嘉諾撒小學 2025 至 2026 年度圖書館科 周年報告

一、科組資料

職務	姓名
圖書館主任	李詠雯

二、本年度學生表現

・對比年初關注事項，學生在本年度的學業成效、學習態度及價值觀培育上均展現顯著進步。在學業成效與閱讀推廣方面，配合跨學科閱讀（RaC），圖書館課全面導入布魯姆高階思維（Bloom’s Taxonomy）的提問架構，有效提升學生的文本理解與深度檢索能力，鞏固了【宗旨 3：學習領域知識】。

・本年度圖書館配合各科組舉辦多元化的主題書展、聯課活動及專題研習，帶動學生延伸閱讀的風氣，其中在中華文化、生涯規劃及 RaC 英文科的相關主題書籍，借閱量均錄得顯著升幅，反映學生能自發透過閱讀拓展知識面及進行自主學習。

・在價值觀及國民身份認同方面，圖書館配合教育局「童心共讀國家歷史人物」計劃進行閱讀活動及國家安全教育（文化安全範疇），APASO 數據顯示學生在「國民身份認同」各維度顯著上升（責任/義務：116；自豪/愛護：114；國旗/國歌：116；成就：116），學校氣氛與歸屬感亦由 91 升至 100，強烈印證閱讀活動能有效深化學生的國民身份認同與正向價值觀【宗旨 1、宗旨 2】。

・APASO 數據揭示學生的「正向情緒」出現輕微下降（95 降至 92），且「自我概念（體育活動）」偏低（85），反映學生在面對學習壓力時缺乏自我調節技巧，圖書館在結合「正向心理與健康生活方式」的閱讀引導上仍具發展空間【宗旨 2】。

針對學生在「多角度思考」的瓶頸，來年將於圖書館課及閱讀工作紙中全面引進高階思維工具，協助學生進行多角度評鑑與多維度邏輯排查，精準提升批判性思考與解難能力【宗旨 5】。

・因應學業壓力與情緒調節需要，來年將推動相關主題閱讀計劃，並加強推廣**電子閱讀工具**：為學生提供更多元化的閱讀材料，從而兼顧能力差異，提升學生的正向情緒、自我管理能力與抗逆力，促進全人發展【宗旨 2、宗旨 5】。

三、進修紀錄

日期	進修／活動名稱	主辦機構	參與者
10/06/2026	價值觀教育系列：透過運用適合小學生的繪本和教學策略培育正確價值觀和態度（小學）（修訂）	教育局	李詠雯老師

四、本年度關注事項

1.透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

2.弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

3.豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

五、 配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	策略	成效
1.運用多元教學策略為日後，設計優質課堂。	・於圖書課採用合作學習、探索式學習及主題討論，加強學生之間的互動與知識分享；並加入角色扮演、書籍推介及小組討論，鼓勵學生主動參與。 ・設計閱讀任務時結合布魯姆提問層次（Bloom’s Taxonomy）及高階思維十三式工具（如思維導圖），培育學生分析、評鑑與創造能力。 ・數碼閱讀平台與延伸任務： 利用數碼閱讀平台及電子閱讀工具提供線上閱讀資源；並加入閱讀紀錄、反思問答及小測驗等延伸閱讀任務，確保學生閱讀的量與質。 ・跨組別與跨學科協作： 配合各科組舉辦跨學科主題閱讀延伸活動，加強推動跨學科閱讀（RaC）。	・課堂參與與校本問卷成效： 85% 學生認同多元教學提升了課堂投入度與學習興趣；學生能運用 Bloom’s 高階思維及思維導圖整理文本，強化分析與表達能力【宗旨 5】。 ・數碼閱讀與延伸任務成效：超過 80% 學生能主動登入數碼閱讀平台借閱指定電子書，並完成平台上的閱讀紀錄與反思問答，有效確保學生閱讀的量與質，促進自主學習習慣的養成【宗旨 4、5】。 ・跨學科協作（RaC）成效：本學年順利舉辦至少一次跨學科主題閱讀延伸活動（如配合德公組及英文科），帶動相關主題書籍借閱量顯著增加，成功發揮跨領域學習的協同效應【宗旨 3】。
2. 推動多語言及跨學科閱讀活動，培養學生閱讀興趣，發掘潛能並促進多元發展。	・多元資源與每月書展： 提供多語言閱讀資源，每月舉辦主題書展與新書推介。 ・跨平台投稿： 收集學生中英文佳作及視藝作品進行外間投稿。 ・跨科閱讀與閱讀日： 與各科協作推行跨科閱讀任務，並於 2026 年 4 月 20 日舉辦「嘉小閱讀日」。 ・為提升學生英文閱讀興趣與能力，圖書館與外籍老師合作，於早讀時段進行 English Book Sharing。	・每月已舉行主題書展，有效提升借閱風氣並支援不同學生的閱讀需求。【宗旨 3】。 ・本年成功於《小學生文藝月刊》及《喜樂少年》等平台成功投稿 6 次，展現學生語文與視藝潛質【宗旨 5】。 ・順利舉辦「嘉小閱讀日」，超 85% 學生認同跨科閱讀任務能有效拓展課堂知識【宗旨 3、5】。 早讀時段的活動轉庶於直播時段進行，外籍老師推介圖書及英文書展帶動英文圖書借閱率升逾 10%，70% 學生認同能增加英文閱讀動機【宗旨 3】。

