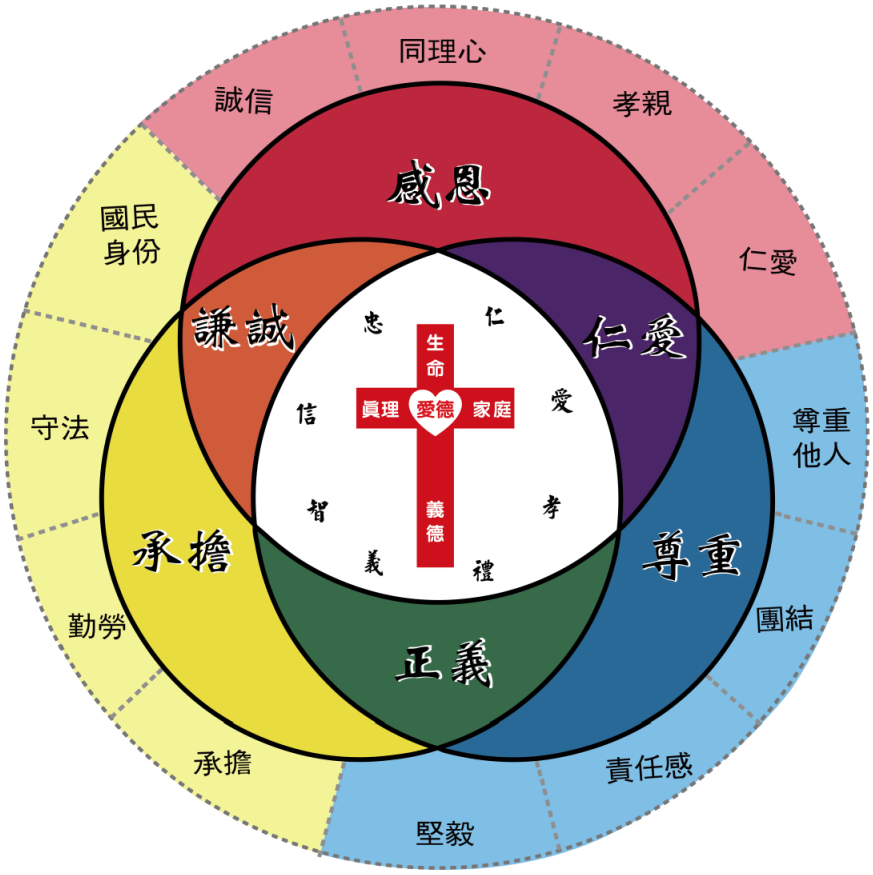
嘉諾撒小學

2025 至 2026 年度

周年報告

嘉諾撒價值教育

步武基督，活出生命，彰顯主愛



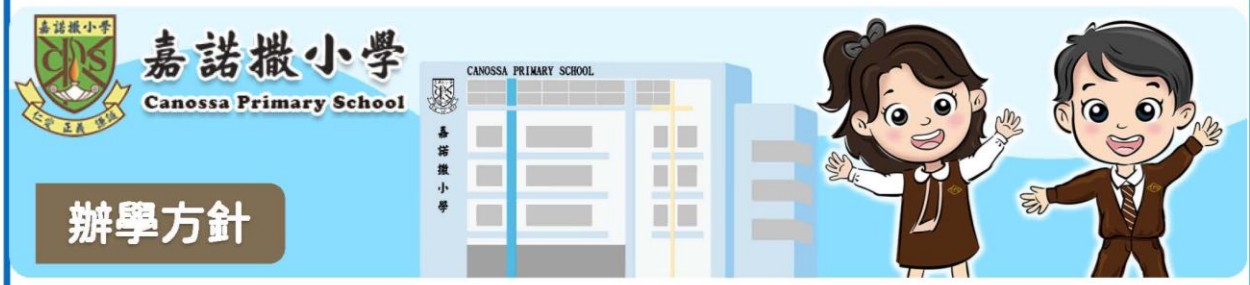
2025 至 2026 年度
周年報告

【 目錄 】

	項目	頁數
第一章	學校願景	1
第二章	學校簡介	2-3
第三章	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4-21
第四章	我們的學與教	22
第五章	我們的校風及學生支援	23-24
第六章	學生表現	25-36

第一章

學校願景



【辦學理念】

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育。我們深信「每一個學生」皆為可造之材，並各具特質和潛能，藉着「心靈陶育」，均能建立健全的人格和正確的價值觀，懂得關愛他人，特別是貧困者；並能肩負起社會責任，服務社群。



【學校使命】

為了達致上述的辦學理念，本校致力：

1. 傳揚基督福音精神，引領學校成員認識基督，活出愛的生命。
2. 培養學生效法會祖的仁愛精神，關懷弱小，服務社群。
3. 凝聚學校成員的團隊精神，建立和諧共融的關愛文化：教師關懷學生，接納學生的不同需要；學生懂得尊重他人，明辨是非，熱愛生命，有自信，樂於服務，善於溝通，勇於承擔。全校成員均以能成為嘉諾撒的一分子為榮。
4. 推行全人教育。透過多元化的學習經歷，培育學生多元智能，發展體藝潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。
5. 以學生為本，照顧學生的學習差異和特殊教育需要，達致愉快有效的學習。
6. 建立學校成為一個學習型組織，教師和學生均擁有終身學習的精神和能力，勇於創新，不斷求進；即使面對逆境，亦能自強不息。
7. 與家長建立積極協作的伙伴關係，共同為教育一群熱愛祖國、具世界觀的下一代而努力。

【辦學目標】

全校員生皆信靠上主的導引，並效法會祖的慈愛，實踐校訓「仁愛、正義、謙誠」的精神。

【校　　訓】

仁愛、正義、謙誠



第二章
學校簡介

本校由嘉諾撒仁愛女修會創辦，建於一九六八年，座落於九龍黃大仙親仁街，為一所天主教男女津貼小學。

本校一直本著會祖聖女瑪大肋納嘉諾撒的仁愛精神，以「仁愛、正義、謙誠」訓勉學生。學校實行全人教育，除傳授知識及技能外，對學生的品德及公民教育，尤其重視；並鼓勵學生積極參與課外活動及社會服務，發展個人潛能，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的發展。

本校為學生創設良好而愉快的學習環境，一至六年級均採用活動教學法，在課室裏營造良好的學習氣氛，讓學生從活動中學習，從實踐中加深認識。此外，自 2009 年起推行小班教學，增加對個別學生的輔導，減少班上的學習差異。

本校與家長關係和諧、緊密，設有定期性的會面，收集家長意見，改善學校施政，共同為教育學子而努力。本校家長教師會設有一支具規模的家長義工隊，經常協助學校推行活動，給予支援。家長教師會所舉辦的家長教育課程、文娛康樂活動等，亦深受家長歡迎，為學校和家長提供不少溝通的渠道。

學校管理

校董會的組合	校監	辦學團體校董	校長	教師	家長	校友	獨立人士
	1	6	1	2	2	1	1

班級組織

【班別數目】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

【學生人數】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	95	98	95	99	89	92	568

【學生出席率】

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
97.90%	97.45%	97.89%	97.85%	97.69%	98.38%

教師資歷

教師人數	48	已接受專業教師訓練	98%

教師的最高學歷	碩士或以上	學士學位	大專（非學位）
	36%	60%	4%

已接受專科訓練	中文科	英文科	數學科
	100%	100%	100%

教師教學年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
	6%	13%	81%

達到語文能力要求	英語語文能力	普通話語文能力
	38%	38%

教師專業發展

本年度教師總進修時數為 2963.75 小時，平均進修時數約為 61.74 小時，其中包括有關人工智能課程、數字教育科技系列課程、照顧不同學習需要課程、精神健康急救課程學科的培訓課程、學科專業進修課程、小學科學科教師專業培訓、價值觀教育系列工作坊及講座、校內教研活動及外地交流等。

學校實際上課日數

小一	小二	小三	小四	小五	小六
190	190	190	190	190	190

八個學習領域的課時

	[1] 中國語文	英國語文	數學	[3] 藝術教育	體育
小一至小六	24.6%	20.1%	15.6%	8.9%	4.5%

	[2] 常識科	科學科 人文科 (小一、小四)	11.1% 5.5%
小一至小六	15.6%		

[1] 包括普通話科　[2] 包括電腦科、科學科及人文科　[3] 音樂及視藝科

第三章
∽ 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 ∾

關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

目標 1：建立並落實資優教育三層架構

成就

持續推動三層資優架構，學生在普及層、抽離層及校外支援層均見成效，不同能力學生均能獲得適切照顧。

第一層

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「學習動機」及「學習態度」Q 值由 95 提升至 102，「學校氣氛」及「自我概念」P 值達 0.65，反映普及層課堂參與及正向情感體驗有實質改善。
- 校本問卷數據：
  - 常識科與課程發展組校本問卷顯示，100%教師認為課前學習活動能提升學生學習動機及建構知識。
  - 數學科校本數據顯示，約 70%學生獲取「自學計劃獎品 - 閃咕」，接近全校人數七成。
  - 常識科校本數據顯示，自主學習獎勵計劃基本達標人數 289 人，佔 376 人的 77%。
  - 體育科校本問卷顯示，超過 80%學生能完成家居體適能活動。
  - 音樂科校本數據顯示，「一人一樂器」政策達 100%樂器考試及格率。
- 中文科以課前學習活動、Padlet 分享及分層任務照顧差異；英文科以 Integrated Writing 及分組教學照顧不同能力；數學科以 Padlet 展示解題及 AT 題型分析照顧學習多樣性；普通話科以分層任務設計為能力稍遜學生建構階梯式學習搭橋；音樂科以 Music Station 讓基層及內向學生在無壓力環境下玩音樂，共同於普及層照顧學習多樣性。

第二層

- 校本問卷數據：
  - 普通話科校本問卷顯示，70%教師認同活動能有效發掘並提升學生的多元潛能。
  - 訓育組校本問卷顯示，95%參加者認為透過服務角色訓練能提升個人對自己能力的肯定；逾 90%學生在校內服務或多元活動中找到發揮空間。
  - 學生活動組校本數據顯示，80%同學全年參加最少一項課後多元智能活動。
  - 輔導組校本數據顯示，「校本課後支援及學習計劃」受助人數 101 名，受助人次 190 人次，合資格獲資助學生出席率均超 80%。
  - 中文科設口才思辨特訓班及辯論拔尖班，英文科設辯論班及 Shining Class，普通話科設才藝演說班，數學科設奧數班，STEAM 組設 VEX 機械人課程及黑水虻課程，視藝科提名學生參加香港資優教育學苑及校園藝術大使計劃，音樂科設立口琴隊、鼓樂團、笙合奏班、中樂班、中樂團及手鐘隊，訓育組設立風紀隊長計劃及校園解難小組，學生活動組優先選拔尖子加入校隊，共同以人才庫、拔尖班、校隊及大使計劃於抽離層培育尖子。

第三層

- 各科組均積極選拔尖子參加校外比賽，獲獎項目以學科為主。
- 曾推薦參賽的科目包括中文、英文、數學、人文、視藝、音樂、普通話、體育、圖書及資訊科技科，行政組別主要有課程發展組及 STEAM 組。
- 經統計，明確列出的校外比賽獎項約 55 至 60 項屬科目，行政組獨立獎項約 3 項。
- 國家安全教育組透過國旗下的講話、國安小老師及社區國安活動，於校外支援層培育學生表達、領導及服務潛能。

反思

第一層

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「內在學習動機」Q 值為 98、「多角度思考」Q 值為 88、「滿足感（學校）」Q 值為 88、「自我概念（體育活動）」Q 值為 85，均低於全港標準 100，反映普及層在學習動機、高階思維及滿足感方面仍有提升空間。
- 音樂科反映周三多元智能課及課後自費活動參與率 37.3%，未達 50%目標，部分原因為自費活動對基層家庭構成門檻。

