為「大哥哥大姐姐」的延伸資優培訓項目。通過培訓小組及服務活動，引導學生強化溝通和解難能力。 ● 為部分在「迎新大使計劃」培訓小組及服務活動中，被觀察到有情意支援需要的資優生，給予個別輔導和引導。	● 出席率達8成。 ● 學生在問卷自評中，有8成認同培訓活動有助成為「迎新大使」。 ● 觀察到大部分學生在培訓活動內表現積極投入，且在情意溝通和解難能力上有提升。	● 出勤紀錄 ● 活動問卷 ● 社工觀察學生在培訓活動內的表現	9 月 (P.3-4 部分學生)	輔導組	大使名牌 紀錄簿 簡報 訓練活動物資

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 鼓勵同學以「仁愛」為目標，疼惜自己，善待別人，建立關愛共融的校園氛圍。	• 自（嘉）製「心靈雞湯」座右銘創作比賽為同學提供一個發掘內省智能的機會。同學需要以「仁愛」為題，發揮創意來自我激勵。	• 同學能夠創作激勵人心的座右銘。	• 老師觀察	10 月	輔導組	參加表格
	• 透過「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會，讓家長了解青春期子女，並與子女一同認識不同情緒的功效，從而學習接納自己。	• 75%家長認同活動能提升他們對青春期子女的了解；認識不同的情青緒及其效能；和處理焦慮的竅門。	• 家長問卷	14/9	輔導組	包場費用

• 鼓勵同學以「仁愛」為目標，疼惜自己，善待別人，建立關愛共融的校園氛圍。	• 學校亦邀請童軍知友社到校舉辦 SOUL Keeper 精神健康守護者「See.U SOUL」AR 體驗活動，讓同學認識自己和別人的需要，並提升他們關顧自己和關顧別人的意識。	• 同學積極投入	• 老師觀察	18-19/6	輔導組	iPad 購買服務 開支
	• 「大哥哥大姐姐」計劃活動發揮同學的領導才能。同學需要在小一適應班及開學首三周的課前及小息，照顧小一學弟學妹，協助他們盡快投入小學校園生活。	• 同學積極投入 **同學積極投入**	• 老師觀察 **老師觀察**	• 8-9 月	輔導組	禮物
	• 學生講座： 本年度舉辦的講座包括「愛・自己」和「愛・生命」，讓學生明白每個人都有其不足之處，從而學習擁抱不完美的自己，並學習去愛其他的生命。	• 同學積極投入	• 老師觀察	15/11 6/12	輔導組	/

• 鼓勵同學以「仁愛」為目標，疼惜自己，善待別人，建立關愛共融的校園氛圍。	• 恐龍小戰士-親子活動日 為了提升同學對負面情緒(恐懼)的覺察力，鼓勵他們關顧自己情緒，勇敢面對挑戰。	• 家長及同學積極投入	• 老師觀察	17/5	輔導組	/
	• 為插班生提供小息桌遊活動。邀請插班生和班上數位同學，以每 1 星期一次(全日制時)，進行小息桌上遊戲，推動互助關愛的精神。	• 同學積極投入	• 老師觀察	9 月至 11 月（第一學期）	輔導組	/
• 強化嘉諾撒及天主教核心價值觀。	• 安排「校本成長課」，向同學灌輸正面價值觀，協助他們面對成長的挑戰。	• 學生積極參與不同的活動。	• 評估問卷 • 老師觀察	全年	輔導組	簡報
• 強化嘉諾撒及天主教核心價值觀	• 通過「校本課後支援及學習」計劃，為本校清貧學生提供了留校功課輔導服務，藉此培養他們對學習的責任感。除此之外，本校亦安排了三次外出參觀，讓同學擴闊視野，豐富生活體驗。	• 功輔班的出席率達 75% • 同學表現投入。	• 評估問卷 • 出席表	全年	輔導組	購買服務開支

	• 學生工作坊： 本年度舉辦的工作坊包括：機智拒毒智多星無毒有偶及調解故事。同學可以從中提升分別是非的能力，並學習處理分爭執的技巧。	• 同學積極投入	• 老師觀察	19-20/6	輔導組	/
	• 成長的天空計劃 利用香港學生資料表格，揀選較大輔導需要的學生，參與「成長的天空計劃」。通過一連串小組活動、義工、日營及宿營培養他們正確的價值觀和強化他們的社交技巧，從而提升他們的逆境力。	• 75%的同學認同活動對控制情緒、接受意見、解決問題及按既定目標辦事均有幫助及或非常有助。	• 學生問卷 • 老師觀察	全年	輔導組	購買服務開支
• 融合核心價值觀「仁」中的「仁愛萬物」及「認識主愛，為仁由己」，提升學生的精神健康並關心時事社會。	• 參與「從家開始」計劃的家長小組，為部分有需要的家庭，增添學生小組和校外家庭體驗活動，從而提升親子溝通，強化學生的品德價值觀。	• 出席率達 80%大部分家長及學生組員均能投入活動 • 大部分組員及其子女在平日溝通情緒表達有改善。	• 出勤紀錄 • 活動導師及社工對學生互動反應的觀察 • 社工及老師對學生平日的觀察	10 月至 3 月(P.5-6 部分學生家庭)	輔導組	

	• 向部分有情緒需要的學生提供藝術治療小組，協助學生表達及舒緩焦慮情緒，提升抗逆力。	• 出席率達 80% • 大部分組員能投入活動 • 大部分組員在平日情緒表達有改善。	• 出勤紀錄 • 活動導師及社工對學生互動反應的觀察 • 社工及老師對學生平日的觀察	2 月至 4 月（P.1-3 部分學生）	輔導組	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過服務服務和活動，讓學生實踐訓練所學，提升人際關係智能、語言智能和自省智能。	• 推動「迎新大使計劃」的組員，指導小一生在導修堂時，掌握抄寫手冊和執書包的技巧，協助引導小一生自行思考完成功課。 • 舉行「迎新大使結業禮」，讓服務生總結服務感想和反饋，並設計活動於隨後的聖誕聯歡會中與小一生進行。 • 通過「感恩有你」活動，鼓勵小一家長協助子女，為曾服務自己的「迎新大使」填寫欣賞紙。	• 出席率達 80% • 觀察到學生對活動的投入和服務表現理想盡責 • 部分有需要的小一生在自行整理書包和抄寫手冊上有改善 • 小一生完成朋輩「欣賞紙」達 7 成。	• 出勤紀錄 • 社工及導修堂老師對服務大使表現的觀察 • 班主任完成前測和後測問卷，以反映對小一生抄寫手冊及書包整理情況的觀察 • 朋輩「欣賞紙」的完成率。	10 月至 12 月 (P.3-4 部分學生及 P.1 學生)	輔導組	獎勵貼紙或印小禮物 朋輩「欣賞紙」

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出
1	成長的天空計劃	$148,708.00
2	「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會	$19,655.00
3	校本課後支援及學習計劃	$266,390.00
4	SOUL Keeper 精神健康守護者「See.U SOUL」AR 體驗活動	$15,800.00
5	大哥哥大姐姐計劃	$500.00
6	迎新大使計劃	$600.00
合計		**$451,653.00**

五、 小組成員

組長：盧佩詩主任、吳慧雲主任

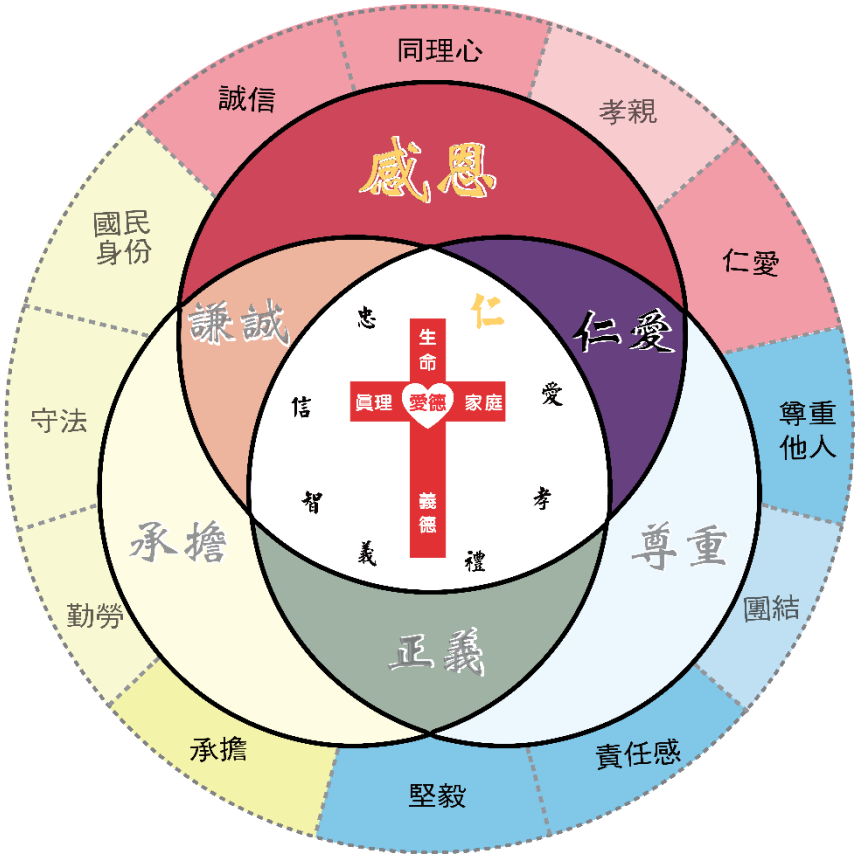
組員：李國寶姑娘、陳佳佳姑娘

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

輔導組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	



學 生 活 動 組

一、 目標

1. 促進學生的多元發展，發揮其個人潛能。
2. 提供多元化的課外活動，使學生善用餘暇；並培養多方面之興趣，令學習生活更充實豐富。
3. 透過適當的訓練，提升學生體育及藝術的水平和素質。
4. 透過不同的課外活動，加強學生對學校的歸屬感；讓學生學習與人相處，培養正確的價值觀和態度。
5. 提供不同的表演機會，讓學生閃耀，展示潛能；並提升學生自信心及校內同學間之互相欣賞文化。

二、 現況分析

強	弱
● 善用資源，為學生提供多元化的多元智能活動。 ● 有系統地記錄學生每年參加校內及校外的活動及比賽。 ● 定期在校內表揚在課外活動中表現出色的同學。 ● 積極鼓勵同學參與不同種類的多元智能活動。	● 校舍空間較少，活動場地受到限制。 ● 較少與非謀利機構合作，組織及發展課外活動。
機	**危**
● 為每位學生製作個人活動資料冊，以供升學之用。 ● 積極鼓勵同學參加校隊訓練項目。	● 家長及同學忽略了參加課外活動的重要性。

一、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
建立良好的活動文化 – 創建積極、開放和支持性的活動文化，讓學生感受到參與活動的價值和意義。	1. 在學期初優先選拔尖子加入校隊。	挑選尖子加入網球隊及田徑隊。	計算各校隊尖子的數目。	9 月-10 月	1. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表
	2. 安排校隊優先選擇場地進行訓練。	校隊優先選用學校場地進行訓練。	學期末檢視校內及校外場地使用率及情況。	學期初及 學期末	1. 活動主任 2. 負責老師	Google Calendar
	3. 推薦尖子參加由康文署舉辦的訓練。	由負責老師推薦及安排尖子參加培訓。	學期末檢視同學參加培訓的數目。	全年	1. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表
	4. 為同學提供多元智能活動。	整合周三多元智能課的活動。	檢視周三多元智能課的活動種類。	學期初及 學期末	1. 活動主任 2. 全校老師	Howard Gardner 8 大多元智能元素表
	5. 推薦尖子參加非政府組織舉辦的培訓。	由負責老師推薦及安排尖子參加培訓。	檢視全年不同科組參加活動的數目。	全年	1. 活動主任 2. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參與文化活動及節慶慶祝 – 組織中華傳統表演，讓學生了解和體驗中華文化的精髓。	1. 組織學生參加志願服務活動，如探訪老人院、幫助弱勢群體，為他們表演。	每年進行最少一次校外探訪活動，共為服務對象表演鼓樂，弘揚中華傳統文化。	檢視學生參與校外表演的數目。	全年	1. 活動主任 2. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立目標與挑戰 – 激勵學生更積極參與課外活動，豐富他們的學習經驗，培養他們的興趣和技能，並促進全面發展。	1. 鼓勵同學全年參加最少一項課後多元智能活動。	80%同學全年參加最少一項課後多元智能活動。	參閱活動資料庫。	全年	1. 活動主任 2. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表
	2. 展示學習成果、推廣活動、訪問參與或獲獎同學和分享個人經歷。	全年最少一次與校園電視台合作，推出與學生多元智能活動的相關節目。	參考周年計劃書及報告，檢視活動情況。	全年	1. 活動主任 2. 負責老師 3. 教學肋理 4. 校園電視台	校園電視台

四、財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	學校旅行	$5,000.00	學生活動組
2	親子運動會	$5,000.00	學生活動組
3	各學界比賽	$5,000.00	學生活動組
4	畢業禮	$5,000.00	學生活動組
5	綜藝表演	$5,000.00	學生活動組
6	周三多元智能課	$5,000.00	學生活動組
7	課室遊戲	$5,000.00	學生活動組
8	活動車費	$30,000.00	學生活動組
	合計	**$65,000.00**	

五、小組成員

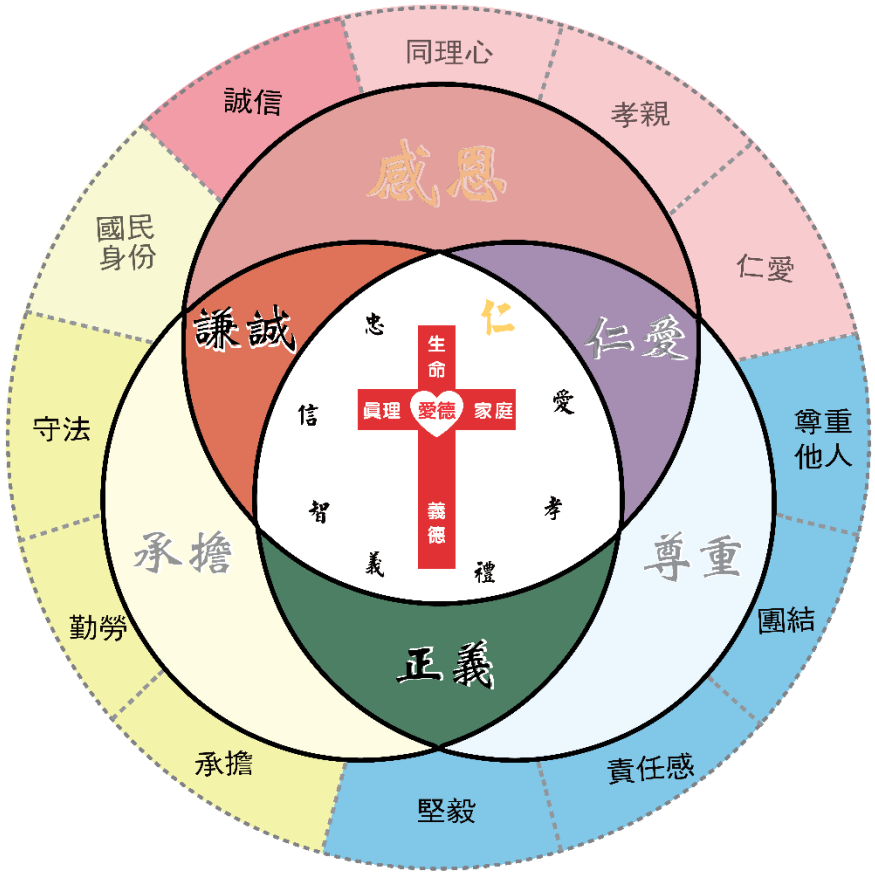
組　　長：盧佩詩主任
助理組長：陳家耀老師
組　　員：龔俊傑老師、劉星威老師、洪穎琪老師、連嬋嬌老師、陳玉霞老師、陳詠音老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