3.引發學生創意。	・STEAM 跨課程閱讀： 以 STEAM 為主題推動跨課程閱讀。本年度結合圖書館、英文科、科學科及數學科，於 P.1 推行 2 次跨科閱讀學習活動。 ・線上與課堂分享： 善用數碼閱讀平台及圖書館課推介相關主題書籍，鼓勵學生進行閱讀心得交流與好書分享。	・P.1 跨科試行： 順利完成 2 次小一級（圖書館、英文、科學、數學）跨科閱讀活動，初步建立低年級 STEAM 閱讀與探索體驗**【宗旨 3、5】。 ・主題館藏支援： 配合 STEAM 主題推介相關圖書及數碼閱讀資源，帶動低年級學生對科學與數理書籍的閱讀興趣【宗旨 3】。

反思

・跨科協作涵蓋面不足： 本年跨科協作主要集中於 P.1（僅進行 2 次圖書館、英文、科學及數學科協作），中高年級及其他科組的推廣頻率未達預期，跨學科閱讀（RaC）的覆蓋面與疊加效應仍有很大拓展空間【宗旨 3】。

・多角度思考與高階延伸瓶頸： APASO 數據顯示，15.6% 學生表示不認同自己能進行多角度思考；從學生作業及閱讀任務中發現，學生在面對多重觀點或無標準答案的文本時，回應較為單一，高階思維的延伸表達仍未夠深入【宗旨 5】。

・數碼平台追蹤機制： 雖然學生借閱數碼資源活躍，但平台的閱讀反思與即時監察機制仍未完善，未能全面確保全體學生真正深化理解。

跟進

・保留成效顯著的每月主題書展、外間平台投稿（如《小學生文藝月刊》、《喜樂少年》）及「嘉小閱讀日」，並將 P.1 跨科閱讀經驗推展至其他年級，加強與英文科及 STEAM 相關科組協作，深化跨學科閱讀（RaC）**【宗旨 3、5】**。

・針對學生在「多角度思考（15.6%）」的弱點，將於圖書館導賞課及閱讀工作紙中全面導入高階思維工具（如 PDIR/PDAR 思維鷹架），透過分層任務引導學生進行多角度評鑑與邏輯拆解，精準提升批判性思考與解難能力【宗旨 5】。

