嘉諾撒小學



2025 至 2026 年度

周年校務計畫

2025 至 2026 年度
周年校務計畫
【 目錄 】

	項目	頁數
（一）	學校願景	2
（二）	本年度關注事項及具體措施	3-11
（三）	行政組別計畫	
	▤ 生命教育及德公	12-22
	▤ 生涯規畫	23-36
	▤ 課程發展	37-52
	▤ 宗教培育	53-62
	▤ 訓育	63-74
	▤ 輔導	75-84
	▤ 學生活動組	85-90
	▤ 學習支援	91
	▤ 家長教育	92-95
	▤ STEM 教育	96-102
	▤ 國家安全教育	103-112
（四）	科務計畫	
	▤ 中文	113-121
	▤ 英文	122-140
	▤ 數學	141-149
	▤ 常識	150-156
	▤ 科學	157-163
	▤ 人文	164-171
	▤ 音樂	172-179
	▤ 體育	180-185
	▤ 視藝	186-191
	▤ 普通話	192-201
	▤ 宗教教育	202-211
	▤ 資訊科技	212-216
	▤ 圖書館	217-229

ꕥ 學校願景 ꕥ

【辦學理念】

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會的辦學使命，以基督「愛人如己」的精神，致力全人教育。我們深信「每一個學生」皆為可造之材，並各具特質和潛能，藉着「心靈陶育」，均能建立健全的人格和正確的價值觀，懂得關愛他人，特別是貧困者；並能肩負起社會責任，服務社群。

【學校使命】

為了達致上述的辦學理念，本校致力：

1. 傳揚基督福音精神，引領學校成員認識基督，活出愛的生命。
2. 培養學生效法會祖的仁愛精神，關懷弱小，服務社群。
3. 凝聚學校成員的團隊精神，建立和諧共融的關愛文化：教師關懷學生，關懷學生的不同需要；學生懂得尊重他人，明辨是非，熱愛生命，有自信，樂於服務，善於溝通，勇於承擔。全校成員均以能成為嘉諾撒的一分子為榮。
4. 推行全人教育。透過多元化的學習經歷，培育學生多元智能，發展體藝潛能，使能在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡的發展。
5. 以學生為本，照顧學生的學習差異和特殊教育需要，達致愉快有效的學習。
6. 建立學校成為一個學習型組織，教師和學生均擁有終身學習的精神和能力，勇於創新，不斷求進；即使面對逆境，亦能自強不息。
7. 與家長建立積極協作的伙伴關係，共同為教育一群熱愛祖國、具世界觀的下一代而努力。

【我們期望】

全校員生皆信靠上主的導引，並效法會祖的慈愛，實踐校訓「仁愛、正義、謙誠」的精神。

本 年 度 關 注 事 項

1.透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。
2.弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。
3.豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

關注事項 1：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

1.1 具 體 措 施

1.1.1將高階思維培養融入日常教學，提升課堂深度與教學效能，培養學生的批判性思考、創造力和解難能力。

1.1.2 以 Bloom's Taxonomy 提升學與教效能：

- 於中、英、數、常、人文、科學科的共同備課中，系統性地設計「分析、評鑑、創造」層次的提問。
- 設計多道開放式問題，鼓勵課堂討論與多角度思考。

1.1.3 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神

- 本學年以「高階思維」 為全校考績觀課重點。
- 中、英、數科設公開課，促進同儕觀摩與專業交流。

1.1.4 運用科技促進互動與展示

- 利用 Padlet、電子白板等工具，讓學生展示學習成果（如解題、短講、故事創作）。
- 推行翻轉教室，設計課前預習任務，將課堂時間用於高階思維活動。

1.1.5 舉辦教師專業發展工作坊

- 舉辦「說話教學策略」 工作坊，激發學生多角度思維。
- 舉辦「5E 教學模型」 工作坊，學習設計具挑戰性的課堂活動。

1.2 透過普及、抽離及校外支援三層模式，系統性地識別和培育在不同領域有潛能的學生。各科於共同備課中，設計有關教學及課業設計，適時配合教學內容「加快、加深、加廣」

第一層： 全班式教學 (普及資優)	- 中文/英文：全班進行多角度思維及說話技巧訓練。 - 數學：設計具挑戰性的課前課後學習任務。 - 音樂：推行「一人一樂器」計劃。 - 體育：在課堂中教授校隊項目，發掘潛質學生。 - 宗教/價值教育：推行「一級一聖人」活動，以生活事件作慎思明辨之引子，將知識化為實踐。
第二層： 小組抽離式培訓 (拔尖培育)	- 語文資優：開設小司儀、辯論、口才思辨、英語大使、演講及朗誦隊。 - STEAM資優：設立VEX機械人校隊、STEAM Genius、陶藝課程、少年鼓樂團、中樂團等。 - 人文資優：設立「人文大使」，管理中藥園，進行專題研習。 - 領袖培訓：培訓高年級生帶領小息活動，擔任風紀、塔冷通大使等。
第三層： 校外支援與推薦 (精英培訓)	- 推薦表現出色學生參加香港資優學苑、香港聯合國教科文組織學程計劃。 - 參與校外比賽：VEX機械人比賽、TOEFL Junior Test、各項音樂及體育賽事。 - 境外交流：組織體育校隊到內地進行訓練交流。

1.3 促進跨科組協作與教師專業發展，建立學習型社群

透過課程整合與資源共享，豐富學習經歷。

1. 跨課程閱讀與學習	- 圖書館與各科協作：舉辦「嘉小閱讀日」、設立主題書展、進行English Book Sharing。 - 推動跨課程閱讀：與數、常、電腦、視藝科合作，加入STEAM閱讀元素。
2. 跨學科主題專題	- STEAM教育：延續QEF主題網絡計劃，結合科學、科技、數學與視藝，推行「小小科藝創建師」及AI課程。 - 價值教育：與訓育、德公、國安組合作，推行「嘉小仁義小勇兵」設計比賽及「克己達義」實踐計畫。 - 藝術與宗教：與視藝科合作設計聖誕卡，為病人送上祝福。
3. 教師專業學習社群	- 參與校外支援計劃：參加校本支援計劃（如小學英國語文教育、QTN主題網絡計劃）。 - 外聘專家到校：邀請陶藝大師、科學科課程專家等進行培訓與交流。 - 校內策略分享：於學期中舉辦電腦及普通話教學策略分享會。

1.4 推 行 時 間

各項措施均全年推行。

1.5 成 功 指 標

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%
2. 一、四年級科學科最少每個學期加入一次多元評估

1.6 評 估 方 法

1. 觀課
2. 教師問卷、學生問卷
3. 日常觀察

1.7 負 責 人 員

校長、副校長及「學與教」範疇的行政老師、全體老師

關注事項 2：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

2024-2025：仁

2025-2026：義

2026-2027：信

2.1 具體措施

2.1.1 透過認識國家歷史文化、發展成，增強學生的民族自豪感、歸屬感，並確立維護國家安全的意識與責任。

1. 深化課堂內的國情與法制教育	- 各學科：整合中華文化/國家歷史的學習內容，推動跨課程閱讀，並在專題研習中系統性加入國家安全元素（如文化安全、生態安全、科技安全、資源安全）。 - 圖書館/普通話/中文科：推行「齊來認識《基本法》」閱讀活動，集體借閱相關圖書並完成工作紙。 - STEAM Week 與「義」的結合：在 STEM 學習周中，除了融入社會安全、食物安全等國家安全元素，更引入故事情境，讓學生運用科技與工程智慧，為社區設計解決方案，體現「以義濟世」的精神
2. 營造具國家象徵的校園氛圍	- 音樂科：系統編製各級國歌教學計劃，確保學生能莊重、準確地奏唱國歌。 - 會周會/活動：深化「國旗下的講話」的內容等儀式性活動。
3. 親身體驗文化瑰寶與國家發展	- 視藝科：推行「非遺走進校園」陶藝計劃，邀請大師何湛泉及其傳人到校，讓學生認識中國非物質文化遺產。 - 體育科：學習洪拳，認識中華體育文化。 - 交流活動：組織境外交流（如六年級畢業旅行、資優生內地交流），親身感受國家發展。

2.1.2 將年度主題「義」的價值滲透各科及組，強化學生的實踐，並與天主教「秉公行義」及嘉諾撒精神相互呼應。

1.建構「義」的知識體系	- 課程規劃：持續優化「嘉諾撒價值教育元素分佈表」，將「中華美德-義」與「五大天主教核心價值」及教育局價值觀對照統整。 - 宗教科：結合級主保聖人故事（如聖德蘭修女）與《中華小寶庫》，進行中西價值觀對照。 - 中文/常識科：設計「義」的教學內容，以繪本、中華名人故事闡釋「克己達義」、「義以待人」。
2.在傳統文化中體悟「義」	- 嘉小中藥園計畫：四年級生命教育課以「承擔」為題，學生透過照料中草藥，學習「義以護物」及「天人合一」的養生哲學。 - 中華文化活動：舉辦古詩文朗讀比賽、書法班、中華文化日攤位，將文化學習與美德培育結合。 -「嘉小仁義小勇兵」守護武器設計比賽：結合視藝、訓育、德公，將抽象的價值觀轉化為具體的創意表達。
3.實踐「義」行	- 「抉擇之義」互動敍事：在抉擇中實踐「義」。 - 服務學習：組織探訪護老院、服務弱勢群體，體現「老吾老以及人之老」的仁義精神。 - 班級經營：透過「一人一職」、風紀服務等，在日常生活中實踐責任與承擔。

2.2 <u>推 行 時 間</u>

各項措施均全年推行

2.3 <u>成 功 指 標</u>

1. 各持份者對各項具體措施的推行表示滿意率達 70%
2. 各持份者能說明並舉例「義」在中華文化、天主教價值及在國家安全領域中的意義，並在生裏實踐「義」行。

2.4 評 估 方 法

1. 觀課
2. 教師問卷、學生問卷
3. 日常觀察

2.5 負 責 人 員

校長、副校長及「校風及學生支援」範疇的行政老師、全體老師

關注事項 3：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

3.1 具體措施

3.1.1 透過有針對性的課程與活動，確保每位學生都有機會探索和發展其獨特的智能組合

語言智能	- 開設口才思辨特訓班、辯論隊、演說才藝班、寫作計畫。 - 推行閱讀獎勵計畫、故事演講及朗誦訓練。
邏輯數學智能	- 舉辦奧數拔尖課程、VEX 機械人課程、小小科學家小組。
空間智能	- 開設陶藝班、組織參觀 M+及故宮博物館。
肢體動覺智能	- 設立少年鼓樂團、聖詠團，參與會祖音樂劇演出。
人際智能	- 設立各科大使（數學、普通話、人文、STEAM Genius）、風紀、學生議會。
內省智能	- 推行「嘉小李時珍」種植計劃，透過照顧植物進行反思。 - 閱讀反思、服務學習後的分享。
自然辨識智能	- 中藥園管理，認識植物生態與環保。 - 户外學習活動，探索自然環境。

3.1.2 創設展示平台，強化學生成就感

校內展示平台	- 服務崗位：設立各學科大使、環保風紀，賦予職責與榮譽。 - 媒體與表演：利用校園電視台、早會、資優小舞台、校內比賽展示成果（如校園電台小演員/小主持/會祖劇/ENGLISH DRAMA 等）。
校外競賽平台	- 學術競賽：積極參加奧數、辯論、朗誦、英語比賽。 - 專業競技：推薦學生參加 VEX 機械人比賽、TOEFL Junior Test、視藝比賽。

領袖與服務平台	– 階梯式培訓：推行隊長風紀計劃、參與少年警訊及燃亮青少年領袖訓練。 – 服務實踐：組織學生議會協辦活動、公教學生服務社群。
校外進深平台	– 資優課程：推薦尖子至香港資優學苑、專上學院進修。 – 交流活動：組織境外訓練（如普通話、體育校隊），擴闊視野。

3.2 推 行 時 間

各項措施均全年推行。

3.3 成 功 指 標

1. 各持份者對各項具體措施推行能提升各項多元智能表示滿意率達 70%
2. 學生在校內外平台展示潛能並獲得獎項或正面評價的總體數量有所提升

3.4 評 估 方 法

1. 教師問卷、學生問卷
2. 日常觀察

3.5 負 責 人 員

校長、副校長及各「學生表現」範疇行政教師及全體老師

生 命 教 育 及 德 公 組

一、 總 目 標

1. 透過正規及非正規生命教育課滲透及宏「義」
2. 以「義」為主題，從正規與不正規課程舉辦不同的活動
3. 使學生在「言」及「行」上表現出「義」的特質

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 生命教育在學校發展已有十多個年頭，根基紮實 2. 本校的價值教育得到外間的認同，屢獲殊榮 3. 價值教育已滲透學校的科及組的活動中	1. 對堅持把所學之價值觀行於日常生活中仍有待改進 2. 各科及組對價值教育主題的推展欠缺統一規畫 3. 對價值教育的定位仍處於次要
機	**危**
1. 社會對價值教育的殷切需求 2. 價值教育成為另一個教育局強調的教學重點 3. 辦學團體非常重視價值教育，並已制定指引方向 4. 價值教育為三年發展的其中一項 5. 一筆中華文化撥款增加活動資源	1. 社會各界對價值教育的解讀或因不同立場有所不同，對教學內容的用字遣詞造成一定壓力 2. 教育對重培育的價值觀元素不停地增加，使大家感到無所適從

三、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。以「義」為主題，在正規課程裏滲入批判、創意、解難能力等高階思維能力培育元素。

價值教育課程強調讓同學從不同的教學材料裏學懂價值觀，因此都刻意在活動裏加入高階思維，提升同學們分析、評價、整理等高階思維的能力，使同學能從不同角度學懂各種價值觀，繼而在生活裏實踐出來。

目標	跨科、組協作	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從正規和非正規課程加入培育高階思維能力的元素	●德公及生命教育組 ●校園電視台	**「仁義特攻隊」守護武器設計比賽** • 各級以「義己」「義人」及「義天地」為主題設計一件能守護「仁義之嘉」的武器 • 把這個設計畫在紙上，說出它的「威力」 • 選出最具代表的武器，每一個學期作為	• 85%參與同學認同活動提升他們對「義」三個層次的認識	• 問卷 • 學生作品 • 老師回饋 • 瀏覽次數	全年	關、詠	拍攝器材 Ipad 工作紙
	●德公及生命教育組 ●訓育組 ●國安組	**「克己達義‧秩序基石」實踐計畫** • 在學期初與訓育組、德公組及國安組三組合作，配合全年價值教育主題「義」推行大型活動。 • 在學期初（訓育組舉行常規日前），進行一次全校生命教育課，滲透「自律克己以達義」的主題。 • 德公及公民生命教育組會運用繪本與生活事件案例，在聯課活動中滲透「知本分、盡己責、克己達義」的元素，先從理論讓學生明白主題內涵，並融入知法守規的意念，讓學生理解			全年	關、詠	搜集故事通告及工作紙 拍攝器材 ipad

目標	跨科、組協作	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		從小建立守規意識，是建構有秩序社會的重要基石，而安定的國家正是這樣建立起來的。 • 訓育組則從生活實踐的角度，引導學生明白「在校園中作為一個學生，應該如何在生活中實踐這些價值觀。	• 80% 同學認同能提升他們對事件的慎思明辨及評鑑能力	• 問卷 • 學生作品 • 老師回饋			
	• 德公及生命教育組 • 生涯規畫組	**高階思維培育** • 在價值觀正規和非正規課程透過繪本故事、遊戲、體驗活動、戲劇教育等活動，以生活事件方式加入提升學生思維能力的元素，以加強學生逆向思維，慎思明辨等高階思維技巧能力。			全年	德公及生命教育組	配合不同活動的教學材料
	• 德公及生命教育組 • 國安組 • 人文科/科學科 • 宗培組	根據價值教育年度主題，規劃結合國家安全教育框架、人民科、科學科及宗教培育等元素，整合成具縱向連貫性的統一規劃表，讓相關科組在推行活動時能更有效地配合時間、資源及課題，彼此呼應。		相關老師一致認同該規劃表有助於活動的策劃與推行，並能提升學與教效能。	全年	• 德公及生命教育組 • 國安組 • 人文科/科學科 • 宗培組	配合不同活動的教學材料

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

本校持續進行價值教育，在校由小步子推行已有十餘載，並打好了結實的根基，因此在新的三年計劃裏，價值教育仍然是本校的發展計劃之一，並續繼把糅合中華美德結合嘉諾撒為主軸，滲透天主教核心價值、會祖嘉言及教育 12 個價值觀等重要元素。

目標	跨科、組協作	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正規及非正規生命教育課把「仁」這個大主題培植學生心中	• 德公及生命教育組 • 校園電視台 • 宗培組 • 宗教科	**1. 正規生命教育課** **嘉諾撒人素質課程** • 一至三年級全面推行 12 節生命教育課，配合生涯規劃活動，四至六年級生命教育課制定為 8 節，其中兩節為生涯規劃活動 • 配以啟動儀式、體驗活動、繪本故事等內容		• 問卷 • 學生表現／作品 • 教師回饋	9 月 11 月 3 月	關 潘	/
		嘉諾撒核心價值及中華美德教育課程 • 全年 3 次全校配合該年價值觀生命教育課，於每個學期的開始進行，着重概念的輸入及鞏固 • 本年度嘗試把第一次生命教育課與訓育組的常規日結合，以概念+實踐結合 • 以繪本故事及中華名人故事作主要內容，配以戲劇教育、分組討論強化教學效果班級經營活動 • 本年度校本普通話短片《你睡覺了嗎？》以學生熟悉的校園日常為題材，師生共同參與編劇、拍攝及演出，提高學生的參與度與歸屬感。 • 影片製作過程涵蓋腳本設計、角色分配、場景安排及	• 85% 認同活動能增強他們以「義」待己、人及萬物	• 問卷 • 學生表現／作品 • 教師回饋	全年	P.1 欣 P.2 徐 P.3 翟 P.4 瑩 P.5 寶 P.6 頌	各生命教育課材料

		後期剪輯，增強學生對普通話的實際應用興趣。 • 透過短片觀賞與討論，學生更易代入情境，提升理解、表達及互動能力。 • 採用生活化、互動性的影片內容，有效拉近同學與語文學習的距離，激發主動學習動機。	• 85% 同學認同活動能加強對「仁」概念的理解的意識				
	• 德公及生命教育組 • 校園電視台 • 宗培組	**2. 非正規課程** **「抉擇之義」互動敘事計畫** **情境創設：電視台發佈故事上半部（涉及「義」的困境）。** • 德公組提供天主教價值中的正義準則《箴言》(21:3)「秉公行義，比獻祭獻更悅上主」與儒家「見利思義」對照。 • 學生線上投票決定故事走向選出「最佳正義方案」。 • 電視台拍攝獲選結局，並訪問其中選擇不同結果的同學選擇的原因，展示學生思辨過程。	• 80% 同學認同在生活裏能實踐與「仁」之相關理念	• 問卷	9 月	關	急口令紙 宣傳短片
		嘉小中藥園計畫 **校本課程：** • 生命教育：四年級生命教育課（主題：承擔），透過照料嘉小中藥園的植物，提昇同學的承擔精神 • 嘉小李時珍種植計劃，派發 P.4 至 5 同學每位同學一株植魚腥草苗，讓同學在家中透過種植中草藥以實踐行動感受「仁」愛萬物					