學生活動組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	



學 生 支 援 組

政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生;透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活;及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括: （一） 學習支援津貼:撥款用以聘請人手(3 名教學助理) 外購支援服務及購買校本訓練小組物資 （二） 校本言語治療津貼:購買校本訓練小組物資及行政開支
支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: - 參與教育局的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，支援低小自閉症學生。 - 外購「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃，支援專注力失調過度活躍症學生。 - 外購「樂信好牧人」計劃，支援專注力失調過度活躍症學生。 - 外購「樂信好牧人」計劃，支援情緒有需要學生。 - 參與「心光學校視障學童支援計劃」，支援視障學童。 - 參與香港大學心理學系認知發展研究所「電子化數學學習」平台研發計劃，支援有特殊教育需要學生數學學習。 - 外購讀寫訓練小組，支援有特殊學習困難學生中文學習。 - 校內推行「迎新大使」，由輔導組學習組支援成員推行協助加強小一學生基本執行功能技巧。 - 校內推行中英文科午間伴讀計劃，支援有特殊學習困難學生學習英文。 - 二及三年級英文科進行分組教學，支援有特殊學習困難學生學習英文。 - 三年級數學科進行分組教學，支援有特殊學習困難學生學習數學。 - 二至三年級推行「初小中文分層支援教學模式」計劃。 - 為個別有需要學生執行個別學習計劃(IEP) - 推行「想法解讀」/社交訓練訓練，由校內學習組支援成員執行協助自閉症學生。 - 增設支援老師為有需要的學生進行中文科小組教學、IEP 學科支援及早識別中文科計劃學習支援、協助執行學習支援小組工作。 - 實行用「加強校本言語治療服務」新模式，聘請言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練; - 提供「教育心理服務」，駐校教育心理學家為有需要學生進行學習評估。 - 向有學習需要的學生提供學習、家課和測考調適; - 透過家長教育，支援有特殊需要的學生家長。

家 長 教 育 組

一、 目 標

根據教育局的「家長教育架構」，並融合嘉諾撒及天主教核心價值，向家長提供適切的講座及工作坊，以裝備他們養育小學階段子女所需的知識、技能和態度。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 本校有合宜的地點和設施舉辦家長教育。 2. 與家長教師會合作多年舉辦不同類型的活動(例如：講座、工作坊、家長興趣小組等)，負責同工累積足夠經驗妥善安排合適的家長教育活動。	4. 本校大部份家長為雙職家長，未能抽空積極參與家長教育活動。 5. 有部份家長不太認同家長教育的需要，參與動機偏低。
機	**危**
1. 教育局新增的津貼，增加了學校能夠運用在家長教育的資源。 2. 在計劃活動時，教育局家長教育架構成為學校清晰的指引，令整體的方向更加對焦。 3. 坊間機構亦因應教育局的指引，提供了不少外購服務給學校。	1. 家長重視與學習有關的講座和工作坊，對於培養學生品德，疏導子女情緒，改善親子關係的課題較為冷淡。 2. 個別管教出現困難的家長不願參與家長教育，學習相關的知識和適當的技巧與子女建立良好關係。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 根據教育局的「家長教育架構」，並融合嘉諾撒及天主教核心價值，向家長提供適切的講座及工作坊，以裝備他們養育小學階段子女所需的知識、技能和態度。	● 與輔導組合作推行「家校齊家教」兒童管與教訓練課程 家長講座： 1. 認識及處理兒童及青少年的早期心理健康問題(1 節) 2. 提升執行功能；改善學習效能(1 節) 家長工作坊 1. 向「親職壓力」Say No (4 節) 2. 焦兒不慮：協助孩子走出焦慮(4 節) 3. 同儕互助工作坊(2 節)	● 90%家長認同講座/工作坊能達到預期目標。	● 問卷 ● 老師觀察	 9 月 10 月 11-12 月 2 月 5 月	寶及小童群益會	購買服務費用 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 按教育局國家安全指引，鼓勵家長參與有關網絡安全的家長活動 1. 親子「優濾」攻略：掌握女成長的轉變網上座談會	• 超50位家長報名參加	• 報名人數	15/11 8/2 9/5	寶及電影、報刊及物品管理辦事處	/
	• 親子活動 1. 「玩轉腦朋友2」親子教育電影晚會 2. P.1-3「恐龍小戰士」親子活動日	• 90%家長認同活動能達到預期目標。	• 家長問卷 • 老師觀察	9月 5月	寶及醫管局	戲院包場費用 問卷
	• 與圖書館合辦親子閱讀工作坊(2-3次)	• 90%家長認同活動能達到預期目標。	• 家長問卷 • 老師觀察	11月至5月（日期待定）	圖書館主任	購買服務費用 手工材料費用 問卷
	• 其他工作坊 1. 「SOUL Keeper 自我關顧」體驗工作坊	• 90%家長認同活動能達到預期目標。	• 家長問卷 • 老師觀察	3月	寶及童軍知友社	購買服務費用 問卷

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出
1	「家校齊家教」兒童管與教訓練課程	$49,500.00
2	親子閱讀講座	$9,000.00
3	「玩轉腦朋友 2」親子教育電影晚會	$20,000.00
4	「SOUL Keeper 自我關顧」體驗工作坊	$3,000.00
合計		**$81,500.00**

五、 小組成員

組長：盧佩詩主任

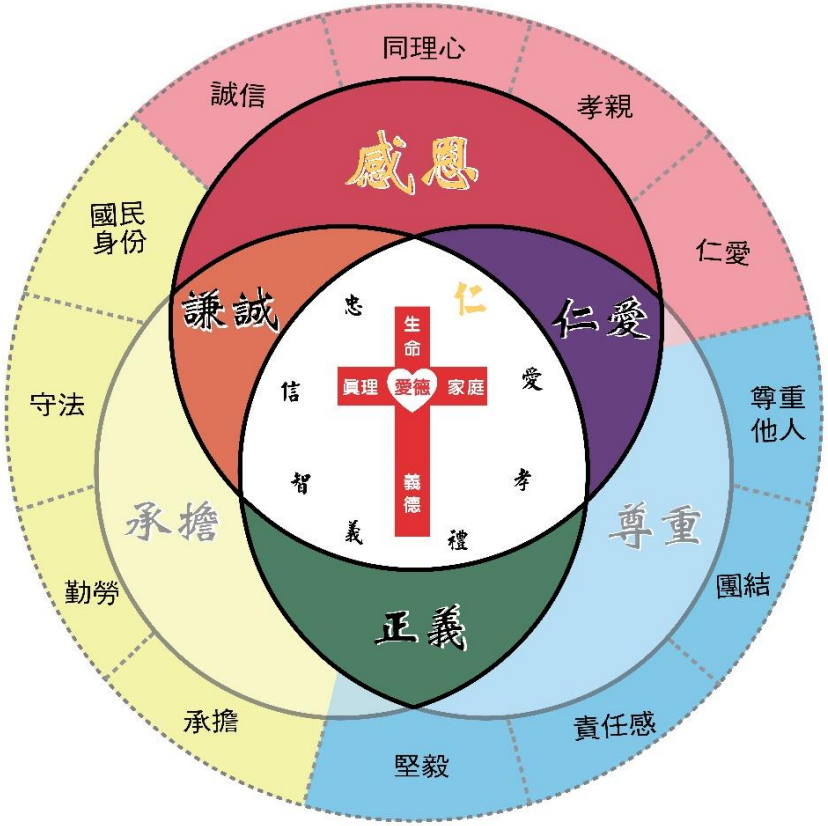
組員：李國寶姑娘

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

家長教育組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	



S T E M 小 組

一、 目標

1. 提升學生的學習興趣，培養創造力和解決問題能力，讓學生發揮創意潛能。
2. 透過強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力，讓他們解決日常生活的真實問題，從而培養良好的公民意識。
3. 在科學和科技範疇，培養不同層面及具備不同能力的多元學生人才。

二、 現況分析

強	弱
● STEM 核心小組，提升學與教的成效 ● STEM 小組成員為校本課程和 STEM DAY 購買物資和提供指導 ● STEM 校本單元課程發展完善，已在一至六年級落實	● 部分小組成員仍是新手嘗試 ● 部分小組成員資歷尚淺，需要持續進修 ● STEM 課程日新月異，老師難以捉摸發展趨勢
機	**危**
● 利用政府全方位學習基金津貼發展更多 STEAM 活動 ● 申請政府 QEF，改善學校硬件設施 ● 優化 STEM 校本單元小冊子，加入「A」元素 ● 配合科學科發展改良校本單元課 ● STEM Lab 落成後有助發展 STEM 教育	● 學校的空間有限 ● 學校的硬件配套不足 ● 老師對編程知識有限

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，推行多元教學策略，發掘資優學生

簡 列 上 學 年 的 回 饋 與 跟 進 ：						
目 標	**推 行 策 略**	**成 功 準 則**	**評 估 方 法**	**時 間 表**	**負 責 人**	**所 需 資 源**
1. 引起學生自主學習動機	● 持續優化一至六年級的校本 STEM 單元課，並加入 Art 元素	● 教學計畫 ● 70%老師認同校本單元課程能提升學生的不同能力	● 教師觀察 ● 問卷調查	● 全學年	● STEM 組 ● 一至六年級常識科老師	
2. 提升學生創意的動機	● 跨課程 – 加入閱讀元素，配合不同年級主題，加入相關閱讀教材，讓學生作前置預讀	● 在校本單元小冊子加入閱讀元素	● 教師觀察 ● 校本單元小冊子	● 全學年	● STEM 組 ● 常識老師	
3. 發展更多元化的課堂/STEAM DAY 學習日/STEAM 課程	● 參加 2024-2025 優質教育基金－主題網絡計劃「小小科藝創建師」 ● 透過「奇趣 IT 識多啲」計劃，和電腦科合作設計 STEAM 課程	● 80%教師認同 QTN 工作坊對發展 STEAM DAY 學習日有幫助 ● 加蛋學生在訊科技方面的知識	● 活動檢討 ● 問卷調查 ● 課後檢討	● 全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● STEM 組 ● 常識老師 ● 電腦科組長	
4. 提高學生對科學的興趣，識別科學尖子	● 在多元智能課開設「小小科學家」循環小組	● 學生在多元智能課中學習科學元素，提升科學興趣	● 教師觀察 ● 課後檢討	● 全學年	● 陳、光	

2. 關注事項：豐富學生學習經歷，發揮學生潛能，從中獲得成就感

簡列上學年的回饋與跟進：						
目標	**推行策略**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
1. 擴闊學習經驗，發揮學生潛能	● 持續舉行 STEAM DAY 學習日，讓學生「動手做」，豐富學習經驗 ● 藉多元智能課堂，提拔有潛質的學生，擴闊學習經驗，發展潛能，並優化 STEAM 人才庫 ● 推動資優培訓，推薦學生參與不同的活動或比賽	● 80%教師及學生認同 STEAM DAY 有助豐富學習經歷，提升對 STEM 的興趣 ● 80%教師認同與 STEAM 相關的課外活動/多元智能課能配合學生興趣，有助擴闊學習經驗及提升個人潛能和表現 ● 學生參加校外比賽	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 活動檢討 ● 比賽成積	● 全學年	● STEM 組 ● 常識老師 ● 全體老師	

3.關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，持續深化校本價值教育

簡列上學年的回饋與跟進：

- 與各行政組別和不同科組合作，23-24 年度常識科加大力度推行「守法」的培育，成效卓著，學生印象深刻，24-25 年度將會以「仁」作為重點培育的項目

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德	● 引入故事情境，在 STEAM 活動中融滲「仁」元素	● 學生透過 STEAM 活動加深對「仁」的概念	● 老師觀察 ● 學生作品	● 全學年	● STEM 組 ● 常識老師	

四、財政預算

項目		預算支出
1.	小一巡禮	$300.00
2.	STEAM 校本單元課	$1,800.00
3.	STEAM DAY學習日	$1,800.00
4.	參考書、教具或其他物資	$500.00
5.	模擬飛行課程資助	$25,000.00
	合計	**$29,400.00**

五、小組成員

組長：林浩俊老師

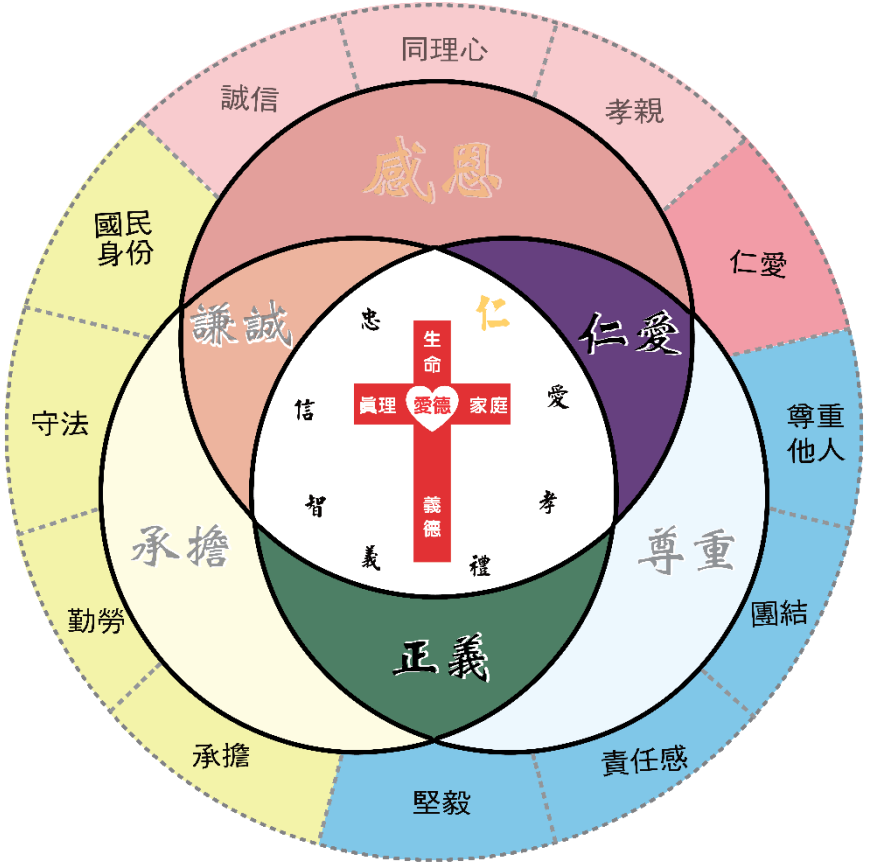
組員：陳詠儀主任、王啟聰老師、毛芷晴老師、杜志榮老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

STEM 教育組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	



國家安全教育

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	● 規劃並落實國家安全教育組之工作計劃： - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制訂策略及應變方案，防止政治活動入侵校園。	教師會議 / 觀察	2024/2025 全學年	國家安全教育組	行政組成員 全體教師及 各持份者
	● 落實執行校舍管理機制： - 校舍管理指引； - 租借校舍指引及程序；	觀察 / 檢討	2024/2025 全學年	核心行政小組	核心行政小組 圖書館人員 全體教師
	● 執行學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察 / 活動檢討	2024/2025 全學年	核心行政小組	全體教師 負責人
	● 在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	定期檢視/觀察	2024/2025 全學年	全體老師 行政主任	服務合約

學校行政（續）	● 完善圖書館管理機制和監察的措施： - 圖書館在選書方面會多揀選有關我國的民族傳統、文化等主題的實體書/電子書/閱讀材料，豐富閱讀資源，讓學生從不同範疇認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識； - 圖書館會繼續依照教育局及公共圖書館有關選擇閱讀材料的指引，為學生準備圖書/閱讀材料。 - 圖書館主任會定時覆檢館內的實體和電子版藏書，確保內容合適，並移除涉及政治及任何危害國家安全的行為的書籍 /閱讀材料。 - 圖書館主任會定期與其他學校的圖書館老師互相交流，以避免館藏出現或選購了內容不正確，質素欠佳或涉及政治的書籍/閱讀資料。 - 圖書館定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。 - 圖書館主任和相關人員會檢查所有課室圖書櫃中的藏書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察 觀察 觀察 教師會議 / 觀察 活動檢討 / 觀察 觀察	2024/2025 全學年	圖書館主任	圖書館主任 全體教師 教學助理