・新增引進協助閱讀的數字教育工具，為不同能力學生提供即時搭橋與高階延伸；同時優化數碼閱讀平台的追蹤機制，落實高質素的自主學習【宗旨 4、5】。

配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	策略	成效
1.以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀。	・生命教育與德公組跨組別合作：於正規及非正規課程中融入閱讀元素，順利完成 3 次全校生命教育課及 3 次周會時段的連結價值教育閱讀講座。 ・中文科跨學科集體借閱： 與中文科緊密合作，安排學生集體借閱有關中華美德「義」的圖書，並引導學生將閱讀心得及紀錄登錄於相關課業中。	・成功舉辦生命教育課及周會閱讀講座，超 80% 學生認同活動能增強對中華美德「義」與正向價值觀的理解與認同【宗旨 1、2】。 ・全校學生順利完成中文科「義」主題圖書集體借閱，並於「自主學習冊」和「繽紛閱讀旅程」紀錄冊填寫閱讀紀錄，有效將閱讀延伸至日常自主學習【宗旨 5】。 ・APASO 數據強烈印證：APASO 數據顯示「國民身份認同」各維度顯著上升（責任/義務：116；自豪/愛護：114；國旗/國歌：116；成就：116），印證主題閱讀與跨組別講座能深植正向價值觀與學校歸屬感【宗旨 1、2】。
2.融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德。	・善用「童來看祖國」圖書資源，設立專題書櫃；並推動學生參與教育局舉辦之「童心共讀中華文化」系列閱讀活動與比賽。 ・「義」主題書籍展示與周會講座：聚焦「律己以義」、「克己達義」、「以義待人」等面向，於館內展示相關書籍及舉辦 3 次周會閱讀講座。 ・好書推介與閱讀分享： 推行「好書推介」短片分享，配合主題深化中華美德教育。	・成功善用「童來看祖國」叢書參加教育局「童心共讀中華文化」活動，專題書櫃帶動借閱，每級參與率達 50% 以上，深化學生文化底蘊【宗旨 1】。 ・透過「義」主題書展與周會講座，超 75% 學生認同活動有助建立正向價值觀【宗旨 2】，APASO「國民身份認同」達 114–116 高水平。 ・短片發布未達預期：「好書推介」短片雖已完成拍攝，惟因資訊科技人員剪輯進度受阻，未能按

		原定時程於合適時段播放分享，致使短片宣傳效益未能充分發揮，將於下學年優化影片製作流程。【宗旨 2】
3.落實維護國家安全及國家安全教育相關措施。	・嚴格依照教育局及公共圖書館指引選購閱讀材料。 ・定期覆檢實體及電子館藏，確保內容合適並移除涉嫌危害國家安全的書籍。 ・主題書展推廣：定期舉辦不同主題國安與文化書展，加強學生國民身份認同。	・全年落實館藏審視機制，順利完成實體與電子書覆檢，確保書籍內容符合 教育局最新指引與法令規範，獲得校長及教師高度認同【宗旨 1】。 ・主題書展落實：全年順利舉辦至少 3 次國安與中華文化主題書展，有效深化學生對國家發展與民族文化的認識【宗旨 1】。 ・結合國安教育措施與主題閱讀，APASO 數據顯示「國民身份認同」維度表現優異（Q 值達 114–116）；KPM 持份者問卷對「學校推動國安與國民教育」的滿意度顯著提升【宗旨 1】。

反思

・學生在價值教育相關活動中，閱讀資源多集中於傳統故事或單一繪本，對不同體裁（如現代人物傳記、歷史紀實）的涉獵較少；部分學生在完成手冊紀錄時止於表面摘要，深度反思與生活實踐表現仍有進步空間【宗旨 2、5】。