	• 德公及生命教育組 • 校園電視台 • 生涯規畫組 • 訓育組 • 中文科 • 常識科 • 體育科	**嘉小中醫藥養生文化計畫** • 弘揚中華文化，結合中醫藥養生理念，強調「人關心自身健康，人以待人」、「養心飲食，締造美好生活」。 • 依「天人合一」哲學，善用中草藥與自然資源，促進身心健康。 • 生命教育（四年級）：「承擔」主題課程，學生通過照料校內中藥園植物，提升責任感與愛護自然的態度。 • 嘉小李時珍種植計劃：派發中草藥植物給四年級學生，鼓勵學生於家中種植中草藥，實踐「仁愛萬物」的價值。 • 持續配合四年級生命教育，有系統展開中醫藥植物照顧任務，學生通過個人及小組照顧體驗責任與承擔，優勝者向全校推廣中草藥知識。 • 擴大左手香及紫蘇葉精油膏製作規模，利用課後活動時間結合 STEAM 元素和安全教育，並融入中華美德宣揚。 • 中華文化日設攤位，以寓教於樂的遊戲形式推廣中醫養生文化，增強學生及家長對中醫藥文化的認識與興趣。	• 80% 同學認同能增強他們對「仁」的意識 • 提升同學對中醫文化的認識提升國民身分認同感	• 期末問卷 • 學生作品 • 教師回饋	全年 2026 年	關詠 班主任	宣傳短片 魚腥草苗種植手冊 配合各活動的材料（待定）

	• 德公及生命教育組 • 圖書館	**齊來認識基本法閱讀活動（與國安組合作）** • 「童來看祖國」閱讀報告 • 五、六年級傳閱《基本法與生活》，完成工作紙，提升同學對基本法的認識，提升國民身分認同感	• 80% 同學認同能增強他們對基本法及國家安全的意識	• 問卷 • 學生作業表現	全年	關詠	閱讀報告指導工作紙 工作紙

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，加強學生的群性發展，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感

德公及生命教育組一直透過不同的活動培育同學的多元智能，例如透過培育學生領袖發掘同學的人際溝通智能、語言智能、邏輯數理智能等多種智能

目標	跨科、組協作	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以多元活動發掘同學多元智能	• 德公及生命教育組 • 中文科	**嘉諾撒「義」寫作計畫** • 以此為主題，以寫作形式表達自己對增強語言、自省等智能 • 寫作計畫以四至六年級為對象，內容圍繞「義」以律己/待人	• 80%同學認同寫作能提升他們對「義」愛他人的意識	• 問卷 • 作生作品	第二學期	關夏	各級寫作材料

	●德公及生命教育組	學生議會 • 利用學生議會作為多元智能發展平台，透過協辦各類活動，提升學生語文智能、數理智能及人際溝通智能等能力。 • 將學生議會分為三類小組，協辦不同類型的五分鐘短活動，培養組織、合作及表達能力。 • 四年級學生參與國家活動，擔任國安小老師及基本法大使，推廣國家安全知識，發展語文表達及領導才能。 • 五年級負責保安及德育宣傳活動，強化策劃、宣傳及信息傳遞能力。 • 六年級學生主力協辦各項校內活動，並成為學校與家長之間的溝通橋樑，反映校園環境和膳食問題，培養批判思維、協調和溝通技巧。 • 透過層層遞進的任務與角色，學生不僅提升學科能力，更發展責任感、公民意識和團隊精神。 • 學生議會的多元智能培育模式符合現代教育理念，有助培養具備全面素養的未來公民。	• 85%參與同學認同活動提升他們的多元智能，例如邏輯數理智能、人際關係智能等	• 問卷	全年	關翟	配合各活動所需材料

嘉諾撒價值教育

重點培育首要價值-

指標：

1. 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

2. 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

3. 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	款項來源
1	班級經營	$2000	全方位學習津貼
2	生命教育課	$10,000	
3	嘉小中醫藥養生文化計畫	$50,000	一筆過中華文化撥款
合計		$62,000	

五、 小組成員

組長：關詠茵副校長

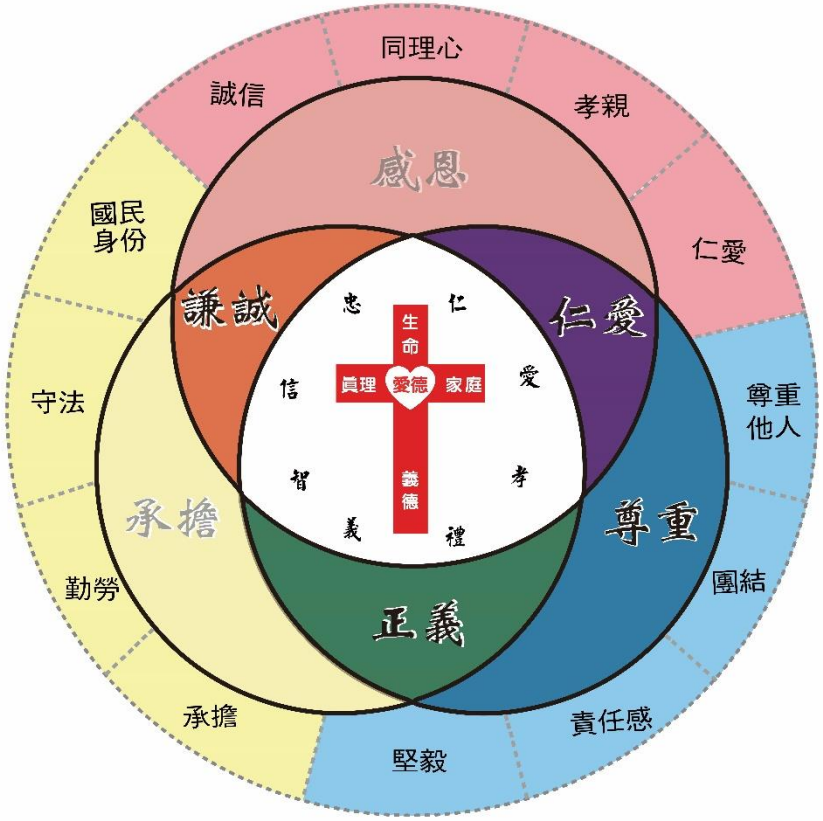
組員：何頴欣老師、徐雅詩老師、翟彩茵老師、鄭瑩瑩老師、李國寶姑娘、何頌雯老師、李詠雯老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

德公及生命教育組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



生 涯 規 劃 組

一、 目 標

以「嘉諾撒人」精神為依歸，建構校本生涯規劃教育，讓學生能全人發展，邁向未來，在成長路途中實踐校訓—「仁愛、正義、謙誠」。

1. 學校層面

I 配合學生需要，把生涯規劃教育元素融入學校，發展學生所長及興趣，為未來做好基礎。

II 全校參與，各科組攜手合作，支持及支援學生的成長與學習。

III 配合「資優教育三層架構」及「價值教育」，透過跨科協作推動校本生涯規劃。

2. 教師層面

I 提升教師對「小學生涯規劃教育」理論的專業認知與課程統整能力。

II 善用專題研習、跨科閱讀及價值教育元素，滲入生涯規劃。

lII 加強與家長的溝通，成為學生的同行者，共同支持學生升學及生涯發展。

3. 學生層面

I 自我認識：

A. 協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心。

B. 提升自我效能，學習自我掌控/自我規劃技巧。

II 升學及職業探索：

A. 協助學生認識升學途徑及職業探索，認識不同職業內涵，因應自己特質及喜好排出優次，作出選擇。

B. 協助學生培養正確認知，避免受到性別及社會地位的職業偏見所影響。

III 升學規劃及管理：

A. 推動學生訂立人生及就業的短中長期目標，按目標的重要性排出優次，學習決策及時間管理，逐步實踐計劃。

IV 與事業發展相關的共通能力：

A. 協助學生了解、分析及評估自己不同方面的能力(包括學習能力、表達能力、社交技巧、解難能力及協作精神)，從而訂立適合的長期及短期目標等。

4. 家長層面

I 認識「生涯規劃教育」對子女的成長及發展的重要。

II 加強和子女的溝通互動。

III 協助子女訂立合理目標及規劃升學方向。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 學校設有系統性的生命教育課程，其中亦有相關的課程。中文科在四年級的「自主學習」計劃中，已開始教授訂立目標的技巧。 學校有「塔冷通」獎勵計劃，是全人獎勵計劃，項目除了學業表現外，還重視品德培育及服務，有助學生了解自己的強項。 2. 已成立升中小組，負責為五年級及六年級的學生舉行不同活動： A. 升中講座，讓家長認識中學的學制及選校機制。 B. 課室內設「升中資訊閣」，供學生閱覽中學資訊。 C. 設有校本升中資訊網頁，為學生及家長提供最新升中資料。 D. 舉辦面試技巧訓練，由本校中文老師個別指導同學，中文科及英文科教授面試技巧及練習。	1. 老師對生涯規劃的認知不足。 2. 各科組在生涯規劃的課程內容及活動，沒有聯繫。 3. 在自我認識及發展方面，仍有可提升空間。 4. 有關性別及職業的教授內容仍有不足之處。 5. 對職業與不同的學科關係較少提及。 6. 因課時緊張，較難安排大型聯課活動或講座。 7. 學生較少與家長分享自己的理想和對未來 升學/工作/生活期望。 8. 對家長及學生的心理照顧需提升。 9. 生命教育課針對生涯規劃範疇的涵蓋度不足。 10. 對於正面價值觀和良好態度對未來升學或職業發展重要性較少提及。

機	危
1. 本校為天主教學校，十分重視對「人」的培育。 2. 辦學團體重視學生的心靈陶育，以「愛」建立校園氛圍。 3. 學校重視培育學生的正面價值觀及態度。教育局落實於 2024 至 2025 年度在四至六年級推行生涯規劃。 4. 家長重視孩子的升中事宜及未來發展。 5. 學校已有學生支援小組，包括 SENCO、SGT 及社工，對特殊教育需要的學生及家長照顧可加強。	1. 教育界有不同項目推出，如價值教育、國安教育、生涯規劃等，老師需同時統整兼顧。 2. 同學對生涯規劃的認知狹窄，認為只局限於職業導向，因此產生抗拒之感。 3. 社會變化急速，學生及家長或出現焦慮與迷惘。 4. 職業選擇多樣化，學生未能掌握升學與職業的正確關係。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生
2. 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育
3. 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

1. 配合關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

簡列上學年的回饋與跟進：

A. 六年級生命教育課已融入「堅毅」主題，並結合生涯規劃技巧(目標設定、逆境自強)，學生能透過高階思維訓練提升分析及創造力。
B. 需加強持續性及擴展至中年級，並建立更系統的自我認識架構。
C. eSmart 模擬人生遊戲日及親子理財教育成效良好，學生投入，家長亦表示有助家庭理財共識。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	跨科/組協作
I)自我認識及發展					
1.1 對自己的能力/性格/ 興趣和期望有進一步的認識 1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備 (L3) 1.3 認識性別及職業地位定型的偏見 (L6)	• 訂下適合自己的個人目標，利用合適技巧積極為學習及生活作出妥善規劃，成為自律守規的人。 • 整理科及組的活動，把生涯規劃元素滲進學科及組別活動中，規劃整體生涯規劃藍圖推薦老師參與生涯規劃的課程。 • 四至六年級生命教育課中引入高階思維工具(范氏圖、多方觀點)，強化反思與自我效能。 • 加深六年級生命教育以「堅毅」為主題的課程，加強生涯規劃元素 • 閱讀活動：「我的職業書單」—圖書館選書(人物傳記、職業繪本、勵志故事)，結合班本閱讀及生命教育課進行閱讀分享。 • 檢視各科組現有的課程內容及活動，找出相關課題，加入有關生涯規劃的元素。	全年	• 75%學生認同活動能提升他們對自我探索的意識，增強自我認識	• 問卷 • 教師觀察	• 生涯規畫組 • 德公及生命教育組 • 中文科 • 常識科 • 英文科 • 校園電視台 • 圖書館

	• 訂立提升自我效能感的生涯課程:認識自己的能力/性格/ 興趣/期望發掘個人夢想。 ➢ 連繫中文科/生命教育課，教授訂立目標技巧的內容，讓自己成為懂自律，會守規的人。 ➢ English P.5 A Person I Admire – P.6 Self Introduction ➢ 普通話:五下冊《理財管家》 – 整理 P.4 至 6 年級普通話科內與生涯規劃相關的課次，加強生涯規劃元素。 • 規劃校本生涯規劃課程，特別集中於提升自我效能感範疇(理財/訂目標技巧/生活規劃技巧等範疇)。 ➢ 於四至六年級生命教育課次中加入最少一節有關生涯規劃相關的課節。 • 邀請外間機構為高年級舉辦模擬人生或理財活動，讓同學體驗由學習階段到長大走進社會的情境。 • 以高層次思維任務設計（分析—評鑑—創造）引導學生進行理財與決策模擬，培育創造力與解難能力。	全年 (3 月)	• 70%學生認為自己已掌握訂立目標的技巧 • 70%學生能自己訂下目標 • 70%的學生認為問卷有助提升他們的自我認識 • 70%學生認同自我效能課內容能提升他們對生活規劃的能力 • 70%同學認同自我效能技巧能幫助其成為自律的人	• 教學計劃 • 教師觀察 • 訪談	• 生涯規劃組 • 中文科 • 英文科 • 普通話科 • 德公及生命教育組

	➢ P.6 塔冷通基金桌遊人生活動 第一部分:講座 - 日期：26 年 3 月 18 日(星期三) - 時間：13:55-2:30 - 形式:分班進行 第二部分:桌上遊戲 - 日期：2026 年 3 月 23 日(星期一) - 時間：早上時段(2 至 2.5 小時) - 場地：禮堂 (待確定) ➢ P.4 申請理財講座(尚待報價)				

3. 配合關注事項:豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

A.四年級於生命教育課以《100個聖誕老人》繪本及Holland 六型人格結合，學生能初步理解職業分工及價值觀。

B.學生對繪本與職業探索結合表現出興趣，但需延伸至更高年級及跨科課程。

C.靜思時間與早會已安排時間管理分享，效果正面，學生反饋良好。

D.職業訪問（如導演、行政主任）讓學生感覺切身和真實，觀後反應普遍覺得有啟發性，但仍需進一步拓展至更多不同類型職業。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	跨科/組協作
II)升學/事業探索					
2.1a 認識中學的學制、 教學語言及科目等，以 及與未來升學選擇的關 係，為升中作好準備 (L6) 2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係 (L4, 5) 2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰 (L4, 5)	• 以 John Holland 六型人格理論為基礎，讓學生先了解其自我特質。 • 配合人文科分拆，把六型人格理論元素滲入四至六年級常識科中，加入職業探索單元。 • 於四年級生命教育課次中讓學生完成六型人格問卷，初探自己的職向。 • 認識中學的學制、教學語言及科目等;為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備。 • 於學校的手機應用程式推送升中資訊。 • 在中英文科教授面試技巧時，加強有關自己對未來 升學/工作/生活期望的	第一、二學期 第一學期	• 升中網頁有關升中資訊的瀏覽次數有最少 100 人次 • 70%P.6 家長及學生認同升中網頁有幫助 • 優化後的學校網頁 • 70%同學認同六型人格有助他們認識自我 • 70%同學認為邀請去校友分享升中技巧能有助他們面升學抉擇	• 熱線紀錄 • 問卷調查 • 網頁瀏覽人數 • 教學計劃 • 教案 • 工作紙 • 課業 • 學生文章 • 學生作 • 訪談	• 生涯規劃組 • 德公及生命教育組 • 社工 • 升中事務組 • 校園電視台 • 人文科

2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望 (L3) 2.2b 認識升學選擇及夢想的關係 (L3) 2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來 升學/工作/生活期望 (L6)	內容 • 「校本升中祕訣」為自己的升學作準備。 • 升中小組將持續舉辦升中講座，更新升中資訊網頁，並安排模擬面試訓練。 • 設立熱線，由學生支援組/輔導組提供輔導給升中學生及家長。 • 邀請去年升中的校友回校/拍攝短片分享自己的升中經驗。 • 繼續邀請校友拍攝短片，分享升中選校/溝通技巧及心態(P.5、6 年級)/老師分享/時間管理/期望管理	全年 (分階段)			
	認識職業主要類別與不同學科的關係;職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰。 • 以 John Holland 六型人格理論為基礎，編訂課程，有系統地向學生介紹六種類型的職業，加強學生對職業的認識。 • 結合閱讀，邀請不同行業人士為學生進行講座。 ➢ 於本學年三次高、中、低周會安排閱讀與生涯規劃講座。	全年	• 70%學生認為學校課程的內容有助他們對職業及科目的認識 • 70%學生認為透過六型人格介紹職業，能加強對職業的認識拍 • 短片作品，並有超過 100 次的觀看人次，顯示學生除了在校播放時觀看也再次重溫內影片	• 問卷 • 網頁瀏覽人數 • 教學計劃 • 教案 • 工作紙 • 學生作品 • 訪談	• 生涯規劃組 • 德公及生命教育組 • 社工 • 校友會 • 家教會 • 家長教育組 • 常識科 • 圖書館

	(日期待定) ● 借助家教會或推廣家長教育的津貼，主辦家長講座/工作坊，讓家長可以得到如何協助學生升中。 ● 邀請在學及在職的校友拍攝分享短片，並上載至學校的升中網頁，介紹中學學科與職業的關係。 ➢ 校園電視台播放「校友訪談」短片，介紹學科與職業的連繫。 ● 檢視各科，在有關課題上加入職業類別，及加強社會發展趨勢與職業的內容。 ➢ 整理四至六年級常識科課程，從相關單元及課次滲進六型職業人格元。	(待定)			

4. 配合關注事項:弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

簡列上學年的回饋與跟進：

A.五、六年級中文科已完成寫作《一封給十一年後的我》與《一封給六年後的我》活動，學校亦會製作「時間囊」存放作品。

B.與升中事務組協作，畢業生經驗分享及家長講座反應良好。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	跨科/組協作
III)升學規劃及管理					
3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備 (L6) 3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性 (L6) 3.3 結合國家安全教育，讓學生不但建立文化身份認同，也要認識社會責任及守法精神；從而在升學與職業規劃中，能兼顧個人成長、國民身份與社會責任。(L5)	• 配合不同需要學生的生涯規劃活動 • 舉辦家長工作坊給有特殊需要學生家長，讓他們了解升中要考慮的元素。 • 安排學生及家長到有特殊教育安排的中學參觀。 • 社工/SGT 與 SEN 學生談話，了解他們的意願。 • 社工/SGT 與家長面談/電談，提供意見。	全年	• 70%有特殊學習需要家長參與工作坊 • 70%參與工作坊家長認為工作坊能令他們對升中有更清楚認識 • 70%SEN 家長認為與社工/SGT 與他們面談/電談，能有助他們了解學生情況及提供選校意見 • 70%SEN 學生認同網頁對他們如何作好準備及如何面對挑戰有幫助 • 70%SEN 學生認同與社工/SGT 傾談，能讓他們更了解自己的意願	• 問卷 • 工作坊/講座參與人數及回饋	• 生涯規劃組 • 德公及生命教育組 • 輔導組 • 中文科 • 升學事務組 • 家長教育組
	• 鼓勵學生與家人/重要他人分享自己的理想和對未來 升學/工作/生活期望。		• 70%家長參與家教會舉辦的講座/工作坊	• 問卷 • 教學計劃 • 教案	

	➢ 延續六年級「一封給未來的我」寫作活動，並繼續使用「時間囊」存放作品。 • 透過家長講座和工作坊，向家長講解校本的生涯規劃支援和方向，協助家長從生涯規劃角度了解孩子個人特質和職業選擇，為升學選校作更充足的準備。	第二學期	• 70%家長認同家長講座/工作坊，能讓幫助他們認識如何協助學生升中	• 工作紙 • 學生作品 • 訪談	
	• 透過探索中華傳統文化中的典範人物與職業演變，讓學生建立文化身份認同，並從中思考個人未來方向。 ➢ 在中華文化日設置「古今職業」攤位，透過遊戲及展示比較古代與現代職業的異同，讓學生理解職業的傳承與轉變。 • 透過理解不同職業的社會責任（如公共安全、資訊保安、環境保護等）的重要性，讓學生明白維護社會運作與國家安全密不可分，建立正確的價值觀與職業態度。 ➢ 在周會安排「閱讀與生涯規劃」專題講座，邀請嘉賓分享與公共安全或資訊保安相關的職業經歷（講者及日期待定）。 ➢ 活動將引導學生從「國家安全」角度思考專業操守與社		• 80%學生能列舉一項與國家安全相關的職業責任，並於活動的反思記錄中寫出個人啟發。		• 生涯規劃組 • 國安教育組