第二層

- 音樂科第二層校內音樂團隊惠及 95 名學生，約佔 16.6%，未達 20%預期目標，部分具潛質但缺乏經濟支援的學生未能受惠。
- 普通話科反映部分具潛質學生因參與多個科組活動而時間衝突，且課時有限，教師難以在課堂內讓每位同學都有充分發表及分享機會，未能全面參與拔尖課程。
- 訓育組反映部分資優生因自我否定及缺乏成就感，表現冷漠、抗拒參與。
- 視藝科反映四至六年級報名參加「校園藝術大使計劃」只有 4 人，反應一般。

第三層

- 資訊科技科反映校外比賽多由學生自行預備，欠缺完整團隊梯隊計劃。
- 音樂科與資訊科技科共同反映，第三層普及性仍有提升空間。

回饋及跟進

第一層

- 中文科及數學科來年持續優化分層任務及課前活動，以回應內在學習動機及滿足感偏低的問題。
- 音樂科來年建議善用「全方位學習津貼」全額資助基層學生參與多元智能課，並增設免收費初階體驗班，以回應基層家庭參與門檻及參與率未達 50%的問題。

第二層

- 音樂科來年繼續推展資優三層架構，以回應第二層參與率未達 20%及基層學生未能受惠的問題。
- 普通話科來年調整教學進度模式，將拼音工作紙及 Padlet 優化為分層任務設計，為能力稍遜學生建構階梯式學習搭橋，同時為高能力學生增設增潤挑戰，以回應學生時間衝突及課時有限、難以照顧差異的問題。
- 訓育組來年推行針對性邀請機制，主動吸納需建立自信的邊緣學生加入服務團隊，以回應部分資優生自我否定及抗拒參與的問題。
- 視藝科來年加強宣傳校園藝術大使計劃，讓學生了解目的及活動內容，吸引更多有潛能學生報名，以回應報名人數只有 4 人、反應一般的問題。
- 數學科來年優化奧數班質素，師生比例更嚴謹，每班不多於 16 人，更聚焦具潛能學生，以回應滿足感偏低及需聚焦培育尖子的問題。

第三層

- 資訊科技科來年系統化確立三層資優培育架構，建立帶領梯隊的比賽傳承和協助機制，以回應欠缺完整團隊梯隊計劃及第三層普及性仍需提升的問題。
- 國家安全教育組繼續以國安小老師及社區國安活動延伸第三層支援。
- 課程發展組來年繼續統籌各科公開課及資優架構檢視，以回應第二層覆蓋面及第三層普及性仍需提升的問題。

目標 2：以高階思維及多元教學策略優化課堂設計

成就

多元教學策略對學生參與及正向感受有正面作用，教師對高階提問策略的認同度高：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「學習動機」及「學習態度」Q 值由 95 提升至 102，「學校氣氛」及「自我概念」P 值達 0.65。
- 校本問卷
  - 常識科校本問卷顯示，100%教師認同共同備課結合 Bloom's Taxonomy 能深化提問層次，使提問由「記憶／理解」躍升至「分析／評鑑／創造」。
  - 課程發展組校本問卷顯示，79.1%教師認為「高階思維」工作坊及公開課能有效提升課堂學與教效能，100%教師認為各科教學策略分享會能提升教學質素。
  - 中文科校本問卷顯示，100%教師認為工作坊及公開課有效提升課堂學與教效能。
  - 各科組以共同以多元策略優化課堂設計，高階提問逐步常規化，學科教學能做到有機結合。
  - 常識科校本數據顯示，100%教師認同新優化校本課程能有效激發學生創意，並將 AI 及 STEAM 概念深植於科學科探究中。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「多角度思考」Q 值為 88，明顯低於全港標準 100；「創意思維（享受）」Q 值為 99、「內在學習動機」Q 值為 98，均微低於標準 100，反映學生高階思維及多角度分析仍有較大進步空間。
- 常識科反映部分學生因缺乏明確思維鷹架，面對無固定答案的解難任務時感到焦慮，傾向等待教師提供標準步驟。
- STEAM 組反映課時緊湊，深度 AI 模型訓練及探究活動對常規教學進度造成壓力。
- 音樂科反映三年級「世界各地的國歌」多角度思考元素工作紙達標率僅 75%，未達 80%準則，與學生多角度思考 Q 值 88 偏低有關。

回饋及跟進

- 來年繼續加強「分析、評鑑、創造」提問層次，並引入「高階思維十三式」工具，包括比較異同及兩面思考，以回應學生多角度思考及創意思維偏低的問題。
- 來年將為學生提供更明確的思維鷹架，以回應學生面對無標準答案任務時感到焦慮的問題。
- 數學科來年加入 Padlet AI 小遊戲，開放課餘自學，提升內在學習動機，以回應內在學習動機 Q 值 98 偏低的問題。
- STEAM 組來年於 STEAM Week 循「沒有標準答案」方向發展，培養多角度思考，並以多元智能課延續 QTN 項目，以回應課時緊湊及多角度思考偏低的問題。
- 課程發展組來年特別聚焦「創造」及「評鑑」層次，提升學生多角度思考能力。
- 音樂科來年重新設計三年級國歌單元工作紙，加入多媒體 QR Code 及分層問題，協助學生建構多角度思考，以回應達標率僅 75%及多角度思考 Q 值 88 偏低的問題。

目標 3：建立教師專業學習社群，促進觀課評課文化

成就

教師專業發展及觀課評課文化帶動課堂參與及正向情感體驗有實質改善，教師對專業發展活動的認同度高：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「學習動機」及「學習態度」Q 值由 95 提升至 102，「學校氣氛」及「自我概念」P 值達 0.65。
- 校本問卷數據顯示：
  - 中文科、常識科、人文科及數學科共同引述之校本問卷顯示，100%教師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素。
  - 課程發展組校本問卷顯示，79.1%教師認為「高階思維」工作坊及公開課能有效提升課堂學與教效能，97.6%教師同意講座能配合關注事項一，100%教師同意講座能加深對人文科的理解，100%教師表示會把所學教學策略應用於合適課題。
  - 中文科校本問卷顯示，100%教師認為工作坊及公開課有效提升課堂學與教效能。
- 各科組已共同建立恆常共同備課、公開課及評課文化，教師專業發展活動涵蓋多元主題。
- 中文科、英文科、數學科、科學科、人文科、常識科及課程發展組共同建立恆常共同備課、公開課及評課文化，中、英、數、科學、人文及常識科均完成公開課。
- 課程發展組統籌教師專業發展活動，包括 5E 教學模式、AI 工具應用、國家安全教育講座、價值教育分享、公開課及評課。
- 英文科及科學科透過 L13、QTN 及校本支援計劃引入校外專業支援。
- 國家安全教育組把國安及基本法列為教師專業發展項目，按教育局要求推動教師每三年周期內最少六小時國安培訓。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「內在學習動機」Q 值為 98、「多角度思考」Q 值為 88、「創意思維（享受）」Q 值為 99，仍低於全港標準 100，反映課堂設計仍有優化空間。
- 資訊科技科反映上年度有任教本科教師未能做到最少一次本科知識進修。
- 課程發展組反映部分教師對 AI 工具應用仍屬起步階段，需持續支援；公開課雖已成文化，但家長參與觀課仍屬少數。
- 國家安全教育組反映需持續提醒教師參加國安教育培訓，確保達到時數要求。

回饋及跟進

- 來年加大公開課力度，邀請家長觀課，並繼續透過教師發展日及科組分享會推動 AI 教學及價值教育分享，以回應課堂設計仍有優化空間及家長參與觀課仍屬少數的問題。
- 資訊科技科來年要求任教本科教師完成香港教育城「教師人工智能素養專業培訓課程」，以回應上年度教師未能做到本科知識進修的問題。
- 來年繼續透過教師發展日支援教師應用 AI 工具，以回應部分教師對 AI 工具應用仍屬起步階段的問題。
- 國家安全教育組繼續提醒教師參加教育局國安教育培訓，確保達到培訓時數要求，以回應需持續提醒教師參加培訓的問題。

目標 4：有系統地識別及培育不同潛能學生

成就

透過服務及展示平台培育學生潛能初見成效，學生成就感及國民身份認同有提升：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「成就感」Q 值由 110 升至 116，「國民身份認同（責任與義務）」由 111 升至 116，「國民身份認同（自豪與愛護）」由 108 升至 114。
- 校本問卷數據顯示：
  - 訓育組校本問卷顯示，95%參加者認為透過服務角色訓練能提升個人對自己能力的肯定；85%學生認同隊長提供實質協助；逾 90%原本面臨適應問題的同學行為表現轉趨正面。
  - 普通話科校本問卷顯示，70%教師認同活動能有效發掘並提升學生的多元潛能。
- 各科組以共同以人才庫、拔尖班、校隊及大使計劃識別及培育學生潛能及領導能力。
- 中文科設口才思辨特訓班，英文科設辯論班及 Shining Class，普通話科設才藝演說班，數學科設奧數班，STEAM 組設 VEX 機械人及黑水虻課程，視藝科提名學生參加校園藝術大使計劃，訓育組設立校園解難小組及風紀隊長計劃，共同以人才庫、拔尖班、校隊及大使計劃識別及培育學生潛能。
- 國家安全教育組透過國旗下的講話、國安小老師及社區國安活動，培育學生表達、領導及服務潛能。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「內在學習動機」Q 值為 98、「多角度思考」Q 值為 88、「滿足感（學校）」Q 值為 88，仍低於全港標準 100，反映部分具潛能學生的內在動機及成就感仍有提升空間。
- 音樂科第二層校內音樂團隊惠及 95 名學生，約佔 16.6%，未達 20%預期目標。
- 普通話科反映部分具潛質學生因同時參與多個科組活動，產生時間衝突。
- 資訊科技科反映人才庫與校外比賽初見成效，惟欠缺完整團隊計劃，學生多自行預備。
- 訓育組反映部分資優生因自我否定及缺乏成就感，表現冷漠、抗拒參與。
- 視藝科反映四至六年級報名校園藝術大使計劃只有 4 人，反應一般。

回饋及跟進

- 資訊科技科來年建立可持續梯隊機制及比賽傳承機制，以回應欠缺完整團隊計劃的問題。
- 學生活動組來年於學期初為尖子學生訂立個人培訓目標，學期末回顧，強化自主規劃能力，並主動聯繫體育總會、地區體育會及私人機構，引入更多元專業培訓資源，以回應部分學生時間衝突及欠缺完整團隊計劃的問題。
- 訓育組來年推行針對性邀請機制，主動吸納需建立自信的邊緣學生加入服務團隊，以回應部分資優生自我否定及抗拒參與的問題。
- 視藝科來年加強宣傳校園藝術大使計劃，以回應報名人數只有 4 人、反應一般的問題。
- 音樂科來年繼續推展資優三層架構，以回應第二層參與率未達 20%的問題。
- 國家安全教育組繼續以國旗下的講話及國安小老師發掘學生表達及領導潛能。