學校行政（續）	● 確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的閱讀材料（包括圖書館藏書/校本設計的教學資源）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	觀察	2024/2025 全學年	國家安全教育組	行政組成員 全體教師及 各持份者
	● 繼續定期升掛國旗、區旗及奏唱國歌的安排。 - 每天風雨不改升旗 - 學期前編排全年度升旗禮日子 - 加強國旗下的講話：除了校長外，加入主任同事 - 繼續即場邀請家長參加升旗禮	觀察 / 活動檢討	2024/2025 全學年	國家安全教育組 音樂科	視聽器材
	● 擬訂價值教育框架，目標緊扣中華美德，作為學校關注項事項在全校推行，讓學生能做到弘揚中華美德，提升民族榮耀感。	活動紀錄 檢討會議	2024/2025 全學年	屬會核心價值小組 德公及生命教育組	各科組及活動負責人
人事管理	● 繼續在聘任教職員的程序中執行機制，甄選合乎教育專業操守的申請者。	定期檢視 聘任教職員安排	2024/2025 全學年	校長、 核心行政小組	教育局相關文件
	● 透過校本的人事管理機制及校務會議，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。包括遵守法律及社會接受行為準則，嚴守《香港國安法》，致力締造平和有序的校園環境和氣氛。	校務會議 / 觀察	2024/2025 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件

	● 制定校本人事管理和考績機制，以跟進教職員的工作表現及操守。	學校行政組 定期檢視	2024/2025 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件
	● 修訂為其他形式聘用的教學及非教學人員制訂指引（包括招標文件及服務合約），列明其工作表現和操守須符合國家安全法，及有關人員涉及不當行為時服務提供者應作出的跟進安排。	學校行政組 定期檢視	2024/2025 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件
	● 透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	學校行政組 定期檢視	2024/2025 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件
教職員培訓	● 舉行校本教師專業發展活動，深化教師對有關主題的認識。 ● 確保教師接受適當的國家安全教育培訓，讓他們正確認識《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 ● 在教師專業發展計劃中訂明有關進修的要求時數，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。按教育局最新培訓要求，每三年周期中，最少佔六小時。 ● 鼓勵及支持教師報讀/參加國家安全教育課程/講座。	教師專業發展活動紀錄	2024/2025 全學年	國家安全教育組 課程主任	教師專業發展培訓費用

學與教	• 透過學校課程，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。	檢視文件	2024/2025 全學年	國家安全教育組 課程主任 各科科主任	教學資源
	• 推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同，計畫重點包括: - 以弘揚中華美德，提升民族榮耀感為學校關注事項之一 - 加強資訊素養。	活動紀錄 檢討會議 檢視學與教資源	2024/2025 全學年	國家安全教育組 各科科主任	優質教育基金
	• 製作主題壁報板，供全校學生欣賞，加強學生國民身份認同。 • 製作中華民族主題的有獎問答遊戲，供全校學生參加	觀察 活動紀錄	全學年	國家安全教育組 課程組	
	• 設定校本監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	檢視文件	2024/2025 全學年	國家安全教育組 課程主任 各科科主任	教學資源
	• 定期檢視教科書和校本教材內容，確保內容適宜正確，並且不會涉及危害國家安全的行為。	檢視文件	2024/2025 全學年	國家安全教育組 課程主任 各科科主任	教學資源

	● 每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。	活動紀錄	2024/2025 全學年	國家安全教育組	各科組及活動負責人
	● 繼續整理國家安全教育資源庫，存檔有關的校本學與教資源，並加入年期規定，存檔 5 年。	檢視文件	2024/2025 全學年	國家安全教育組 各科組負責人	教學資源
學生訓輔及支援	● 按照既有訓輔機制，配合社會發展及《香港國安法》，推行不同的校本活動，如「塔冷通獎勵計劃」、班際秩序比賽、小六學生教育營、服務學習計劃和安排學生德育講座，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 與外間機構合作，舉辦德育主題的講座，加強學生的公民意識。 ● 若學生有違規情況時，應即時制止不當行為，並指出問題的嚴重性，建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。 ● 繼續推行行為改善計劃，為決心改過的學生，制訂個人化的跟進計劃，讓學生透過進行校內服務抵銷相關的懲處紀錄，以糾正他們的不當行為，並協助他們建立正確的價值觀及守法意識。	統計獲獎人數 活動紀錄 觀察	2024/2025 全學年	國家安全教育組 訓育組 學生輔導組	「塔冷通獎勵計劃」小冊子 小禮物 活動費用

家校合作	• 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，攜手以促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 • 透過家長教育，舉辦不同的親子活動和講座，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突，促進他們與子女一同以多角度分析及認識身邊事物，幫助子女明辨是非。 • 舉辦家長會、校長家長茶聚，透過家校溝通，讓家長更了解學生的學習情況，並加入推廣德育及公民教育的元素。	活動檢討 觀察/活動檢討	2024/2025 全學年	家長教師會 家長教育組 校長	家長活動支出
其他	• 參與教育局「姊妹學校計劃」，加強教師及同學對國家歷史、文化和發展的認識，從而提升國民身份認同。 • 在學生暑期作業中，加入國家安全元素	觀察/活動檢討 觀察/回饋	2024/2025 全學年 學期尾	姊妹學校計劃組 課程組	姊妹學校計劃津貼

中 文 科

一、 目 標

1. 培養學生聆聽、說話、閱讀、寫作和思維的能力。
2. 善用資訊科技，讓學生有更多參與的機會，提升學與教效能。
3. 持續優化一至五年級「發展學生語文自學能力」計劃，提高學生語文自學的興趣，養成良好的語文自學的態度和習慣。
4. 配合閱讀計劃，滲入中華美德及嘉諾撒價值教育，加強學生對中國文化的認識及培養正確的價值觀。
5. 持續優化三、四年級「校本讀寫結合課程」，以提升學生的寫作能力及興趣。
6. 透過參與賽馬會與「文」同樂學習計劃，加強一至三年級學生對中國文化的認識及提升識字能力。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 老師透過共同備課、觀課，商討教學策略和教學難點促進學與教的效能，並已建立互相觀摩的教學文化。 2. 老師利用不同的網上學習資源，學生能透過網上學習材料進行自學，促進教與學。 3. 老師參加不同的科本工作坊和研討會，對學科知識及課程趨勢的掌握與時並進，能提升課程質素有所幫助。 4. 整體學生在基本能力評估中高於全港水平，顯示平日學與教的成果。	1. 疫情後，學生的學習差異大，說話和溝通能力倒退，教師難以兼顧。 2. 部分學生未有熱衷參加由學校輸出或自行報名的比賽。
機	**危**
1. 藉着進行「發展學生語文自學能力」計劃及校本讀寫結合課程，協助學生養成良好的語文自學的態度和習慣及提升學生的寫作能力及興趣。 2. 持續推行網上學習，加快老師及學生電子學習進程。	1. 由於部分尖子學生不選讀「普教中班」，老師較難進行有效的拔尖補底。 2. 本區人口老化，收生極其嚴峻，可預見將來學生的差距更大。

三、本 年 度 關 注 事 項

1. 配合關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡列上學年的回饋與跟進：						
目標	**推行策略**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
1. 用多元教學策略為目標，設計優質課堂 (指標 1)	● 設有公開課，以「高階思維」為重點 ● 本學年以「高階思維」為考績觀課重點 ● 舉辦教師工作坊 -主題為「高階思維與聆聽的拓展/結合/關係……」 推行步驟: **第一層:全班式教學** **閱讀**:教師在日常課堂利用多元化閱讀策略提升學生理解及自主學習的能力，例子:自主學習(圖書課)教授不同的閱讀策略 一年級:字詞推測　　二年級:六何法 三年級:關鍵詞、中心句 四年級:時間線、引領思維、故事圖式 五年級:思考聯繫法、提問六層次 六年級:概念圖 並加入高階思維技巧(提問方法、課堂活動等)作全班式教學	● 觀課同工能透過觀課提出改善建議，設計優質課堂 ● 70%教師認為透過「高階思維」工作坊和公開課，有效提升課堂學與教的效能	1. 公開課教案 2. 公開課紀錄 3. 考績觀課紀錄	全學年	課程主任 中文科科組長 中文科老師	公開課評課表格

	寫作:各級均設有多元化的寫作工作紙，利用腦圖、樹圖、温氏圖等組織寫作脈絡，而三、四年級更設有圖式寫作教學課程，提升同學寫作的組織能力，加強教學效能 **聆聽和說話**:學生利用電子學習平台上載說話任務，提升學生的說話和聆聽能力，鼓勵學生互相欣賞，提升其評鑑和創造能力 第三層:尖子學生經教推薦加入資優學院或教育局菁英計劃進行寫作培訓 **第二層:校本抽離式** 教師利用人才庫選出有特別才能的學生,例子:寫作、說話，加入校內的拔尖班訓練，例子:小司儀拔尖班、中文辯論班、校外寫作比賽、講故事比賽等 **第三層: 校外支援** 尖子學生經老師推薦參加教育局菁英計劃選拔或資優學院進行專業培訓。					

2.恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神 (指標 1，3)	● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強提問層次「分析/評鑑/創造」等問題，增加課堂活動的難度及挑戰 例子: 如果你要選擇一份可貢獻社會的職業, 你會選哪職業? 怎樣計劃去達成你的願望?(創造)	● 70%教師認同在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能	1. 共同備課紀錄表	全學年	課程主任 中文科科組長 中文科老師	
3.發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性 (指標 1，2)	● 中文科每個學期設計一個教學活動，透過電子平台(例如:padlet),學生展示不同的學習成果，發掘不同潛能，創設自主學習的機會 ● 於共同備課中，設計有關教學及課業設計 ● 學生展示自己的作品，同學互評，並在課堂中作分享，建構分享和評鑑的學習文化 ● 本學年,以說話訓練作電子學習分享:低年級可用朗讀課文/兒歌/古詩文/講故事等,高年級可用朗讀課文/古詩文/自我介紹/講故事/成語介紹/諺語介紹等共分三個學期進行	● 70% 的教師認為電子平台能發掘學生不同潛能，提升成就感	1. 問卷調查 2. 課堂觀察 3. 共同備課紀錄表 4. 學生的課堂分享	全學年	課程主任 中文科科組長 中文科老師	
	● 協助推動跨課程及主題閱讀，圖書館主任集借中華美德-仁為主題的圖書,提升學生的閱讀興趣 ● 與圖書館合作推廣跨學科閱讀計畫，有 2000 元添置中文圖書 ● 與德公組合作跨課程寫作計劃	● 學生能提升閱讀興趣 ● 繽紛閱讀旅程 ● 上載說話一分鐘	教師觀察	全學年	圖書館主任 課程主任 中文科 科組長 中文科老師	

2.配合關注事項: 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

1.以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1，2，3，4，5，6)	● 優化本科各課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	● 各級各科的價值觀分佈表	1.完成分佈表	全學年	課程主任 中文科科組長 中文科老師	
2.融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德 (指標 4，5，6)	● 持續深化現有的教學課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 ● 發展與「文」同樂計劃，讓學生認識中國文化，提升國民身份認同 ● 為了加強古詩文的教學效果，小休時，舉行古詩文朗讀比賽，增強學生對古詩文的興趣，提升對中國文化的認識 ● 一至五年級設有書法班，由外聘書法老師教授，培養學生對中國文化的熱愛 ● 四、五年級學生參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃，提升對中華文化的認識和欣賞，活動包括:到校巡迴演出戲劇/文言文課堂示範/遊歷文言在饒館/遊歷文言在大館	●在課題中滲入中華文化元素 教案	1. 會議紀錄 2. 教學計劃 3. 教師觀察	全學年	課程主任 中文科科組長 中文科老師	

3.閱讀有關「仁」的圖書，培養「仁」的價值觀（指標 5，6）	● 與學校圖書館主任合作，集體借閱有關「仁」的圖書。	●全學年最少 1 次	1.繽紛閱讀旅程	全學年	圖書館主任 中文科科組長 中文科老師	
4.協助中華文化日（指標 5，6）	● 透過文藝表現及國安攤位遊戲，加強學生認識祖國的文化及國家安全意識	●學生對中華文化日有興趣 ●學生投入參與	1.教師觀察	2 月	中文科科組長 中文科老師	

3.配合關注事項: 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展

1.透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能（指標 1，2）	● 靈活運用課時，安排多元化的校內，校外的學習活動。優化與課堂教學緊扣的學習活動，課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能， 例子: 本年度參加的賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃、書法班及其他康民署學生活動 ● 鼓勵學生參加校外比賽，在不同學習領域獲得成就感 例如:朗誦比賽、寫作比賽、徵文比賽、書法比賽說故事比賽	● 80%學生能投入參加多元化的學習活動 ● 學生能積極參與不同活動	1. 教師觀察 2. 問卷調查	全學年	活動主任 中文科科組長 中文科老師	

	● 設立中文大使和中文小老師，協助推行中文科活動，從而獲得成就感，加強群性發展 例子:中文大使可協助古詩文背誦比賽/中華文化日/廣播中文科活動/校園電視台 ● 中文小老師在小休時，利用工作紙指導中文科表現稍遜的小一生 ● 拔尖學習:四、五年級學生參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃後，由老師挑選 18 位同學參加文言說圖書培訓課程成為文言說圖書大使，協助學校推廣中華文化和提升自我的成就感					
2. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能 (指標 1，2)	● 科任老師使用人才庫識別不同潛能的學生 ● 本科資優組別為小司儀拔尖班、辯論拔尖班等，啟迪學生潛能發揮，增強成就感，加強群性發展	● 學生能積極參與不同活動	1. 教師觀察	全學年	活動主任 中文科科組長 中文科老師	

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	添置教具及參考書	$1,000.00	中文科
2	作家到校講座費	$4,000.00	中文科
3	小學中國語文教育研究學會續會費	$500.00	中文科
4	獎品	$1,000.00	中文科
5	訂購中文科期刊	$300.00	中文科
6	補購課室閱讀圖書	$1,000.00	中文科
7	出版社教科書及資源	$300.00	中文科
8	中文硬筆書法比賽報名費	$100.00	中文科
9	一至五年級毛筆/硬筆書法班	$25,000.00	全方位
10	參觀/舉辦中國文化活動	$40,000.00	全方位
11	車費	$10,000.00	全方位
12	參加比賽開支	$2,000.00	全方位
	合計	**$85,200.00**	

四、 小組成員

組長： 夏柳薇老師、何淑儀老師、許月婷老師

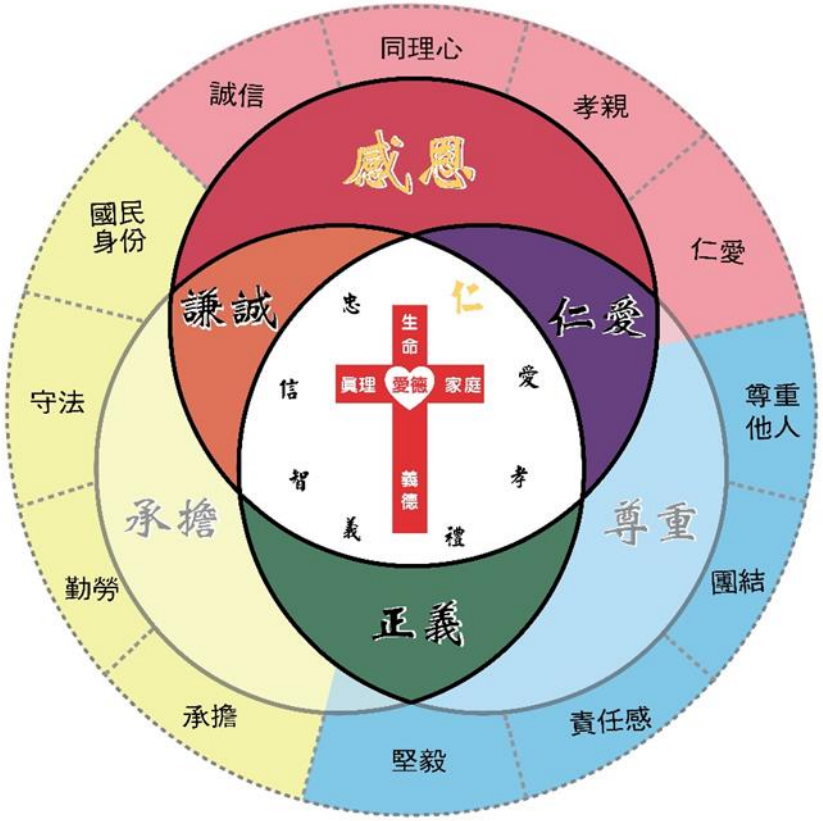
組員： 潘慧嫻老師、黃小琨老師、李重儀老師、洪頴琪老師、潘嘉儀老師、吳淑嫻老師、李詠雯老師、關詠茵老師、李立敏老師、劉星威老師、陳佩儀老師、林妙靜老師、毛芷晴老師、鄒素蘋老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

中文科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



English

A. Overall aims

The overall aims of the English Language Education KLA Curriculum Guide (2017) are:

1. to provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium.
2. to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

B. Current situation

Strengths	Weaknesses
● Develop a pool of talents in English writing and speaking, associated with a series of student showcase platforms (e.g. English Ambassador Team, Shining Star Class, English choral verse and solo verse speaking competition, TOEFL Junior Test etc.). ● More exposure for students to speak English through English assembly sharing, lunchtime weather report, recess game booths and lessons with NET teachers. ● NET teachers teaching speaking in KS2 creates more English-speaking opportunities among students. The elite Classes 4B, 5B & 6B have a split class with two NET teachers to increase the learning opportunity and interaction among students by applying their knowledge through speaking and presentation.	● With very little support from families, students' English learning is mainly confined to English lessons in school. ● Students are shy and lack confidence to speak in English. ● There is room for improvement in nurturing English reading habit. ● To empower teachers to meet the challenges of the educational changes, there is a need for strengthened efforts to enhance teachers' professional development through professional interflow and staff appraisal.