	會責任的關係，培養他們守法、盡責及服務社會的態 • 活動將配合國安教育組及圖書館，結合主題閱讀與人物研究，深化國民身份認同。				

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	跨科/組協作
IV) 支援特殊學習需要或少數族裔學生的措施					
4.1 配合不同學生的成長需要 (L4,5) 4.2 配合不同需要學生的生涯規劃活動 (L4,5)	• 配合不同需要學生的生涯規劃活動 • 舉辦家長工作坊給有特殊需要學生家長，讓他們了解升中要考慮的元素。 • 安排學生及家長到有特殊教育安排的中學參觀。 • 社工/SGT 與 SEN 學生談話，了解他們的意願。 • 社工/SGT 與家長面談/電談，提供意見。 ➢ 中學適應家長講座 ➢ 個別/小組輔導	全年	• 70%有特殊學習需要家長參與工作坊 • 70%參與工作坊家長認為工作坊能令他們對升中有更清楚認識 • 70%SEN 家長認為與社工/SGT 與他們面談/電談，能有助他們了解學生情況及提供選校意見 • 70%SEN 學生認同網頁對他們如何作好準備及如何面對挑戰有幫助 • 70%SEN 學生認同與社工/SGT 傾談，能讓他們更了解自己的意願	• 問卷 • 工作坊/講座參與人數及回饋	• 生涯規劃組 • 德公及生命教育組 • 輔導組 • 升學事務組 • 家長教育組

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	舉行講座	$20,000.00	全方位學習津貼/ 家長教育一筆過津貼
2	外間機構活動	$15,000.00	全方位學習津貼
3	參考資料/書籍	$5,000.00	推廣閱讀津貼
合計		$40,000.00	

五、 小組成員

組長: 李詠雯老師

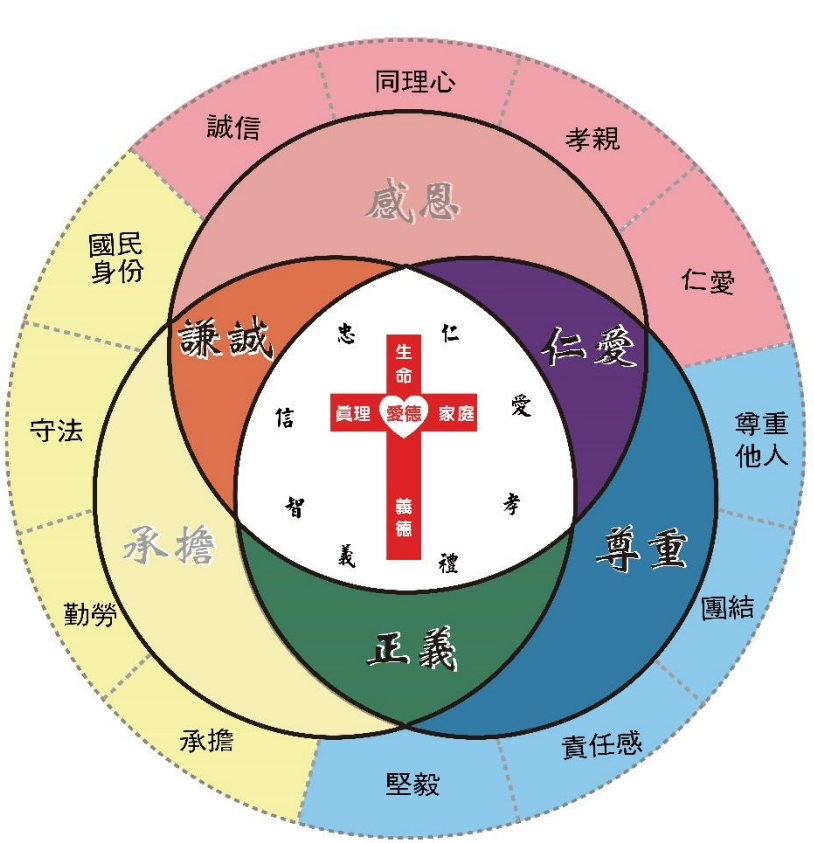
組員: 關詠茵副校長、彭碧霞主任、夏柳薇老師、陳家耀老師、連嬋嬌老師、李國寶姑娘、陳佳佳姑娘

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

生涯規畫組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



課 程 發 展

一、 總 目 標

1. 學校層面

I. 精神文化

1. 實踐辦學宗旨，著重「心靈陶育」，實踐校訓，建立關愛謙誠的氛圍
2. 營造協作文化、氣氛及環境，讓教師、學生、家長能結成合作夥伴，共同在「學會學習」及「終身學習」的教育理念下，齊學習、齊參予、齊分享
3. 凝聚教師及家長的力量，建立互相扶持、互相欣賞的團隊精神
4. 積極與外間教育機構、中小學聯繫，建立專業交流與分享的文化

II. 課程發展

1. 以「全人教育」及「愛人如己」的理念建構及發展一套以「人」為的校本課程
2. 在家長支持下，教師透過校本課程設計，能更有效照顧學生的多樣性，發掘他們的潛能
3. 各科透過不同活動及主題，推廣中國文化
4. 教師靈活運用教科書，利用多元化的教學資源，去編寫及建立一套具效益的學與教模式
5. 設立學習資料庫資源，使教師能更靈活設計課程，提升工作效率，使學生能更有效學習
6. 促進各科交流，探索適合本校的學與教模式，從而建立良好學風
7. 擬定指標，作為校本課程的經緯
   - 各科各級的學習指標
   - 配合教育局的七個學習宗旨
   - 十二個首要培育的價值觀和態度
   - 天主教五大核心價值
8. 為學生進行全面評估
   - 知識
   - 能力

- 態度及價值觀

9. 發展促進學習的評估，以回饋學與教的效能

2. 學生層面

1. 在協作的文化下，學生能肯定自己，引發學習動機，主動學習
2. 在校本課程的學習過程中，學生能掌握及運用不同的學習策略
3. 推動多元化的學習模式，讓不同類型的學生都有發揮機會
4. 提供全方位學習的機會及多元化資源，擴闊學習空間
5. 透過不同的學習經歷，配合閱讀，提升學生兩文三語的能力
6. 透過適時修訂的校本課程，發展及發揮學生的多元智能及共通能力

3. 教師層面

1. 運用不同的教學策略，提升學與教的成效
2. 透過專業培訓、課程及活動設計，培育教師在課程統整及專題研習的專業能力
3. 透過備課、觀課、評課，彼此結為諍友，邁向專業化
4. 提升協作文化，促進專業發展及團隊精神
5. 透過不同的專業交流及分享，擴闊教育視野，提升專業水平
6. 認識及配合教育改革的步伐，俾能提升專業，發展學校的優質的課程

4. 家長層面

1. 在協助教學活動中，建立與教師之間的夥伴關係
2. 提供家長培訓課程及資源，使能有系統地學習有關幫助子女學習的方法，協助子女學習
3. 透過不同活動的參與及體會，更能深入認識教育改革的方向
4. 參與子女的學習活動，更深入了解子女的學習及成長需要
5. 讓家長走進課堂，走進課程，協助本校設計優質的課程

二、 現 況 分 析

強	弱
● 教師教學認真，有經驗及熱誠，投入學校工作。 ● 教師對學校歸屬感強，流失率低。 ● 設立恆常的公開課及教學策略分享會，建立互相協作、互相觀摩的教學文化。 ● 教師近年參與不同的專業培訓，增加對課程發展的認識。 ● 實施專科專教，有助提升教學質素。	● 教師教學工作繁重，欠缺教研的空間。 ● 學生多來自基層家庭，家長對學生學習的支援不足。
機	**危**
● 「嘉諾撒人核心小組」把價值教育融入課程，加強科組之間合作空間，為校本優質課程提供更多的元素。 ● 科組組長設立「雙網」制，培訓第二梯隊，創設更多課程規劃的新概念。 ● 一筆過的撥款有利科組創設更多具科本特色的課程 ● STEAM Room 及科學室將於本年落成，有利發展科學科。 ● 新設施的落成，有助啟發學生的多元潛能。	● 適齡入學的學生有下降趨勢。

三、本年度關注事項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡列上學年的回饋與跟進：2024-2025 年為新一周期第一年關注事項開始，各科在資優架構第一層已開展，本年再加深資優架構第二層及三層的推展，運用多用教學策略，持續優化資優架構第一層的推展。此外，善用教育局一筆過撥款，發掘資優學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1)	● 中英數科設公開課，以「高階思維」為重點 ● 本學年以「高階思維」為考績觀課重點 ● 舉辦教師工作坊，主題為「5E model」，如何運用多元教學策略,創設富難度及挑戰性的課堂活動 ● 於學期中設電腦及普通話教學策略分享 ● 透過電子白板,可提升教學效能 ● 參加校本支援計劃，提升教師的專業，優化學與教 – L13 小學英國語文教育:通過整體課程規劃，持續更新及優化小學英國語文課程 – QTN 主題網絡計劃(STEAM) ● 外聘支援講者到校推行科學科 ● 外聘陶藝大師何湛泉,與中出菊城小學作交流 ● 發展校本口琴課程	● 觀課同工能透過觀課提出改善建議，設計優質課堂 ● 70%教師認為透過「高階思維」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能 ● 70%教師認為透過教學策略分享會能提升教學質素 ● 能提升教師的專業，優化課程規劃 ● 能於科務會議中分享	● 公開課教案 ● 公開課評課紀錄 ● 公開課會議紀錄 ● 考績觀課紀錄 ● 問卷調查 ● 參加活動後的反思 ● 科務會議分享	全學年	● 課程主任 ● 科組長 ● 全體老師	

2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,3)	● 中、英、數、科、人文及常的教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，持續加強提問層次「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰	● 70%老師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能	● 教案 ● 共同備課紀錄表	全學年	● 課程主任 ● 中、英、數、科、人文及常科組長 ● 全體老師	
3. 發掘不同潛能的學生（指標 1,2）	● 以資優架構第一層，全班式設計讓學生於課前的學習活動，例如: 工作紙、小任務、思維技巧等，提升學生的學習動機，建構知識。 ● 各科於共同備課中，設計有關教學及課業設計 ● 學生在課堂中作分享，例如: 利用 padlet，高展示呈現	● 學生能完成課前的學習活動 ● 70%的教師認為課前的學習活動能提升學生的學習動機，建構知識。	● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 共同備課紀錄表 ● 教案	全學年	● 課程主任 ● 各科組長 ● 全體老師	
	● 持續推動跨課程及主題閱讀，提升學生的閱讀興趣 舉辦閱讀日	● 學生能廣泛閱讀 ● 80%學生認為活動有趣	● 問卷調查 ● 學生的課堂分享	四月	● 圖書館主任 ● 課程主任 ● 各科組長 ● 全體老師	

4.引發學生創意的動機(指標 1,2,3,4)	STEAM 學習 ● 延續 2024-2025 優質教育基金— 主題網絡計劃「小小科藝創建師」，優化校本 STEAM 單元課，優化本校的 STEM 單元課，設計多元創意的活動 ● 跨課程—數、科/人文/常、電、視藝，加入閱讀元素 ● QEF「永續發展目標創客課程」， 引發學生創意思維	● 80%學生對 STEAM 課程有興趣 ● 80%老師認為課程能提升學生的共通能力	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 問卷調查	全 學 年	● STEAM 小組 ● 一、四年級科學科老師 ● 二、三、五、六年級常識科老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6)	● 持續優化各科在本科各課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒價值教育元素分佈表」 ■ 中華美德—義(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 價值教育連繫顯示表	● 各級各科的價值觀分佈表	● 完成分佈表	全學年	● 課程主任 ● 全體教師	
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 1,2,3,4,5,6)	● 配合本年價值教育 – 「義」，在適合的課題上加入中華美德 ● 設計「義」的教學內容及活動，加強培育學生的中華美德	● 每科在課題中滲入中華文化元素教案	● 會議紀錄 ● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 工作紙	全學年	● 課程主任 ● 全體教師	
3. 中華文化日 (指標 5,6)	● 透過文藝表現及攤位遊戲，持續優化學生認識祖國的文化及歷史	● 學生對中華文化日有興趣 ● 學生投入參與	● 教師觀察	二月	● 全體教師	

4. 專題研習（指標 1,2,3,4,5,6）	● 配合國安，持續優化各級專題研習的設計 ● 加入國家安全元素 ● 加入跨課程閱讀	● 學生在專題研習中投入參與	● 教師觀察 ● 專題研習學習冊	二月	● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 常識科科主任 ● 全體教師	
5. 姊妹學校交流（指標 3,4,5）	● 六年級畢業旅行加深中港兩地學生的認識及交流	● 學生投入參與	● 教師觀察 ● 學生活動後的反思	待定	● 副校長 ● 參與交流教師	
6. 國內交流，加深學生之國民身份認同(指標 3,4,5)	● 加深資優第三層架構，善用一筆過撥款，帶領尖子的學生到國內交流，加深資優培訓及發展，擴闊學生視野。例如：普通話、體育。	● 學生投入參與	● 教師觀察 ● 學生活動後的反思	待定	● 各科科主任及科任老師 ● 參與交流教師	

3.關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標1,2)	● 加深第二層和第三層的資優教育，培訓浮尖的學生，發掘他們的八大多元智能 ➢ 中文科新增的口才思辨特訓班、英文科於四至六年級新增辯論班(Debating team)、二至三年級公開表演 ➢ 中文科推薦表現出色的擔任電台小主持或進一步的訓練活動 ➢ 英文科的二至六年級的shining class，在課時內抽起尖子的學生，進行說話訓練 ➢ 英文科資優課程 TORFL Junior Preparatory Course 延伸至四年級，為參加英語公開考試的四至六年級學生裝備升中 ➢ 普通話科開設演說才藝班及話劇班，加強普通話語境 ➢ 視藝科開設陶藝課，尖子學生到菊城陶屋進行交流	● 80%學生能投入參加多元化的學習活動 ● 學生能積極參與不同活動	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 自學獎勵計劃紀錄	全學年	● 課程主任 ● 活動組 ● 科組長 ● 全體教師	

	➢ 科組設立大使，例如: 數學大使、普通話大使、環保風紀，STEAM Genius……協助校內推行活動，從而獲得成就感，加強群性發展 ➢ 透過早會、校園電視台及閃耀舞台展示學生多元潛能					
2. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能(指標 1,2)	● 科任老師使用人才庫識別不同潛能的學生 ● 科本設定資優組別，例如: 小司儀拔尖、中文辯論拔尖、英文辯論拔尖、英文話劇拔尖、English ambassador、奧數拔尖，VEX 機械人課程，啟迪學生潛能發揮，獲得成就感，加強群性發展	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 活動主任 ● 科組長 ● 全體教師	

四、財 政 預 算

項目		預算支出	財務支出來源
1	自主學習禮物	$3000.00	全方位
2	講座	$10000.00	課程組
3	專題研習(講座/教材/獎品)	$3000.00	課程組
4	校本小一巡禮(科教材及物資)	$2400.00	課程組
	合計	**$18400.00**	

五、小 組 成 員

組長：陳詠儀主任

組員：夏柳薇老師、司徒祖兒老師、岑詩燕老師、何頴欣、陳計光老師、林浩俊、林妙靜、毛芷晴`潘嘉儀老師、龍美鳳老師、陳佩儀老師、翟彩茵老師、洪頴琪老師、白明珠老師、龔俊傑老師、劉星威老師、張小雯老師、鄒素蘋老師、王啟聰老師

嘉諾撒價值教育主題嘉諾撒價值教育主題-義(尊重：在仁愛中共存)指標解讀

維度	指標	主題	指標內容	意義解讀
我	一	律己以義	律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	行為特質：自律盡責 **明本份，懂盡責，承擔不同身分(個人、家庭、社會及國家)的責任，每天完成家庭、學校及社會給予的任務。**學生應將完成家庭及學校給多的任務視為對天主所賜予才能的負責，同時明白這是「應該做」的事，是對自己負責，並對父母和老師的辛勞表示尊重。 舉例： - 管好自己，做自己該做的事按時完成作業、收拾好自己的書包和房間、遵守課堂紀律。 - 嚴格規劃每日學習與生活任務，如準時完成作業、整理書桌，主動分擔家庭責任（洗碗/倒垃圾等）
我	二	克己達義	處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	行為特質：克制自己情緒和行為 I. 控制自己的脾氣，不隨意發怒 學生能做好情緒管理，既是實踐「義」的關鍵，也是聖神果實中「節制」美德的表現。 II. 培養健康的生活習慣 學生能在玩樂時懂得適可而止，注意及控制飲食、作息，實踐聖神果實中「節制」的美德。 舉例： -當個人情緒（憤怒/衝動）與正確行為衝突時，學生能暫停行動並選擇合乎規則的方式處理

				- 在玩遊戲、看電視、使用互聯網時設定時間限制，並遵守這些限制。 - 多吃蔬果，養生保健 - 作息定時
我與人	三	信義相交	待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	行為特質：以義待友 忠誠對待親友，並能在「情」與「義」中以「義」作抉擇 學生明白好朋友相處之道必須建基於忠誠，以「義」作朋友間抉擇的準則，這是回應天主賜予「朋友」作伴的最佳見證。 舉例： -對朋友忠誠守諾：守約、準時 -不因關係/利益而同流合污，例如不協助作弊/分享文具/玩具等 -不因朋友而同流合污 -不說朋友的壞話，不嘲笑他人 -在朋友遇到困難時給予幫助 -寬恕包容朋友的過錯，不懷恨在心 -為朋友祈禱
我與人	四	待人以義	待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	行為特質：以義對待近人 規行舉步，一視同仁 學生能在任何情況下依正義行事，持守真理，共同建設正義和平的社會，助天國臨現人間。 舉例： -遵守法紀，如堅守網絡禮儀 -強者照顧弱者 -尊重每個人的權利 -理性分析，對事不對人 -為弱小兄弟祈禱