目標 5：透過課前課後學習活動及自主學習照顧學習多樣性

成就

課前、課後學習活動及自主學習獎勵計劃初見成效，學生閱讀興趣及參與度有改善：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「閱讀（非指定讀物）」Q 值為 116、「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值為 103，反映學生對閱讀有興趣。
- 校本問卷數據顯示：
  - 常識科與課程發展組校本問卷顯示，100%教師認為課前學習活動能提升學生學習動機及建構知識。
  - 中文科校本問卷顯示，80%學生認為課前學習活動有趣；70%學生喜歡並投入主題閱讀；63%四年級學生喜歡跨學科閱讀。
- 數學科校本數據顯示，約 70%學生獲取「自主學習獎勵計劃獎品 - 閃咕」，接近全校人數七成。
- 課程發展組校本數據顯示，全校共得閃卡數目為 4789 張，以每科計算，達標人數比去年多。
- 各科組已共同以課前、課後學習活動及自主學習獎勵計劃，例如：課前小任務、預習工作紙、翻轉教室、Padlet 分享及自主學習獎勵計劃提升學習動機及建構知識等，以提升學習動機。
- 中文科以 Padlet 展示說話任務、古詩文背誦及個人短講；數學科以 Padlet 展示解題過程及進行生生互動；常識科以課前工作紙及小任務提升學習動機；英文科以 Integrated Writing 課前任務促進寫作；普通話科以 Padlet 改善說話能力；圖書科以數碼閱讀平台及閱讀紀錄推動自主學習。
- 國家安全教育組及德公及生命教育組均設自學獎勵計劃、國安短片及工作紙，與各科自主學習方向一致。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「內在學習動機」Q 值為 98、「多角度思考」Q 值為 88、「創意思維（享受）」Q 值為 99、「滿足感（學校）」Q 值為 88，均低於全港標準 100，反映學生內在動機仍有提升空間。
- 英文科反映部分學生未認真完成課前預習任務，影響課堂銜接。
- 普通話科及資訊科技科共同反映價值觀教育課題抽象，學生較難透過一至兩節課徹底內化。
- 中文科、常識科及數學科共同反映需持續優化課前活動的趣味性及挑戰性。

回饋及跟進

- 中文科來年繼續優化課前學習活動，設計多元學習活動刺激求知慾，以回應內在學習動機偏低及需提升課前活動趣味性的問題。
- 英文科來年將課前任務轉為互動數碼小測、配對遊戲及圖形組織，提升學生責任感，以回應學生未認真完成預習任務的問題。
- 數學科來年利用 AI 工具如 Gemini 輔助學生完成課前學習活動，以回應內在學習動機偏低的問題。
- 普通話科來年提供更多元化課前預習活動，並實施朋輩協作與分層指導，以回應價值觀課題抽象及學生內化不足的問題。

關注事項二：發揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

目標 1：有系統地將嘉諾撒價值教育、中華美德「義」、天主教核心價值及教育局價值觀融入各科課程

成就

價值教育融入課程見成效，學生誠實、國民身份認同及成就感有提升，教師對價值教育規劃的認同度高，各科組已建立規劃、檢視及傳承機制：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「誠實」由 102 升至 112，「國民身份認同（責任與義務）」由 111 升至 116，「國民身份認同（自豪與愛護）」由 108 升至 114，「成就感」由 110 升至 116。
  - 「道德意識（重要性）」Q 值為 104，高於香港水平；「學校氣氛（歸屬感）」由 91 升至 100。
- 校本問卷數據顯示：
  - 德公及生命教育組校本問卷顯示，85%參與同學認同「仁義特攻隊」活動提升對「義」三個層次的認識；85%同學認同活動能增強他們以「義」待己、待人及待萬物。
  - 音樂科校本數據顯示，100%教師完成「嘉諾撒價值教育元素分佈表」。
  - 人文科及德公及生命教育組校本問卷顯示，88%學生同意從學校活動中學懂中醫藥養生知識；97.7%學生同意閱讀中華文化圖書能增加對中國傳統文化的認識；宗培組配合中醫藥療程推出「知善惡樹」宗教卡，成功引發學生興趣並培養自學能力。
  - 常識科校本問卷顯示，100%教師認同共同備課結合 Bloom's Taxonomy 能深化提問層次，並在考績觀課加入價值觀培育。
- 中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、視藝科、音樂科、普通話科、圖書科、德公及生命教育組、訓育組、宗培組及國家安全教育組共同以「嘉諾撒價值教育元素分佈表」及「價值教育連繫顯示表」有系統地將價值教育融入課程，並把「義」元素課題及國安元素存放於校內「國安組」，建立規劃、檢視及傳承機制。
- 國家安全教育組統籌價值教育框架，以「義」為全年主題，結集中華美德、天主教五大核心價值、屬會會祖教育理念、教育局十二個首要價值觀及儒家思想，從天、人、物、我四個維度推展。
- 國家安全教育組設立國家安全教育資源庫，存檔憲法、基本法及國安教育校本資源，存檔年期不少於兩個學年；收集優秀國安教案放入教師資源庫；各科完成國安教育元素聯繫表；設定校本監察機制，由科組負責人檢視後再交行政主任、副校長及校長審核。
- 中文科以寫作及古詩文滲入「義」，常識科以《活出好品格》圖書設計工作紙；人文科以「嘉小李時珍」及陶藝創作滲入中華文化；視藝科各級加入中華文化課題；音樂科以單元知識工作紙及國歌教育滲入價值元素；普通話科以校本教案及普通話日推動「義」；圖書科以生命教育課及周會閱讀講座推動「義」。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「正向情緒」Q 值為 92、「滿足感（學校）」Q 值為 88，低於全港標準 100，反映價值教育仍需由認知層面深化至情意及實踐層面。
- 德公及生命教育組反映部分科組價值教育與「義」主題的結合仍較個別，欠缺有系統的橫向與縱向規劃。
- 普通話科及資訊科技科共同反映價值觀教育課題抽象，學生較難透過一至兩節課徹底內化。
- 圖書科反映部分學生在完成手冊紀錄時止於表面摘要，深度反思與生活實踐仍有進步空間。
- 圖書科反映「好書推介」短片因資訊科技人員剪輯進度受阻，未能按原定時程播放，跨組別資源協調機制需再檢討。

回饋及跟進

- 常識科及人文科來年以「信」作為價值教育主題，各級設計至少一個包含「信」、國家安全及中華文化元素的教案及活動，以回應正向情緒及滿足感偏低、需由認知深化至情意的問題。
- 德公及生命教育組來年完善整體規劃，為各級設計配合「義」主題的階梯式寫作活動，並與中文科深化合作，以回應部分科組與「義」主題結合較個別、欠缺橫向縱向規劃的問題。
- 資訊科技科來年將抽象價值觀概念以有機結合形式整合，在緊湊課堂中更有效帶出中華文化與價值觀，以回應價值觀課題抽象、學生難以內化的問題。
- 圖書科來年加強引導學生深度反思及生活實踐，以回應學生手冊紀錄止於表面摘要的問題。
- 圖書科來年建立更明確的短片剪輯與審核時程表，加強與資訊科技組協作，以回應跨組別資源協調機制需檢討的問題。
- 國家安全教育組來年繼續統籌價值教育框架及資源庫，參考本年做法由國安組統一處理相關元素，以回應部分科組規劃仍屬個別、欠缺橫縱向統籌的問題。

目標 2：透過跨科組協作推動中華文化學習

成就

跨科組中華文化學習對國民身份認同有正面作用，學生對中華文化活動反應投入：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「國民身份認同（自豪、愛護）」由 108 升至 114。
  - 「國民身份認同」各分項 Q 值達 114 至 116，高於全港標準。
- 校本問卷數據顯示：
  - 中文科校本問卷顯示，83%學生表示十分喜歡並投入參與書法班；70%學生喜歡並投入上載背誦古詩文至 Padlet；89.3%學生喜歡並投入參與「與文同樂」課程。
  - 校本問卷顯示，88%學生同意從學校活動中學懂中醫藥養生知識；97.7%學生同意閱讀中華文化圖書能增加對中國傳統文化的認識。
  - 視藝科校本問卷顯示，超過九成學生表示喜歡參觀活動，並認為活動能加深對相關主題的認識。
- 音樂科校本數據顯示，一至六年級中華文化及各國音樂工作紙達標率，一年級 92.7%、二年級 87.8%、三年級 75%、四年級 88.8%、五年級 93%、六年級 100%。
- 學校持續發展「校本中醫藥養生課程」，結合國安、人文科、中文科、視藝科、宗培組、圖書館、生涯規劃、自學等學習元素，讓學生從中醫藥文化中體會中華文化底蘊，並認識文化安全、生態安全及社會安全。
- 各科組已形成跨科組中華文化學習協作網絡，國安組亦將中華文化與國安教育結合。
- 視藝科各級加入中華文化課題，包括一年級吉祥如意棒、二年級馬年揮春、三年級五角形筆筒剪紙、四年級中國水墨畫、五年級中國面譜及印章製作、六年級中國剪紙；音樂科推行中華文化及各國音樂工作紙，並於中華文化日設粵劇行當攤位；
- 德公及生命教育組、國家安全教育組、人文科與視藝科合作陶藝創作計劃，與普通話科合作二十四節氣中藥養生文化廣播；
- 中文科及圖書科合作傳閱集借圖書，共同以中華文化日、非遺文化日、中醫藥養生文化課程、書法、古詩文、水墨、剪紙、陶藝、中樂及國歌教育推動中華文化學習。
- 國家安全教育組舉辦中華文化日及國安攤位，發展校本中藥課程及陶藝課程，參與愛國主義教育協作夥伴計劃。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「內在學習動機」Q 值為 98、「滿足感（學校）」Q 值為 88，低於全港標準 100，反映中華文化學習仍需提升學生內在動機及滿足感。
- 德公及生命教育組反映跨科組協作層面仍可再加強，部分學習範疇的連繫有待深化，因此來年將重點放在「實踐」的範疇中。
- 視藝科反映陶藝課程課堂時間有限，難以讓學生有較多發揮空間；因時間未能配合，本學年未能安排何湛泉大師到校舉辦講座。

回饋及跟進

- 德公及生命教育組來年以「藥食同源」為主題，結合更多科組擴闊學生知識基礎，並將重點放在「實踐」範疇，以回應跨科組協作層面仍可加強及學習範疇連繫有待深化的問題；宗培組於來年中醫藥卡系列中再添加一張宗教元素卡，並與價值教育主題「信」雙軌並行，持續深化學生情意與自學能力。
- 視藝科來年增加陶藝課課時，學習上釉，推展至五年級，深化學生陶藝創作技巧，並繼續邀請何湛泉大師團隊到校，以回應課時有限及未能安排大師講座的問題。
- 音樂科來年重新設計三年級國歌單元工作紙，加入多媒體 QR Code 及分層問題，協助學生建構多角度思考，以回應達標率僅 75%及多角度思考 Q 值 88 偏低的問題。
- 人文科來年繼續與普通話科合作午間廣播，分享上年度未分享的節氣和中華文化，以回應廣播時間有限、內容未能全數分享的問題。
- 國家安全教育組明年持續與中山何湛泉大師團隊合作推展校本陶藝課程，以回應中華文化學習需持續深化及視藝科陶藝課程發展的問題。