• P.2R & P.3R groups '4 classes 5 groups' policy helps cater for learner diversity. P.2-3 have two lessons with NET teachers per week, aligned with P.1	
Opportunities	**Threats**
• With reference to the EDB Primary Education Curriculum Guide (2024), new textbook will be adopted by all grade levels with the updated context in consecutive three academic years: 2024-2025: P.1, 4, 5 2025-2026: P.2, 6 2026-2027: P.3 • Under EDB Gifted Education School Network 2024/25, a learning community is built for teachers to share good practices. A greater pool of gifted education learning and teaching resources will be developed, and school-based gifted education will be promoted. • Use of Life-wide Learning Fund to equip our gifted education courses and resource bank. • To nurture reading habits and increase social awareness, a literature reader is included in the General English Curriculum across six grade levels and an English newspaper is subscribed and follow-up activities are designed for all classes in KS2. • Optimizing the objectives of NET lessons helps promote school-based phonics programme, DTS programme, reader appreciation, speaking and integrated writing in KS1; phonics revision and application, literature appreciation, speaking and integrated writing in KS2. • New teachers and open class observation allows professional development.	• Learner diversity continues to be a challenge in the learning and teaching process.

C. Major concerns of 2024-2025

Major Concern (1)

Develop Gifted Education strategy to assist gifted students through the different teaching strategies in developing their potentials to the maximum

Target	Implementation Strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource required
Enhance lesson design aiming at effective and motivating learning activities to promote students' responsibility and eagerness in learning (index 1, 3)	• Update teachers with effective learning and teaching strategies in gifted education.	___% teachers attend at least one PD workshop run by EDB. ___% teachers agree the PD workshops enhance their confidence to design effective lessons.	Teachers' Professional Development Record	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• In-house PD workshops • EDB PD workshops • PD programmes from the NET Scheme
	• Open a lesson for observation to promote lesson observation culture and peer learning on better lesson design.	Design questions with layers of educational objectives (Bloom's Taxonomy) for the lesson plan.	• Lesson plan • Lesson evaluation • Observation • Questionnaire or interview	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• Teaching materials

Develop students' critical thinking and self-learning, and discover gifted students (index 1, 2)	**Level 1** (i) Promoting high order thinking skills in the lesson with the questioning of Bloom's Taxonomy and consolidation of the layer 'Create' to facilitate more-able students' thinking process.	Lessons plans and lesson observation forms are saved systematically. Good practices are shared at the year-end panel meeting.	• Co-planning records • Lesson evaluation • Observation	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• Lesson plan • Teaching materials
	(ii) Integrating both in- and off-class activities in the self-regulated learning (SRL) incentive programme.	___% students achieve the basic requirement of the SRL incentive programme.	• Observation • SRL booklets	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers •	• SRL booklets • Padlet
	(iii) To optimize the efficacy of learning objectives, P.2-3 teaching is put into five groups respectively based on the students' overall English results last year.	Good practices are shared at the year-end panel meeting.	• Co-planning records • Lesson evaluation • Observation	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• Grouping name list •
	(iv) Aligned with the Key Stage 2 Writing Framework, the design of Integrated Writing Tasks (IW) are merged with the elements of sample writing analysis, new grammar items, and	Good practices are shared at the year-end panel meeting.	• Lesson evaluation • Observation	Whole year	• English Panel • English teachers	• Writing framework • IW booklets

		values & attitudes.				
	(v)	To increase social awareness and cultural knowledge beyond the classroom, the subscription of the newspaper Goodies is for all classes in Key Stage 2, in addition to the updated design of follow-up worksheets focusing on the consolidation of grammar usage and boost students' learning motivation.	Promote students' reading interest and personalized learning.	• Worksheet • Observation	Whole year	• English Panel • English teachers	• Goodies • Follow-up worksheets
	(vi)	To nurture reading atmosphere from P.1, at least one book is assigned to the students, two for more-able groups, through the new online reading platform 'BookR Class.	Promote students' reading interest and personalized learning.	• Co-planning records • Observation	Whole year	• English Panel • English teachers	• BookR Class reading platform
	(vii)	To encourage students' interaction outside the classroom and cater for different learning needs, an e-learning tool 'Padlet' is used for presentation, discussion and sharing of ideas.	Good student work is shared in the lessons.	• Padlet evaluation • Co-planning records • Observation	Whole year	• English Panel • English teachers	• Padlet
Provide a showcase platform for students to strive their	**<u>Level 2</u>** (i) P.2-6 Shining Star Class ✧ To foster students' interest in learning English. ✧ To provide positive and engaging		Students are confident with using English.	• Lesson records • Student performance • Observation	Whole year	• English Panel • NET	• Computer • iPad • Board game

excellence (index 1, 2, 3)	environment of using English. ✧ To stimulate high order thinking and strengthen problem solving skills. ✧ To prepare students for participating in different English competitions.					
	(ii) P.4-5 English Ambassador Team ✧ To improve communication skills and stimulate creativity through designing and holding Recess Game Booths, and joining Story-to-stage Puppetry Competition	Students are confident with using English.	● Student performance ● Observation	Whole year	● English Panel ● NET	● Computer ● iPad ● Puppetry tent
	(iii) P.5-6 TOEFL Junior Test Preparatory Course ✧ To facilitate students' confidence and learning motivation in using English ✧ To better understand students' proficiency levels matched with The Common European Framework of Reference (CEFR)			Term 1	● English Panel ● English teachers	● Computer ● Lesson notes
	(iv) P.6 Interview Training ✧ To facilitate students' confidence using English in individual presentation and group discussion ✧ To build interview etiquette and prepare students common school interview questions	Students are confident with presenting ideas in English.	● Student performance ● Observation	Term 1-2	● English Panel ● English teachers	● Interview booklets

	(v) P.6 Interview Preparatory Course ✧ To strengthen students' listening and speaking skills through a variety of associated activities ✧ To enhance students' confidence and expression in English, analysing ability and sensitivity to current affairs					● Computer ● Lesson notes
	<u>Level 3</u> (i) P. 1-3 Choral speaking competition ✧ To exercise students' imagination and creativity through developing speaking and articulation skills	Students have a platform to showcase their talent.	● Student performance ● Observation	Whole year	● English Panel ● English teachers	● Script
	(ii) P.1-6 Solo-verse speaking competition					

Major Concern (2)
Promote Chinese traditional culture, merge the values education of Canossa and the core values of Catholic Education, continue to develop our school-based values education

Briefly list out the feedback and follow-up actions from the previous school year:

-

Target	Implementation Strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource required
Embed Canossian and Catholic Education core values, Chinese virtues, 10 EDB 12 priority values & attitudes and 7 learning goals in lesson designs (index 1, 2, 3, 4, 5, 6)	• Optimize the curriculum integrating the elements as below: (i) Canossian six core values (ii) Chinese virtue: Benevolence (iii) Catholic Education core values (iv) EDB 12 priority values & attitudes (v) 7 learning goals in primary education • Design cross-curricular learning activities both inside and outside the classroom (Chinese Cultural Day, Project Week, STEM Day)	Complete value checklist.	• Value checklist • Work schedule • Co-planning records • Lesson observation • Teachers' observations of students' responses in the learning tasks	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• Activity worksheets

Major Concern (3)
Enrich students' learning experience, strengthen their social development, explore their different potentials to gain a sense of achievement

Briefly list out the feedback and follow-up actions from the previous school year:
●

Target	Implementation Strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource required
Discover students' diverse potential through various learning experiences or activities (index 1, 2)	● Optimize learning activities that closely align with classroom teaching, integrating in-class and out-of-class experiences to discover students' diverse potentials.	___% students actively participate in various activities.	● Observation ● Survey	Whole year	● ECA Coordinator ● English Panel ● English teachers	

D. Budget

	Item	Estimated expenditure	Expenditure Source
1.	Textbook Package (Oxford)	$500.00	English Department
2.	Textbook Package (Longman)	$700.00	English Department
3.	Reader Package (Stanford)	$1,200.00	English Department
4.	NET lesson materials	$1,000.00	English Department
5.	Stationery & prizes	$1,000.00	English Department
6.	E-learning platform (Wordwall)	$1,000.00	Life-wide Learning Grant
7.	Reading platform (BookR Class)	$14,000.00	Life-wide Learning Grant
8.	Gifted Education – TOEFL Junior Course	$50,000.00	Life-wide Learning Grant
9.	Application fee for competitions	$1,000.00	Life-wide Learning Grant
	合計	**$70,400.00**	

E. Panel members

Panel head: Miss Szeto Cho Yi, Joey

Vice panel heads: Miss Chan Chi Yin, Annie

Mr Tai Kin Fung, Aries

Teachers: Miss Lo Pui Sze, Karina

Miss Ng Wai Wan, Mary

Miss Chak Choi Yan, Inez

Miss Cheng Ying Ying, Candy

Miss Ho Sau Wah, Natalie

Miss Ho Wing Yan, Carol

Mr Huang Hung Tat, Gordon

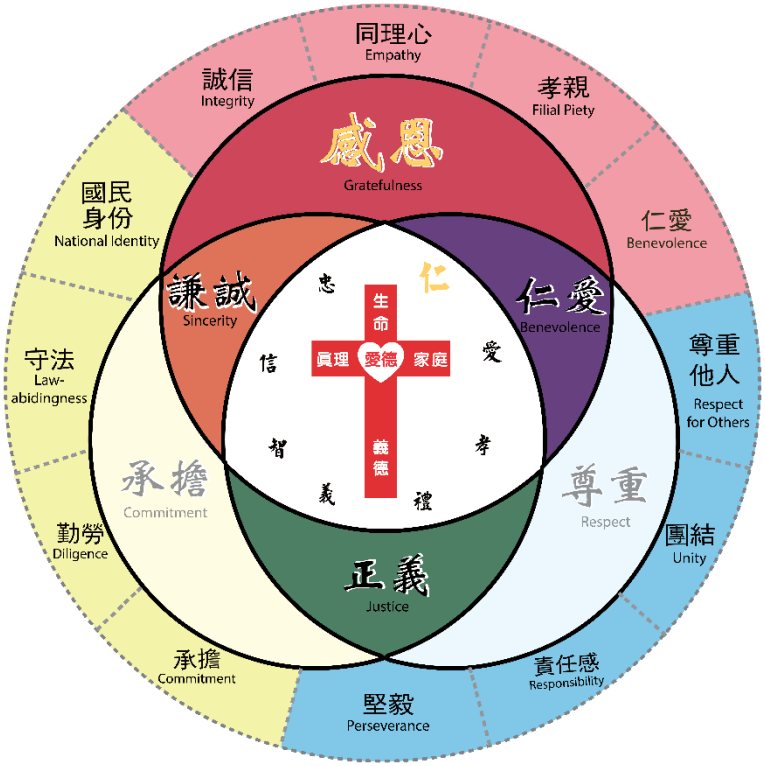
Miss Pak Ming Chu, Loletta

Miss Tang Suet Fong, Fonnie

Canossian Values Education

Canossian Values Education Plan2024-2025
English

Dimension	Indicator	Indicators for Subjects/Groups
Me	1. Gratefully acknowledging the gift of life, practicing benevolence from within, appreciating oneself, seeking self-worth, building self-confidence; striving for holistic development, balancing physical and mental health, maintaining a positive and optimistic mindset to enhance mental well-being with a positive attitude.	✓
	2. With a heart of compassion, humbly embracing one's shortcomings, enhancing one's virtues and integrity, achieving personal refinement and elevation; setting life goals and meaning, establishing a strong sense of self-identity.	✓
People	3. Always cultivate gratitude, cultivate oneself to restore benevolence, empathetically embrace others' situations; maintain an open attitude towards others, and accept others with a forgiving mindset.	✓
	4. Going all out to help others with benevolence, listening to the needs of the vulnerable, caring for the weak, and nurturing those in need with warmth and compassion.	✓
Things	5. Rooted in benevolence, paying attention to current affairs, caring about society, contributing to one's community, and fostering a harmonious environment.	✓
Heaven	6. Revering heaven and loving people, being grateful for all bestowed by the Lord, experiencing a heart of gratitude for the blessings of nature, appreciating all the beauty that the Lord has bestowed upon the earth, and treating all things with a heart of benevolence.	✓



數 學 科

一、 目標

1.1 引起兒童對數學科學習的興趣，培養兒童良好的學習習慣和獨立思考、克服困難的精神 ；
1.2 發展兒童的邏輯思維，建立與解決數學問題的技能 ；
1.3 誘導兒童理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，建立兒童的「數字感」和「空間感」 ；
1.4 讓兒童學習應用數學解決日常生活中的問題 ；
1.5 讓兒童學習運用數學語言作為傳意的工具 ；
1.6 誘導兒童對數和圖形的規律及結構的欣賞，培養兒童的創造能力;
1.7 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

二、 現況分析

強	弱
● 透過共同備課，教師交換教學心得，提升學與教的成效。 ● 利用「思維訓練工作紙」訓練學生的思維能力。 ● 教師鼓勵學生利用不同的形式進行學習，包括自學冊、借閱圖書、網上學習等，提高自學的能力。 ● 推行多元化的學習活動，擴闊學生的視野，並促進他們不同共通能力的發展 ● 開展自主學習獎勵計劃，為學生創造更多自主學習的空間。	● 部份學生數學基礎較弱，理解力、心算及概算能力未能掌握，在運算過程中較疏忽大意。 ● 少部份學生的學習態度欠積極，未能主動提問及思考數學問題。 ● 部分家長對學生的支持不足。
機	**危**
● 三年級設有數學加強班，以照顧能力稍稍的學生，希望能提升教學效能。 ● 停課後，加快推行了電子學習 ● 數學科課程更新，有助發展 STEAM 教學及自主學習。	● 校內有特殊學習需要的學生漸多，老師難以施教。

三、 本 年 度 關 注 事 項

配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	策略	成功準則	進行時間	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1)	● 設公開課，以「高階思維」為考績觀課重點	● 老師能透過觀課提出改善建議，優化課堂的規劃及設計 ● 70%教師認為透過「高階思維」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能	全學年	● 公開課教案 ● 公開課紀錄 ● 會議紀錄	● 數學科組長 ● 全體數學科老師	
2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,3)	● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強提問層次「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰	● 70%老師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能	全學年	● 同儕備課記錄表 ● 同儕觀課記錄表 ● 觀課教案	● 全體數學科老師	
3. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2)	● 設計教學活動以提升數學語言能力，如透過 padlet，讓學生展示不同的學習成果，發掘不同潛能，創設自主學習的機會，並在課堂中作分享	● Google Classroom 發放連結，創設學生展	四月	● 課堂觀察 ● 共同備課紀錄	● 圖書館主任師 ● 各科組長 ● 全體老師	