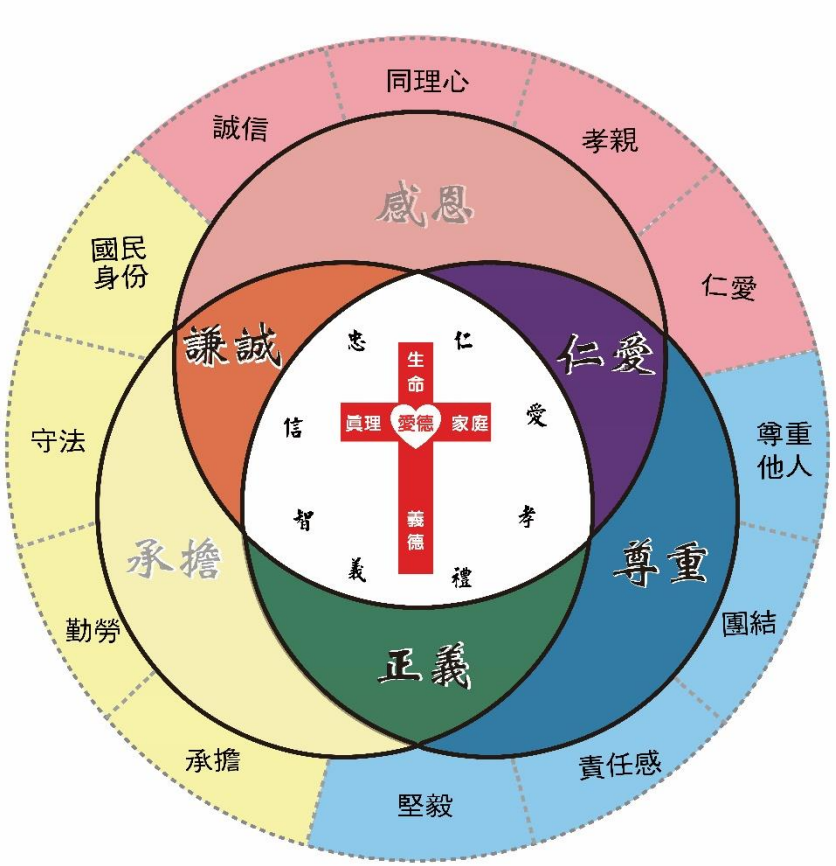
我與人/ 人與物	五	義繫家國	心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	團結/愛家愛國 I. 關心國家 學生能在自己能力範圍內關心國家，為國家貢獻，回應天主賜予自己中國人的身份。 II. 了解並承傳國家的歷史和文化 學生透過了解並承傳國家的歷史和文化，感謝民族先賢的付出，回應天主的恩賜。 舉例： -關心時事，了解社會現況 -遵守法規，例如：嚴守交通規則/拒傳不實訊息 -傳承文化技藝，主動了解傳統文化，支持文化活動，協助宏揚國家文化如中醫藥養生文化、戲曲、陶藝 -為國家祈禱，祈求天主賜予平安
人與物/ 物與天	六	惜物以義	效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	行為特質：效法聖人/節儉/惜物 I. 學習聖人 學生能認識並效法級主保聖人的德行，好能活出基督的教導。 II. 愛惜自己的物品，不浪費 學生能珍惜自己擁有的物品，做財物的好管家。 III. 愛護萬物 學生能珍惜天主所賜予的資源，善待萬物，做大地的好管家。 舉例： -主動認識各級聖人事蹟及德行，效法實踐 -對世界萬物(動植物)充滿慈愛憐憫之心，如通過認識中草本草藥物，認識萬物均有價值的道理 -實踐環保生活，例如實踐4R生活方式，減少浪費等 -參與保育活動

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

課程發展組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



宗 教 培 育 組

一、 目標

1.1 以十字架上基督為典範，會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，重視學生靈性上的培育。

1.2 透過不同類型的宗教活動，引領學校成員認識及效法基督，活出豐盛的生命。

二、 現況分析

強	弱
1. 宗培組及宗教科組合作密切，提供正規及非正規活動，能從不同層面加深學生對天主教信仰的認識 2. 牧職人員擔任牧民助理，神職人員亦被邀請到校為學生和老師作分享，更有效推行校內宗教氣氛	1. 公教教師不足 2. 公教學生自小領洗，信仰基礎不穩，家庭缺乏信仰培育，對宗教活動反應較冷淡，參與較被動 3. 公教家長在信仰上表現冷淡
機	**危**
1. 正因公教同學少，福傳對象很多 2. 連繫校外信仰小團體協助推行宗教活動	1. 家長、學生不看重宗教培育的重要性 2. 社會主流的價值觀與天主教信仰持守的價值觀未必一致

三、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

上學年的回饋與跟進：

- 級主保聖人的認識留於在「知」的層面，學生如何在生活中活現出主保聖人的德行卻未太顯現，明年宜深化學生在「行」方面的情況
- 跨學科的合作成效理想，宜繼續推行。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過多元化活動，將天主教信仰滲入正規及非正規課程，營造天主教校園氣氛，加強學生對天主教信仰的認識，提升學生宗教信仰素質	**1.分層推行不同的宗教活動** 第一層：「一級一聖人活動」 延續2425年「一級一聖人活動」，本年把「知」的層面推至「行」的層面，透過承諾效法級主保聖人的德行，反思實踐行動如何體現信仰，同時鼓勵學生將所學的信仰原則應用出來 i. 9月-10月 認識及承諾期 透過課程相關單元認識級主保聖人的德行 ii.11月-2月 實行、修定承諾及中期檢討 iii.2月-5月 實行、終期檢討及反思	全學年	● 80%學生能完成承諾及檢討反思	● 查閱學生承諾及檢討反思 ● 各級進度表(除P.2)編定與級聖人相關的課題，確保學生於9-10月期間認識級主保聖人並進行承諾	● 公教老師

	各級主保聖人配合課題及主要效法德行： P.1 聖柏姬達：全心交託 全心寬恕 （會祖劇/動畫） P.2 聖母瑪利亞：感恩主賜 無私奉獻 （敬禮聖母/課 6） P.3 聖方濟亞西西：承行主旨 愛護萬物 （課 2 + 馴狼故事） P.4 聖若望保祿二世：培養德行 活得豐盛（課 2） P.5 聖若翰洗者：領受派遣 力行公義(課 2) P.6 聖德蘭修女：深懷主愛 照顧弱小(增潤) 第一層：敬禮聖母及聖母出遊 由校外教友於為 P.1-6 年級學生於生命教育課連導修時段進行聖母敬禮活動，代替玫瑰月周會，讓學生體驗另一種信仰表達形式		● 80%學生能投入參與	● 觀察	
	第二層：敬禮聖體 由校外教友專為公教學生及基督小先鋒進行朝拜聖體，加深其對聖體的認識	10 月-5 月份	● 80%生能投入參與	● 觀察	● 校牧及負責老師 ● 校外教友
	第三層：參與外間機構培訓 1. 安排公教學生、基督小先鋒或對信仰有興趣的學生參與外間機構舉行的信仰活動 2. 聖詠團參與天主教聖詠節 3. 挑選學生參與由外間導師教授的和諧粉彩靈修活動	全學年	● 全學年參與一次活動 ● 團員於聖詠節上演出 ● 學生出席靈修活動並完成作品	● 觀察出席學生投入活動情況 ● 觀察出席學生投入活動情況 ● 觀察出席學生投入活動情況 ● 學生作品	● 領隊老師

	2. 跨學科活動 與視藝科合作，透過藝術創作活出信仰 與視藝科合作，設計聖誕卡贈予醫院的病人 視藝科：教授學生設計聖誕卡 宗教科：寫上祝福語及禱文	將臨期 (11-12 月)	● 80%學生能投入參與	● 聖誕卡	● 視藝科老師 ● 公教老師 ● 醫院聯絡人

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

上學年的回饋與跟進：

● 配合德公組的價值教育主題及活動，有助深化及培育學生的信仰價值成長，宜保持此雙軌而行的價值培育。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 配合校本價值教育，透過課堂學習活動及中國傳統文化元素，培育嘉諾撒人價值觀	1.1 繼續修定「嘉諾撒價教育主題元素分佈表」，融入宗教科正規課堂，特別善用《中華小寶庫》，把已學的天主教價值，與中國傳統價值互相對照參考，讓信仰貼近學生生活。	全學年	● 各級各科的嘉諾撒價值教育主題元素表	● 完成分佈表	● 宗教科統籌老師
	2.1 配合價值教育主題，把信仰價值與校內重點培育的價值「義」有機連繫，供校內各人參考	學期初	● 價值教育框架對照表	● 有關對照表	● 德公組組長 ● 宗教科級統籌老師

	2.2 編寫宗教科與校本價值教育對照表，供宗教科老師課堂上參考，教授相關課題時能加強滲入「義」的價值原素		● 宗教科課程與價值教育框架對照表		
	3. 配合「一級一聖人」，效法聖人， 實踐仁義 i. 9月-10月 認識及承諾期 透過課程相關單元認識級主保聖人的德行 ii.11月-2月 實行、修定承諾及中期檢討 iii.2月-5月 實行、終期檢討及反思 P.1 聖柏姬達 全心交託(天) 全心寬恕（人） P.2 聖母瑪利亞 感恩主賜(天) 無私奉獻（人） P.3 聖方濟亞西西 承行主旨(天) 愛護萬物（物） P.4 聖若望保祿二世 培養德行(天) 活得豐盛（我） P.5 聖若翰洗者 領受派遣(天) 力行公義（人） P.6 聖德蘭修女 深懷主愛(天) 照顧弱小（人）	全學年	● 80%學生能完成承諾及檢討反思	● 查閱學生承諾及檢討反思	● 宗教科老師 ● 德公組

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

上學年的回饋與跟進：

- 信仰小團體的發展理想，宜廷續，除了給多服務的機會，亦可在聚會中多加入靈性的滋養
- 代禱活動能喚起大家互相關心、關心世界的一面，惟部分級別反應未如理想，可轉換分享的形式，發掘學生靈性成長的一面，同時加強群性發展。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過學校內的信仰活動及有教天主教教育培訓，達到在主內互助互愛，彼此支持	延續信仰小團體：公教學生聚會、基督小先鋒、聖詠團，促進共融與團體感。團員在主愛內體驗團體生活，善用潛力去服務，以基督的愛克服分歧，加強學生的人際溝通智能、自省智能等多元智能。	全學年	● 80%學生能投入參與活動	● 老師觀察	● 團體負責老師
	透過參與會祖音樂劇、宗教周會讓學生潛能發揮，得到成就感	全學年	● 學生協助參與有關活動	● 學生分享	● 活動負責老師

1. 學校牧民助理

學校名稱 ： 嘉諾撒小學(黃大仙)

校址 ： 竹園親仁街五號

校牧姓名 ： 蘇燕霞修女

駐校日期 ： 逢星期 二、五上午 7:30 至下午 3:30

一. 學校牧民助理的目標：

為協助學校忠於嘉諾撒仁愛女修會的辦學宗旨，以仁愛謙遜關愛學生，尤其關注全人教育及關懷弱小貧困的學生。並為公教學生靈性上的支援及培育及協助家長對宗教信仰的重視。

二. 工作範圍：

回校上課日:

2.1 小息及放學時接觸學生:與學生閒談/解答學生疑難/阻止同學間的小爭執。放學時在校門聆聽家長對子女的申訴並給予舒解或建議改善方法。

2.2 小息後負責領禱。

2.3 逢星期二 1:00-1:25 p.m.天主教同學聚會，3:30-4:00 p.m.基督小先鋒的活動，使三年級至六年級學生藉這活動多認識天主並生活基督小先鋒口號：「效法基督，愛主愛人」 。每學段考試最後一天與公教及非公教家長舉行家長靈修日。

2.4 約見公教學生，了解他們宗教背境、家庭宗教氣氛，並鼓勵他們善盡教友本份。

2.5 聯絡公教家長，與他們接觸傾談對子女宗教培育；尤其提醒公教家長應送子女去參加堂區主日學，並積極以基督精神生活。舉辦天主教信仰道理班，若家長有興趣探討天主教信仰，可為他們安排參加附近的堂區所舉辦研習道理班的時間及地點。

2.6 與教師接觸傾談，關心他們身心靈的健康及需要，工作壓力等，並給予教職員支援及培育。

2.7 整理公教學生資料 (例如-領洗證書/初領聖體/堅振聖事的證明書)，聯絡公教學生，查詢並跟進他們有否上主日學事宜等。

2.8 出席宗教培育會議。

2.9 協助校內外宗教活動：

- 校內：學校宗教禮儀、十月及五月小息帶唸玫瑰經、拜苦路、家長道理班、聯絡神父、全校教師靈修日。

  今年邀請聖體前的革魯賓聯絡人 Patricia Marie Lee 在學校推廣朝拜聖體及敬禮聖母。

- 校外：基督小先鋒聯校活動、安排到嘉諾撒老人院報佳音。

四、 財 政 預 算

項目		預算支出	財務支出來源
1	校園報置	$500	宗培組
	聖誕慶祝會-福傳音樂會	$8000	全方位
2	聖誕慶祝會學生抽獎禮物	$2500	全方位
3	神職人員及導師講費 (開學祈禱會及畢業祈禱會)	$1500	宗培組
	畢業祈禱會場地租用費	$500	宗培組
4	教師靈修	$8000	宗培組
5	公教教師靈修及教師靈修日物資	$1000	宗培組
6	會祖瞻禮物資	$800	宗培組
7	戲服磅洗	$400	宗培組
8	會祖瞻禮全校意大利雪糕	$18000	宗培組
9	宗教禮儀物資（開學、周會、畢業）	$1000	宗培組
10	小六畢業禮物(聖物)	$1200	全方位
11	校慶感恩祭租借場地費	$1500	宗培組
12	諸聖節活動	$1500	全方位
13	音樂劇-會祖交響曲第三樂章	$150000	全方位
14	參觀聖堂(租車及奉獻)	$3000	全方位
15	公教教師進修	$1000	宗教科
	合計	**$200,400**	

五、 小 組 成 員

組長：吳慧雲主任、潘嘉儀主任、龍美鳳老師

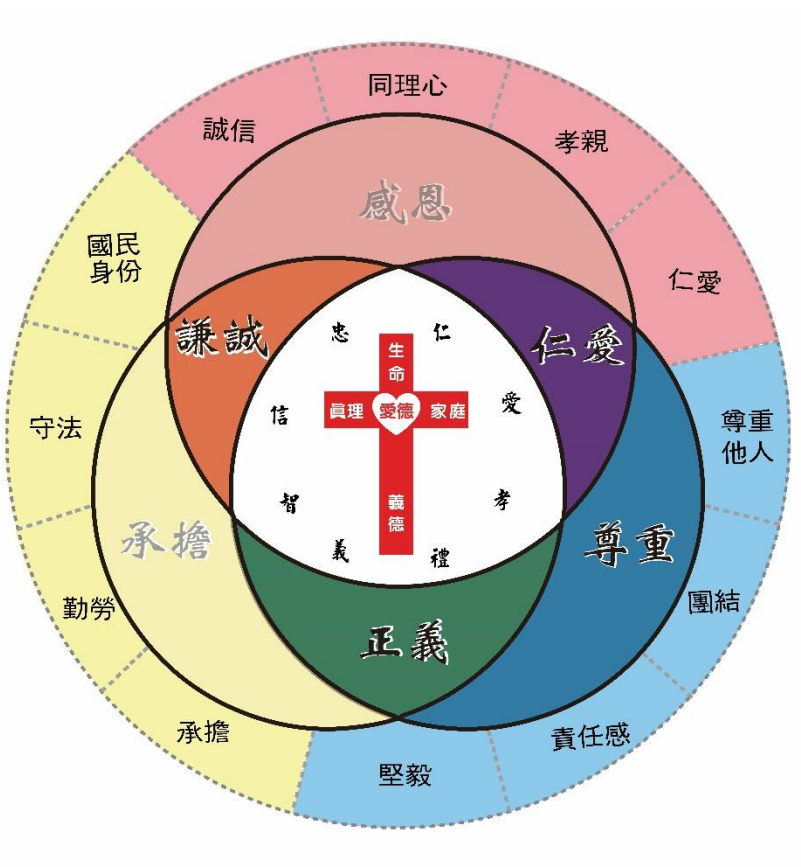
組員：陳詠儀主任、盧佩詩主任、夏柳薇老師、鄒素蘋老師、蘇燕霞修女、李立敏老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

宗培及宗教科組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



訓 育 組

一、 目 標

1. 協助學生建立良好的行為品格，提升他們自律守規的自省能力。
2. 培養正確的自我觀念和自愛及自主的精神。
3. 協助學生培養尊重他人和勇於承擔的態度，學習和別人融和共處。
4. 培養學生遵守紀律和履行公民的責任。
5. 照顧學生行為情意差異及不同性向潛能，訂定明確政策及適切的措施，以提昇優異學生，支援及修復能力稍遜或行為情意偏差的學生。

二、 現 況 分 析

強	弱
● 設立塔冷通獎勵計畫鼓勵學生。 ● 已成立具組織的訓輔行政小組。 ● 與學生輔導主任有緊密的聯繫及合作。 ● 已建立級訓育老師的支援制度。	● 部分同學在恪守紀律，健康生活，積極學習的信心較薄弱。 ● 家長較少檢視同學在校內關愛和服務他人的表現。
機	**危**
● 修訂及優化全校參與獎勵計劃的內容及執行模式。 ● 優化風紀隊編制，提升風紀同學的服務表現。 ● 增加不同組別學生大使繼續協助及帶領學校的活動。 ● 家長教育支援增加，改善管教技巧。 ● 不少家長十分支持子女參與校內事務。	● 家庭結構改變，對學生支援不足。 ● 家長重視同學的學業成績多於品德培育。 ● 同學重視個人感受多於關顧他人。 ● 同學抗逆能力偏弱，遇到挫敗時，容易出現負面情緒和行為。 ● 同學欠缺耐性，反思時間不足。

三、本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 鼓勵並讓更多學生透過不同服務活動發掘個人資優的特質
- 鼓勵並協助潛能未展資優生，尋找個人的資優特質

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發掘資優學生的特質	● 鼓勵學生參與校內不同活動及服務，例如班內一人一職、風紀、塔冷通大使等，藉此尋找個人特質 ● 繼續強化學生特質，並以正面方式呈現。訓練學生領導才能，加強責任感，當中更會挑選部份同學擔任隊長，重點訓練管理才能，運用個人特質及能力，協助同學及老師 ● 同學若把能力特質以負面形式顯現或在環境適應方面遇上困難，必須協助及作適時的支援，更要讓同學理解各人有不同的特質	● 保持75%或以上參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定，初步認識自己的特質 ● 透過服務活動體驗，及進行會議討論並改善，確認及鞏固自己的潛能特質 ● 協助他們重新認識自己的潛能特質，啟發及協助發展	● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 服務成效 ● 與同學傾談，了解及研究，讓同學理解各人有不同的特質，正向發展他們的特質	全學年	● 訓育組 ● 輔導組 ● 全體老師	

2. 支援潛能未展資優生	● 透過不同活動，觀察並了解學生的興趣和強、弱項，找出潛能未展的原因，有助訂立合理的期望，把不同的潛能發展在不同的地方 ● 與學生及其家長保持溝通，明白學生在家中及學校的情況，從而共同訂立改善行為的目標及計畫 ● 矯正學生過往錯誤或無助的想法，讓家長和學生都接受循序漸進的逆轉過程，鼓勵學生作出努力 ● 為學生尋找合適的人擔任啟導者，可以是家長、兄姊、熟悉的老師或在其身處的社區或團體的領袖。 ● 針對學生的不足加以改善，最常見的問題包括應試技巧、學習技巧、時間管理及自我監察能力等。	● 找出潛能未展資優生 ● 成功共同訂立改善行為的目標和計畫 ● 透過討論及鼓勵，讓同學按部就班尋找自己的潛能 ● 多留意同學及師生關係，找合適的啟導者，參照榜樣，改善不足 ● 與輔導組合作，提供不同適切的學習機會	● 老師觀察 ● 與同學及家長溝通及討論	全學年	● 訓育組 ● 輔導組 ● 全體老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 欣賞紙計劃推行多年，成功讓同學學習欣賞自我，更能把正確的價值觀傳承。本年度配合後本價值教育計劃，讓同學達致克己達意，認識及反思自我，在校園內外及社會裏盡本分，守法守規。
- 增強同學的主動性，主動分享，把欣賞的好行為傳承

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學習肯定個人價值及學習欣賞的心	● 持續推行“欣賞紙”計畫，讓同學反思自我，找出優點。透過不同層次階段，發掘自己與眾不同的地方，學習肯定自我，從而建立個人信心。 – 給自己的欣賞紙 – 給同學的欣賞紙 – 老師給學生的欣賞紙 ● 邀請同學參與直播及早會分享，分享好行為，加強欣賞文化，肯定同學的好表現，亦能提醒他人盡責	● 100%同學曾獲發欣賞紙 ● 在各個階段活動中，同學們都能展示自己的長處，寫在欣賞紙中	● 老師檢視及統計學生的欣賞紙 ● 問卷調查 ● 觀察同學校園守規表現	全學年	● 訓育組 ● 全體老師	