目標 3：培養學生國民身份認同及國家安全意識

成就

國民身份認同教育成效顯著，學生國民身份認同各維度值均高於全港標準，升旗禮儀及國安教育活動參與理想：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「國民身份認同（責任／義務）」Q 值為 116、「國民身份認同（自豪／愛護）」Q 值為 114、「國民身份認同（國旗／國歌）」Q 值為 116、「國民身份認同（成就）」Q 值為 116，均高於全港標準 100；「學校氣氛／歸屬感」由 91 升至 100。
  - 「服務他人與責任感」維持 112。
- 校本問卷數據顯示：
  - 音樂科校本數據顯示，100%學生於升旗及奏國歌時展現莊嚴禮儀。
  - 校本問卷顯示，超過 80%學生認同生命教育課及周會閱讀講座能增強對中華美德「義」與正向價值觀的理解；超過 75%學生認同「義」主題書展與周會講座有助建立正向價值觀；每級參與「童心共讀中華文化」活動率達 50%以上。
- 國家安全教育組報告顯示，參與升旗禮的家長人數最高約達 50 人，學生於升旗禮態度認真並高唱國歌，不斷有不同學生獲得主講「國旗下的講話」機會。
- 國民身份認同教育已形成全校參與格局，國安組為主要統籌者，各科組在專題研習及學科活動中配合推展。
- 國家安全教育組每天升掛國旗，每周舉行全校升旗儀式及播唱國歌，完成旗桿改裝後已採用中式升旗，同時升國旗及區旗，由學生帶領唱國歌，並邀請家長參加升旗禮。
- 按「國民教育活動規劃年曆」編排升旗禮及「國旗下的講話」，除校長外加入主任及學生分享；圖書館定期覆檢實體及電子藏書，移除涉及政治及危害國家安全書籍，檢查課室圖書櫃，審視校園展示字句及學校刊物。
- 各科各組完成「國家安全教育元素聯繫表」，收集優秀國安教案存入資源庫；舉辦抗日戰爭及二十個國安範疇展覽，配合工作紙問答；舉辦國安教育攤位遊戲、學生及家長講座；暑期作業加入國安元素。
- 組織內地交流團、參加「國安小老師」及黃大仙社區國安活動。
- 常識科及人文科專題研習各級加入國安元素，涵蓋社會安全、生態安全、國土安全、糧食安全、資源安全、人工智能安全、網絡安全、科技安全及經濟安全。
- 音樂科以國歌教育及升旗禮儀培養國民身份認同。
- 圖書科配合教育局「童心共讀國家歷史人物」計劃推動文化安全閱讀。

反思

- 常識科及 STEAM 組共同反映國安元素多集中於特定年級或抽離式活動，日常課堂應用仍顯不足。
- 音樂科反映價值教育偏向認知層面，未能充分轉化為學生的情意認同與正向校園氣氛。
- 圖書科反映「好書推介」短片因資訊科技人員剪輯進度受阻，未能按原定時程播放，跨組別資源協調機制需再檢討。
- 中文科、常識科、人文科及輔導組共同引述之 APASO 數據顯示，「正向情緒」Q 值為 92、「滿足感（學校）」Q 值為 88，仍低於全港標準 100，需持續關注。

回饋及跟進

- 國家安全教育組來年繼續透過不同外間機構合作於校內擺放展覽，持續優化國旗下的講話安排，並嚴格執行校園展示及刊物審視機制，以回應校園展示及刊物審視需持續嚴格執行的問題。
- 常識科來年設計至少一個包含「信」、國家安全及中華文化元素的教案及活動，以回應國安元素在日常課堂應用仍顯不足的問題。
- STEAM 組來年持續優化 STEAM Week，制定每級單元小冊子，透過各級滲透國安範疇，層層推進，以回應國安元素多集中於特定年級的問題。
- 音樂科來年加強價值教育的情意轉化，以回應價值教育偏向認知層面的問題。
- 圖書科來年繼續參與教育局「童心共讀」系列活動，配合國安教育及中華文化發展，引進更多元化體裁圖書，並建立更明確的短片剪輯與審核時程表，以回應跨組別資源協調機制需檢討的問題。

目標 4：以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀及正面態度

成就

學生正面價值觀及道德意識有提升，校內欣賞文化及獎勵計劃成效顯著。數據顯示：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「誠實」由 102 升至 112，「國民身份認同（責任與義務）」由 111 升至 116。
  - 「國民身份認同（自豪與愛護）」由 108 升至 114，「成就感」由 110 升至 116。
  - 「道德意識（重要性）」Q 值為 104，高於香港水平；「學校氣氛（歸屬感）」由 91 升至 100；「學校氣氛（不孤單）」Q 值為 116。
- 校本問卷數據顯示：
  - 訓育組校本問卷顯示，「欣賞紙」計劃師生參與率達 100%，逾 90%學生表示自信心及自我肯定顯著提升；「塔冷通」獎勵計劃終極大獎 80 人，佔 14%，金獎 148 人，佔 26%，銀獎 143 人，佔 25%，銅獎 120 人，佔 21%，獲終極大獎及金獎人數較往年上升 5%。
  - 德公及生命教育組校本問卷顯示，85%參與同學認同「仁義特攻隊」活動提升對「義」三個層次的認識；80%同學認同寫作計劃能提升對「義」愛他人的意識。
  - 輔導組校本問卷顯示，84%參加者認同「同理情景劇場」能體會網絡欺凌受害者的心路歷程，增加同理心。
- 價值觀培育已形成跨組協作，國安組與訓育組聯合以「義者，宜也」推動學生克盡己分。
- 德公及生命教育組以戲劇教育、良心胡同、定格等活動引導學生慎思明辨，並推行「仁義特攻隊」守護武器設計比賽。
- 訓育組推行「欣賞紙」計劃及「塔冷通」獎勵計劃；輔導組推行「自（嘉）製心靈雞湯」座右銘創作比賽、勵志歌曲 Chill Club 及嘉小 DJ 點唱站。
- 中文科與德公組合作跨課程寫作計劃；常識科以《活出好品格》圖書設計工作紙；人文科以「嘉小李時珍」及陶藝創作滲入中華美德。
- 視藝科以藝術創作配合生活課題；音樂科以宗教歌曲及價值教育元素培養正面價值觀。
- 圖書科以生命教育課及周會閱讀講座推動「義」，共同以繪本、戲劇、故事、服務學習及價值教育課培養學生「嘉諾撒人」價值觀。
- 國家安全教育組與訓育組聯合以「義者，宜也」為目標，推動學生克盡己分，在學校、社會及國家做個好公民及國民。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「正向情緒」Q 值為 92、「滿足感（學校）」Q 值為 88，低於全港標準 100，需進一步提升學生正向情緒。
- 德公及生命教育組反映部分活動概念未能有效連結學生真實生活實踐，班徽日常運用率偏低。
- 訓育組反映「欣賞紙」計劃自薦率較低，同學較為內斂。
- 輔導組反映嘉小 DJ 點唱站因其他科組午膳廣播增多，活動空間縮小，參與人數有下降趨勢。

回饋及跟進

- 德公及生命教育組來年推行「英雄行動日誌」，讓學生記錄生活中運用相關特質的實例，並以班徽印章嘉許正向行為，以回應活動概念未能連結真實生活實踐及班徽日常運用率偏低的問題。
- 訓育組來年繼續推行欣賞紙計劃，配合中華美德「信」的培育，深化學生責任感與守法守規意識，並鼓勵學生自薦分享，以回應自薦率較低的問題。
- 輔導組下年度取消「勵志歌曲 Chill Club」及「嘉小 DJ 點唱站」，一至三年級改為座右銘填色比賽，並舉辦「生日禮遇」提升正面情緒，以回應點唱站參與人數下降及正向情緒偏低的問題。
- 國家安全教育組繼續透過訓輔機制推動價值觀教育。

目標 5：透過服務學習及關愛活動實踐價值觀，建立關愛共融校園

成就

服務學習及關愛活動對學生群性發展、責任感及情緒健康有正面作用，校園歸屬感及服務參與理想：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「學校氣氛（歸屬感）」由 91 升至 100，「學校氣氛（不孤單）」Q 值為 116，「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」Q 值均為 116，高於香港水平；「誠實」由 102 升至 112。
  - 「群性發展與人際關係」達 105，「服務他人與責任感」維持 112。
  - 「國民身份認同（責任與義務）」由 111 升至 116。
- 校本問卷數據顯示：
  - 輔導組校本問卷顯示，「迎新大使計劃」92%成員出席培訓，97%以上大使在導修堂當值評分表中獲最高評級；「大哥哥、大姐姐」計劃 20 位服務生發揮領導才能；84%參加者認同「同理情景劇場」能增加同理心；142 名學生參與「親子樂悠悠」攝影比賽。
  - 訓育組校本問卷顯示，全年度錄得逾 500 人次投入風紀、班長及各類大使等校園服務；「學生行為反思記錄」100%學生經反思後能建立守規目標；服務完成率達 100%，逾 95%學生明白過錯後果並展現負責態度。
  - 學生活動組校本數據顯示，80%同學全年參加最少一項課後多元智能活動，超過半數學生參與多於一項活動。
- 服務學習及關愛活動已形成跨組協作，國安組透過訓輔機制推動服務學習及守法精神。
- 輔導組推行「大哥哥、大姐姐」計劃及「迎新大使計劃」，並推行三層架構防欺凌計劃，包括小四班本課程、小五多元智能課「友情冒險王」、小六小息及午息遊戲，以及全校性防欺凌活動。
- 訓育組推行「學生行為反思記錄」、以服務代替懲罰及「塔冷通」獎勵計劃。
- 學生活動組組織兩次校外探訪活動，為服務對象表演鼓樂，弘揚中華傳統文化，體現長幼共融。
- 音樂科透過聖誕報佳音、綜藝表演及畢業禮表演培養學生關愛、協作與溝通能力。
- 體育科透過校隊訓練培養堅毅、紀律、尊重對手及團隊協作精神。
- 共同以大哥姐計劃、迎新大使、風紀、班長、校隊、探訪護老院、防欺凌計劃、成長課及服務學習推動關愛共融校園。
- 國家安全教育組透過訓輔機制推行塔冷通獎勵計劃、班際秩序比賽、服務學習計劃、德育講座、學生行為反思記錄及行為改善計劃。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「正向情緒」Q 值為 92、「滿足感（學校）」Q 值為 88，仍低於全港標準 100。
- 學生活動組反映服務學習主要集中於護老院探訪，合作機構類型較為單一；家長重視學業成績多於課外活動屬持續危機，家長對服務學習價值的認同度有待提升。
- 輔導組反映插班生支援因人數及時段較多，每位插班生支援節數減少，難以密切支援；幼聯協會「Nurture Our Future」計劃講座效果未如理想。
- 訓育組反映部分資優生因自我否定及缺乏成就感，表現冷漠、抗拒參與，需從心態重塑切入。

回饋及跟進

- 學生活動組來年主動聯繫兒童福利機構、環保組織、少數族裔支援機構等，拓展服務學習廣度，並透過校園電視台及學校網頁定期發放活動成果及學生成長故事，以回應服務機構類型單一及家長認同度有待提升的問題。
- 輔導組來年優化插班生支援系統，先由班主任觀察適應情況，再轉介有較大社交適應需要的同學；不考慮向幼聯協會申請講座服務，改向其他機構或本校社工自行籌組，以回應插班生支援節數減少及講座效果未如理想的問題。
- 訓育組來年增加活動名額與多元職位，推行針對性邀請機制，深化崗位反思與潛能引導，以回應部分資優生自我否定及抗拒參與的問題。
- 輔導組來年舉辦「生日禮遇」提升正面情緒，以回應正向情緒及滿足感偏低的問題。
- 國家安全教育組繼續透過訓輔機制推動服務學習及群性發展。