	● 於共同備課中，設計有關教學及課業設計 ● 高年級課堂中，加入分析挑戰題，如 AT 題型的答題技巧 ● 推動跨課程及主題閱讀，提升學生的閱讀興趣，配合圖書科舉辦閱讀日	示學習成果的機會 ● 學生能廣泛閱讀 ● 70%學生認為活動有趣		表 ● 學生的課堂分享 ● 問卷調查 學生的課堂分享		

2. 配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	進行時間	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6)	● 優化各科在本科各課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	● 完善數學科「嘉諾撒人」素質分佈表 ●	● 完成各級分佈表	全學年	● 數學科組長 ● 全體數學科老師	● 分佈表
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 4,5,6)	● 持續深化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化	● 在課題中滲入中華文化元素教案	● 會議紀錄 ● 教學計劃 ● 教師觀察	全學年	● 全體數學科老師	● 進度表
3.中華文化日 (指標 5,6)	● 透過攤位遊戲，加強學生認識祖國的文化及歷史	● 學生投入參與	● 教師觀察	二月	● 全體老師	● 攤位遊戲用品

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)	● 靈活運用課時，安排多元化的校內，校外的學習活動，優化與課堂教學緊扣的學習活動(例如數學活動、STEAM 活動)，課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能 ● 使用人才庫識別不同潛能的學生，推薦學生參加校外比賽，從中獲得成就感 ● 加強數學大使職能，以協助校內推行活動，從而獲得成就感，加強群性發展	● 學生能投入參與不同活動	● 教師觀察 ● 自學獎勵計劃紀錄	全學年	● 數學科組長 ● 全體數學教師	
2.重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能(指標 1,2)	● 繼續舉辦奧數拔尖課程，啟迪學生潛能發揮	● 學生提升對科學的認識和興趣	● 教師觀察	全學年	● 數學科組長 ● 全體數學教師	

四、 財政預算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	添置教具	$1,000.00	數學科
2	STEM 活動用品	$3,000.00	數學科
3	獎品	$500.00	數學科
4	添置學生圖書	$3,000.00	數學科
5	PLANETII 網上學習平台	$10,800.00	全方位
合計		**$18,300.00**	

五、 小組成員

組長：岑詩燕老師、陳詠音老師、何頌雯老師

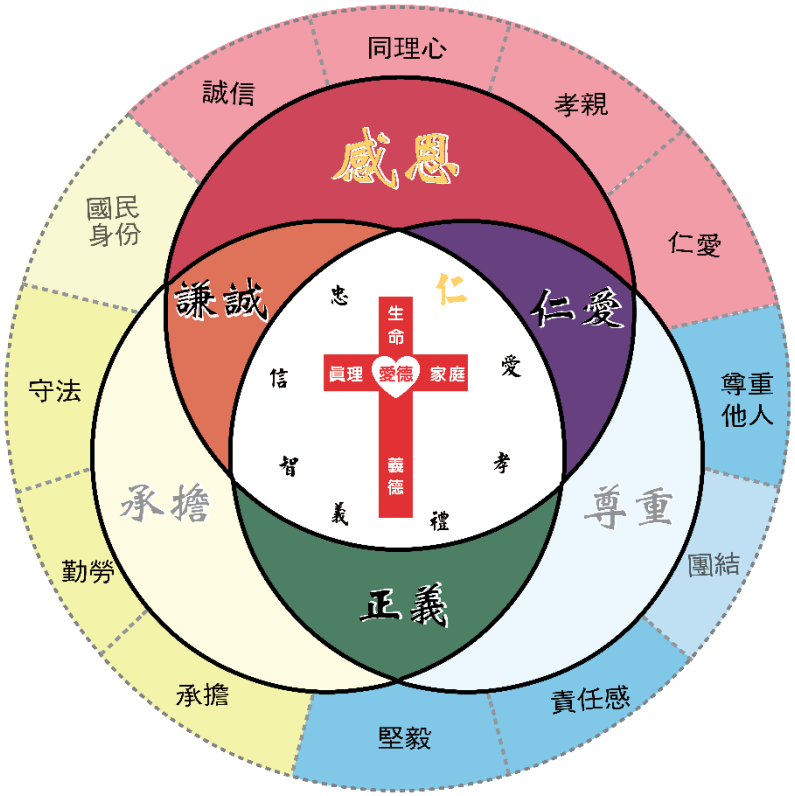
組員：全體數學科老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

數學科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	



常 識 科

一、 目標

1. 促進專業發展及持續改善之文化，活用學與教的策略，提升教學素質及效能。
2. 透過以學生為主導的校本課程，培養學生的共通能力及探究能力，著重他們情意方面的發展，促使他們裝備終身學習的能力。
3. 藉多元化學習活動提供豐富的學習經歷，讓學生在過程中汲取知識、親身實踐及擴闊視野，提升他們學習本科的興趣。

二、 現 況 分 析

強	弱
● 透過共同備課，教師交換教學心得，提升學與教的成效 ● 推行多元化的學習活動，擴闊學生的視野，並促進他們不同共通能力的發展 ● 教師善用資訊科技教材進行教學活動 ● 教師鼓勵學生利用不同的形式進行學習，包括借閱圖書、課前蒐集資料、網上學習等，提高自學的能力 ● 實行自主學習獎勵計劃，為學生創造更多自主學習的空間	● 學生的時事觸覺較弱，時事分析能力亦有待改善 ● 部份學生的文字表達能力較弱
機	**危**
● 可透過全方位學習基金津貼，支付本科學習活動，從而廣闊學生視野 ● 一至二年級設一周一次連堂常識課，以便學生進行更多元化的活動 ● 停課後，加快推行了電子學習 ● 由老師帶領同學進行區區有 Mochi 課程 ● 外聘專家到校提供支援 ● 常識科分拆為學生帶來更切合時宜的課程	● 學校的空間和可運用的資金有限 ● 常識科團隊不是每年固定的 ● 科技日新月異，同學有機會在網上接觸不良資訊 ● 常識科分拆需要更多人力資源的配合

三、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標1)	● 設公開課，以「高階思維」為重點 ● 參加 2024-2025 優質教育基金－主題網絡計劃「小小科藝創建師」，包括 STEAMaker 工作坊、編寫教案、教師培訓講座、觀課及評課，提升教師的專業，優化學與教 ● 外聘支援講者到校規劃科學科	● 觀課同工能透過觀課提出改善建議，設計優質課堂 ● 透過校外支援，能提升教師的專業，優化課程規劃	● 公開課教案 ● 公開課紀錄 ● 會議紀錄	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 全體常識科老師	

2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,3)	● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，加強「分析」、「評鑑」、「創造」等較高提問層次，例如你認為自己是一個精明的消費者嗎(舉出最少 5 個例子說明)、你認為李時珍是一位能夠做到慎思明辨的中國歷史人物嗎(舉例說明)、月餅罐可以怎樣做到廢物利用(舉出最少 10 個方法)、假如你是政府官員，你會建議用甚麼方法來振興香港的旅遊業(舉出最少 10 個方案)等，增加課堂活動的難度及挑戰	● 老師能在共同備課中利用 Bloom's Taxonomy 為課堂設計不同層次的提問	● 同儕備課記錄表 ● 學生作品	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 全體常識科老師	
3.引發學生創意的動機(指標 1)	STEAM 學習 ● 一至六年級的校本 STEAM 單元課，加入多元評估(如自評、互評、教師評)，識別資優的學生 ● 跨課程—數、常、電、視藝，加入閱讀元素	● 80%學生對 STEAM 課程有興趣 ● 優化 STEAM 單元小冊子，加入多元評估和閱讀的元素 ● 80%老師認為課程能提升學生的共通能力	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● STEAM 校本單元小冊子	全學年	● STEAM 小組 ● 一至六年級常識科老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6)	● 優化常識科課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	● 完善常識科「嘉諾撒人」素質分佈表	● 完成各級分佈表	全學年	● 課程主任 ● 全體常識科教師	
2.融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 4,5,6)	● 持續深化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化	● 在課題中滲入中華文化元素	● 會議紀錄 ● 教學進度 ● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 全體常識科教師	
	● 配合常識科的課程，利用《活出好品格》系列圖書，設計工作紙，讓學生加強中華美德「仁」的培育	● 學生閱讀指定圖書後，能透過工作紙進行反思	● 教師觀察	全學年	● 常識科組長 ● 常識老師	
3.專題研習(指標 2,3,5,6)	● 配合國安，優化各級專題研習的設計 ● 加入國家安全元素，如生態安全、資源安全、科技安全、網絡安全、文化安全、經濟安全、社會安全等 ● 加入跨科程閱讀	● 在各級專題研習加入國家安全和跨科程閱讀元素，學生在專題研習中投入參與	● 教師觀察 ● 專題研習學習冊	一月	● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 常識科科主任 ● 全體教師	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)	● 靈活運用課時，安排多元化的校內和校外的學習活動，優化與課堂教學緊扣的學習活動（例如常識科户外或聯課活動、STEAM Day)，使課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能 ● 使用人才庫識別不同潛能的學生，推薦學生參與不同的活動或比賽，從中獲得成就感，例如: STEAM 比賽等	● 學生能投入參與不同活動	● 教師觀察 ● 會議紀錄	全學年	● 課程主任 ● 活動組 ● 常識科組長 ● 全體常識科教師	
2. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能(指標 1,2)	● 新設小小科學家循環小組，啟迪學生潛能發揮	● 學生提升對科學的認識和興趣	● 教師觀察	全學年	● 活動主任 ● 課程主任 ● 常識科組長	

四、財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	今日常識新領域一站式教材	$500.00	常識科
2	教具或聯課活動	$5,000.00	全方位
3	一年級參觀香港動植物公園(車費)	$5,000.00	全方位
4	二年級參觀黃大仙消防局(車費)	$2,800.00	全方位
5	三年級「T2主幹路及茶果嶺隧道」創新科技工作坊(車費)	$2,000.00	全方位
6	四年級參觀香港科學館(車費)	$2,200.00	全方位
7	五年級參觀香港太空館(車費)	$2,200.00	全方位
8	五年級參觀香港太空館(活動費)	$2,000.00	全方位
9	六年級參觀終審法院(車費)	$2,600.00	全方位
	合計	**$ 24,300.00**	

五、小組成員

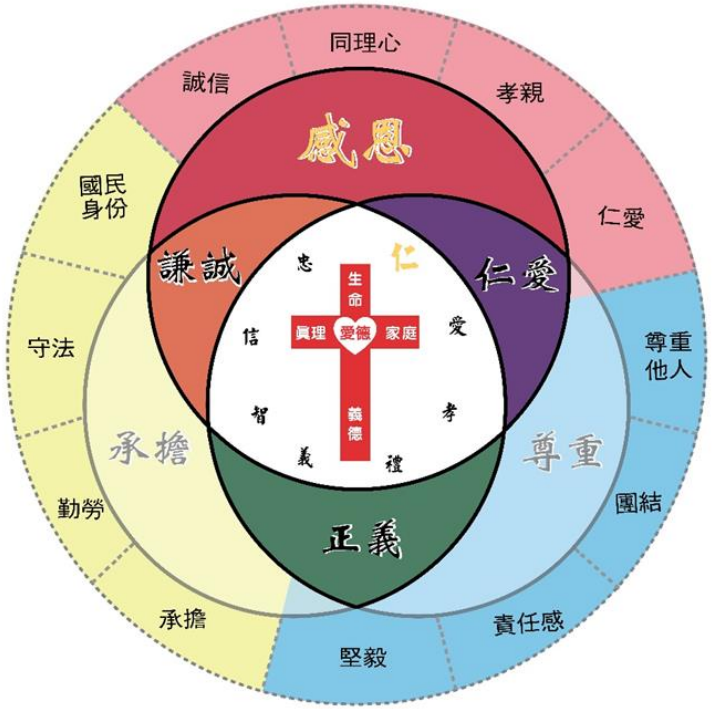
組長：陳計光老師
組員：何頴欣老師、林浩俊老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

常識科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



音 樂 科

一、 目標

1.1 透過演唱歌曲，培養學生的正面價值觀及態度。
1.2 透過音樂欣賞，培養學生評賞音樂的能力及認識音樂的情境，從而瞭解音樂與文化的關係。
1.3 透過口琴、口風琴及直笛課程，訓練學生吹奏技巧、視譜能力及集體演奏技巧。
1.4 透過「單元知識工作紙」，鼓勵學生延伸自學，培養學生音樂知識及欣賞音樂的能力。
1.5 透過到校及校外音樂會欣賞，培養學生審美能力及認識音樂的情境，從而瞭解音樂與文化的關係。
1.6 透過集體學習，如：中國鼓、笙合奏、中樂班、中樂團及手鐘，發揮學生音樂潛能，提高學生的群體精神。

二・現況分析

強	弱
1. 校方積極支持推廣音樂，包括：購買音樂教具和樂器，安排出外或到校的音樂會欣賞 2. 校方積極支持學生進行樂器訓練，包括：笙合奏、中國鼓，利用「全方位學習津貼」津貼音樂學習和活動 3. 全校學習樂器(口風琴及直笛)課程已推行多年，課程內容每年優化，配合學生興趣，適合學生能力。 4. 自主學習計劃單元工作紙已推行多年，持續檢視及優化課程內容	1. 學校雖有密封式表演場地，但禮堂面積細小，不能容納全校學生觀賞表演，故安排全校音樂活動有困難。
機	**危**
1. 一年級及四年級會學習吹奏口琴，培養學生興趣，發掘學生潛能。 2. 禮堂「才藝閣」提供表演空間讓學生展示其音樂才能。 3. 四樓音樂室裝修工程已完成，方便進行音樂活動。 4. 學生學習樂器的數目持續增加 5. 出版社持續更新網上教學資源、試題庫及提供新版的歌曲集。	1. 家長對學生的音樂培育不夠強，難幫助學生長遠音樂發展。 2. 大部分學生的家庭經濟能力較弱，故沒有額外資源給學生學習樂器或欣賞音樂會

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

簡列上學件的回饋與跟進：

去年在音樂科會議，大家討論了口琴相對口風琴及直笛，是一種更容易上手的樂器，故本學年一年級學生從四孔口琴開始，四年級學生學習八孔口琴，未來會成立口琴隊，讓學生多參加音樂合奏和演出，長遠發展更可學習半音階口琴。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發掘不同潛能的學生，照顧學習的多樣性（指標 1,2）	第一層：校內全班式學習，全校學生一人一樂器，鼓勵每節音樂課都吹奏樂器，以作鞏固 ●一和四年級：口琴 ●二和三年級：口風琴 ●五和六年級：直笛	100%學生能達標	樂器考試	每學期	P.1-P.6 音樂老師	
	第二層：校內小組學習，建立音樂團隊，鼓勵在個別範疇有優異表現的學生加入訓練，提高學生的群體精神 ● 設立中國鼓樂團、笙合奏、中樂班、中樂團和手鐘隊	全校 20%學生參與樂器訓練	報名人數	全學年	P.1-P.6 音樂老師	
	第三層：個別學生校外支援，推薦有音樂潛質的學生參與校外校構的訓練和比賽，讓學生展示音樂才能 ● 音樂事務處 ● 香港兒童合唱團 ● 香港學校音樂節 ● 聯校音樂大賽	學生投入參與	教師觀察學生活動後的感想	全學年	P.1-P.6 音樂老師	