	守規，一起建立守規後園 ● 配合校本價值教育，透過德公及生命教組的「克己達義·秩序基石」實踐計畫，讓同學更認識責任，學懂負責任及守規，培育學生的正確價值，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。 ● 創造更多機會讓學生進行小息分享活動，提升學生的自信心，強化正面好行為。本年度推廣自薦分享計劃，讓同學增強自信，安排於早會、校長直播分享環節、午間廣播、靜思時段等，讓學生把自己值得欣賞的地方傳承。 ● 繼續讓學生進行小息分享活動，提升學生的自信心，強化正面好行為。本年度推廣自薦分享計劃，讓同學增強自信，安排於早會、校長直播分享環節、午間廣播、靜思時段等，讓學生把自己值得欣賞的地方傳承。	● 在校園內外盡責及守規 ● 定期更換壁報欣賞紙，讓更多良好行為得以傳承 ● 班主任定期更換牆上的欣賞紙並與同學分享及討論 ● 讓更多同學能踏上分享舞台上，首階段，每班一至兩位同學	● 訓育組定期揀選每班同學的優秀行為，定期更換壁報上的欣賞紙 ● 老師收集並記錄學生的欣賞紙，並將於每班門外牆貼上 ● 老師推薦及同學自薦 ● 老師檢視及統計學生的欣賞紙 ● 設置收集箱，讓同學投稿，收集後亦可張貼於欣賞壁報上。			

	● 班內設立榮譽榜，創造欣賞文化氛圍，並記錄欣賞紙數目，增強學生的成就感。 ● 校園推行同學間的欣賞文化，鼓勵同學間彼此欣賞，主動寫欣賞紙讚賞對方的好行為。配合「謝謝你好風紀」風紀選舉活動，讓同學透過欣賞紙表達對別人的欣賞。	● 定期更新榮譽榜數據 ● 定期檢視收集箱內的欣賞紙，收集後分享環節傳承				
2. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀	● 與德育組及環保組教育合作，舉辦和平之子校園衛生班際秩序活動比賽，培養學生遵守紀律和履行公民的責任。 ● 與生命教育組合作，在課室或校園內設欣賞角或感恩角，同學可自行貼上欣賞卡，並貼上自己對別人欣賞的回應，分享喜悅。 ● 持續推行「塔冷通」獎勵計畫，協助學生改善陋習。配合自主學習計劃，培養負責任及積極的學習者。	● 一起建造共融校園，同學承擔責任，守法守規 ● 把守秩序文化，承傳 ● 同學學會欣賞別人，亦同時檢視自己，改善陋習 ● 90%同學能獲獎勵	● 檢視同學的表現 ● 按評分準則，當值老師為同學評分 ● 數據分析	全學年	● 訓育組 ● 德育組 ● 環保教育組 ● 課程主任 ● 全體教師	
3. 融滲中華文化元素在活動中，培	● 以本年度的中華美德—以	● 學會負責任，在	● 老師檢視及統計	全學年	● 全體教師	

育學生的中華美德	「義」為中心，讓學生認識責任，盡責，守法守規，做一個負責任的公民。	校園內外守法守規	學生的欣賞紙 ● 檢視同學的表現		● 訓育組	
4. 照顧學生行為情意	● 繼續推行富有本校特色的「學生行為反思記錄」(反思紙)，亦藉有系統地讓學生反思自己的錯誤行為，達致改善行為的目的。 ● 以服務代替懲罰，教導學生承擔後果。	● 每位行為情意偏差的學生，需透過行為反思記錄進行反思。輔導過程讓學生重新思考並了解別人的感受，改善陋習。	● 老師觀察 ● 定期關心同學，多傾訴多了解，留意同學的改善	全學年	● 全體教師 ● 訓育組 ● 輔導組	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續創造機會及體驗服務，重點提升同學的專注力、觀察力及說話力。
- 在校內及校外創造機會，讓學生實踐所長，肯定自我，增強成就感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過校內不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能	● 增加不同班內及校內學生職位，創造機會及體驗服務，讓同學發掘各自潛能。以Howard Gardner多元智能理論為本，協助同學從八種多元潛能中，協助學生找出核心能力及方向。 ● 繼續推行「謝謝你好風紀」風紀選舉活動，透過同學一人一票選出我最喜愛的風紀，直以表揚風紀及肯定他們的努力。此外，進行投票期間，同時	● 75%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定 ● 全校同學參與投票	● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	● 全體教師 ● 訓育組	

	進行欣賞紙計劃，讓同學收到選票時亦同時收到文字讚賞的溫暖鼓勵 ● 繼續培訓尖子領袖，在校園直播中分享體驗、服務過程及難處。學生為領導藉自我實踐強化學生信心及能力，建立自律、承擔、關懷校園文化。隊長風紀計劃，豐富及深化他們的訓練，從而建立個人價值，發揮個人潛能。	● 75%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定				
2. 參與校外訓練活動，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能	● 繼續與黃大仙區警民關係組合作並參與燃亮青少年領袖訓練活動，讓已找到各自潛能的同學更進一步。 ● 參與少年警訊，提升不同能力	● 學生能積極參與不同活動領袖訓練活動 ● 90%參加者認為透過服務角色訓練能提昇個人對自己能力的肯定	● 教師觀察 ● 問卷調查	全學年	● 訓育組	

四、財 政 預 算

項目		預算支出	財務支出來源
1	獎勵計劃禮物	$40,000.00	全方位
2	獎勵計劃書券	$9,600.00	全方位
3	塔冷通小冊子	$3,500.00	全方位
4	領袖生物資	$1,000.00	全方位
5	印章、塔冷通印仔	$1,000.00	全方位
	合計	**$55,100.00**	

五、小 組 成 員

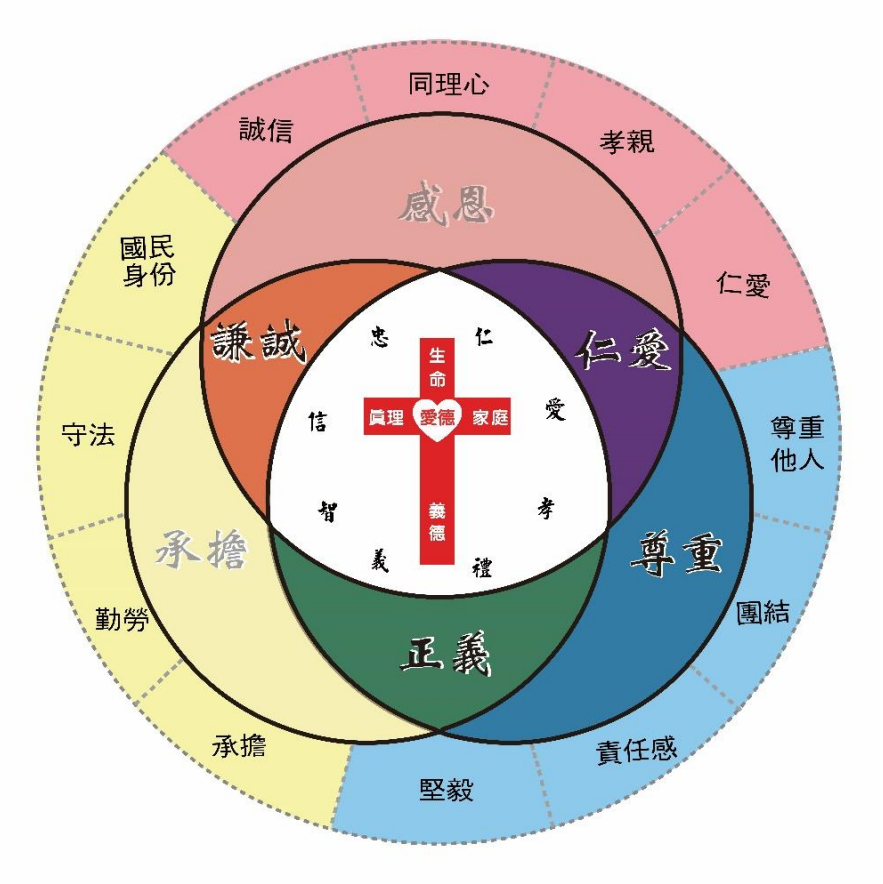
組長：陳家耀老師、徐雅詩老師
組員：李立敏老師、何淑儀老師、鄭瑩瑩老師、何紫蕙老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

訓育組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



輔 導 組

一、 目 標

1. 透過多元策略，發掘學生領導能力、寫作及演說潛能；
2. 以第二層介入策略，通過小組及培訓活動，提升學生情緒控制和解難能力；
3. 融合天主教核心價值觀及嘉諾撒價值教育主題「義」，彼此尊重，建立關愛共融的校園氛圍；
4. 藉着不同的服務活動，讓學生實踐訓練所學，提升人際關係智能、語言智能和自省智能。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 前線老師、訓育同工與輔導人員有緊密的聯繫，能夠同心協力有效地協助學生面對成長上面對的挑戰。 2. 不少家長信任學校，願意主動向輔導人員尋求協助。令親子問題盡快得到處理。良好的家校合作令輔導工作事半功倍。 3. 師生關係良好，有助同學成長。不少老師獎罰分明，恩威並施，能有效地帶領和輔導學生。	1. 一般而言，本校基層家庭數目較多。父母忙於為口奔馳，難以兼顧子女成長的需要。 2. 不少家長為內地人，家人居於內地。在港缺乏支援。 3. 社會氣氛低迷，不少家長受到情緒困擾。有精神健康需要的學童人數亦有所增加。
機	**危**
1. 近年，學童精神健康備受關注。教育局亦要求學校關注學童心理需要，令學校承受不少壓力。 2. 教育局提供支資源和培訓，裝備教師，協助學校推行活動。 3. 坊間亦有不少機構為學生提供合適的服務。 4. 家長已熟習使用學校網上平台 Grwth 獲取資訊，有助學校善用平台發放訊息。	1. 經濟低迷，生活困難，家長容易出現負面情緒，並遷怒於子女。 2. 香港整體社會，有精神健康需要的學童人數有所增加，情況令人憂慮。

三、 本年度關注事項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過多元策略，發掘學生領導能力、寫作及演說潛能。	• 「大哥哥大姐姐」計劃：活動發揮同學的領導才能。同學需要在小一適應班及開學首三周的課前及小息，照顧小一學弟學妹，帶領他們玩遊戲，協助他們投入校園生活。	• 同學待學弟學妹態度友善,表現盡責,出席率達80%或以上。	• 老師觀察 • 統計出席次數	11-3 月	輔導組	點名紙 名牌 活動備忘 禮物
	• 自(嘉)製「心靈雞湯」座右銘創作比賽為同學提供創意寫作的機會，讓他們展現寫作的才能。	• 同學能夠寫出有創意的座右銘。	• 老師觀察	9-10 月		參加表格
	• 嘉小 DJ 點唱站能發掘同學說話的才能，同時加強人與人之間的連繫，鼓勵群性發展。	• 同學能夠誠懇、流暢地公開對人表達關心、支持和鼓勵。	• 老師觀察	8-9 月		點唱紙 活動講稿

• 以第二層介入策略，通過小組及培訓活動，提升學生情緒控制和解難能力。	• 推行「迎新大使計劃」，此為「大哥哥大姐姐」的延伸資優培訓項目。通過培訓活動及服務活動，引導服務生強化溝通和解難能力。 • 為部分在「迎新大使計劃」培訓小組及服務活動中，被觀察到有情意支援需要的資優服務生，給予個別輔導和引導。	• 出席率達 80%。 • 有 80%服務生分享對培訓活動的正面回饋。 • 導修堂老師認為服務生在活動的投入和服務表現理想盡責，達 70%。 • 70%服務生在培訓活動內表現積極投入，且在情意溝通和解難能力上有提升。	• 出勤紀錄 • 服務生在培訓活動的總結反饋部分中分享 • 導修堂老師完成服務大使表現評分表和問卷 • 社工觀察服務生在培訓活動及服務活動內的表現	9 月-12 月 (P.4 部分學生)	輔導組	大使名牌 服務紀錄表 簡報 訓練活動物資 小一名牌

2.關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 融合天主教核心價值觀及嘉諾撒價值教育主題「義」,彼此尊重，建立關愛共融的校園氛圍。	• 自(嘉)製「心靈雞湯」座右銘創作比賽為同學提供發掘內省智能的機會。同學需要以「關愛、尊重」為題，發揮創意來自我激勵。	• 同學能夠創作激勵人心的座右銘。	• 老師觀察	9-10 月	輔導組	參加表格
	• 勵志歌曲 Chill Club 推介：- 鼓勵同學留意正面信息的歌曲,並藉推介歌曲，內化有關的訊息。	• 同學能夠推介勵志歌曲、摘錄歌詞及分享心得。	• 老師觀察	11-12 月	輔導組	Google Form
	• 嘉小 DJ 點唱站成為同學向其他人表達關心、支持、鼓勵、感謝和關懷的平台，而嘉小 DJ，則以主持人的身份，利用中央廣播讀出他們的心聲。	• 同學積極投入	• 老師觀察	1-3 月	輔導組	點唱紙 講稿

• 融合天主教核心價值觀及嘉諾撒價值教育主題「義」,彼此尊重，建立關愛共融的校園氛圍。	• 「大哥哥大姐姐」計劃：- 活動發揮同學的領導才能。同學需要在小一適應班及開學首三周的課前及小息，照顧小一學弟學妹，協助他們盡快投入小學校園生活。	• 同學積極投入	• 老師觀察	• 8-9 月	輔導組	點名紙 名牌 活動備忘 禮物
	• 賽馬會擁抱生命計系列 2.0「樂 TEEN 校園」計劃，讓同學學習成長心智，從而提升抗逆力及精神健康。	• 同學積極投入	• 老師觀察	9-11 月	輔導組 健康校園組 生命熱線	iPad 耳機
	• 4Rs「親子樂悠悠」攝影比賽，強他家長與子女的親密關係,提升精神健康。	• 參與作品能捕捉親子甜蜜相處舜間； • 收到多於 70 份作品	• 統計作品數目 • 老師觀察	3-5 月	輔導組 家長教育組	Google Form
	• 安排「校本成長課」，向同學灌輸正面價值觀，協助他們面對成長的挑戰。	• 學生積極參與學習活動。	• 老師觀察	全年	輔導組	教案 簡報 教學物資
	• 「同理情景劇場」遊戲體驗學習活動	• 提升同學關愛別人的意識，從而提升精神健康 能提升同學精神健康及社交健康的意識	• 老師觀察	29-30/6	輔導組 健康校園組 家福會	購買服務費用
	• 惜別會暨畢業旅行分享會	• 強化師生及同學間的聯繫，學習感恩生命	• 老師觀察	3/7	輔導組 生涯規劃組	簡報

• 融合天主教核心價值觀及嘉諾撒價值教育主題「義」，彼此尊重，建立關愛共融的校園氛圍。	• 「全校園健康計劃」到校「學生攤位活動」	• 提升同學精神健康及社交健康的意識	• 老師觀察	7 月 （待定）	輔導組 健康校園組 衛生署	/
	• 通過「校本課後支援及學習」計劃，提高資助，以鼓勵本校清貧學生參與不同的校本課外活動，同時，減低清貧學生參與校本資優課程的障礙。	• 各課外活動中，合資格學生的出席率達 75%	• 出席表	全年	輔導組	直接資助學生參與校本課外活動
	• 成長的天空計劃 利用香港學生資料表格，揀選較大輔導需要的學生，參與「成長的天空計劃」。通過一連串小組活動、義工、日營及宿營培養他們正確的價值觀和強化他們的社交技巧，從而提升他們的抗逆力。	• 75%的同學認同活動對控制情緒、接受意見、解決問題及按既定目標辦事均有幫助及或非常有幫助。	• 學生問卷 • 老師觀察	全年	輔導組	購買服務開支
	• 為插班生提供小息桌遊活動。邀請插班生和班上數位同學，以每 1 星期一次(全日制時)，進行小息桌上遊戲，推動互助關愛的精神。	• 同學積極投入	• 老師觀察	9 月至 11 月 （第一學期）	輔導組	/

• 融合天主教核心價值觀及嘉諾撒價值教育主題「義」，彼此尊重，建立關愛共融的校園氛圍。	• 與資訊科技科合作，於資訊素養及電子安全課程，由社工以一節課教授「預防網上欺凌」的課題，以提升高小學生對「防欺凌」意識，並學懂預防和應對「網絡欺凌」。	• 大部分學生在課堂中的互動環節中表現投入 • 大部分學生平日的互動溝通相處有正面改善。	• 社工及老師對學生參與課堂和互動反應的觀察 • 社工及老師對學生平日的觀察	9 月至 10 月 (P.4-6 學生)	輔導組	簡報
	• 設計和推行「友情冒險王：突破溝通關卡」的多元智能課程。為小六各班能在課程中強化同理能力，溝通解難能力，共建和彼此尊重的班本氣氛	• 大部分學生在課堂中的互動環節中表現投入 • 大部分學生平日的互動溝通相處有正面改善。	• 社工及老師對學生參與課堂和互動反應的觀察 • 社工及老師對學生平日的觀察	全年 (P.6 學生)	輔導組	課堂活動物資

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 藉着不同的服務活動，讓學生實踐訓練所學，提升人際關係智能、語言智能和自省智能。	• 推動「迎新大使計劃」，讓組員指導小一生掌握抄寫手冊和執書包的技巧，並協助引導小一生自行思考完成功課。 • 進行「聖誕獻愛心」籌備活動，讓服務生總結服務感想和反饋，並共同製作聖誕聯歡會送贈小一生的小禮物。 • 舉行「感恩有你」活動，鼓勵小一家長協助子女，為曾服務自己的「迎新大使」填寫欣賞紙。	• 出席率達 80% • 小一生在自行整理書包和抄寫手冊上有改善，達 70% • 服務生對整個服務活動過程有正面的自我效能評價，達 70% • 小一生完成「朋輩欣賞紙」達 70%	• 出勤紀錄 • 導修堂老師完成問卷，以反映對小一生抄寫手冊及書包整理情況的觀察 • 服務生在服務活動的總結反饋部分中分享 • 「朋輩欣賞紙」的完成率	9 月至 12 月 (P.4 部分學生及 P.1 全級學生)	輔導組	獎勵貼紙 小禮物 朋輩「欣賞紙」

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出
1	成長的天空計劃	$135,845.00
2	校本課後支援及學習計劃	$99,000.00
3	「同理情景劇場」遊戲體驗學習活動	$6,000.00
4	迎新大使計劃	$800.00
5	「友情冒險王：突破溝通關卡」多元智能課程	$1,200.00
6	輔導活動物資及禮物	$400.00
合計		**$243,245.00**