關注事項三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展

目標 1：透過多元化學習經歷拓闊學生視野

成就

多元學習經歷有助學生群性發展及情緒健康，學生對各類活動反應投入：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「學校氣氛（歸屬感）」由 91 升至 100，「群性發展與人際關係」達 105，「服務他人與責任感」維持 112。
  - 「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」Q 值均為 116，高於香港水平。
- 校本問卷數據顯示：
  - STEAM 組校本問卷顯示，學生對 STEAM Week 的喜愛度整體達 92%，一年級 96%、二年級 94%、三年級 94%、四年級 90%、五年級 91%、六年級 85%。
  - 體育科校本問卷顯示，超過 75%學生樂於參與諾遊園各項設施；超過 80%學生能完成家居體適能活動；超過 70%學生喜歡收看全運會比賽。
  - 視藝科校本問卷顯示，超過九成學生表示喜歡參觀活動，並認為活動能加深對相關主題的認識。
  - 圖書科校本問卷顯示，超過 85%學生積極投入「嘉小閱讀日」活動並認為體驗豐富。
  - 常識科校本數據顯示，學生享受戶外學習，表現積極，擴闊視野。
  - 多元學習經歷已形成跨科協作網絡，國安組亦組織內地交流及社區國安活動擴闊學生視野。
- 常識科安排黃大仙消防局、T2 主幹路及茶果嶺隧道創新科技工作坊、香港海洋公園、香港太空館及香港終審法院參觀。
- 人文科安排護苗教育巡迴車及全校參觀國家安全展覽廳。
- 視藝科安排四年級故宮文化博物館及五年級 M+ 博物館參觀。
- 體育科帶領網球、田徑及乒乓球校隊到珠海交流；科學科帶領九位六年級尖子到廈門進行「新能源」交流；六年級畢業旅行前往澳門及中山菊城小學交流；英文科舉辦新西蘭遊學團。
- 宗培組透過排練會祖音樂劇及協助宗教週會，學生潛能得以發揮，成功提升音樂、語言、肢體動覺及人際內省等多元智能，從中獲得成就感。
- STEAM 組舉辦以 SDGs 目標 11 為主題的 STEAM Week；學生活動組組織校外探訪活動，共同以全方位學習、參觀、交流團、STEAM Week、多元智能課及試後活動為學生提供課堂以外學習經歷。
- 國家安全教育組組織內地交流團、中華文化日、國安展覽、國安攤位及社區國安活動。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「正向情緒」Q 值為 92、「滿足感（學校）」Q 值為 88、「內在學習動機」Q 值為 98、「多角度思考」Q 值為 88，均低於全港標準 100，反映多元學習經歷仍需提升學生正向情緒及滿足感。
- 體育科反映體適能考核因天雨影響，超過 30%學生未能完成所有項目；境外交流多集中於尖子學生，普及性有待提升。
- 學生活動組反映學生參與率提升，但未呈現參與活動的持續性，學生可能只參加短期活動。
- 常識科及 STEAM 組共同反映部分活動因時間、場地或天氣限制未能完全達到預期。

回饋及跟進

- 體育科來年提早開始進行體適能考核，並把握九月亞運會免費直播契機，讓學生午餐時間欣賞中國隊及中國香港隊比賽，以回應天雨影響及學生正向情緒偏低的問題。
- 課程發展組來年繼續部署不同菁英隊伍到海外交流，並結連另一所姊妹學校作兩地交流，以回應境外交流多集中於尖子的問題。
- 學生活動組來年舉辦「學習成果分享日」或「成果展示會」，讓學生向家長、同儕及教師親身展示活動作品與學習成果，以回應學生參與活動持續性不足的問題。
- 常識科及 STEAM 組來年檢視活動安排，減少因時間、場地或天氣限制影響活動成效，以回應部分活動未能完全達到預期的問題。
- 國家安全教育組明年繼續舉辦參加「國安小老師」及其他由黃大仙社區組織的國安活動。
- 宗培組持續排練會祖音樂劇，並邀請更多小團體學生協助宗教週會，以深化其溝通、協作及自省能力，豐富群性發展。

目標 2：有系統地發掘及培育學生多元潛能，照顧不同能力學生，讓每位學生都有參與機會成就

多元潛能發掘及照顧學習差異已見成效，學生成就感、服務肯定及學習動機有提升，部分拔尖活動表現理想，基層學生支援初見成效：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「成就感」Q 值由 110 升至 116，「國民身份認同（責任與義務）」由 111 升至 116。
  - 「群性發展與人際關係」達 105，「服務他人與責任感」維持 112。
  - 普「學習動機」及「學習態度」Q 值由 95 提升至 102，「學校氣氛」及「自我概念」P 值達 0.65。
- 校本問卷數據顯示：
  - 普通話科 70%教師認同活動能有效發掘並提升學生多元潛能。
  - 訓育組：95%參加者認為服務角色訓練能提升對自己能力的肯定；逾 90%學生在校內服務或多元活動中找到發揮空間。
  - 學生活動組：80%同學全年參加最少一項課後多元智能活動。
  - 音樂科：校隊 100%參與校外比賽，於聯校音樂大賽獲 3 金 2 銀；「一人一樂器」政策達 100%樂器考試及格率。
  - 輔導組：「校本課後支援及學習計劃」受助人數 101 名，受助人次 190 人次，合資格獲資助學生出席率均超 80%。
  - 數學科：約 70%學生獲取「閃咭」，接近全校人數七成。
  - 體育科：超過 80%學生能完成家居體適能活動。
  - 常識科：自主學習獎勵計劃基本達標人數 289 人，佔 376 人的 77%。
- 各科組共同以人才庫、拔尖班、校隊及大使計劃發掘學生潛能。
- 中文科設口才思辨特訓班及辯論拔尖班；英文科設辯論班及 Shining Class；普通話科設才藝演說班；數學科設奧數班；STEAM 組設 VEX 機械人課程及黑水虻課程；視藝科提名學生參加香港資優教育學苑及校園藝術大使計劃；音樂科設立口琴隊、鼓樂團、笙合奏班、中樂班、中樂團及手鐘隊；訓育組設立風紀隊長計劃及校園解難小組；學生活動組優先選拔尖子加入校隊。
- 各科組以分層任務、多元智能課、普及體驗與拔尖培訓並行及資助基層學生參與活動照顧學習差異：中文科以課前學習活動、Padlet 分享及分層任務照顧差異；英文科以 Integrated Writing 及分組教學照顧不同能力學生；數學科以 Padlet 展示解題及 AT 題型分析照顧學習多樣性；音樂科以「一人一樂器」政策及 Music Station 讓基層及內向學生在無壓力環境下玩音樂；普通話科以分層任務設計為能力稍遜學生建構階梯式學習搭橋；輔導組以「校本課後支援及學習計劃」資助清貧學生參與課外活動；學生活動組以「循序漸進」理念讓低年級廣泛接觸、中年級嘗試專精、高年級提供需遴選的進階小組。
- 國家安全教育組以全校參與模式推展國安教育，同時設國安小老師等抽離式培育，並透過國旗下的講話及社區國安活動培育學生表達、領導及服務潛能。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「內在學習動機」Q 值為 98、「多角度思考」Q 值為 88、「滿足感（學校）」Q 值為 88、「自我概念（體育活動）」Q 值為 85，均低於全港標準 100，反映不同能力學生在學習動機、高階思維及滿足感方面仍有提升空間。
- 音樂科反映周三多元智能課及課後自費活動參與率 37.3%，未達 50%目標，部分原因為自費活動對基層家庭構成門檻；第二層校內音樂團隊惠及 95 名學生，約佔 16.6%，未達 20%預期目標，部分具潛質但缺乏經濟支援的學生未能受惠。
- 普通話科反映部分具潛質學生因參與多個科組活動而時間衝突，且課時有限，教師難以在課堂內讓每位同學都有充分發表及分享機會，未能全面參與拔尖課程。
- 訓育組反映部分資優生因自我否定及缺乏成就感，表現冷漠、抗拒參與。
- 視藝科反映四至六年級報名參加「校園藝術大使計劃」只有 4 人，反應一般。

回饋及跟進

- 中文科及數學科來年持續優化分層任務及課前活動，以回應內在學習動機及滿足感偏低的問題。
- 音樂科來年建議善用「全方位學習津貼」全額資助基層學生參與多元智能課，並增設免收費初階體驗班，以回應基層家庭參與門檻及參與率未達 50%的問題；同時繼續推展資優三層架構，以回應第二層參與率未達 20%及基層學生未能受惠的問題。
- 普通話科來年調整教學進度模式，將拼音工作紙及 Padlet 優化為分層任務設計，為能力稍遜學生建構階梯式學習搭橋，同時為高能力學生增設增潤挑戰，以回應學生時間衝突及課時有限、難以照顧差異的問題。
- 訓育組來年推行針對性邀請機制，主動吸納需建立自信的邊緣學生加入服務團隊，以回應部分資優生自我否定及抗拒參與的問題。
- 視藝科來年加強宣傳校園藝術大使計劃，讓學生了解目的及活動內容，吸引更多有潛能學生報名，以回應報名人數只有 4 人、反應一般的問題。
- 數學科來年優化奧數班質素，師生比例更嚴謹，每班不多於 16 人，更聚焦具潛能學生，以回應滿足感偏低及需聚焦培育尖子的問題。
- 學生活動組來年利用「循序漸進」理念，讓低年級廣泛接觸、中年級嘗試專精、高年級提供需遴選的進階小組，以回應不同能力學生參與機會的問題。
- 國家安全教育組繼續以全校參與模式推展國安教育，並以國旗下的講話及國安小老師發掘學生表達及領導潛能。

目標 3：提供展示平台讓學生獲得成就感

成就

展示平台多元化，學生在各類比賽、表演及服務崗位中獲得成就感，部分學生滿足感有提升：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「成就感」Q 值由 110 升至 116，「國民身份認同（責任與義務）」由 111 升至 116。
  - 「群性發展與人際關係」達 105，「服務他人與責任感」維持 112。
- 校本問卷數據顯示：
  - 音樂科校本數據顯示，校隊 100%參與校外比賽，於聯校音樂大賽獲 3 金 2 銀，口琴隊獲金獎，中樂團獲金獎，鼓樂團獲銀獎，手鐘隊獲銀獎。
  - 視藝科校本數據顯示，與國安教育組跨科合作「賀國慶·慶回歸」創意設計比賽共收 131 份參賽表格；與人文科跨科合作「投出新一票 共繪新藍圖」填色比賽共收 241 份參賽表格，獲「最踴躍參與學校獎」。
  - 圖書科校本問卷顯示，超過 85%學生積極投入「嘉小閱讀日」活動，以體驗多元活動，加強群性發展。
  - 學生活動組校本數據顯示，校園電視台節目數量由 1 輯增至 2 輯。
- 各科組已共同建立多元展示平台，國安組亦讓學生透過國旗下的講話及國安小老師展示才能。
- 音樂科舉辦綜藝表演四場，讓口琴隊、鼓樂團、笙合奏班、手鐘隊及中樂團參與；視藝科與國安教育組及人文科跨科合作舉辦創意設計及填色比賽；圖書科舉辦「嘉小閱讀日」及閱讀分享；學生活動組透過校園電視台展示學生活動成果；訓育組透過「欣賞牆」及「謝謝你好風紀」活動表揚學生，共同以校內外比賽、表演、展覽、校園電視台、早會分享及服務崗位讓學生展示學習成果。
- 國家安全教育組讓學生主講國旗下的講話、擔任國安小老師、參與國安攤位及展覽導賞，並邀請家長參加升旗禮。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「正向情緒」Q 值為 92、「滿足感（學校）」Q 值為 88，低於全港標準 100，需增加學生獲得成就感的機會。
- 圖書科反映閱讀分享直播因各科組共同分配直播時段，本學年僅成功實行 1 至 2 次，學生公開展示表達能力的機會受限。
- 視藝科反映學生參與視藝比賽及報名校園藝術大使計劃不太積極，特別是繪畫創作比賽。
- 學生活動組反映校園電視台展示形式仍以節目播放為主，缺乏讓學生親身向不同受眾分享學習經歷的機會。

回饋及跟進

- 圖書科來年爭取固定直播節數，開拓多元常態化分享渠道，例如配合「嘉小閱讀日」進行推介或午膳時段廣播，以回應學生公開展示機會受限的問題。
- 視藝科來年改善宣傳比賽方法，除 Google Classroom 外，再以中央廣播推廣，以回應學生參與比賽不太積極的問題。
- 學生活動組來年舉辦「學習成果分享日」或「成果展示會」，讓學生親身展示作品與學習成果，以回應校園電視台展示形式單一的問題。
- 輔導組來年舉辦「生日禮遇」提升正面情緒，以回應正向情緒及滿足感偏低的問題。
- 國家安全教育組繼續安排學生主講國旗下的講話及擔任國安小老師。