2. 運用多元教學策略為目標，啟發學生學習音樂的興趣（指標 1）	發展跨課程學習 ● 視藝科： 五年級視藝科 粵劇初探(一) 五年級視藝科 面譜設計	100%學生能完成	自主學習計劃	全學年	P.5 音樂及視藝老師	單元工作紙
	● 宗教科： 四旬期---聖枝主日 課堂內教授聖詠《基督得勝》、《耶路撒冷讚美上主》	學生投入參與	教師觀察	全學年	P.1-P.6 音樂老師	歌譜
	● 圖書館 訂購音樂主題圖書及「音樂主題圖書」閣，鼓勵學生延伸閱讀	50%學生完成借閱	圖書紀錄	全學年	P.1-P.6 音樂老師 圖書館主任	
	● 假期任務 - 聽音樂會/音樂劇	30%學生能達標	Google form	全學年	P.1-P.6 音樂老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.以中華文化欣賞為主題，了解音樂特徵與文化背景及意義。（指標 1,4）	● **持續優化「單元知識工作紙」內容(自主學習計劃)** 以中華文化元素為主題，透過「單元知識工作紙」，鼓勵學生延伸自學。	80%學生能達標	音樂知識工作紙	全學年	P.1-P.6 音樂老師	單元工作紙

2. 以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀。(指標 1,2,3,4,5,6)	● **持續優化現在課程，在適合的課題上加入中華元素，讓學生認識及欣賞中華文化。** 各級老師從音樂課本的單元或課題中，完成 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 天主教五大核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 本年度需檢視課程，並重點關注中華美德——「仁」。	100%老師完成「嘉諾撒人」價值觀及中華文化	完成「嘉諾撒人分佈表」。	全學年	P.1-P.6 音樂老師	嘉諾撒人分佈表
3. 加強推廣中華文化，培養學生的中華美德。 (指標 1) (指標 4)	● 教授學生於集會時，當進行升國旗、奏國歌、唱校歌儀式，學生應有守規的態度和禮儀。	100%學生能做到	教師觀察	全學年	P.1-P.6 音樂老師	國歌 音樂

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，加強學生的群性發展，發掘學生多元潛能，從中獲得成就

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能。 (指標 1,2)	● 設立一人一職，發揮學生不同潛能 - 每班設音樂科長 - 科組設立音樂大使	學生投入參與	教師觀察	全學年	P.1-P.6 音樂老師	
	● 鼓勵學生參加校外比賽 - 香港學校音樂節 - 2024 香港青年匯演 - 聯校音樂大賽 2025 - 匯盈音樂大賽	樂團及樂隊學生全年最少參加一次比賽	教師觀察及統計	全學年	各樂團及樂隊負責老師	

2.規劃多元智能課,讓學生體驗不同的活動	● 周三多元智能課 - 手鐘隊 - 姆指琴 ● 開辦課外自費班 - 中樂班、中樂團及手鐘隊 ● 舉行「班本音樂會」 ● 聖誕表演合奏 ● 禮堂「才藝閣」(與資優組合作)	50%學生能達標	教師觀察及統計	全學年	P.1-P.6 音樂老師	

四、財政預算

項目		預算支出	財務支出來源		
			音樂科	全方位發展	班/團/隊
1	口琴+教師用書教材	$1,000.00	音樂科		
2	教具、樂器、參考書籍及教學軟件	$1,000.00	音樂科		
3	鋼琴調音	$1,000.00	音樂科		
4	購買直立鋼琴	$49,000.00	音樂科		
4	出外欣賞音樂會旅遊車費	$2,500.00		全方位發展	
5	一年級學生購買四孔口風琴學校資助每人每部$30	$30x101 人=$3,030.00		全方位發展	
6	四年級學生購買八孔口風琴學校資助每人每部$80	$80x90 人=$7,200.00		全方位發展	
7	中樂班、中樂團學費津貼及樂器保養	預算$30,000.00		全方位發展	中樂班、中樂團、
8	中樂比賽報名費+旅遊車費	$2,500.00		全方位發展	
9	手鐘樂器保養	$1,200.00			手鐘班
10	手鐘比賽報名費+樂譜+旅遊車費	$3,500.00		全方位發展	手鐘班
	合計	**$ 101,930.00**			

五、 小組成員

組長：洪韻琪老師、白明珠老師

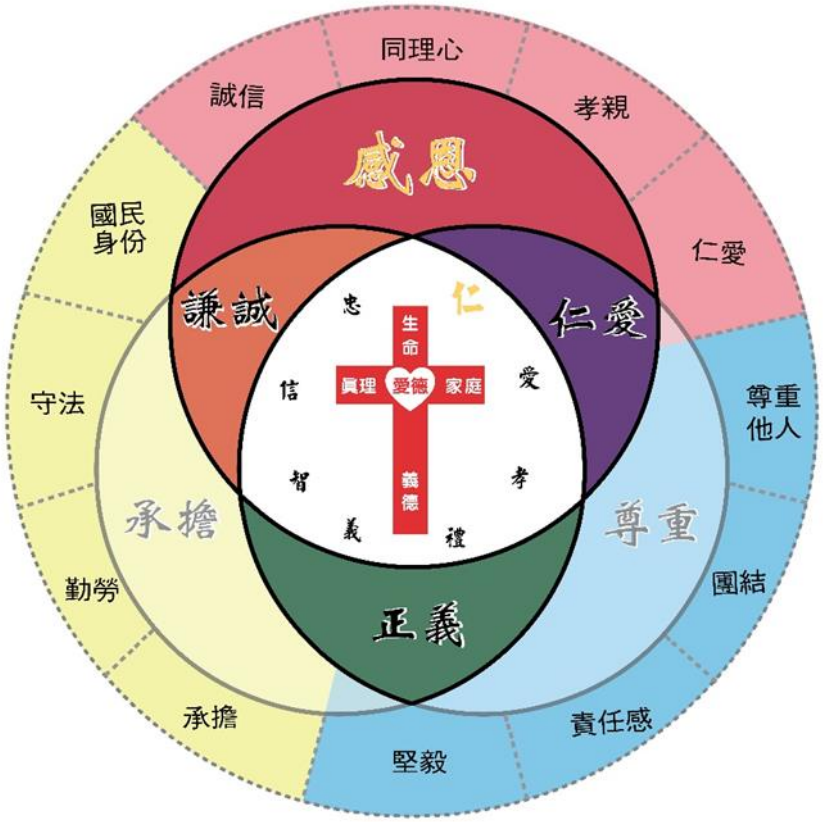
組員：夏柳薇老師、陳玉霞老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

音樂科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



體 育 科

一、 目標

1 體育教師有系統地在常規課堂施教各項體育活動，讓學生有機會在不同階段接觸各項體育活動。
2 發揮學生的體育潛能，提高學生的運動技術水平。
3 通過體育遊戲、競技活動及比賽，使學生明白互相合作、團結精神，以守法守規進行活動的重要性。
4 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的能力。
5 培養學生對體育活動的興趣及正確態度，在日常生活中主動參與運動和鍛鍊體魄。
6 使本校家長能正視體育活動的重要性，並能在日常生活中與孩子一起參與體育活動。
7 讓個別校隊畢業生升中自行選校，除了學術水準以外，也能配合一定水準的運動技能，增強升中時的竮競爭力。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 本校體育教師熱心籌備及帶領校內、校外之各項體育活動。 2. 本校已實施劃一的科本評估方法。 3. 校方整體對體育活動抱支持態度，並能在行政上作出配合。 4. 本校體育課常規訓練嚴謹，因而令教師能夠充分運用有限課時進行教學。 5. 本校家長認同子女在體育方面的發展，而作出相關的配合。	1. 本校部分學生體能及體質未達該年紀的標準水平， 2. 安排校隊訓練時間上存在一定困難：a.租借康文署轄下場地較難。b.大部份學生來自基層家庭，他們難以支付需外聘教練的體育項目。 3. 教師教務工作繁重，未能騰出充裕時間加強學生各項訓練工作。 4. 學校場地有限，未能騰出足夠活動空間供學生使用。
機	**危**
1. 可透過全方位學習基金津貼，支付部分訓練活動費用，從而廣闊學生訓練效果。 2. 於課時內及課後訓練時段，引入專業教練，提升訓練質素。 3. 體育科分數醞釀納入呈分試計算成分，大大增加學生對體育科的重視程度。	1. 學生人數減少，令校隊及課後訓練班出現爭人的情況。 2. 學界比賽競爭日漸激烈，本校礙於資源，難以提供足夠訓練時數讓學生爭取佳績。 3. 個別學生完全對參與運動提不起勁。

三、本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

1.1 靈活剪裁進度，發掘體育技能具備潛力的資優學生

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
1.優化課堂進度 2.拓展學生潛能 3.壯大校隊實力	配合三支校隊參加校際比賽的賽期，傻化進度表，讓全校學生也有研習三項技能的機會。	9 月 (田徑) 10 月 (足球) 11 月 (籃球)	三支校隊各自發掘最少一名運動代表。	任教老師轉介具潛質學生	全體體育老師

2. 關注事項：豐富學生學習經歷，加強學生的群性發展，發掘學生多元潛能，從中獲得成就

2.1 重建體適能考核內容，培養學生多做運動習慣。並以挑戰政府體適能標準銅獎水平為年度目標

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
從啟小學體適能教學及考核，為體育科納入呈分試做好準備	教師利用課堂，教授 4 個小學體適能考核項目: 1.6/9 分鐘耐力跑 2.坐地前伸 3.仰臥起坐 4.手握力	統籌老師編入各級進度	配合政府體適能標準，50%學生達到銅獎水平。	紀錄學生各項目完成數據	全體體育老師

3. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

3.1 特殊體育經驗分享，將自身特殊經歷回饋學弟學妹，為學校各體育校隊奉獻出自身寶貴經驗

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
提升學生對專項訓練的動力	通過訪談，讓學生與全校同學分享升中面試時，到投考中學進行過的專項運動考核。	早會或靜思分享	能進行最少一次訪談	記錄到投考中學考核人次。	龔 P.6 班主任

四、 財 政 預 算

項目	預算
學界運動員證及報名費	$8,000.00
教具及運動器材	$30,000.00
比賽交通費	$10,000.00
外展教練及教練費用	$20,000.00
合計	**$68,000.00**

五、 小組成員

組長：龔俊傑老師

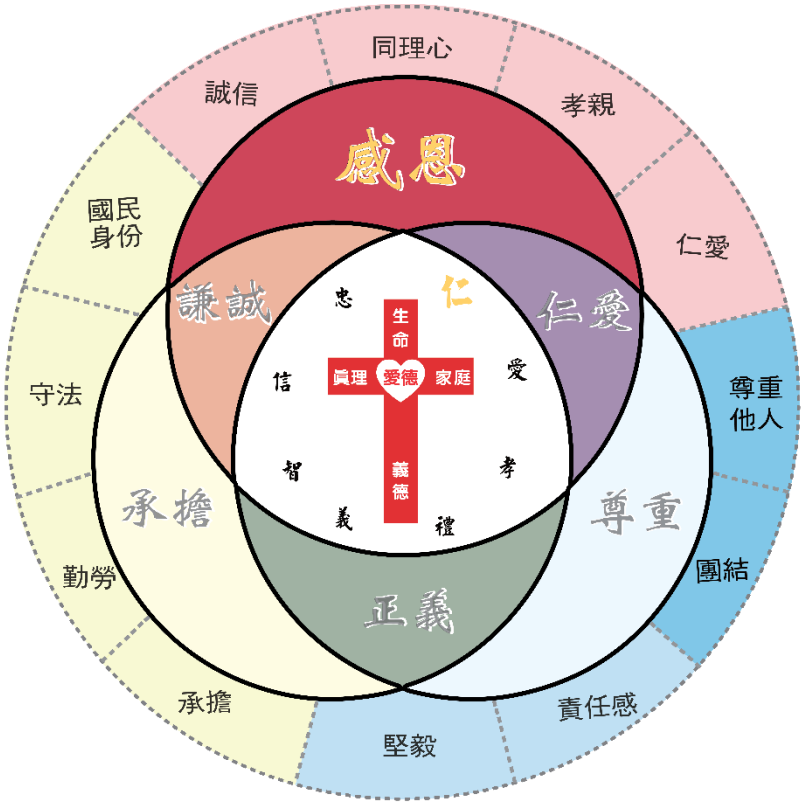
組員：鄭建鴻副校長、黃雄達老師、連嬋嬌老師、陳詠音老師、劉星威老師、何頌雯老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

體育科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	



視 藝 科

一、 目標

1.1 培養創意及想像力

1. 透過參予藝術創作，讓學生能運用創意及想像力建構意念
2. 學習運用觀察、記憶、想像發展意念，並運用視覺元素及組織原理發掘不同的創作意念及表達感情。
3. 利用各種材料及技巧，發掘及嘗試不同的表現方式。

1.2 發展技能與過程

1. 學生能運用材料、元素及資源去體現和表現藝術，亦重視在過程中的探究和體驗。
2. 運用不同美術煤介、工具、材料的特色，以表達創作。

1.3 培養評賞藝術的能力

1. 能描述美術作品的內容及發表意見，並描述作品中的視覺元素。

1.4 認識藝術的情境

1. 了解藝術能反映日常生活及社會文化的特色。

二、 現況分析

強	弱
1.同學喜歡上視藝課。 2.視覺藝術科課程注入不同的元素，以引發同學的學習興趣，	1.學生的藝術創作表達能力較弱，創作的技巧不高，致令部分同學藝術創作的興趣。 2.同學的創作意念也有進步的空間。
機	**危**
1. 在視藝術科中不斷注入新意念，以豐富同學的藝術創作意念。 2. 利用不同的形式展示學生作品，加強自信，啟發創作意欲 3. 鼓勵學生參與不同的藝術活動，增加對藝術的認識及學習興趣。	1.部份同學對視覺藝術創作信心不足，減低了對藝術學習的興趣。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	策略	進行時間	成功指標	評估方法	負責人
1.延續「優化課堂」作目標，優化規劃課堂設計	1.1 以「一堂視藝好課」為課堂學習目標，視覺藝術好課堂應包括幫助學生掌握基礎的藝術知識，發展藝術評賞和創作能力，啟發學生創意，發揮藝術的表達能力。 1.2.各級優化藝術家的學習課程，加強藝術知識的學習，引發思考，鼓勵創作，發展學生創意。 1.3.於學期中設視藝教學策略分享。	9 月至 6 月	1.各級皆有最少 2 次課題加入藝術欣賞及藝術家元素。 2.各級加入數碼藝術課程，配合有關課題、藝術知識及創作。	1 教師透過教學，觀察及了解學生的學習表現。 2.通過學生的作品，了解其藝術表現能力。	各級視藝老師
2.利用電子學習，提升學生學習效能	2.1 善用數碼科技，加入電子教學元素，讓學生能運用電子工具，作搜集、創作及欣賞的用途。各級可嘗試運用如 sketchs、artset4、sketchbook、Ipastels、開心塗鴉等繪圖程式。 2.2 動畫教學: Flipaclip、InShot 2.3 再配合有關的視覺藝術知識，組織原理等學習元素，進行創作，從而提升創作表現。 2.4 配合 STEAM 學習單元課或跨課程加入視藝元素。				

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	策略	進行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 透過視覺藝術創作，配合生活課題，培養建立「嘉諾撒人」的價值觀。 2. 以藝術表達形式，融滲中華文化元素，培養學生中華美德。	1.1 藝術創作配合生活相關的單元或課題，讓藝術創作得到情感達，懂得感恩、尊重及關心身邊的人和事，讓學生體驗藝術能應用於生活中。 1.2. 在視藝課中加入 a.「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 b. 中華美德—仁 c. 五大天主教核心價值 d. EDB 十二個首要價值觀及態度 e. 小學教育的七個學習宗旨 1.3 以分佈表檢視各級課程的結合情況。 2.1 持續優化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 2.2 設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德。	9 月至 6 月	1. 各級最少兩個學習單元中培養學生善於表達，建立「嘉諾撒人」的價值觀、中華美德—仁、五大天主教核心價值、EDB 十二個首要價值觀及小學教育的七個學習宗旨。 2. 各級最少一個學習單元課程，融滲中華文化元素，培養學生中華美德。	1 各級完成分佈表檢視各級課程的結合情況。 2. 教師在課堂教學中觀察學生的表現。 3. 通過學生作品，了解其藝術表現能力。	各級視藝老師

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	策略	進行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能	1.1 安排校外的參觀藝術學習活動，例如:M+博物館學習活動等，讓課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能 1.2 鼓勵學生參加校外視覺藝術比賽，從中獲得成就感。 1.3 舉辦校內視覺藝術活動，鼓勵同學積極參予，例如和諧粉彩賀中秋等活動	9 月至 6 月	1. 鼓勵同學參與藝術創作比賽和活動，50%的同學參與校外或校內的藝術創作比賽。	全學年	各級視藝老師