五、 小 組 成 員

組長：盧佩詩主任、吳慧雲主任

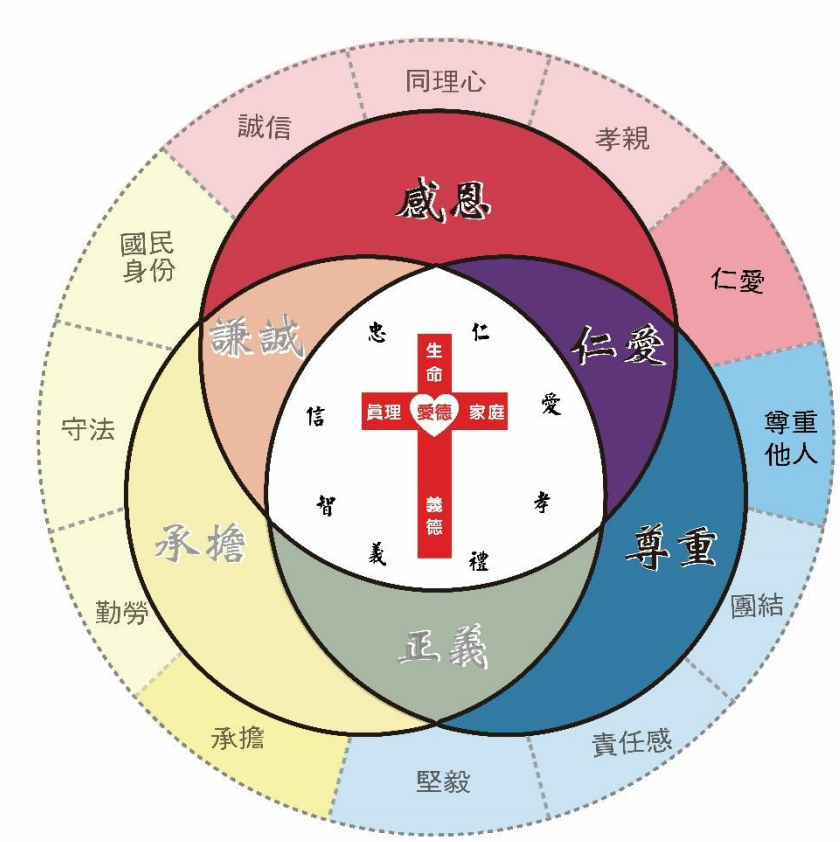
組員：李國寶姑娘、陳佳佳姑娘

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

輔導組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	



學 生 活 動 組

一、 目標

1. 促進學生的多元發展，發揮其個人潛能。
2. 提供多元化的課外活動，使學生善用餘暇；並培養多方面之興趣，令學習生活更充實豐富。
3. 透過適當的訓練，提升學生體育及藝術的水平和素質。
4. 透過不同的課外活動，加強學生對學校的歸屬感；讓學生學習與人相處，培養正確的價值觀和態度。
5. 提供不同的表演機會，讓學生閃耀，展示潛能；並提升學生自信心及校內同學間之互相欣賞文化。

二、 現況分析

強	弱
● 善用資源，為學生提供多元化的多元智能活動。 ● 有系統地記錄學生每年參加校內及校外的活動及比賽。 ● 定期在校內表揚在課外活動中表現出色的同學。 ● 積極鼓勵同學參與不同種類的多元智能活動。	● 校舍空間較少，活動場地受到限制。 ● 較少與非謀利機構合作，組織及發展課外活動。
機	**危**
● 積極鼓勵同學參加校隊訓練項目。	● 家長重視學業成績多於課外活動。

一、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
建立良好的活動文化 – 創建積極、開放和支持性的活動文化，讓學生感受到參與活動的價值和意義。	1. 在學期初優先選拔尖子加入校隊。	挑選尖子加入各校隊，例如網球隊及田徑隊。	計算各校隊尖子的數目。	9 月-10 月	1. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表
	2. 安排校隊優先選擇場地進行訓練。	校隊優先選用學校場地進行訓練。	學期末檢視校內及校外場地使用率及情況。	學期初及 學期末	1. 活動主任 2. 負責老師	Google Calendar
	3. 推薦尖子參加由康文署舉辦的訓練。	由負責老師推薦及安排尖子參加培訓。	學期末檢視同學參加培訓的數目。	全年	1. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表
	4. 繼續推薦尖子參加非政府組織舉辦的培訓。	由負責老師推薦及安排尖子參加培訓。	檢視全年不同科組參加活動的數目。	全年	1. 活動主任 2. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參與文化活動及節慶慶祝 – 組織中華傳統表演，讓學生了解和體驗中華文化的精髓，加強他們之國民身份認同及公民責任。	1. 組織學生參加志願服務活動，如探訪老人院、幫助弱勢群體，為他們表演。	每年進行最少一次校外探訪活動，共為服務對象表演鼓樂，弘揚中華傳統文化。	檢視學生參與校外表演的數目，體現長幼共融，老吾老以及人之老的精神。	全年	1. 活動主任 2. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立目標與挑戰 – 激勵學生更積極參與課外活動，豐富他們的學習經驗，培養他們的興趣和技能，並促進全面發展。	1. 鼓勵同學全年參加最少一項課後多元智能活動。	90%同學全年參加最少一項課後多元智能活動。	參閱活動資料庫。	全年	1. 活動主任 2. 負責老師	全校課後多元智能活動紀錄表

	2. 展示學習成果、推廣活動、訪問參與或獲獎同學和分享個人經歷。	全年最少兩次與校園電視台合作，推出與學生多元智能活動的相關節目，從中讓學生認識參與多元智能的益處及對學業的正面影響。	參考周年計劃書及報告，檢視活動情況。	全年	1. 活動主任 2. 負責老師 3. 教學助理 4. 校園電視台	校園電視台
	3. 繼續提供多樣化的多元智能活動。	整合周三多元智能課的活動。	檢視周三多元智能課的活動種類。	學期初及 學期末	1. 活動主任 2. 全校老師	Howard Gardner 8 大多元智能元素表

四、財政預算

項目		預算支出	財務支出來源
1	學校旅行	$10000	學生活動組
2	親子運動會	$12000	學生活動組
3	各學界比賽	$20000	學生活動組
4	畢業禮	$6000	學生活動組
5	綜藝表演	$50000	學生活動組
6	周三多元智能課	$3000	學生活動組
7	課室遊戲	$2000	學生活動組
合計		**$103000**	

五、小組成員

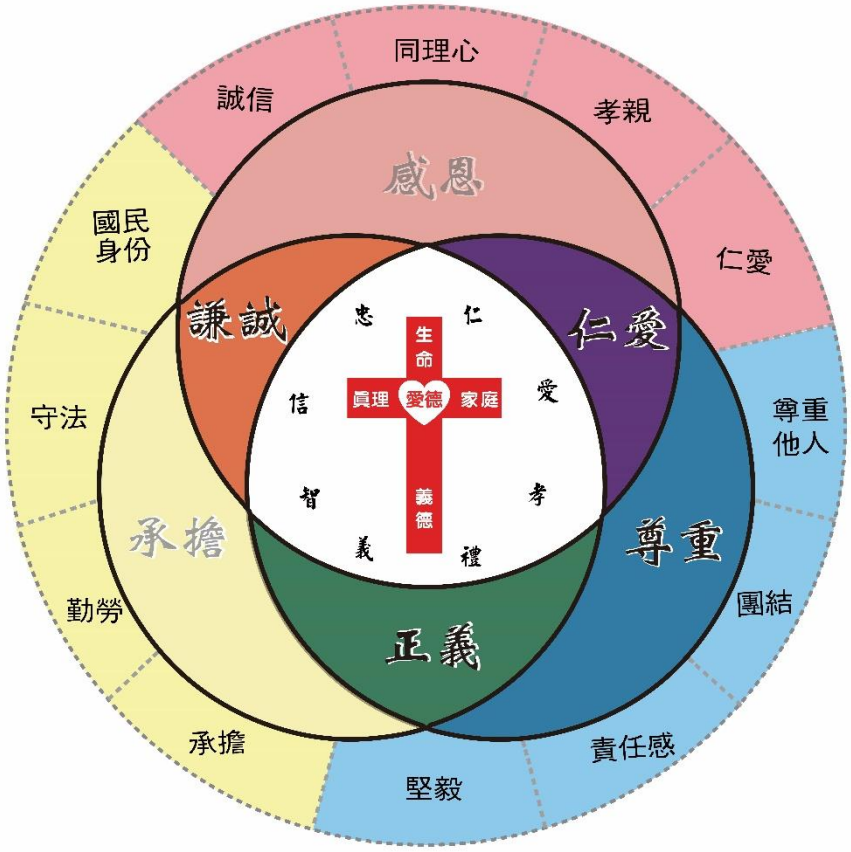
組　　長：盧佩詩主任
助理組長：陳家耀老師
組　　員：龔俊傑老師、劉星威老師、洪穎琪老師、連嬋嬌老師、陳玉霞老師、陳詠音老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

學生活動組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



學 生 支 援 組

政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生;透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活;及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括: （一） 學習支援津貼:撥款用以聘請人手(4 名教學助理) 外購支援服務及購買校本訓練小組物資 （二） 校本言語治療津貼:購買校本訓練小組物資及行政開支
支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: - 參與教育局的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，支援低小自閉症學生。 - 外購「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃，支援專注力失調過度活躍症學生。 - 參與「心光學校視障學童支援計劃」，支援視障學童。 - 外購讀寫訓練小組，支援有特殊學習困難學生學習。 - 校內推行中英文科午間伴讀計劃，支援有特殊學習困難學生學習英文。 - 三年級英文科進行分組教學，支援有特殊學習困難學生學習英文。 - 三年級數學科進行分組教學，支援有特殊學習困難學生學習數學。 - 二至四年級推行「中文分層支援教學模式」，開設 2T2, 3T2 及 4T2 小組。 - 為個別有需要學生執行個別學習計劃(IEP) - 推行「想法解讀」/社交訓練訓練，由校內學習組支援成員執行協助自閉症學生。 - 增設支援老師為有需要的學生進行中文科調適教學支援、IEP 學科支援及早識別中文科計劃學習支援、協助執行學習支援小組工作。 - 實行用「加強校本言語治療服務」新模式，聘請言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練; - 提供「教育心理服務」，駐校教育心理學家為有需要學生進行學習評估。 - 向有學習需要的學生提供學習、家課和測考調適; - 透過家長教育，支援有特殊需要的學生家長。

家 長 教 育 組

一、 目 標

根據教育局的「家長教育架構」，並融合嘉諾撒及天主教核心價值，向家長提供適切的講座及工作坊，以裝備他們養育小學階段子女所需的知識、技能和態度。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 本校有合宜的地點和設施舉辦家長教育。 2. 與家長教師會合作多年舉辦不同類型的活動(例如：講座、工作坊、家長興趣小組等)，負責同工累積足夠經驗妥善安排合適的家長教育活動。	4. 本校大部份家長為雙職家長，未能抽空積極參與家長教育活動。 5. 有部份家長不太認同家長教育的需要，參與動機偏低。
機	**危**
1. 教育局新增的津貼，增加了學校能夠運用在家長教育的資源。 2. 在計劃活動時，教育局家長教育架構成為學校清晰的指引，令整體的方向更加對焦。 3. 坊間機構亦因應教育局的指引，提供了不少外購服務給學校。 4. 家長已建立使用學校網上平台 Grwth 的習慣。校方轉發教育局及坊間有關家長教育的資訊家長瀏覽人數令人滿意。	1. 家長重視與學習有關的講座和工作坊，對於培養學生品德，疏導子女情緒，改善親子關係的課題較為冷淡。 2. 個別管教出現困難的家長不願參與家長教育，學習相關的知識和適當的技巧與子女建立良好關係。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 根據教育局的「家長教育架構」，並融合嘉諾撒及天主教核心價值，向家長提供適切的講座及工作坊，以裝備他們養育小學階段子女所需的知識、技能和態度。	● 向浸信會愛群社會服務中心購買服務，包括： 家長講座： 1. 幫助孩子輕鬆學習 2. 放下做完美父母的壓力 家長工作坊 1. 浮遊花燈 DIY 2. 心靈燭福 親子活動 1. 心靈花園（靜觀遊戲） 2. ART 緊親子情（藝術活動） 3. 親子互動遊戲坊	● 90%家長認同講座/工作坊能達到預期目標。	● 問卷 ● 老師觀察	 23/10 4/12 3/10 30/4 11/11 10/3 9/6	寶 及 浸會愛群	購買服務費用 問卷
	● 親子活動 1. 正向家長運動・堅韌同行系列「用心種•在心中」親子活動 2. 「18 區正向家長教育」計劃《留聲》電影欣賞會	● 90%家長認同活動能達到預期目標。	● 家長問卷 ● 老師觀察	27/9 28/3	寶 愛望基金	活動物資

	● 與圖書館合辦親子閱讀工作坊/親子閱讀講座 （2-3 次）	● 90%家長認同活動能達到預期目標。	● 家長問卷 ● 老師觀察	10 月至 5 月（日期待定）	圖書館主任	購買服務費用 手工材料費用 問卷
	● 其他活動 與本校家教會合辦親子旅行	● 家長認同活動能達到預期目標。	● 老師觀察	18/1	寶 及 家教會	購買服務費用
	● 善用學校網上平台，向家長推介或轉發教育局、衛生署及坊間與家長教育有關的資訊。	● 全年發放訊息次數超過 40 次	● 老師觀察	全年	寶	/

四、 財政預算

	項目	預算支出
1	家長講座 （向浸會愛群購入之服務）	$2,000.00
2	家長工作坊（向浸會愛群購入之服務）	$6,000.00
3	親子活動 （向浸會愛群購入之服務）	$9,000.00
4	「用心種•在心中」親子活動	$1,000.00
5	親子閱讀工作坊	$10,000.00
6	親子旅行	$43,000.00
合計		**$71,000.00**

五、 小組成員

組長：盧佩詩主任

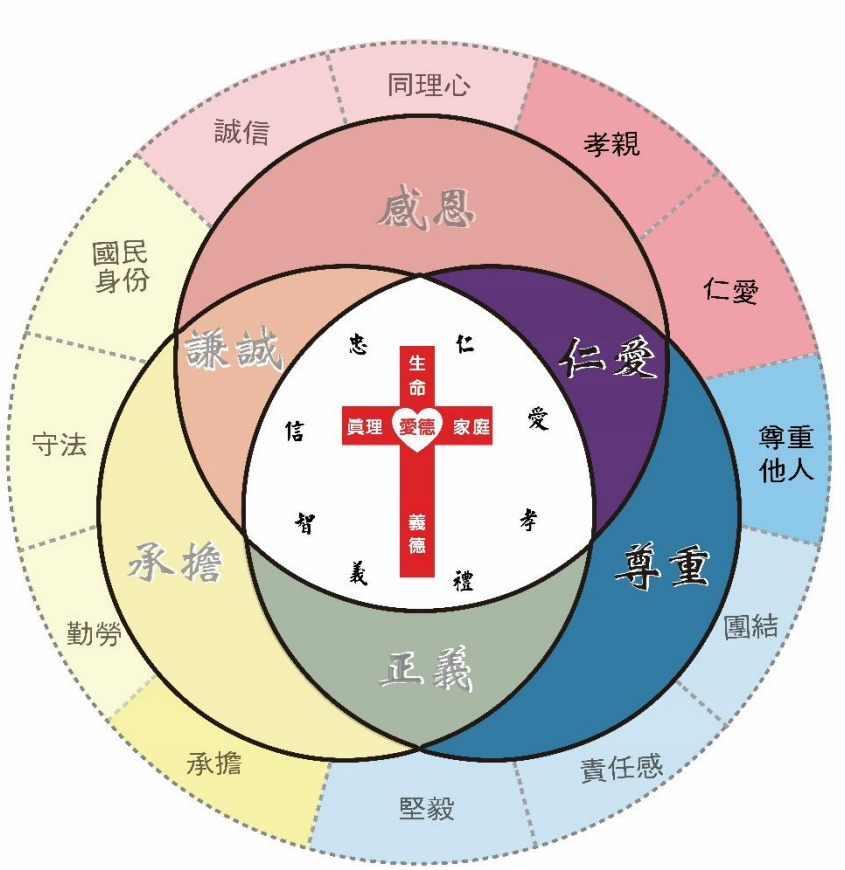
組員：李國寶姑娘

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

家長教育組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	



S T E M 小 組

一、 目標

1. 提升學生的學習興趣，培養創造力和解決問題能力，讓學生發揮創意潛能。
2. 透過強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力，讓他們解決日常生活的真實問題，從而培養良好的公民意識。
3. 在科學和科技範疇，培養不同層面及具備不同能力的多元學生人才。

二、 現況分析

強	弱
● STEAM 核心小組，提升學與教的成效 ● 小組成員提供支援，包括購買物資和提供指導 ● 現有的校本單元課發展完善，可作為新新校本課程的參考	● STEAM 課程日新月異，難以捉摸發展趨勢 ● 小組有新成員加入，需要時間適應
機	**危**
● 利用政府全方位學習基金津貼發展更多 STEAM 活動 ● 奇趣 IT 識多啲計劃，為學校提供資助改善硬件設施 ● 配合科學科發展新校本單元課程 ● STEAM Room 落成有助 STEAM 發展	● 學校的空間限制 ● 學校的硬件配套未夠多元化 ● 老師對編程知識有限

三、 本年度關注事項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，推行多元教學策略，發掘資優學生

簡列上學年的回饋與跟進：
去年 QTN 校外支援有效提升教師專業，有助設計優質課堂。本年度將繼續延續「小小科藝創建師」的精神，優化 STEAM 校本單元課

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引起學生自主學習動機	● 發展一、四年級新跨學科校本單元課，同時配合科學科工程設計活動	● 教學計畫 ● 70%老師認同校本單元課程能提升學生的不同能力	● 教師觀察 ● 問卷調查	● 全學年	● STEAM 組 ● 常識科 ● 科學科	
2. 提升學生創意	● 在一、四年級跨學科校本單元課加入閱讀元素，讓學生作預習，刺激思考	● 在校本單元小冊子加入閱讀元素	● 教師觀察 ● 課後檢討	● 全學年 ● 試後活動	● STEAM 組 ● 常識科 ● 科學科	

3. 發展更多元化的課堂/STEAM Week學習日/STEAM課程	● 參加2025-2026優質教育基金主題網絡計劃「透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能（AI）於STEAM教育及社會」、並配合一、四年級科學科工程設計活動 ● 以永續發展目標11發展專題研習週（STEAM Week） ● 運用「奇趣IT識多啲」計劃的撥款開設課後機械人課程、添置機械人套件	● 80%教師認同QTN有助發展多元化的課堂/STEAM Week學習日/STEAM課程 ● 加強學生在編程方面的知識	● 活動檢討 ● 問卷調查 ● 課後檢討 ● 學生作品	● 全學年 ● 試後活動	● 課程主任 ● 常識科 ● STEAM組 ● 全體老師 ● 科學科	
4. 提高學生對科學的興趣，識別科學尖子	● 在多元智能課開設「小小科學家」循環小組	● 學生在多元智能課中學習科學元素，提升科學興趣	● 教師觀察 ● 課後檢討	● 全學年	● 陳、光	

2. 關注事項：透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育，持續深化校本價值教育

簡列上學年的回饋與跟進：

與不同科組合作，24-25 年度推行「仁」的培育，成效卓著，學生印象深刻；25-26 年度將會以「義」作為重點培育的項目

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德 2. 國家安全教育	● 引入故事情境，在 STEAM 活動中融滲「義」元素 ● STEAM Week 學習周配合不同年級主題，融滲社會安全、食物安全、生態安全、網絡安全	● 學生透過 STEAM 活動加深對「義」的概念 ● 每級滲透國安範疇，層層推進	● 老師觀察 ● 學生作品	● 全學年	● STEAM 組 ● 常識老師	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發揮學生潛能，從中獲得成就感

簡列上學年的回饋與跟進：

去年學校推薦學生參加不同活動/比賽，學生從中獲得寶貴的經驗，提升個人自信。本年度將繼續推舉學生參加各種比賽，豐富他們的學習經驗

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 擴闊學習經驗，發揮學生潛能 2. 提供機會讓學生體驗不同活動，從而激發他們的語言智能、空間智能、邏輯數理智能、人際關係智能、自省智能等能力	● 在 STEAM Week 學習周讓學生「動手做」，豐富學習經驗 ● 藉多元智能課堂，提拔有潛質的學生，擴闊學習經驗，發展潛能，並優化 STEAM 人才庫 ● 推動資優培訓，推薦學生參與不同的活動或比賽 ● 從 VEX IQ 機械人課程挑選尖子學生參加機械人競賽，讓學生在語言智能、空間智能、邏輯數理智能、人際關係智能、自省智能等方面得以發揮	● 80%教師/學生認同 STEAM Week 有助豐富學習經歷，提升對 STEAM 的興趣 ● 80%教師認同與 STEAM 相關的課外活動/多元智能課（e.g. 機械人課程）能配合學生興趣，有助擴闊學習經驗及提升個人潛能和表現 ● 學生參加校外比賽	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 活動檢討 ● 比賽成積	● 全學年	● STEAM 組 ● 常識科 ● 全體老師	