・「好書推介」短片拍攝雖已完成，惟因資訊科技人員剪輯進度受阻，未能配合主題時程於合適時間播放，導致數位多媒體推廣效益未達預期，跨組別資源協調機制需再檢討。

跟進

・繼續參與成效優良的教育局「童心共讀」系列活動，並配合國安教育及中華文化發展，引進更多元化體裁（如歷史傳記、科技發展等圖書），擴闊學生閱讀視野【宗旨 1】。

・來年將建立更明確的短片剪輯與審核時程表，加強與資訊科技組的協作安排，確保好書推介影片能按時配合主題播放，最大化推廣效益【宗旨 2、5】。

配合關注項目三：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	策略	成效
1.透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能。	・積極參與校外閱讀賽事： 推薦並指導學生參加各類校外比賽，本年重點組織學生參加「4.23 世界閱讀日創作比賽」及「『童心共讀國家歷史人物』小學人文科閱讀活動比賽（2025/26）」。 ・ 配合「香港全民閱讀日」與「香港悅讀周」，舉辦多元閱讀活動並引進公共圖書館資源。	・順利組織學生參與「4.23 世界閱讀日創作比賽」及「童心共讀國家歷史人物比賽」，有效發掘學生寫作、繪畫及人文歷史探究潛能，【宗旨 5、7】。 ・ 響應「香港悅讀周」成功舉辦全校閱讀日活動，結合公共圖書館資源，提升學生閱讀主導權；問卷顯示超過 85% 學生積極投入活動並認為體驗豐富【宗旨 4、5】。
	・培訓中至高年級圖書館服務生指導新服務生，加入中期檢討與個人獎勵機制；組織服務生承擔「嘉小閱讀日」協作，培育領導與合作能力。 ・個人與班際閱讀比賽： 舉行班際閱讀比賽，並於早讀/直播時段讓學生擔任分享者、主持人或紀錄者，發展表達與組織能力。 ・繽紛閱讀旅程獎勵計劃： 一至六年級學生透過「繽紛閱讀旅程」紀錄冊記錄閱讀活動，配合校內獎勵計劃建立持續閱讀習慣。	・資深服務生展現良好帶領能力，順利協助日常館務與「嘉小閱讀日」運作；評估顯示服務生團隊合作與責任感顯著提升，展現良好群性發展【宗旨 4、6】。 ・順行舉行際閱讀比賽，惟限於直播時段配額，學生擔任主持與分享的普及面及次數未達原定預期，來年需開拓更多常態化分享渠道【宗旨 5】。 ・閱讀習慣與數據印證：「繽紛閱讀旅程」紀錄冊帶動全校借閱量穩定成長；APASO 數據顯示「群性發展與人際關係」達 105；「服務他人與責任感」維持 112 之優異水平，印證服務生制度與獎勵計劃能有效促進學生群性發展與自我實現【宗旨 4、5】**。

反思

・原定利用直播時段讓學生擔任圖書推介主持人及分享者，惟因全校各科組共同分配直播時段，本學年閱讀分享直播僅成功實行了 1-2 次。這導致學生公開展示表達能力的機會受限，未能讓更多有潛質的學生獲得常態化的舞台【宗旨 5】。

・籌劃校外閱讀報告比賽時，發現學生需考量個人能力與學習時間空間。由於部分學生已獲推薦參與中、英文科的寫作比賽，在課業與賽事重疊下，較難再抽空投入圖書館的閱讀報告比賽，致使參賽覆蓋面及挑選適當人選時受限制【宗旨 5】。

跟進

・新學年將加強與中、英文科及人文科組的溝通協調，建立跨科組比賽參賽名單協調機制，避免學生賽事重疊；同時調整閱讀報告比賽的遴選與培訓安排，提供更具彈性的提交方式或工作坊搭架，讓不同能力的學生能在不增加過度負擔下展現潛能【宗旨 5、7】。

・鑑於直播時段緊拙，下學年除了爭取固定直播節數外，將開拓多元常態化分享渠道，例如配合「嘉小閱讀日」進行推介，或利用午膳時段進行廣播，為更多學生提供展示表達能力的平台【宗旨 5】。

六、 財政報告

	項目	支出
1	(全方位津貼) 交通費-一年級(1A，1B)新蒲崗公共圖書館	$93.50
2	(全方位津貼) 交通費-一年級(1C,1D)新蒲崗公共圖書館	$112.00
3	(全方位津貼) 交通費-圖書館服務生活動-旺角美觀文化薈	$500.00
4	(賬號101)更換圖書館內的桌上遊戲及玩具	$929.00
5.	(賬號101)製作教具	$46.35
6.	(賬號101)交通費-往返香港中央圖書館領取和歸還集借圖書	$1,280
7.	(賬號101)文具	$1,930
8.	(賬號101)「嘉小閱讀日」學生獎品	$994.05
9.	(推廣閱讀津貼)「嘉小閱讀日」-活現書中人老師服裝津貼	$1,187.1
10.	(推廣閱讀津貼)採購中英文圖書	$8,640
11.	(推廣閱讀津貼)訂閱報章	$975
12.	(推廣閱讀津貼)訂閱課外刊物	$1,567
13.	(推廣閱讀津貼)舉辦閱讀講座	$13,430
14.	(推廣閱讀津貼)舉辦圖書館服務生訓練活動	$7,000
15.	(推廣閱讀津貼)購買閱讀活動需用的手工材料	$374.95
合計		$39,058.95