四、 財政預算

	項目	支出	財務支出
1	教具添置	$1,000.00	視藝科
2	電腦軟件	$3,000.00	視藝科
3	學生自學畫簿（全方位學習津貼）	$5,000.00	全方位
4	水彩餅顏料（全方位學習津貼）	$3,000.00	全方位
5	學生參觀車費（全方位學習津貼）	$3,000.00	全方位
合計		**$15,000.00**	

五、 小組成員

組長：潘慧嫻老師、陳佩儀老師

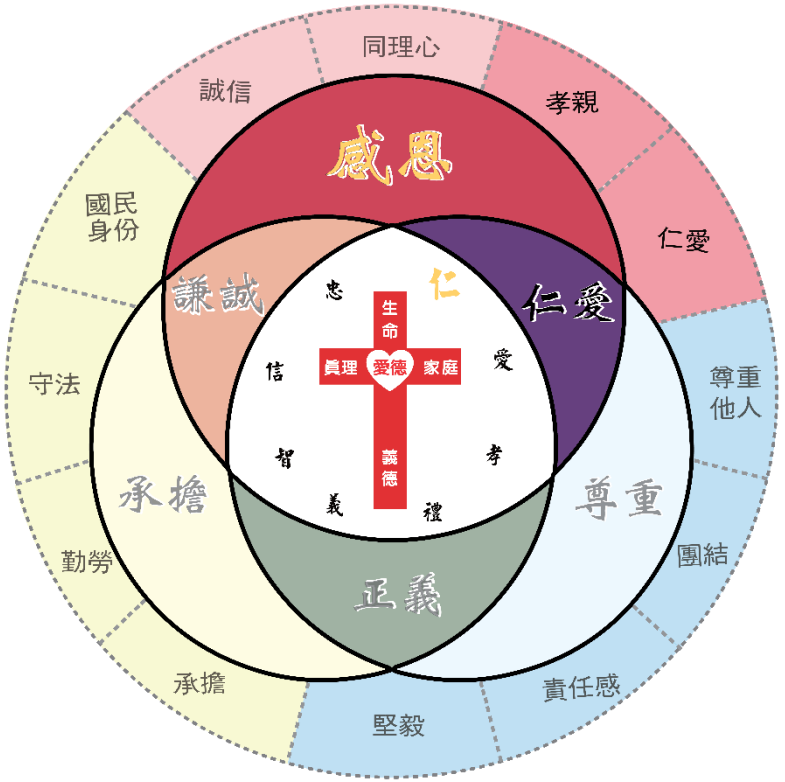
組員：吳淑嫻老師、徐雅詩老師、李詠雯老師、林浩俊老師、毛芷晴老師、鄒素蘋老師、黃愉庭老師、翟彩茵老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

視藝科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



普 通 話

一、 目標

1. 培養學生成為負責任與積極的學習者。
2. 培養聆聽、說話朗讀等言語能力及自學能力。
3. 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
4. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
5. 透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 大部分學生都能聽懂普通話，部分學生普通話表現較突出。 2. 基於中文科的『普教中計劃』，有效提升了三至六年級普通話班學生的普通話水平。	1. 三至六年級非『普教中計劃』的學生學習普通話較被動、欠缺信心。 2. 學校空間有限，限制了進行一些普通話科活動的機會。
機	**危**
1. 學校提倡自主學習，間接起鼓勵學生學習普通話的作用。 2. 四至六年級分「普教中班」和「廣教中班」，學生已按普通話能力同質或異質分組，有助提升教學效能。 3. 家長支持學生多參與校外比賽。	1. 由於三至六年級分「普教中班」和「廣教中班」，兩班學生在學習上，尤以拼寫音節的能力差異愈來愈大。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1) 2. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2) 3. 提升學生的口語表達能力	1. 各科於共同備課中，設計有關教學及課業設計。例如普教中班別，可**加強學生的說話能力**，例如安排學生進行辨論、角色扮演、小組討論活動等。 另外，利用校本粵普對譯手冊，教授學生**更多**常用的普通話詞語和句式等。 2. 學生透過 padlet/google classroom，在課堂中作分享，例如老師定期發出一個主題，着學生於以 1 分鐘時間分享他們的想法，**從而提升學生的口語表達能力。** 3. 於分享活動中，發掘能力較強的學生參與普通話科的校外比賽或擔任普通話大使。 4. 資助學生參加普通話水平測試。	70%老師同意使用電子台作分享能提升學生普通話的口語表達能力	• **老師觀察**	• **全年**	全部科任老師	

	5. 設立普通話大使，讓所有對普通話有興趣的同學參與，並挑選有潛質的學生加以訓練，從而參與及推廣校內及校外的普通話活動。他們需以普通話介紹活動主題及帶領活動，從中提升與人溝通技巧，亦培訓他們的領袖能力。 6. 普通話朗誦訓練，由老師挑選有潛質的學生進行朗誦訓練，從而提升他們對中國文學的興趣和朗誦技巧。					

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6) • 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 4,5,6)	• 在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化。 • 以本年度的中華美德—以「仁」作為其中一重點設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德。 例如於午間廣播或早會時段，分享有關中華文化和「仁」的故事。	• 70%老師同意加入中華文化元素及美德元素，能加強學生的中華美德。 • 在課題中滲入中華文化元素。	• 老師觀察 • 教學計劃 • 完成各級分佈表	全年	全部科任老師	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標1,2)	• 鼓勵學生參加校外比賽，從中獲得成就感，例如:朗誦比賽、故事演講比賽、水平試等。 • 設立普通話大使，協助校內推行活動，從而獲得成就感，加強群性發展。 • 透過 Canossa's got talent 展示學生多元潛能	70%教師認為透過這些活動能發展學生的多元潛能。 學生能投入參與不同活動	• 教師觀察 • 問卷調查 • 自學獎勵計劃紀錄	• 全年	全部科任老師	

四、 財政預算

	項目	預算支出
1	參考書、教具或其他物資	$1,000.00
2	活動：材料費、獎品、道具	$1,000.00
3	學生書籍	$500.00
合計		**$2,500.00**

五、 小組成員

組長： 張小雯老師、鄒素蘋老師

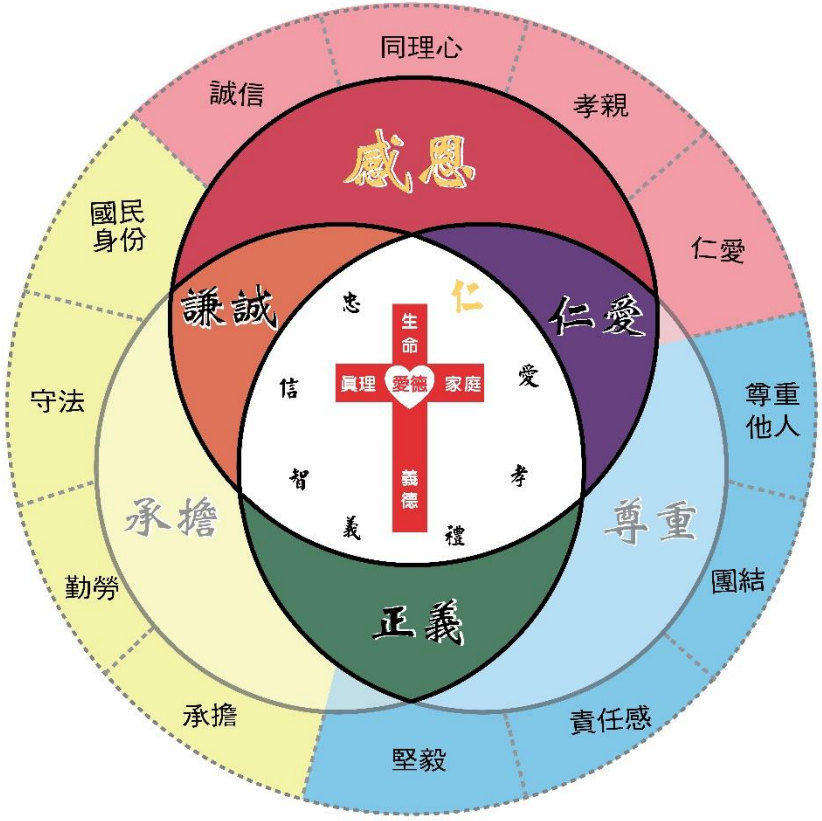
組員： 關詠茵主任、許月婷老師、何淑儀老師、林妙靜老師、連嬋嬌老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

普通話科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	



宗 教 教 育

一、 目標

1.1 以十字架上基督為典範，會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，重視學生靈性上的培育。

1.2 透過不同類型的宗教活動，引領學校成員認識及效法基督，活出豐盛的生命。

二、 現況分析

強	弱
1. 宗培組及宗教科組合作密切，提供正規及非正規活動，能從不同層面加深學生對天主教信仰的認識 2. 牧職人員擔任牧民助理，神職人員亦被邀請到校為學生和老師作分享，更有效推行校內宗教氣氛	1. 公教教師不足 2. 公教學生自小領洗，信仰基礎不穩，家庭缺乏信仰培育，對宗教活動反應較冷淡，參與較被動 3. 公教家長在信仰上表現冷淡
機	**危**
1. 正因公教同學少，福傳對象很多 2. 連繫校外信仰小團體協助推行宗教活動	1. 家長、學生不看重宗教培育的重要性 2. 社會主流的價值觀與天主教信仰持守的價值觀未必一致

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過多元化活動，將天主教信仰滲入正規及非正規課程，營造天主教校園氣氛，加強學生對天主教信仰的認識，提升學生宗教信仰素質 (指標 1,5,6)	**1.分層推行不同的宗教活動** I 第一層：推行一級一聖人 推行一級一聖人，期望學生能學習聖人芳表，步武基督 小一：聖柏姬達 小二：聖母瑪利亞 小三：聖方濟亞西西 小四：聖若望保祿二世 小五：洗者若翰 小六：德蘭修女	全學年	70%學生能說出級聖人的名字及特質	詢問學生	公教科老師
	II 第二層：組織信仰小團體 組織信仰小團體：基督小先鋒、聖詠團、公教學生聚會、課前祈禱會、祈禱大使聚會，期望學生透過聚會及分享，提升信仰素質	全學年	70%學生能投入參與聚會	觀察	小團體負責老師 校牧
	III 第三層：協助福傳活動 a.挑選學生協助籌備校內宗教活動如宗教周會、祈禱會、瞻禮日等 b.挑選學生外出服務，如報佳音、探訪等或參與校外宗教機構活動	全學年	90%被選學生投入參與活動	觀察	公教老師 有關活動負責老師 校牧
	2.進行跨科組學習活動 I 四旬期宗教周會— 聖枝主日 宗教科— 講解耶穌榮進耶路撒冷 視藝科— 聖枝製作 音樂科— 聖詠：《基督得勝》、《耶路撒冷讚美上主》	四旬期	70%學生認識聖枝的意義、會唱聖詠、投入參與聖枝遊行及能決心悔改	聖枝作品 悔改神花	公教老師 視藝科老師 音樂科老師

	四旬期周會— 聖枝遊行形式、四旬期的準備 宗教科— 周會延伸作修和聖事，寫出自己的過錯認罪				
	II 泰澤祈禱 連繫小六畢業營，舉行小六泰澤祈禱會，讓學生學習祈禱、向主交託	畢業營	70%畢業生投入泰澤祈禱會	觀察	公教老師 帶隊老師

2.關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
配合校本價值教育，透過課堂學習活動及中國傳統文化元素，培育嘉諾撒人價值觀(指標 2,3,4)	1.訂定「嘉諾撒人」素質表，融入宗教科正規課堂，特別善用《中華小寶庫》，把已學的天主教價值，與中國傳統價值互相對照參考，讓信仰貼近學生生活	全學年	各級各科的嘉諾撒人素質表	完成分佈表	宗教科統籌老師
	2.與德公組合作，宗教課以聖柏姬達為主幹，分三階段進行課堂教學，有機地結合嘉諾撒價值(感恩)和天主教核心價值(愛德)	全學年	宗教科老師認同成效 學生能說出從聖柏姬達身上所學到的價值	詢問老師 學生課堂回應	宗教科老師 德公組

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過學校內的信仰活動及有教天主教教育培訓，達到在主內互助互愛，彼此支持(指標 1,5,6)	1.加強代禱文化，各班輪流寫出代禱意向，協助並編排非公教老師及學生於小息時讀出代禱文，增加互相代禱(師生/生生)的機會，期望大家在祈禱中得到希望，邁向希望的朝聖者	全學年	70%老師及學生願意參與祈禱活動	代禱紙/文	公教老師 非公教老師協助
	2.設立祈禱大使、信仰小團體(基督小先鋒及聖詠團、公教學生、課前祈禱會)，從愛與服務中，發掘塔冷通，加強群性發展	全學年	80%學生能投入參與活動	教師觀察 詢問團員	團隊負責老師
	3.協助並組織非公教老師參與校內宗教活動，讓老師對天主教信仰有一定理解，從而提升歸屬感	全學年	70%非公教老師能協助推行宗教活動		

四、 財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	校園報置	$500.00	宗培組
2	聖誕慶祝會-福傳音樂會	$8,000.00	全方位
3	聖誕慶祝會學生抽獎禮物	$2,500.00	全方位
4	神職人員講費 (開學祈禱會及畢業祈禱會)	$3,000.00	宗培組
5	教師靈修	$11,250.00	宗培組
6	公教教師靈修及教師靈修日物資	$1,000.00	宗培組
7	會祖瞻禮物資	$800.00	宗培組
8	戲服磅洗	$400.00	宗培組
9	會祖瞻禮全校意大利雪糕	$11,000.00	宗培組
10	宗教禮儀物資（開學、周會、畢業）	$1,000.00	宗培組

11	小六畢業禮物(聖物)	$1,200.00	全方位
12	校慶感恩祭租借場地費	$1,500.00	宗培組
13	諸聖節活動	$2,500.00	全方位
14	購買 RME 平台資源	$1,000.00	宗教科
15	參觀聖堂(租車及奉獻)	$5,000.00	全方位
16	公教教師進修	$1,000.00	宗教科
	合計	**$51,650.00**	