四、財 政 預 算

項目		預算支出
1.	小一巡禮	$300
2.	STEAM 校本/跨學科校本單元課	$1,800
3.	STEAM Week學習周	$1,800
4.	參考書、教具或其他物資	$500
5.	VEX 機械人比賽費用及訓練用物資	$5,000
6.	VEX 機械人比賽費用及訓練用物資	$25,000
	合計	$34,400

五、小 組 成 員

組長：林浩俊老師

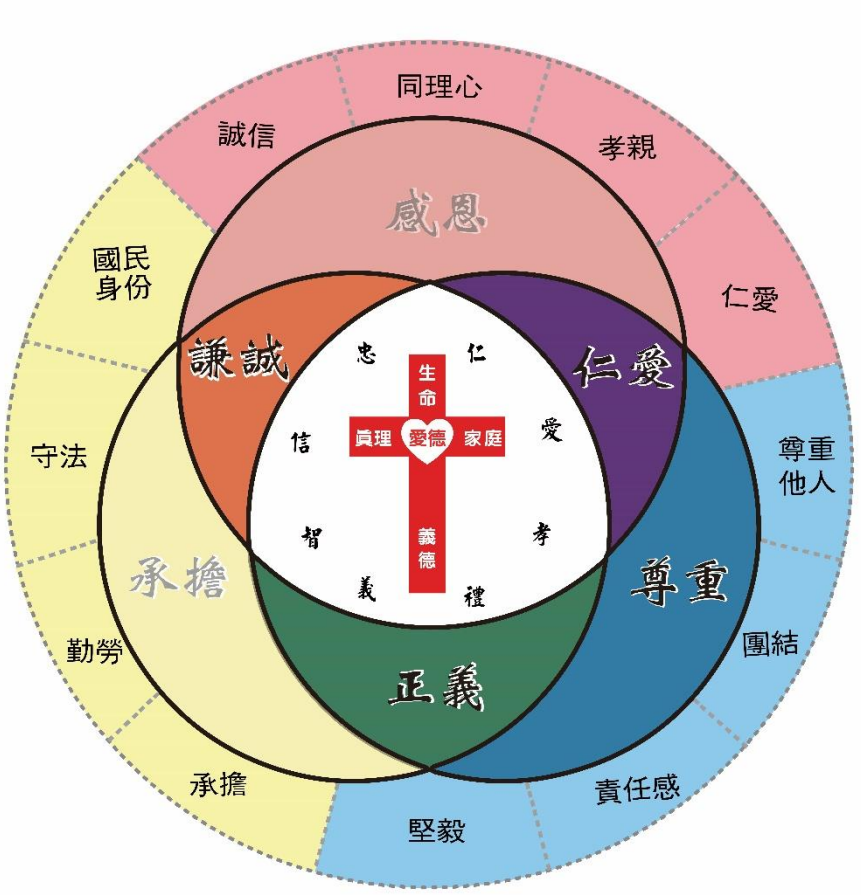
組員：陳詠儀主任、王啟聰老師、毛芷晴老師、何紫蕙老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

STEM 教育組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



國家安全教育

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	● 規劃並落實國家安全教育組之工作計劃： - 關詠茵副校長負責策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制訂策略及應變方案，防止政治活動入侵校園。	教師會議 / 觀察	2025/2026 全學年	國家安全教育組	行政組成員 全體教師及 各持份者
	● 落實執行校舍管理機制： - 校舍管理指引； - 租借校舍指引及程序；	觀察 / 檢討	2025/2026 全學年	核心行政小組	核心行政小組 圖書館人員 全體教師
	● 執行學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察 / 活動檢討	2025/2026 全學年	核心行政小組	全體教師 負責人
	● 在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	定期檢視/觀察	2025/2026 全學年	全體老師 行政主任	服務合約

學校行政 (續)	● 完善圖書館管理機制和監察的措施： - 圖書館在選書方面會多揀選有關我國的民族傳統、文化等主題的實體書/電子書/閱讀材料，豐富閱讀資源，讓學生從不同範疇認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識； - 過不同的閱讀獎勵計劃，鼓勵同學多閱讀與國家文化國安及憲法基本法的書籍； - 圖書館會繼續依照教育局及公共圖書館有關選擇閱讀材料的指引，為學生準備圖書/閱讀材料； - 圖書館主任會定時覆檢館內的實體和電子版藏書，確保內容合適，並移除涉及政治及任何危害國家安全的行為的書籍 /閱讀材料； - 圖書館主任會定期與其他學校的圖書館老師互相交流，以避免館藏出現或選購了內容不正確，質素欠佳或涉及政治的書籍/閱讀資料； - 圖書館定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同； - 圖書館主任和相關人員會檢查所有	觀察 觀察 觀察 教師會議 / 觀察 活動檢討 / 觀察 觀察	2025/2026 全學年	圖書館主任	圖書館主任 全體教師 教學助理

學校行政（續）	課室圖書櫃中的藏書，確保學校閱讀活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 與學校管理層和科組協調和溝通，適時檢視和監察所有在校內進行及以學校名義舉辦與閱讀相關的活動（包括學生活動、課外活動、購買／邀請的外間服務、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會有涉及危害國家安全的情況				
	● 確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的閱讀材料（包括圖書館藏書/校本設計的教學資源）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	觀察	2025/2026 全學年	國家安全教育組	行政組成員 全體教師及 各持份者
	● 繼續定期升掛國旗、區旗及奏唱國歌的安排。 - 每天風雨不改升旗 - 學期前編排全年度升旗禮日子 - 加強國旗下的講話：除了校長外，加入主任同事和同學參與； - 緊貼教育局要求隨時更新國歌或其他資源/料版本；	觀察 / 活動檢討	2025/2026 全學年	國家安全教育組 音樂科	視聽器材

	- 繼續即場邀請家長參加升旗禮				
	● 擬訂價值教育框架，目標緊扣中華美德和國家安全教育框架，作為學校關注項事項在全校推行，讓學生能做到弘揚中華美德，提升民族榮耀感； ● 制定升國旗日子及進行國旗下的講話規劃全年行事表，更有效地策略性安排國旗下的講話； ● 將邀請不同專業界別嘉賓到校進行國旗下的講話，加廣同學對國家不同領域知識的涉獵。 ● 全面加強愛國主義教育，以「有機結合」和「自然連繫」為各科與組的計畫目標。	活動紀錄 檢討會議	2025/2026 全學年	屬會核心價值小組 德公及生命教育組	各科組及活動負責人
人事管理	● 繼續在聘任教職員的程序中執行機制，甄選合乎教育專業操守的申請者。	定期檢視 聘任教職員安排	2025/2026 全學年	校長、 核心行政小組	教育局相關文件
	● 透過校本的人事管理機制及校務會議，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。包括遵守法律及社會接受行為準則，嚴守《香港國安法》，致力締造平和有序的校園環境和氣氛。	校務會議 / 觀察	2025/2026 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件
	● 制定校本人事管理和考績機制，以跟進教職員的工作表現及操守。	學校行政組 定期檢視	2025/2026 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件
	● 修訂為其他形式聘用的教學及非教學人員制訂指引（包括招標文件及服務合	學校行政組 定期檢視	2025/2026 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件

	約），列明其工作表現和操守須符合國家安全法，及有關人員涉及不當行為時服務提供者應作出的跟進安排。				
	● 透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	學校行政組 定期檢視	2025/2026 全學年	校長、 核心行政小組	教育局文件
教職員培訓	● 舉行校本教師專業發展活動，深化教師對有關主題的認識。 ● 確保教師接受適當的國家安全教育培訓，讓他們正確認識《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 ● 在教師專業發展計劃中訂明有關進修的要求時數，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。按教育局最新培訓要求，每三年周期中，最少佔六小時。 ● 鼓勵及支持教師報讀/參加國家安全教育課程/講座。 ● 本年度，孫福晉校長於校本教師發展日親自示作如何以「有機結合」和「自然連繫」融入各科及組。	教師專業發展活動 紀錄	2025/2026 全學年	國家安全教育組 課程主任	教師專業發展 培訓費用
學與教	● 透過學校課程，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 ● 從正規和非正軌課程，多角度淺入國家安全教育元素，加強推廣愛國主意教育。	檢視文件	2025/2026 全學年	國家安全教育組 課程主任 各科科主任	教學資源

	● 推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同，計畫重點包括: - 以弘揚中華美德，提升民族榮耀感為學校關注事項之一 - 加強資訊素養。 - 強化《憲法》《基本法》的教學元素，加深推度愛國主義教育的內涵； - 整合國家安全教育框架，融入整課程內，以全校的科及組形式推行全校推行模式。	活動紀錄 檢討會議 檢視學與教資源	2025/2026 全學年	國家安全教育組 各科科主任	優質教育基金
	● 配合與國民活動行事曆相乎合的特定主題製作主題壁報板，供全校學生欣賞，加強學生國民身份認同； ● 製作中華民族主題的有獎問答遊戲，供全校學生參加； ● 不定期發放與國家安全相關的短片及完成短片後的工作紙，加強同學對國家安全教育元素的認識。 ● 設國家安全自學獎勵計劃：由學校舉辦不同的自主學習任務，以不同的國家安全主題/活動，鼓勵同學自發學習與國家安全知識。	觀察 活動紀錄	全學年	國家安全教育組 課程組	
	● 設定校本監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課	檢視文件	2025/2026 全學年	國家安全教育組 課程主任	教學資源

	程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。			各科科主任	
	● 定期檢視教科書和校本教材內容，確保內容適宜正確，並且不會涉及危害國家安全的行為。	檢視文件	2025/2026 全學年	國家安全教育組 課程主任 各科科主任	教學資源
	● 每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。	活動紀錄	2025/2026 全學年	國家安全教育組	各科組及活動負責人
	● 繼續整理國家安全教育資源庫，存檔有關的校本學與教資源，並加入年期規定，存檔 5 年。	檢視文件	2025/2026 全學年	國家安全教育組 各科組負責人	教學資源
學生訓輔及支援	● 按照既有訓輔機制，配合社會發展及《香港國安法》，推行不同的校本活動，如「塔冷通獎勵計劃」、班際秩序比賽、小六學生畢業旅行、服務學習計劃和安排學生德育講座，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 本年度訓育組更配合校本價值教育課程主題「義」聯合推出活動，以「義者，宜也」為目標，讓學生克盡己分，在學校、社會及國家均做個好公/國民。 ● 與外間機構合作，舉辦德育主題的講	統計獲獎人數 活動紀錄 觀察	2025/2026 全學年	國家安全教育組 訓育組 學生輔導組	「塔冷通獎勵計劃」小冊子 小禮物 活動費用

	座，加強學生的公民意識。 ● 若學生有違規情況時，應即時制止不當行為，並指出問題的嚴重性，建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。 ● 繼續推行行為改善計劃，為決心改過的學生，制訂個人化的跟進計劃，讓學生透過進行校內服務抵銷相關的懲處紀錄，以糾正他們的不當行為，並協助他們建立正確的價值觀及守法意識。				
家校合作	● 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，攜手以促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 ● 透過家長教育，舉辦不同的親子活動和講座，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突，促進他們與子女一同以多角度分析及認識身邊事物，幫助子女明辨是非。 ● 舉辦家長會、校長家長茶聚，透過家校溝通，讓家長更了解學生的學習情況，並加入推廣德育及公民教育的元素。 ● 把不同的國家安全領域重點 緊扣家長講座，慢慢滲透過家教育安全元素； ● 不定期發放與國家安全相關的短片給學	活動檢討 觀察/活動檢討	2025/2026 全學年	家長教師會 家長教育組 校長	家長活動支出

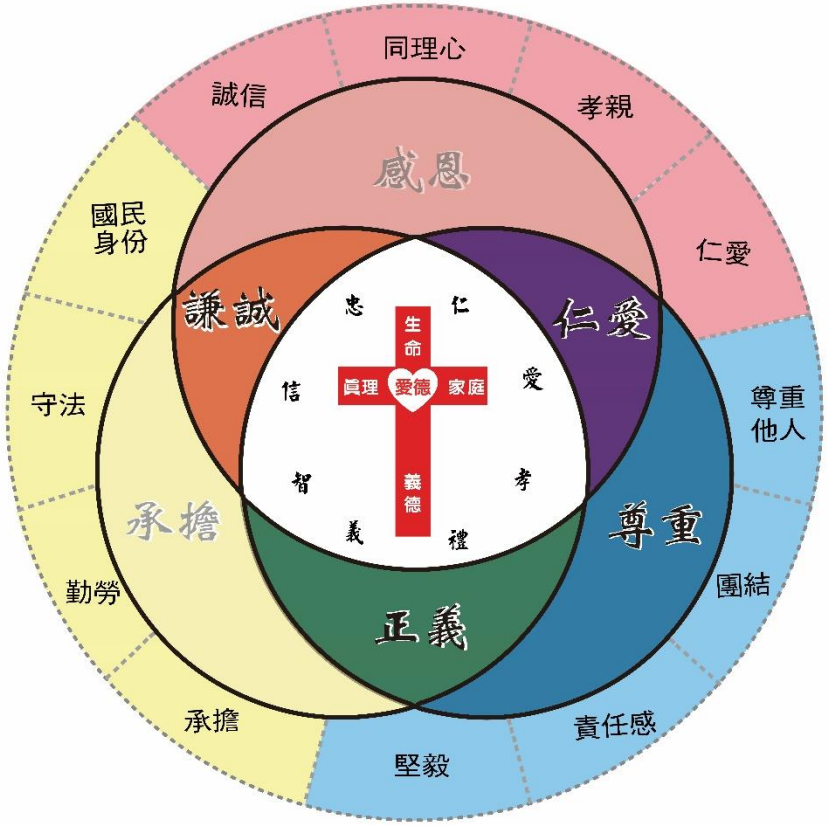
	生家長，並需完成親子工作紙，加強家長與同學的國家觀念。				
其他	● 參與教育局「姊妹學校計劃」，加強教師及同學對國家歷史、文化和發展的認識，從而提升國民身份認同。 ● 在學生暑期作業中，加入國家安全元素 ● 發展校本價值教育活動校本中藥課程，緊扣生態安全、 社會安全及文化安全； ● 積極參與社會及社區組織的國家安全活動及講座，加強老師及學生對國家安全的認識； ● 組織多個內地交流團 ，培育愛國情懷加強對祖國的認識。 ● 發展校本富有中華文化特色的課程，例如認識中華傳統藝術-- 屋脊陶藝，與中山市何湛泉大師(菊城陶屋及曉濤館)合作推出校本陶藝課程弘揚中華傳統藝術文化。 ● 參加「愛國主義教育協作夥伴計劃 」獲得更豐富的資源，加強愛國主義教育」。	觀察/活動檢討 觀察/回饋	2025/2026 全學年 學期尾	姊妹學校計劃組 課程組	姊妹學校計劃津貼

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

國家安全教育

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



中 文 科

一、 目 標

1.培養學生聆聽、說話、閱讀、寫作和思維的能力。
2. 培養資訊科技，讓學生有更多參與的機會，加強互相觀摩和學習，提升學與教效能。
3.持續優化一至五年級「發展學生語文自學能力」計劃，提高學生語文自學的興趣，養成良好的語文自學的態度和習慣。
4.配合閱讀計劃，滲入中華美德及嘉諾撒價值教育，加強學生對中國文化的認識及培養正確的價值觀。
5.持續優化三、四年級「校本讀寫結合課程」，以提升學生的寫作能力及興趣。
6.透過參與賽馬會與「文」同樂學習計劃，加強一至三年級學生對中國文化的認識及提升識字能力。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 1.老師透過共同備課、觀課，商討教學策略和教學難點促進學與教的效能，並已建立互相觀摩的教學文化。 2.老師積極參加不同的本科工作坊和研討會，對學科知識及課程趨勢的掌握與時並進，能提升課程質素有所幫助。 3.整體學生在基本能力評估中高於全港水平，顯示平日學與教的成果。	1.學生的學習差異大，說話和溝通能力參差，教師難以兼顧。 2. 家長支援相對薄弱，學生的見識較片面，影響寫作取材。
機	**危**
1.透過進行「發展學生語文自學能力」計劃及校本讀寫結合課程，培養學生良好的語文自學的態度和習慣及提升學生的寫作能力及興趣。 2.老師及學生都善用電子學習工具，提升學與教的效能。 3.學生經老師鼓勵後，踴躍參加由學校輸出或自行報名的比賽。	1.本區人口老化，收生極其嚴峻。 2.學生流動性漸大，更甚是流失部分能力高的學生。

三、本 年 度 關 注 事 項

1. 配合關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡 列 上 學 年 的 回 饋 與 跟 進：

- 上學年已有說話訓練的教學安排，學生在 PADLET 等電子平台展示自己的作品並互評，在課堂中作分享，建構分享和評鑑的學習文化，學生反應不錯。惟部分學生的說話組織能力較弱，因此，本年度全校學生進一步訓練多角度思維，從而加強說話能力。
- 上學年已使用 Bloom’s Taxonomy 的提問層次設計轉問和追問的問題。本學年會嘗試在創造性的問題中預設多個答案，讓師生間多些討論空間，加強多角度思考的訓練。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂 （指標 1）	• 舉辦教師工作坊，主題為「說話教學策略」，內容是如何激發學生多角度思維，從而加強中文說話能力 • 設有公開課，以「高階思維」為重點，本學年以「高階思維」為考績觀課重點。 推行步驟: 第一層：全校學生訓練多角度思維能力，從而加強說話能力，學習不同說話技巧 第二層：已有二、三年級小司儀拔尖班和四至六年級辯論拔尖班，在人才庫找出中文科及口才表現較佳的學生進入新增的四至六年級口才思辨拔尖特訓班 第三層：推薦表現出色的學生擔任校內小司儀、電台小主持或作進一步的資優訓練活動	• 70%教師認為透過「說話教學策略」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能 • 70%教師認為透過教學策略分享會能提升教學質素 • 觀課同工能透過觀課提出改善建議，設計優質課堂	• 問卷調查 • 公開課教案 • 公開課評課紀錄 • 公開課會議紀錄 • 考績觀課紀錄	全學年	• 課程主任 • 中文科組長 • 中文科老師	• 評課表 • 會議紀錄 教案

2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神 （指標 1，3）	• 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，持續加強提問層次「評鑑」和「創造」。在問題中預設多個答案，讓師生間多些討論空間。另外，設計轉問和追問的問題，加強多角度思考的訓練。 • 增加課堂活動的難度及挑戰	• 70%教師認同在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能	• 教案 • 共同備課紀錄表	全學年	• 課程主任 • 中文科組長 • 中文科老師	
3. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性 （指標 1，2）	• 設計讓學生於課前的學習活動，善用網上資源(例如:翻轉教室)或優化預工，提升學生的學習動機，建構知識。 • 共同備課中，設計有關教學及課業設計(例如:padlet 平台展示學生說話任務、古詩文背誦、一分鐘說故事、個人短講等)，學生在課堂中作分享，並透過電子白板，可提升教學效能	• 學生能完成課前的學習活動 • 70%的教師認為課前的學習活動能提升學生的學習動機，建構知識。	• 問卷調查 • 課堂觀察 • 共同備課紀錄表 • 教案	全學年	• 課程主任 • 中文科組長 • 中文科老師	

2.配合關注事項: 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合價值教育課程，與德公組合作跨課程寫作計劃，學生表現不錯，可見從寫作中引入價值觀教育的效果不錯，下年度優化後繼續進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本,培養「嘉諾撒人」價值觀(指標1,2,3,4,5,6)	• 優化本科各課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒價值教育元素分佈表」 ■ 中華美德—義(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 價值教育連繫顯示表	• 價值教育元素分佈表 • 價值教育連繫顯示表	• 完成分佈表 • 完成顯示表	全學年	• 副校長 • 中文科老師	