目標 4：透過服務學習及團隊協作加強學生群性發展

成就

服務學習及團隊協作對學生群性發展、責任感及情緒健康有正面作用，學生服務參與及協作能力有提升：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「學校氣氛（歸屬感）」由 91 升至 100，「學校氣氛（不孤單）」Q 值為 116，「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」Q 值均為 116，高於香港水平。
  - 「群性發展與人際關係」達 105，「服務他人與責任感」維持 112。
  - 「國民身份認同（責任與義務）」由 111 升至 116。
- 校本問卷數據：
  - 輔導組校本問卷顯示，「迎新大使計劃」19 位大使出席率 82%，超過 70%一年級學生在抄寫手冊、執書包及專心做功課方面達標；「大哥哥、大姐姐」計劃 20 位服務生發揮領導才能。
  - 訓育組校本問卷顯示，全年度錄得逾 500 人次投入風紀、班長及各類大使等校園服務；100%隊長能有效運用個人特質協調組員；逾 85%學生認同隊長提供實質協助；逾 90%原本面臨適應問題的同學行為表現轉趨正面。
  - 學生活動組校本數據顯示，80%同學全年參加最少一項課後多元智能活動。
  - 音樂科校本數據顯示，校隊 100%參與校外比賽，於聯校音樂大賽獲 3 金 2 銀。
  - 宗培組的聖詠團及「跟耶穌吃早餐」聚會穩定，學生投入服務，並會主動邀請朋友參與，有效提升溝通與協作能力。
  - 公教學生聚會及基督小先鋒定時參與培訓及服務，促進靈性發展與共融。
- 服務學習及團隊協作已形成跨組協作，國安組透過訓輔機制推動服務學習及守法精神。
- 輔導組推行「大哥哥、大姐姐」計劃及「迎新大使計劃」，讓高年級學生指導小一學生建立學習習慣。
- 訓育組推行風紀隊長計劃、校園解難小組及「學生行為反思記錄」，培養學生責任感及協作能力；學生活動組透過校隊訓練培養學生堅毅、紀律、尊重對手及團隊協作精神；體育科透過校隊訓練及珠海交流培養學生團隊協作及解難能力。
- 音樂科透過樂團訓練及綜藝表演培養學生協作、溝通及集體榮譽感，共同以大哥姐計劃、迎新大使、風紀、班長、校隊及小組協作促進學生群性發展。
- 國家安全教育組透過訓輔機制推行服務學習計劃、塔冷通獎勵計劃、班際秩序比賽及行為改善計劃。

反思

- 學生活動組反映學生參與率提升，但未呈現參與活動的持續性，學生可能只參加短期活動。
- 學生活動組亦反映服務學習主要集中於護老院探訪，合作機構類型較為單一。
- 輔導組反映個別大使服務初期出現態度不當及解難能力不足事件，反映培訓內容需調整。
- 訓育組反映部分資優生因自我否定及缺乏成就感，表現冷漠、抗拒參與。
- 各組共同引述之 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「滿足感（學校）」Q 值為 88，仍低於全港標準 100。

回饋及跟進

- 學生活動組來年引入學生自評問卷，學期初及學期末就「自信心」、「協作能力」、「對活動興趣」進行前後測比對，並舉辦「學習成果分享日」讓學生親身展示學習成果，以回應參與活動持續性不足的問題。
- 學生活動組來年主動聯繫不同類型非政府組織，拓展服務學習廣度，以回應服務機構類型單一的問題。
- 輔導組來年「迎新大使計劃」培訓改為分組合作共同取分，強化換位思考及解難能力，以回應個別大使態度不當及解難能力不足的問題。
- 訓育組來年拓展校外合作網絡，爭取更多校外專業訓練名額，建立校內種子傳承機制，以回應部分資優生自我否定及抗拒參與的問題。
- 國家安全教育組繼續透過訓輔機制推動服務學習及群性發展。

目標 5：建立可持續的尖子選拔、培訓及傳承機制

成就

尖子選拔及培訓機制已建立，部分尖子於校外比賽表現優異，學生成就感有提升：

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示：
  - 「成就感」Q 值由 110 升至 116，「國民身份認同（責任與義務）」由 111 升至 116。
  - 「群性發展與人際關係」達 105，「服務他人與責任感」維持 112。
  - 「學習動機」及「學習態度」Q 值由 95 提升至 102。
- 校本問卷數據：
  - 音樂科校本數據顯示，校隊 100%參與校外比賽，於聯校音樂大賽獲 3 金 2 銀。
  - 資訊科技科校本數據顯示，14 名學生參加國際編程精英挑戰賽 2025-26，13 名於初賽獲獎，3 名晉身決賽，其中 5B 朱子賢獲小學組九龍賽區和香港總賽區季軍。
  - 學生活動組校本數據顯示，80%同學全年參加最少一項課後多元智能活動，超過半數學生參與多於一項活動。
  - STEAM 組校本問卷顯示，學生對 STEAM Week 的喜愛度整體達 92%。
- 各組已共同建立尖子選拔、培訓及傳承機制，國安組亦持續透過國安小老師及協作計劃建立傳承。
- 學生活動組建立穩定尖子選拔及培訓機制，各校隊尖子人數持續增長；資訊科技科建立帶領梯隊的比賽傳承和協助機制，安排獲獎同學於再參賽時擔任經驗分享者或小組長；STEAM 組於 GRWTH 建立「STEAM Genius」人才庫，推薦學生參與 ESG 比賽、學與教博覽及匯報，並從 VEX 機械人課程發掘尖子組成校隊；音樂科設立口琴隊、鼓樂團、笙合奏班、中樂班、中樂團及手鐘隊，形成校隊梯隊；圖書科培訓中至高年級圖書館服務生指導新服務生，加入中期檢討與個人獎勵機制；訓育組設立風紀隊長計劃，重點訓練管理才能，共同以尖子選拔流程、校隊梯隊、資深學生帶領新成員及經驗分享建立可持續培訓及傳承機制。
- 國家安全教育組持續參加新一屆國安小老師、持續參與愛國主義教育協作夥伴計劃，並持續與中山陶藝大師合作推展校本陶藝課程。

反思

- 2025 至 2026 年度 APASO 數據顯示，「滿足感（學校）」Q 值為 88、「內在學習動機」Q 值為 98、「多角度思考」Q 值為 88，仍低於全港標準 100，反映尖子培育雖有助部分學生獲得成就感，整體學生滿足感仍需提升。
- 學生活動組反映尖子人數日漸增長，但未呈現尖子學生的持續參與率及小六升中／小一入隊的銜接安排。
- 資訊科技科反映校外比賽只是同學各自自行預備，宜進一步建立可持續發展的梯隊機制。
- STEAM 組反映因器材、時間和資金所限，未能進一步參加賽事。
- 音樂科反映第二層參與率未達 20%預期目標。

回饋及跟進

- 學生活動組來年於學期初為尖子學生訂立個人培訓目標，學期末回顧，強化自主規劃能力，以回應尖子持續參與率及銜接安排不足的問題。
- 資訊科技科來年系統化確立三層資優培育架構，建立帶領梯隊的比賽傳承和協助機制，以回應欠缺完整團隊梯隊計劃的問題。
- STEAM 組來年繼續開展 VEX 機械人課程，提早規劃課堂讓學生參加賽事，實現「普及—提拔—專精」三層資優培育目標，以回應器材、時間和資金所限的問題。
- 音樂科來年繼續推展資優三層架構及現場音樂會欣賞活動，並全面過渡至「全校口琴化」，發掘具潛質的尖子。
- 國家安全教育組明年持續與中山何湛泉大師合作推展校本陶藝課程，弘揚中華傳統藝術文化，以回應傳承機制需持續深化的問題。

第四章
∽ 我們的學與教 ∾

本年度學校以「推動資優教育三層架構」及「優化課堂設計」為核心，並將價值教育與中華文化有機融入課程，同時透過學習支援組為有特殊教育需要的學生提供適切支援，全面提升學與教的效能。

1. 落實資優三層架構與優化課堂設計

學校全面推動資優教育三層架構。第一層（全班普及）方面，各科廣泛運用 Bloom's Taxonomy 及「高階思維十三式」優化提問技巧，並引入 Gemini、Padlet 等 AI 及電子學習工具，帶動學生學習動機（Q 值由 95 升至 102）及課堂參與。第二層（抽離培訓）開設中英辯論、奧數、VEX 機械人及各類音樂校隊等拔尖班，發掘學生專項潛能；第三層（校外支援）則推薦尖子參與各類校外比賽及資優課程，共獲約 55 至 60 項學科獎項，成效不俗。

2. 建立教師專業社群與觀課文化

學校建立恆常共同備課、公開課及評課文化，全體教師認同相關策略能提升教學質素。本年度重點舉辦 AI 教學應用、戲劇教育及價值教育工作坊，並透過參與 L13、QTN 等校外支援計劃，持續提升教師的數字素養與專業能量，確保教師達到教育局規定的國安教育培訓時數。此外，學習支援組安排特殊教育需要支援老師於共同備課會議中，協助中文、英文及數學科推行各項支援策略，提升課堂照顧差異的效能。

3. 照顧學習多樣性與推動自主學習

各科透過設計預習工作紙及分層任務，並結合電子平台（如 Padlet、BookR Class），有效照顧不同能力學生的學習差異；同時推行「自主學習獎勵計劃」，全校達標人數較去年上升。圖書館將跨科閱讀拓展至中高年級，並導入高階思維工具，學生「閱讀（非指定讀物）」Q 值高達 116，有效促進自主學習習慣。學習支援組亦開設四組抽離小組教學（包括三年級英文 R 班、數學 R 班，以及二至四年級中文分層支援小組），並為成績稍遜及有特殊學習需要的學生提供小一至小四中英數抽離輔導班，以小班指導照顧學習多樣性。

4. 跨科協作與價值教育融入課程

全校以「義」為價值教育主題，各科完成「嘉諾撒價值教育元素分佈表」，將中華文化、國安教育與天主教核心價值有機融入學科。跨科組協作成果豐碩，包括推展「校本中醫藥養生課程」（結合人文、視藝、常識、圖書及宗培組）、非遺陶藝創作及跨課程寫作計劃，成功深化學生對中華文化的認同與承擔精神。

5. 學與教反思與未來跟進

APASO 數據顯示學生「內在學習動機」（98）、「多角度思考」（88）及「滿足感」（88）仍低於全港標準；部分學生面對無標準答案的任務時仍缺乏思維鷹架。為此，來年將持續深化高階思維訓練，優化分層任務設計，並透過多元智能課及全方位學習津貼，為基層及能力稍遜學生提供更多支援，以進一步提升學習動機與成就感。

第五章
我們的校風及學生支援

本校致力營造關愛共融、正向積極的校園氛圍，透過國民教育、價值觀培育、服務學習、多元潛能發展及學習支援，全面支援學生的身心健康與群性成長。

1. 深化國民身份認同與國家安全教育

學校以國家安全教育組為核心，全面推展國安及國民教育。透過每天升掛國旗、每週升旗禮及「國旗下的講話」(加入學生分享及家長參與)，結合專題研習（滲入生態、網絡、糧食等國安範疇）及圖書館館藏審視，有效建立學生的國家觀念。APASO 數據顯示，學生在「國民身份認同」各維度（責任、自豪、國旗國歌等）Q 值均達 114 至 116 的高水平，反映愛國教育成效卓越。

2. 培養「嘉諾撒人」價值觀與正向態度

學校以「義」為年度價值主題，結合德公及生命教育組的正規課程與非正規活動（如「嘉小仁義小勇兵英雄人物設計比賽」)，並透過訓育組的「欣賞紙」計劃(100%學生獲發)及「塔冷通」獎勵計劃(獲金獎及終極大獎人數上升 5%)，成功營造校內欣賞文化與自律守規的氛圍。輔導組亦舉辦「心靈雞湯」、反欺凌主題等活動，並推展三層防欺凌計劃，有效提升學生的同理心與校園歸屬感（Q 值由 91 升至 100)。