五、 小組成員

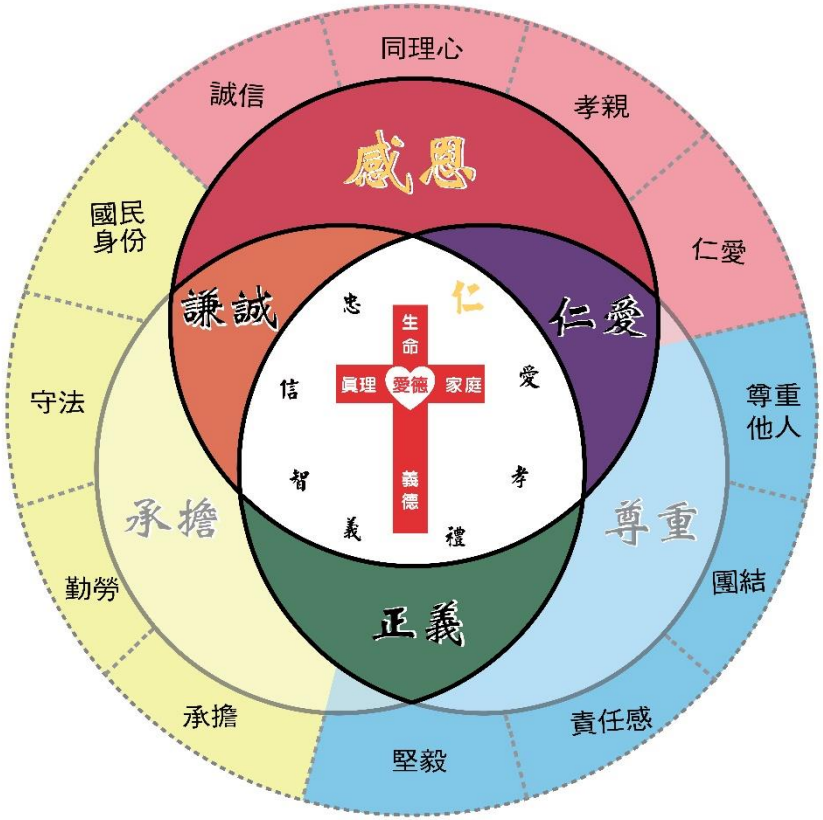
組長：吳慧雲主任、潘嘉儀老師、李立敏老師

組員：陳詠儀主任、盧佩詩主任、夏柳薇老師、鄒素蘋老師、蘇燕霞修女

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓



資 訊 科 技

一、 目標

1.1 更能有效培養學生高層次的思考與解決問題的能力。

1.2 加強學生知識的建構及提升運用資訊科技能力。

1.3 培養學生具備資訊素養，能夠

a)判斷所需資訊的範圍，找出資訊所在。

b)運用資訊解決問題及作出適當決定。

c)分析所收集的資訊，提出新的觀點或見解。

d)以批判態度評估資訊，將新概念與本身知識融匯貫通。

1.4　培養學生利用資訊科技提高自己的自學能力。

二、 現況分析

強	弱
1. 資訊科技科教師團隊中已有 1 名教師考獲「Google 認證教育者 2 級」認證，有助推動課程發展 2. 電腦室基本上可以一人一機，便上課 3. 電腦室添置了平板電腦、Apple TV 等裝置，方便推行教學	1. 需要和其他學科共用新翼電腦室 2. 學生對資訊科技的知識參差，在課堂上需處理頗大的學生間的能力差異 3. 學科知識範圍廣闊，每周只得一節課導致教學時間不足，教學可能只流於表面，未能讓學生深入學習或深化所學
機	**危**
1. 新型冠狀病毒病停課令學生更多機會在學習上利用資訊科技(Google Mail、Google Classroom、Google 表單等)	1. 社會風氣對使用資訊科技態度良莠不一

三、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項： 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
運用多元教學策略為目標，設計優質課堂 (指標 1)	因應教育局推出「高小增潤編程課程」， 檢視現時學校P.4 – P.6 I.T. 科課程，確保能符合「高小增潤編程課程」對學生需學習編程的要求。	全學年	完成檢視P.4 – P.6 I.T. 科課程 並規劃出符合要求的編程課程	學期完結檢討	I.T.科老師
	因應教育局推出「高小增潤編程課程」及「資訊科技教育-資訊素養系列」，任教I.T. 科的同工需參與相關Webinar或工作坊以掌握更新的資訊。	全學年	I.T. 科教師參與最少一次相關Webinar或工作坊	學期完結檢討	I.T.科老師
	在教授各個課題時，按照學生能力把要教授的技巧比教科書所設定的「教多點點」或「教深點點」以推動資優教育三層架構中的第一層架構。	全學年	在學年完結時檢討「教多點點」或「教深點點」是否可行。 如可行，可記錄低所增潤的技巧。	教師透過教學，觀察及了解學生的學習表現。	I.T.科老師

2. 關注事項： 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀	優化課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—仁 （回應七個學習宗旨國民身份認同） ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二大首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 在教授相關國家安全元素的課題加以強調	全學年	完成檢視「嘉諾撒人」價值觀及中華文化填寫價值觀分佈表	完成「嘉諾撒人」價值觀及中華文化價值觀分佈表。	各級統籌

3. 關注事項： 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能（指標 1,2）	■ 嘗試聯絡校外資源，安排課時外參觀活動	全學年	學生投入參與不同活動	教師觀察	帶隊教師
	■由任教老師在課堂中識別具潛質學生，推薦他們參與 I.T. 科的活動和比賽	全學年	學生投入參與不同活動	教師觀察	I.T.科老師

四. 財政預算

項目	預算支出
1.更新及添置教具	$ 5,000.00
2. Microbit V2 X100	$ 15,000.00
3. 添置電腦科比賽用具（如：Lego 套裝）	$ 10,000.00
4. 參觀交通費（暫定）	$ 1,500.00
合計	**$ 31,500.00**

五. 小組成員

組長：王啟聰老師

組員：陳家耀老師、岑詩燕老師、陳智妍老師、司徒祖兒老師、黃愉庭老師

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

資訊科技科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	

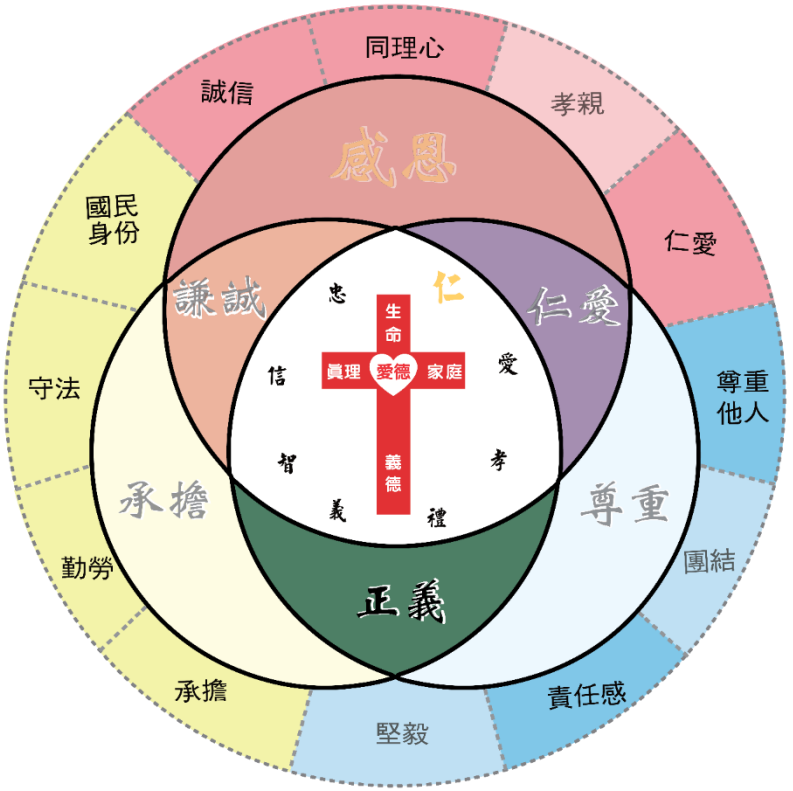


圖 書 館

一、 目 標

1. 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。
2. 培養學生以理性和負責任的態度運用數位資料，提升資訊素養。
3. 通過閱讀計畫和相關活動，滲入中華美德和嘉諾撒的價值教育，增強學生對中華文化的認識，並培養他們正確的價值觀和道德觀。
4. 透過選擇適當的閱讀材料，引導學生明白國家安全的重要性尊重及加強守法意識。
5. 設計與課程內容相關的多元化學習活動，鼓勵學生善用閱讀資源聯繫不同學科的知識，促進跨學科學習體驗。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 校方每年撥款增購學生及老師課外閱讀資源，配合課程發展和圖書館運作的需要。 2. 設有固定圖書課供學生定時接觸多樣的閱讀材料，建立學生多元的閱讀習慣。 3. 科組樂意與圖書館合辦推廣跨科閱讀的活動，有助學生認識及借閱不同種類的館藏。 4. 圖書館設計的「繽紛閱讀旅程」獎勵計劃發展成熟，有助推動不同年級的學生借閱圖書； 5. 圖書館每年培訓不少熱心服務的學生管理員，有助推動閱讀。	1. 從 Apaso 問卷調查數據顯示，部分學生只為學科學習而進行閱讀，對課外閱讀的興趣不高。圖書館需於 2024-2025 學年加強與各學科合作舉辦推廣跨科閱讀的活動。 2. 學生偏愛閱讀某些類別的中文書，對程度較深的中英文書籍望而生畏。 3. 圖書館內沒有常設助理，依靠教學助理於特定時間協助處理日常館務工作；若遇上大型活動時，學生借書及館務方面會有人手不足的情況。
機	**危**
1. 康樂及文化事務署自 2023 年將 4 月 23 日訂為「香港全民閱讀日」後，政府為學界提供了不同閱讀資源和舉辦不同形式的大型閱讀活動，能支援學校圖書館設計和閱讀活動。 2. 電子學習資源(例如電子書和網上閱讀平台)普及化，縮窄數碼鴻溝，教師可因應學生的需要和興趣，為同學設計不同的學習和閱讀教材，既可豐富學生的學習經歷，又可增強其自主學習能力。	1. 隨著網上媒介和社交媒體的普及，學生對於閱讀的興趣減弱，影響他們的閱讀習慣和能力。 2. 政府部門(例如：公共圖書館)或其他公營機構舉辦的閱讀活動採用抽籤制度，抽籤結果會影響學校的時間安排，學校需要在等待抽籤結果後再做出參加與否的決定，這會增加教師的管理壓力。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1)	● 採用多元化教學方法，如合作學習、探索式學習和主題討論，促進學生之間的互動和知識分享。 ● 在圖書課中設計互動性強的活動，如角色扮演、書籍推介和小組討論，鼓勵學生主動參與。 ● 利用數碼閱讀平台和電子閱讀工具，提供在線閱讀資源，增加學生的學習渠道和靈活性。	● 各級皆有最少 2 節圖書館課題加入多元教學策略。 ● 各級圖書課加入數碼閱讀項目。 ● 學生能登入數碼閱讀平台並借閱電子書。	● 圖書課記錄表 ● 教學觀察	● 全學年	● 圖書館主任	
2. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2)	● 持續提供多元化和不同語言的閱讀資源，滿足不同學生的興趣和需求，並支持非華語學生的閱讀和學習。	● 每月舉辦主題書展或新書推介的活動。 ● 持續更新圖書館的館藏。	● 館藏記錄表 ● 主題書展或新書推介記錄表 ● 學生借閱紀錄	● 全學年	● 圖書館主任 ● 教學助理	
	● 透過在不同閱讀平台投稿學生中英文佳作和視覺藝術作品，為學生創造展示學習成果和互相觀摩的機會。	● 每一學期向每一年級收集最少 5 份中英文佳作和視覺藝術作品，再進行投稿。	● 投稿紀錄	● 全學年	● 圖書館主任 ● 教學助理	

	• 推動跨課程及主題閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。 A. 舉辦「嘉小閱讀日」 B. 於三次周會時段舉行閱讀講座	• 學生能廣泛閱讀 • 80%學生認為活動有趣	• 問卷調查 • 學生的課堂分享	• 四月	• 圖書館主任 • 課程主任 • 各科組長 • 全體老師	
3.引發學生創意的動機(指標1)	• 以 STEAM 為主題，於數學、常識、電腦和視覺藝術科推動跨課程閱讀。	• 科組能按主題和預算建議書目。 • 能於課程內向學生展示和推介有關圖書。	• 館藏記錄表 • 學生借閱紀錄	• 全學年	• 課程主任 • 圖書館主任 • 數常視科組長和老師	

2.關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標1,2,3,4,5,6)	• 優化圖書課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—仁(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 • 小學教育的七個學習宗旨	• 各級各科的價值觀分佈表	• 完成分佈表	• 全學年	• 課程主任 • 圖書館主任	

	• 與生命教育及德公組合作在價值觀正規和非正規課程中加入閱讀元素和舉行相關閱讀活動。	• 85%學生認同活動能增強他們以「仁」待己、人及萬物的意識。 • 於三次周會時段舉行閱讀講座。	• 問卷 • 學生表現/作品 • 教師回饋	• 9月 • 11月 • 3月	• 圖書館主任 • 生命教育及德公組 • 全體老師	
	• 與中文科合作，集體借閱有關「仁」圖書。	• 學生能完成中文科自主學習冊或繽紛閱讀旅程內的閱讀活動。	• 統計數據 • 校長意見 • 老師意見	• 全學年	• 圖書館主任 • 中文科老師	• 公共圖書館借出有關「仁」的圖書。
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標4,5,6)	• 善用「童來看祖國」已有閱讀資源，參與由教育局舉辦的「童心共讀中華文化」閱讀活動和比賽。	• 於圖書館設立「童」來看祖國專題書櫃。 • 鼓勵學生借閱相關圖書和完成文字報告或拍攝影片。 • 每級最少 50%同學參與活動。	• 統計數據 • 校長意見 • 老師意見 • 學生意見	本學年第一至第二學期推行	• 圖書館主任 • 國安教育組	
3. 落實維護國家安全及國家安全教育相關措施。(指標2)	• 繼續依照教育局及公共圖書館有關選擇閱讀材料的指引，為學生準備圖書/閱讀材料。 • 定時覆檢館內的實體和電子版藏書，確保內容合適，並移除涉及政治及任何危害國家安全的行為的書籍 /閱讀材料。 • 定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。	• 校長、副校長和教師們認同相關工作。 • 全學年舉辦最少 3 次相關主題書展。	• 校長意見 • 老師意見 • 學生意見	• 全學年	• 圖書館主任 • 國安教育組	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)	• 培訓、協作及鼓勵高年級圖書館服務生，教導新服務生處理日常館務事宜，服務學校，加強群性發展	• 資深圖書館服務生能展現領導能力，有效帶領新管理員； • 新服務生能學習日常館務。	• 老師觀察、 • 學生自評。	• 全學年	• 圖書館主任	
	• 配合 2025 年 4 月 23 日為「香港全民閱讀日」。本校圖書館將加強與香港公共圖書館合作，舉辦不同形式的閱讀活動。深化學生主導及反思活動成效。	• 學生能積極參與活動。	• 圖書館主任與參與之學生進行訪談 • 統計數據 • 學生意見。	• 全學年	• 圖書館主任 • 中文科老師 • 英文科老師	
	• 透過個人和班際比賽，推廣閱讀。 -舉行班際閱讀比賽。 -學生及老師於早讀時段進行好書分享。 -小一至小六學生透過「繽紛閱讀旅程」紀錄冊中不同種類的閱讀活動，參與校內閱讀獎勵計劃。	• 學生書籍借閱量提升。 • 學生踴躍參與活動。	• 校長及副校長意見。 • 老師意見。 • 學生意見。 • 比較兩年學生借閱量。 • 比較兩年學生獲獎人數	• 全學年	• 圖書館主任 • 全體老師	

四、 財 政 預 算

項 目		預 算 支 出	財 務 支 出 來 源
1.	購置中英文圖書(實體書/電子書)	$20,000.00	2024/25 推廣閱讀津貼
2.	訂購報章和課外刊物	$2,000.00	2024/25 推廣閱讀津貼
3.	聘請作家、專業說故事人等進行閱讀講座(「嘉小閱讀日」)	$10,000.00	2024/25 推廣閱讀津貼
4.	舉行家長工作坊或親子閱讀活動	$9,000.00	家長教育一筆過津貼
5.	支付參觀活動的交通費	$5,000.00	全方位學習津貼
6.	僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	$10,000.00	全方位學習津貼
7.	添置文具和其他雜費	$5,000.00	學校津貼
8.	借還系統更新及保養費	$7,000.00	學校津貼
9.	閱讀獎勵計劃禮物	$2,000.00	學校津貼
10.	舉辦「嘉小閱讀日」	$10,000.00	學校津貼
	合 計	**$80,000.00**	

五、 小組成員

組長：李詠雯

嘉諾撒價值教育 2024 至 2025 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

圖書科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 感恩生之所賜，為仁由己，欣賞自己，尋找自我價值，建立自信；全面發展，兼顧身心健康，保持積極樂觀的心態，以正向態度提升精神健康。	✓
	2. 以仁愛之心，謙遜地接納自己之不足，提升自己的品德和操守，實現個人的修養與升華；確立人生目標和意義，建立良好的自我認同感。	✓
人	3. 常懷感恩，修己復仁，以同理心包容別人的處境；保持開放能態度府就別人，以諒解的態度接納他人。	✓
	4. 以仁濟世不遺餘力，聆聽弱小者的需求，照拂弱小，用溫暖和關懷澆灌身邊有需要的人。	✓
物	5. 以仁為本，關心時事，關心社會，為所屬團體獻出一分力，創造和諧環境。	✓
天	6. 敬天愛人，感恩天主所賜一切，體會大自然恩澤的感恩之心，欣賞天主賜給大地的一切美好，以仁愛之心對待天地萬物。	✓