3. 推動服務學習與團隊協作

學校積極推行「大哥哥大姐姐」、「迎新大使」及「和諧大使」等服務計劃，並透過風紀、班長、圖書館服務生及多個校隊，全年錄得逾 500 人次投入校園服務。學生在服務中展現責任感與協作精神，服務完成率高達 100%。此外，學生活動組及宗培組帶領學生參與社區探訪及宗教服務，將「老吾老以及人之老」的精神付諸實踐。

4. 發掘多元潛能與建立展示平台

學校透過多元智能課、STEAM Week 及各類體藝校隊，為學生提供豐富的學習經歷。本年度成功舉辦校園綜藝表演、開放日成果展、中華文化日及閱讀日，並優化校園電視台拍攝。各科組亦提供多元展示平台（如資優小舞台、電台小主持、國安小老師等)，並建立「以舊帶新」的梯隊傳承機制（如圖書館服務生及比賽梯隊)，讓不同能力的學生均能在實踐中獲得成就感。

5. 全校參與模式的學習支援

本校採用「全校參與」模式，成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括校本教育心理學家、言語治療師及支援老師，並與教務組、課程發展組、訓育組、輔導組等協作，全年舉行三次會議檢視支援成效。本年度駐校教育心理學家到校 31 天，為學生進行評估、觀課及個別學習計劃會議；校本言語治療師為有語障學生提供小組/個別治療及入班支援；並外聘協康會、

耀能協會及心光學校分別推行「喜樂同行」、「喜躍悅動」及「視覺學童支援計劃」，為自閉症、過度活躍/專注力失調及視障學生提供社交、專注力及個別訓練。學校亦開設社交溝通小組、多動及專注小組、讀寫小組，並為 4 位學生完成「個別學習計劃」(IEP)，涵蓋學習、情緒行為及家長支援。教學助理定時跟進學生行為、情緒及功課，支援老師亦協助推行「小一及早識別計劃」及幼小銜接支援。家校合作方面，學校透過家長日、GRWTH 訊息平台及家長工作坊，促進家校溝通，裝備家長支援子女的技巧。

6. 校風及學生支援反思與未來跟進

數據顯示學生「正向情緒」(92) 及「學校滿足感」(88) 仍有提升空間；部分基層學生因經濟門檻未能參與自費拔尖活動；亦有部分資優生因自我否定而抗拒參與。學習支援方面，來年將繼續優化三層支援模式，加強教師對融合教學策略的專業發展，並持續透過家校合作及外間機構支援，為有特殊教育需要的學生提供更全面的照顧。此外，來年將善用「全方位學習津貼」資助基層學生，並推行「針對性邀請機制」，主動吸納邊緣學生加入服務團隊。輔導組將優化插班生支援系統，訓育組將拓展校外專業訓練網絡，並持續透過家長教育及校園電視台，強化家校合作與正向校園氛圍。

第六章
∽ 學生表現 ∾

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
中文科	第五屆爭鳴盃中文辯論邀請聯賽	小學組	季軍	6B 黃浩霖
				6B 顏嘉濤
				6B 吳嘉恩
				5B 韓雨彤
	第五屆爭鳴盃中文辯論邀請聯賽初賽	小學組	最佳辯論員	6B 吳嘉恩
	第五屆爭鳴盃中文辯論邀請聯賽半準決賽	小學組	最佳辯論員	6B 黃浩霖
	美荷樓香港精神計劃「兩代情」徵文比賽	小學組	優異作品獎	6B 何心愉
	道地綠色假期全港小學生創意徵文寫作比賽	高小組	優異獎	5B 劉鍶婷
	「有您才有我」感恩祖父母運動小學寫作比賽	高小組	優異獎	5D 梁俊傑
	第 77 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦	亞軍	4B 崔梓洋
			季軍	2D 卓諾騫
				5D 李浠榆
			優良	1D 蔡凱嵐
				2B 賴衍儒
				2B 翁澄恩
				4A 廖芯茹
				4C 廖芯菱
				4C 賴衍同
				5B 陳厚丞
				5B 陳深穎
				5C 李詠恩
				5D 梁俊傑
				5D 陳詩涵
				6A 曾靖允
				6B 曾穎瑜
				6B 葉靜怡
		普通話詩詞獨誦	優良	1B 梁樂程
				2A 杜汶希
				2B 何梓萱
				2C 趙子愉
				2C 許淑淇

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
中文科	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦	優良	3D 劉嘉琪
				4B 陳欣悅
				4B 楊　昀
				4D 關芯兒
		普通話散文獨誦	優良	4B 劉宇駿
				4B 陳梓玥
		普通話詩詞獨誦	優良	5B 陳柔合
				5C 李詠恩
				6B 謝君翔
				6B 鄭子睿
				6B 陳凱詩
				6B 曾夏羽
				6B 邵　薇
				6B 黃卓怡
	亞太青少年辯論錦標賽	全組別	冠軍	6B 吳嘉恩
	第八屆全港兒童認字比賽 2025	小學組 P1-P2	Gold Award	1C 林恩彤
	第十二屆全港書法比賽 2025	小學組 P1-P2	Champion	1C 林恩彤
	第一屆「亞菁盃」華夏語法精英大賽—新星賽	小學組 P1-P2	一等獎	2A 陳建澔
	第十二屆全港幼稚園及小學公開朗誦比賽	小學組 P3-P4 普通話獨誦—古詩	季軍	4B 盧佩淇
	ITEDA 國際兒童及青少年朗誦比賽		第一名	2D 卓諾騫
	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽—總決賽	小學三至四年級	三等獎	3C 陳芯妤
	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽—總決賽	小學三至四年級	三等獎	4A 李天妤

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
英文科	TOEFL 5th Best of the Best School Award in Hong Kong			Canossa Primary School
	TOEFL Best of the Best Student Award in Hong Kong			5D Leung Ching Yin
	TOEFL Test - Listening and Reading Paper		Gold	5D Leung Ching Yin
				6D Fong Hoi Ka
			Silver	4A Chan Yui Tung
				4B Lee Wan Yui
				5A Leung Ho Wang
				5B Chong Ka Wing
				6A Hau Wing Tao
				6B Li Ka Chun
				6B Cheung Sum Yi
	TOEFL Test – Writing Paper		Gold	5D Leung Ching Yin
				6D Fong Hoi Ka
			Silver	5A Leung Ho Wang
				6D Chau Wing Sze
	TOEFL Test - Speaking Paper		Gold	5D Leung Ching Yin
				6D Fong Hoi Ka
			Silver	4B Asante Judith Badu
				5A Leung Ho Wang
				5B Chong Ka Wing
				6B Lam Yin Fong
				6D Chau Wing Sze
	Inter-school Debate Competition		Winner	Canossa Primary School
			Best Speaker	6D Fong Hoi Ka, Emma
	NET Section Story-to-Stage Puppetry Competition		Merit	4B Asante Judith Badu
				4B Choy Yan Tung
				5B Lam Yin To
				5B Lee Joey

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
英文科	77th Hong Kong Schools Speech Festival	Solo-verse	Merit	1D Au Shing Hei
				2A To Man Hei
				2B Tsoi Man Kei Grace
				2C Lai Regina
				2C Yau Wan Ching
				2D Lo Cheuk Kiu Tristan
				2D Wong Chung Bo
				4D Fung Hei Tung
				5B Chong Ka Wing
				5B Chu Tsz Yin
				5B Lau Tsz Nok
				5C Dong Hwa Yu Andy
				5C Ip Cheuk Kiu Helena
				5D Leung Ching Yin
				6A Ip Wai Kiu Hemera
				6B Cheung Sum Yi
				6B Louie Chun Hang
				6B Li Ka Chun
				6D Fong Hoi Ka
	"21 Century Cup" English Speaking Competition		Third Prize	5B Lau Tsz Nok
			Second Prize	3C CHAN SUM YU Emma
	The Hong Kong School Elite Competition 2025		Gold Award	5C IP CHEUK KIU HELENA
				6A IP WAI KIU HEMERA
	ITEDA 國際英文寫作比賽 2025		Champion	6C TONG CHI LOK Carson
	第八屆全港兒童 PHONICS 拼音比賽 2025		Champion	1C LAM YAN TUNG Yannes
	第十二屆全港幼稚園及小學公開朗誦比賽	小學組 P3-P4 英語獨誦	冠軍	4B ASANTE JUDITH BADU Judith

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
數學科	第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	小學五年級組	銀獎	5A 梁皓弘
			銅獎	5B 林俊杰
	Mathconceptition 數學思維大激鬥 2026	小學五年級組	金獎	5B 林俊杰
		小學四年級組	金獎	4B 李昀睿
			銅獎	4B 陳欣悅
			隊伍優異獎	4B 李昀睿 4B 陳欣悅 4C 丁子朗
		小學三年級組	銀獎	3A 李曉亮 3C 陳芯妤
			隊伍優異獎	3A 李曉亮 3C 陳芯妤 3D 李卓妍
		小學二年級組	銀獎	2A 陳建澔
			銅獎	2B 關啟聰
			隊伍優異獎	2A 陳建澔 2B 關啟聰 2C 洪浚謙
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）總決賽	小學五年級組	二等獎	5A 梁皓弘
		小學六年級組	三等獎	6B 顏嘉濤
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）初賽	小學五年級組	一等獎	5B 劉駿熙
			三等獎	5B 湯驍號
	第十三屆全港數學盃挑戰賽		First Runner Up	6B 蔡善行
	第十四屆全香港數學挑戰賽		一等獎	2B 關啟聰
			金獎	5B 陳韋豫
	2025 香港數學及奧數公開賽		金獎	6B 吳嘉恩
			銀獎	6B 謝君翔
			銅獎	6B 邵　薇
	學而思盃（秋天）		二等獎	5B 劉駿熙
	TIMO（初賽）		銀獎	5B 湯驍號
	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2025-2026		金獎	2A 陳建澔
	2026 國際聯校數學競賽		Champion	4A 李天妤
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026（香港賽區）		二等獎	2A 陳建澔

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
數學科	2026 香港數學及奧數挑戰賽	小三數學組	金獎	3C 陳芯妤
	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽—晉級賽	小學四年級組	銅獎	4B 劉宇駿
	粵港澳國際數學總決賽	Grade 4	Gold Medal	5A 梁皓弘
	2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMOOPEN》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽—初賽	小學五年級組	金獎	5A 梁皓弘
				5B 劉駿熙
			銅獎	5B 湯驍號
人文科	2025-26 年度香港聯合國教科文組織舉辦可持續發展教育學程計劃	小學組	最佳主題內容獎	生命小領袖組
			校長卓越獎	生命小領袖組
音樂科	第六屆全港中樂大賽	中樂合奏（小學組）	金獎	中樂團
	聯校音樂大賽 2026	中樂團（小學組）	金獎	中樂團
		小學小組合奏（口琴）	金獎	口琴校隊
		小學小組合奏（中國鼓）	銀獎	鼓樂團
		手鐘（小學組）	銀獎	手鐘校隊
	第 78 屆香港學校音樂節 2026	一級鋼琴獨奏	第三名	3C 陳芯妤
			銀獎	1A 王卓婷
				3B 凌欣茹
			銅獎	1B 劉允曦
				1D 郭雪迪
				2A 杜汶希
		二級鋼琴獨奏	銀獎	1B 黃芷玥
		三級鋼琴獨奏	銀獎	2A 陳建澔
				2D 楊子賢
				3A 鄭文笙
				5B 莊家榮
		四級鋼琴獨奏	銀獎	4B 黎旭恒
			銅獎	2D 黃宗寶
		五級鋼琴獨奏	銀獎	5B 劉駿熙
				5D 黃柏朗

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
音樂科	第 78 屆香港學校音樂節 2026	五級鋼琴獨奏	銀獎	6D 方凱嘉
		初級組 琵琶獨奏	銀獎	4B 陳祖桐
				5B 嚴樂桐
		初級組 中阮獨奏	銀獎	6B 林延舫
		初級組 箏獨奏	季軍	5D 陳詩涵
			銅獎	3A 黃雅琳
		中文獨唱 10 歲或以下	銀獎	5D 李浠榆
		英文獨唱 5 至 6 歲	銅獎	1C 史廷羽
	亞洲愛琴海國際音樂大賽		第二名	4D 鍾芷蕎
	2025 年第九屆中央音樂學院藝術展演	省級展演	一等獎	5B 劉駿熙
	精英鋼琴大獎賽		季軍	2D 黃宗寶
	全港中樂獨奏比賽 2026	古箏	亞軍	5D 陳詩涵
	香港專業聲樂大賽 2025		銀獎	5D 李浠榆
	第二十二屆亞太傑出青少年鋼琴比賽		銀獎	5D 黃柏朗
	國際音詣音樂節		季軍	2D 黃宗寶
	European Star Hong Kong Young Artist Award 2026	Grade 3 Piano Class	2nd Prize	3A 鄭文笙
	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	Piano Grade 3 Class	Third	1B 黃芷玥
	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	Young Children Primary Class	Gold	1B 黃芷玥
	2025 13th Teenagers & Children Singing Contest	Primary P5-P6	1st Runner Up	6A 車姿雅
視覺藝術科	「賀國慶•慶回歸」創意設計比賽		優異獎	2D 付諾萱
				5D 梁俊傑
				6C 周芊妤
				6C 麥鎵澄
	「投出新一票共繪新藍圖」填色比賽		優異獎	1A 李欣怡
				1A 賴曉柔
				6B 潘彥霏
	資優兒童萬聖節藝術比賽 2025	繪畫組	銀獎	1D 郭雪迪
	《童繪香港》全港兒童青少年繪畫比賽 2025		季軍	1D 鍾子淳

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
視覺藝術科	Japan Artline Creative Competition 2025		First Award	3B 朱域治
	第五屆最喜愛卡通人物繪畫比賽 2025		Champion	3B 唐緻軒
	United Nations Sustainable Development Souls The Beauty of the Earth Youth Art Exbition		Silver Award	3B 徐渝雅
	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2026		銅獎	3C 陳芯妤
	ボソド白膠漿創意藝術盛典手工及繪畫大賽 2025	手工創作	亞軍	4A 陳海茵
	法國國際視覺藝術大賽	France Troyes	Gold 1st Houor Awaro	4B 黎芷澄
	See You in London 英國倫敦參展賽 2025		Gold Award	4B 張逸晞
	2025 快樂回憶繪畫創作比賽		銀獎	4C 林顥洋
	聯合國兒童藝術大賽 2026		金獎	4D 陳柏豪
	兒童及青少年視藝自由創作比賽	P5-P6 組	冠軍及最專業作品	5A 李浚禧
	全港青少年及兒童藝術繪畫大賽		金獎	5B 蔡善婷
	Show Your Colours! 當代兒童繪畫大賽 2026		Silver Award	5C 蔡以雅
	1st Kids & Teenagers Terrestrial Animal Painting Contest		冠軍	5D 方頌妮
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演總展演		金獎	6C 伍乙甯
	2025 愛綠惜・護海洋填色及繪畫比賽		季軍	6C 周芊妤
	United Nations Sustainable Development Souls The Beauty of the Earth Youth Art Exbition		Gold Award	5C 葉芍蕎
	United Nations Sustainable Development Souls The Beauty of the Earth Youth Art Exbition		Gold Award	6A 葉蕙蕎

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
體育科	中國香港學界體育聯會 九龍北區小學校際乒乓球比賽	女子甲組	殿軍	6D 方凱嘉
				6D 李幸旂
				5B 陳家麗
				5D 鄺思蓓
				2A 梁熙媛
		女子甲組	傑出運動員	6D 方凱嘉
	中國香港學界體育聯會 九龍北區小學校際乒乓球比賽	男子甲組	亞軍	6B 倫希樂
				6D 馮允希
				5A 李浚禧
				4A 李懿庭
				3B 陳家誠
			傑出運動員	6B 倫希樂
	中國香港學界體育聯會 九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米	冠軍	6B 侯　越
		男子甲組擲壘球	殿軍	6B 呂梓豪
		女子甲組 200 米	亞軍	6B 廖芷萱
		男子丙組 60 米	亞軍	4C 丁子朗
		女子乙組跳遠	殿軍	4C 廖心菱
			傑出運動員	6B 侯　越
		男子丙組 4X100 米	第七名	4C 丁子朗
				4B 鄭子宸
				4B 吳傲然
				4B 黃溢深
				4D 黃晨栢
				4D 劉子鋒
	第 28 屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組 60 米	亞軍	6B 侯　越
	和富盃女子五人足球比賽	女子組	碗賽組冠軍	女子足球校隊
	2025-2026 年度全港室內單車賽（單車花式）第三回合		冠軍	5D 梁正弦
	2025-2026 年度全港室內單車賽（單車花式）第四回合		冠軍	5D 梁正弦
	2025-2026 年度全港室內單車賽（單車花式）第五回合及全年		冠軍及 全年總冠軍	5D 梁正弦
	2025-2026 年度全港室內單車賽（單車花式）錦標賽		冠軍	5D 梁正弦
	九龍城區分齡田徑比賽 2025	男子組 100 米	季軍	6B 侯　越
		男子組 60 米	冠軍	6B 侯　越
	2025 公民田徑錦標賽 （第四站）	男子組 60 米	冠軍	6B 侯　越
		女子組 60 米	季軍	6B 廖芷萱

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
體育科	2026 公民田徑錦標賽（第五站）		冠軍	6B 侯　越
	全港中小學運動攀登挑戰賽	U13	亞軍	5C 徐渝喬
	會展盃跆拳道大賽 2026	女子品勢色組	冠軍	6B 趙蔚晴
小網及網球	香港青少年網球巡迴賽 2025（第二賽站）	女子 9 歲組	亞軍	4B 陳欣悅
	香港青少年網球巡迴賽 2025（第三賽站）	女子 8 歲組	亞軍	3A 黃祉喬
			遺材賽亞軍	3B 沈芊悅
	香港青少年網球巡迴賽 2025（第四賽站）	女子 9 歲組	冠軍	4B 陳欣悅
		女子 8 歲組	優異獎	3A 黃祉喬
	香港青少年網球巡迴賽 2025（第五賽站）	女子 9 歲組	優異獎	4B 陳欣悅
		女子 8 歲組	冠軍	3A 黃祉喬
	2024-2025 年度聯校網球訓練計劃網球比賽	女子 C 組	季軍	3A 黃祉喬
	大埔區分齡網球比賽 2026	女子青少年組單打	冠軍	6B 黃卓怡
	九龍城區分齡網球比賽 2025	女子青少年組單打	亞軍	6B 黃卓怡
	南區分齡網球比賽 2025	男子兒童組單打	亞軍	4C 張梓熙
		女子兒童組單打	季軍	6B 黃卓怡
	黃大仙區分齡網球比賽 2025	男子青少年組單打	殿軍	5B 湯驍號
	深水埗區分齡網球比賽 2025	女子青少年組單打	殿軍	2A 郭佩佩
	日清香港青少年網球新秀賽 2025（第六賽站）	女子 9 歲組	冠軍	4B 陳欣悅
		男子 9 歲組	遺材賽冠軍	3A 鄭文笙
	2026 年深圳「光明杯」青少年網球挑戰賽	U10 組	第二名	4A 梁孝菁
			第五名	4D 梁妍菁
			第五名	4B 陳欣悅
	全港第十三屆學界網球比賽	女子丙組個人	季軍	4B 陳欣悅
		女子丙組團體	殿軍	4B 陳欣悅
				4A 梁孝菁
				4D 梁妍菁
		女子乙組團體	優異獎	5A 羅凱而
				3A 黃祉喬
				3B 沈芊悅
		男子甲組團體	優異獎	6B 呂梓豪
				4B 劉宇駿
				3B 唐緻軒

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
小網及網球	九龍區校際 小型網球錦標賽 2026	女子 9 歲組	亞軍	3B 沈芊悅
			殿軍	3A 李嘉文
		女子 8 歲組	冠軍	2A 郭佩佩
		女子 7 歲組	季軍	1C 劉可晴
			殿軍	1C 洪紫盈
		男子 9 歲組	亞軍	3A 鄭文笙
			季軍	3B 黃柏喬
			殿軍	3B 唐緻軒
		男子 8 歲組	殿軍	2A 甄晟睿
		男子組團體	全場總冠軍	
		女子組團體	全場總冠軍	
		團體	最積極參與學校獎	
	全港小型網球 校際錦標賽 2026	女子 7 歲組	亞軍	1C 洪紫盈
		女子 9 歲組	殿軍	3B 沈芊悅
		男子 9 歲組	季軍	3B 黃柏喬
		女子組隊際	季軍	3A 黃祉喬
				3A 李嘉文
				3B 沈芊悅
				3C 陳芯妤
		男子組隊際	亞軍	3A 鄭文笙
				3B 黃柏喬
				3B 唐緻軒
		男子組團體	全場總亞軍	
	全港小型網球 簡易運動大賽 2026	女子甲組	亞軍	4B 陳欣悅
			季軍	4A 梁孝菁
			殿軍	3A 黃祉喬
			優異獎	4D 梁妍菁
		女子乙組	亞軍	2A 郭佩佩
		男子甲組	殿軍	4B 劉宇駿
		男子乙組	優異獎	2A 甄晟睿
			優異獎	2B 李俊希

	比賽項目	組別	獲獎名次	獲獎同學
其他	2025/2026 香港學校戲劇節	小學英語組	評判推介演出獎	音樂劇組
			傑出劇本獎	
			傑出舞台效果獎	
			傑出演員獎	
			傑出合作獎	
	國際編程精英挑戰賽 2025-26—初賽	小學組	金獎	5B 朱子賢
				5C 葉芍蕎
				6B 雷駿衡
			銀獎	5A 陳烙喬
				5B 陳厚丞
				5B 湯驍號
				6B 顏嘉濤
			銅獎	5A 梁皓弘
				5B 周隼曦
				5B 林延道
				5B 劉駿熙
				5B 林俊杰
				6B 謝君翔
	國際編程精英挑戰賽 2025-26—決賽	小學組	九龍賽區季軍	5B 朱子賢
			香港總賽區季軍	5B 朱子賢
	5th The World Dancer Showdance Competition		銅獎	1B 黃芷玥
	迎全運暨東區標準舞比賽		第二名	4A 梁寶瀅
	Dance		金獎	6A 邱煒貽
	小小華服模特兒比賽		冠軍	5C 葉芍蕎
	小小華服模特兒比賽		季軍	6A 葉蕙蕎
	2025 International Youth Biomedical Sciences Challenge		亞軍	6A 葉蕙蕎
	ASAF 亞洲學生藝術—藝術大賽 2026	舞蹈	Honorable mention	3B 沈芊悅
	第三十四屆英國 IDTA 盃世界公開賽		第二名	4A 梁寶瀅
	香港特別行政區成立 28 周年活動「中國象棋聯校比賽」	高小組	第三名	4C 賴衍同
	幼童軍第二十二屆會長盾競技比賽		冠軍	4B 盧佩淇
	「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽	初小文字報告個人組	優異獎	3B 沈芊悅
	第十九屆黃大仙區傑出學生選舉		傑出學生	6A 葉蕙蕎
	公益少年團團員獎勵計劃		傑出團員	6D 魏愷彤

完