2. 融滲中華文化元素在課程或活動中,培養學生的中華美德(指標 4,5,6)	• 配合本年度價值教育-「義」，在適當的課題加上中華美德 • 設計「義」的教學內容及活動，加強培育學生的中華美德 • 為了加強古詩文的教學效果，舉行古詩文朗讀比賽，增強學生對古詩文的興趣，提升對中國文化的認識 • 一至五年級設有書法班，由外聘書法老師教授，培養學生對中國文化的熱愛 • 優化與「文」同樂計劃，讓學生認識中華文化，提升國民身份認同 • 與德公組合作跨課程寫作計劃 • 本年度和人文科合作在四年級中華文化/國家歷史等單元推動跨課程及主題閱讀，提升學生文化素養和閱讀的興趣。	• 在課題中滲入中華文化元素 • 學生能廣泛閱讀 • 70%學生對跨課程活動和主題閱讀有興趣	• 會議紀錄 • 教學計畫 • 教師觀察 • 工作紙 • 學生問卷 • 學生的課堂分享	全學年	• 課程主任 • 中文科組長 • 中文科老師 • 人民科老師	
3. 閱讀有關「義」的圖書，培養「義」的價值觀(指標 5,6)	• 協助推動主題閱讀，圖書館主任集借中華美德-「義」為主題的圖書，提升學生的閱讀興趣 • 增添有關價值觀的圖書於課室的圖書櫃內，方便學生借閱	• 全學年最少 1 次(集借圖書)	• 繽紛閱讀旅程	全學年	• 圖書館主任 • 中文科組長 • 中文科老師	
4. 協助中華文化日(指標 5,6)	• 透過文藝表現及攤位遊戲，持續優化學生認識祖國的文化及歷史	• 學生對中華文化日有興趣 • 學生投入參與	• 教師觀察	二月	• 中文科組長 • 中文科老師	

3. 配合關注事項: 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展

簡列上學年的回饋與跟進：

持續讓學生能投入參加多元化的學習活動，顯示學生能積極參與不同活動和比賽，例如:朗誦比賽、寫作比賽、徵文比賽、書法比賽、中文大使、中文小老師等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能（指標1，2）	• 持續並加深第二層和第三層的資優教育，培訓浮尖的學生，發掘他們的多元智能 • 本學年新增口才思辨拔尖特訓班，培養學生多角度思維能力 • 推薦表現出色的學生擔任校內小司儀、KOL、電台小主持或作進一步的資優訓練活動 (例子:已報名參加「文字偵探計劃」)	• 80%學生能投入參加多元化的學習活動 • 學生能積極參與不同的活動	• 問卷調查 • 教師觀察 • 自主學習計劃紀錄	全學年	• 課程主任 • 中文科組長 • 中文科老師	
2.重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能（指標1，2）	• 科任老師使用人才庫識別不同潛能的學生 • 本科持續發展中文科活動，例如:小司儀拔尖班、辯論拔尖班、書法班(外聘導師)等，啟迪學生潛能發揮，增強成就感，加強群性發展	• 學生能積極參與不同的活動	• 教師觀察	全學年	• 活動主任 • 中文科組長 • 中文科老師	

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	添置教具及參考書	$1,000.00	中文科
2	作家到校講座費	$5,000.00	中文科
3	小學中國語文教育研究學會續會費	$500.00	中文科
4	獎品	$1,000.00	中文科
5	訂購中文科期刊	$300.00	中文科
6	補購課室閱讀圖書	$1,000.00	中文科
7	出版社教科書及資源	$300.00	中文科
8	中文硬筆書法比賽報名費	$100.00	中文科
9	一至五年級毛筆/硬筆書法班	$30,000.00	全方位
10	參觀/舉辦中國文化活動	$20,000.00	全方位
11	車費	$8,000.00	全方位
12	參加比賽開支	$2,000.00	全方位
13	網上 padlet 平台	$1,000.00	全方位
14	資助資優第三層學生進行培訓課程	$3,000.00	全方位
	合計	**$73,200.00**	

四、 小 組 成 員

組長： 夏柳薇老師、何淑儀老師、許月婷老師

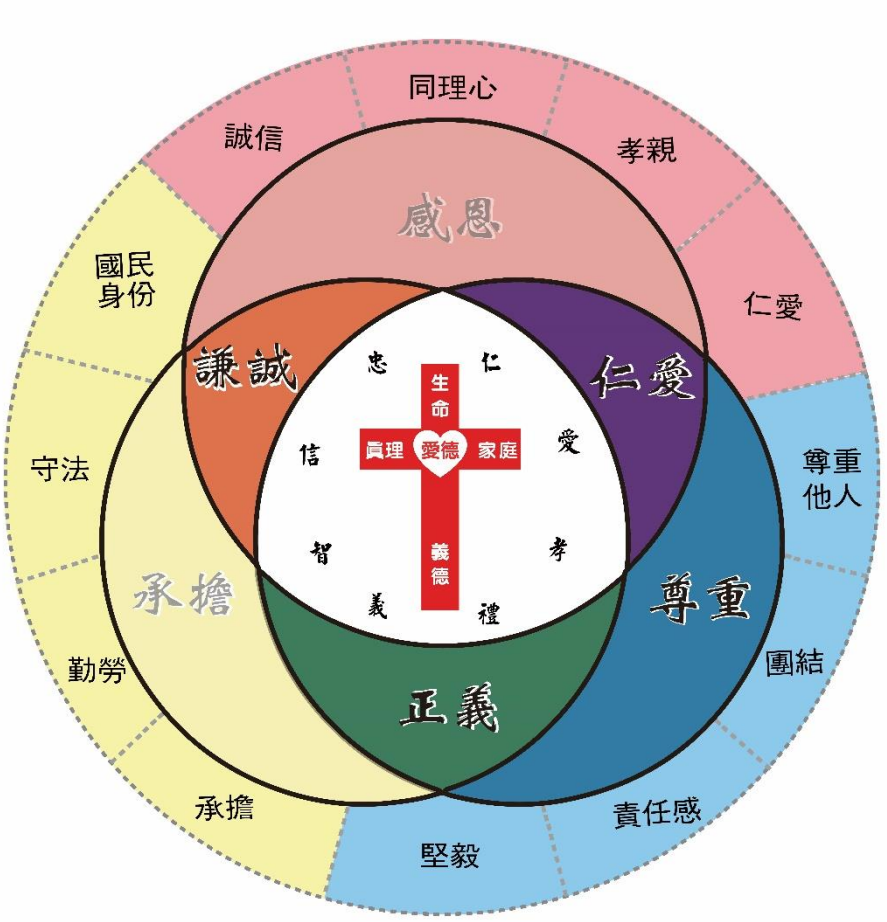
組員： 黃小琨老師、李重儀老師、洪穎琪老師、潘嘉儀主任、吳淑嫻老師、李詠雯老師、關詠茵副校長、李立敏老師、劉星威老師、陳佩儀老師、林妙靜老師、毛芷晴老師、鄒素蘋老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

中文科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



English

A. Overall aims

The overall aims of the English Language Education KLA Curriculum Guide (2017) are:

1. to provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, social skills, further studies, pleasure and work in the English medium.
2. to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

B. Current situation

Strengths	Weaknesses
● Develop a pool of talents in English writing and speaking, associated with a series of student showcase platforms (e.g. English Ambassador Team, Shining Star Class, English choral verse and solo verse speaking competition, TOEFL Junior Test etc.). ● More exposure for students to speak English through English assembly sharing, lunchtime weather report, recess game booths and lessons with NET teachers. ● NET teachers weekly teaching in KS2 creates more English-speaking opportunities among students. The elite Classes 4B, 5B & 6B have a split class with two NET teachers to increase the learning opportunity and	● With very little support from families, students' English learning is mainly confined to English lessons and activities in school. ● Students are shy and lack confidence to speak in English. ● There is room for improvement in nurturing English reading habit. ● To empower teachers to meet the challenges of the educational changes, there is a need for strengthened efforts to enhance teachers' professional development through professional interflow and staff appraisal.

interaction among students by applying their knowledge through speaking and presentation. ● Primary 3 '4 classes 5 groups' policy helps cater for learner diversity including two lessons with NET teachers per week, aligned with Primary 1 and 2.	
Opportunities	**Threats**
● With reference to the ELCG (2025), new textbook has been adopted by all grade levels with the updated context in three consecutive academic years: 2024-2025: Primary 1, 4, 5 2025-2026: Primary 1, 2, 4, 5, 6 2026-2027: Primary 1, 2, 3, 4, 5, 6 ● Under EDB English Language Education in Primary Schools (on-site support 2025/26) - Renewing and Optimizing the Primary English Language Curriculum through Holistic Planning (L13), Reading across Curriculum will be the emphasis of the programme support in Primary 1. Students learning experience will be enriched through a wide variety of cross disciplinary activities both in and beyond the classroom. ● In School-based Integrated Writing Programme, Primary 2 will be the foci of this academic year and Primary 1, 4 & 5 will be evaluated from previous year planning and implementation. ● As for Key Stage 2, Speaking to Writing Programme Support will be initiated in Primary 4 aiming for enhanced	● Learner diversity continues to be a challenge in the learning and teaching process.

expressions, critical thinking and social skills development. ● The use of Life-wide Learning Fund helps equip our gifted education courses and resource bank. ● To promote English reading atmosphere and increase social awareness, <D.E.A.R> Drop Everything and Read Campaign will be facilitated in the morning session. A literature reader is also included in the General English Curriculum across six grade levels. An English newspaper is subscribed and follow-up activities are designed for all classes in KS2. ● Optimizing the objectives of NET lessons helps promote school-based phonics programme, DTS programme, reader appreciation, speaking and integrated writing in KS1; phonics revision and application, literature appreciation, speaking and integrated writing in KS2. A NET reader booklet will be introduced to KS2 this year focusing on reading comprehension, hands-on task and presentation. ● New teachers and open class observation allow professional development.	

C. Major concerns of 2025-2026

Major Concern (1)

Develop Gifted Education strategy to assist gifted students through the different teaching strategies in developing their potentials to the maximum

Briefly list out the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Please refer details to Annual Report (2024-2025) page 14-16.

Target	Implementation Strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource required
Enhance lesson design aiming at effective and motivating learning activities to promote students' responsibility and eagerness in learning (index 1, 3)	• Update teachers with effective learning and teaching strategies in gifted education.	___% teachers attend at least one PD workshop run by EDB. ___% teachers agree the PD workshops enhance their confidence to design effective lessons.	Teachers' Professional Development Record	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• In-house PD workshops • EDB PD workshops • PD programmes from the NET Scheme

	• Open a lesson for observation to promote lesson observation culture and peer learning on better lesson design.	Design questions with layers of educational objectives (Bloom's Taxonomy) for the lesson plan.	• Lesson plan • Lesson evaluation • Observation • Questionnaire or interview	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• Teaching materials
Develop students' critical thinking and self-learning, and discover gifted students (index 1, 2)	**Level 1** (i) Promoting high order thinking skills in the lesson with the questioning of Bloom's Taxonomy and consolidation of the layer 'Create' to facilitate more- able students' thinking process.	Lessons plans and lesson observation forms are saved systematically. Good practices are shared at the second and year-end panel meeting.	• Co-planning records • Lesson evaluation • Observation	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• Lesson plan • Teaching materials
	(ii) Integrating both in- and off-class activities in the self-regulated learning (SRL) incentive programme.	___% students achieve the basic requirement of the SRL incentive	• Observation • SRL booklets	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• SRL booklets • Padlet

			programme.				
	(iii)	As a continuum of Home Reading Programme in Key Stage One, reading atmosphere will be further promoted through <D.E.A.R> "Drop Everything and Read" Campaign in the morning session. Students in Key Stage Two are highly encouraged to bring English books back to school and read together.	Promote students' reading interest	• Student performance • Observation or questionnaire	Whole year	• English Panel • Librarian teacher • English teachers	• English readers
	(iv)	Collaborating with Library Department, a variety of English magazines has been subscribed to enrich extensive reading atmosphere and increase social	___% students subscribed.	• Student performance • Number of subscriptions • Observation or questionnaire	Whole year	• English Panel • Librarian teacher • English teachers	• English magazines

	awareness towards beyond the classroom 2025/26: P.1-3 National Geographic Little Kids; P.4-6 Adventure Box 2024/25: P.1-3 Story Box; P.4-6 National Geographic Kids					
	(v) To optimize the efficacy of learning objectives, Primary 3 teaching is put into five groups based on the students' overall English results last year.	Good practices are shared at the year-end panel meeting.	● Co-planning records ● Lesson evaluation ● Observation	Whole year	● PSMCD ● English Panel ● English teachers	● Grouping name list
	(vi) Aligned with the Key Stage 2 Writing Framework, the design of Integrated Writing Tasks (IW) is merged with the elements of sample writing analysis, new	Good practices are shared at the second and year-end panel meeting.	● Integrated writing tasks evaluation ● Lesson evaluation ● Observation	Whole year	● English Panel ● English teachers	● Writing framework ● IW booklets ● Writing supplementary teaching materials "Feelings"

		grammar items, sentence making and values & attitudes.					
	(vii)	To better equip students for HKAT, P.5-6 HKAT lessons are arranged into four groups based on the students' overall English results last year. The arrangement of the lessons is effective in equipping students to deal with the challenges faced in HKAT.	Facilitate students' confidence in taking HKAT.	• Performances in pre- and post- tests	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teachers	• HKAT past paper • Assorted Practice • AT lesson scheme of work • Skill-based reading practice • Pre- & Post tests
	(viii)	To increase social awareness and cultural knowledge beyond the classroom, the subscription of the newspaper Goodies is for all classes in Key Stage	Promote students' reading interest and personalized learning.	• Worksheet • Observation	Whole year	• English Panel • English teachers	• Goodies newspapers • Follow-up worksheets

		2, in addition to the updated design of follow-up worksheets focusing on the consolidation of grammar usage (e.g. tenses application and error correction) which is also students' weakness.					
	(ix)	To nurture extensive reading atmosphere from Primary 1, online reading platform 'BookR Class will be used to assign at least one book to the students, two for more-able groups, per term. Teachers are able to monitor students reading progress and the rate of completion.	Promote students' reading interest and personalized learning.	• Co-planning records • Observation	Whole year	• English Panel • English teachers	• BookR Class reading platform

	(x) To encourage students' interaction outside the classroom and cater for different learning needs, an e-learning tool 'Padlet' is used for presentation, discussion and sharing of ideas.	Good student work is shared in the lessons.	● Padlet evaluation ● Co-planning records ● Observation	Whole year	● English Panel ● English teachers	● Padlet
Provide a showcase platform for students to strive their excellence (index 1, 2, 3)	**Level 2** (i) Primary 4-5 English Ambassador Team ✧ To improve communication skills and stimulate creativity through designing and holding Recess Game Booths, and joining Story-to-stage Puppetry Competition and Time-to-Talk Public Speaking Competition	Students are confident with using English.	● Student performance ● Observation	Whole year	● English Panel ● English teachers ● NET ● ELTA	● Computer ● iPad ● Puppetry tent ● Puppets ● Background props

	(ii) Primary 5-6 in-school Interview Training ✧ School-based Interview Booklet will be introduced earlier to students in Primary 5 Term 3 post-exam period. Thus, students could have more time to prepare related information such as English Books Sharing. ✧ To strengthen students' listening and speaking skills through associated activities ✧ To facilitate students' confidence using English in analysing ability and sensitivity to current affairs through individual presentation and group discussion ✧ To build interview	Students are confident with using English. Students are confident with presenting ideas in English.		Term 1-2 Term 2-3	● English Panel ● English teachers ● NET ● ELTA	● Lesson notes

	etiquette and prepare students common school interview questions					
	(iii) English Speech Festival: P. 2-3 Choral speaking competition ✧ To exercise students' imagination and creativity through developing speaking and articulation skills. ✧ LETs have regular trainings with participants three times a week. (iv) NET will assist in some of the training sessions.	Students have a platform to showcase their talent. Students are confident with using English.	● Student performance Observation	Term 1-2	● English Panel ● English teachers	● Script
	Level 3 (i) P.2-6 Shining Star Class ✧ To foster students' interest in learning English.	Students have a platform to showcase their talent. Students are confident with	● Lesson records ● Student performance ● Observation	Whole year	● English Panel ● NET ● ELTA	● Computer ● iPad ● Lesson notes ● Teaching materials ● Board game

	✧ To provide positive and engaging environment of using English. ✧ To stimulate high order thinking and strengthen problem solving skills. ✧ To prepare students for participating in different English competitions.	using English.				
	One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language): (ii) P.4-6 Debating Team (iii) P.2-3 Performing Team ✧ To immerse students into richer English-speaking environment ✧ To boost confidence using English to communicate with others			Whole year	● English Panel English teachers	

	✧ To enrich personal learning experiences through after-school activities, performances and competitions.					
	(iv) Primary 4-6 TOEFL Junior Test and Preparatory Course ✧ To extend students' exposure to Primary 4 this year ✧ To facilitate students' confidence and learning motivation in using English			Term 1	• English Panel • English teachers	• Computer • Lesson notes
	(v) To better understand students' proficiency levels matched with The Common European Framework of Reference (CEFR)					

Major Concern (2)

Promote Chinese traditional culture, merge the values education of Canossa and the core values of Catholic Education, continue to develop our school-based values education

Briefly list out the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Please refer details to Annual Report (2024-2025) page 17.

Target	Implementation Strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource required
Embed Canossian and Catholic Education core values, Chinese virtues, 10 EDB 12 priority values & attitudes and 7 learning goals in lesson designs (index 1, 2, 3, 4, 5, 6)	• Optimize the curriculum integrating the elements as below: (i) Canossian six core values (ii) Chinese virtue: Righteousness (iii) Catholic Education core values (iv) EDB 12 priority values & attitudes (v) 7 learning goals in primary education • Design cross-curricular learning activities both inside and outside the classroom (Chinese Cultural Day, Project Week, STEM Day, The Speech under the National Flag, 'Knowing our Country and City' Recess English Game Booths)	Complete value checklist.	• Value checklist • Work schedule • Co-planning records • Lesson observation • Teachers' observations of students' responses in the learning tasks	Whole year	• PSMCD • English Panel • English teacher • NET • ELTA	• Activity worksheets

Major Concern (3)

Enrich students' learning experience, strengthen their social development, explore their different potentials to gain a sense of achievement

Briefly list out the feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Please refer details to Annual Report (2024-2025) page 18.

Target	Implementation Strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource required
Discover students' diverse potential through various learning experiences or activities (index 1, 2)	• Optimize learning activities that closely align with classroom teaching, integrating in-class and out-of-class experiences to discover students' diverse potentials.	___% students actively participate in various activities.	• Observation • Survey	Whole year	• ECA Coordinator • English Panel • English teacher • NET • ELTA	Learning materials

D. Budget

	Item	Estimated expenditure	Expenditure Source
1.	Textbook Package (Oxford)	$500	English Department
2.	Textbook Package (Longman)	$1 000	English Department
3.	Reader Package (Stanford)	$1 000	English Department
4.	NET lesson materials	$1 000	English Department
5.	Stationery & prizes	$500	English Department
6.	English reading materials	$3 000	English Department
7.	E-learning platform (Padlet)	$1 000	Life-wide Learning Grant
8.	E-learning platform (Disney+)	$6 000	Life-wide Learning Grant
9.	Reading platform (BookR Class)	$15 000	Life-wide Learning Grant
10	Gifted Education – TOEFL Junior Course	$40 000	Life-wide Learning Grant
11	Application fee for competitions	$1 000	Life-wide Learning Grant
	合計	**$70 000**	

E. English Team Members

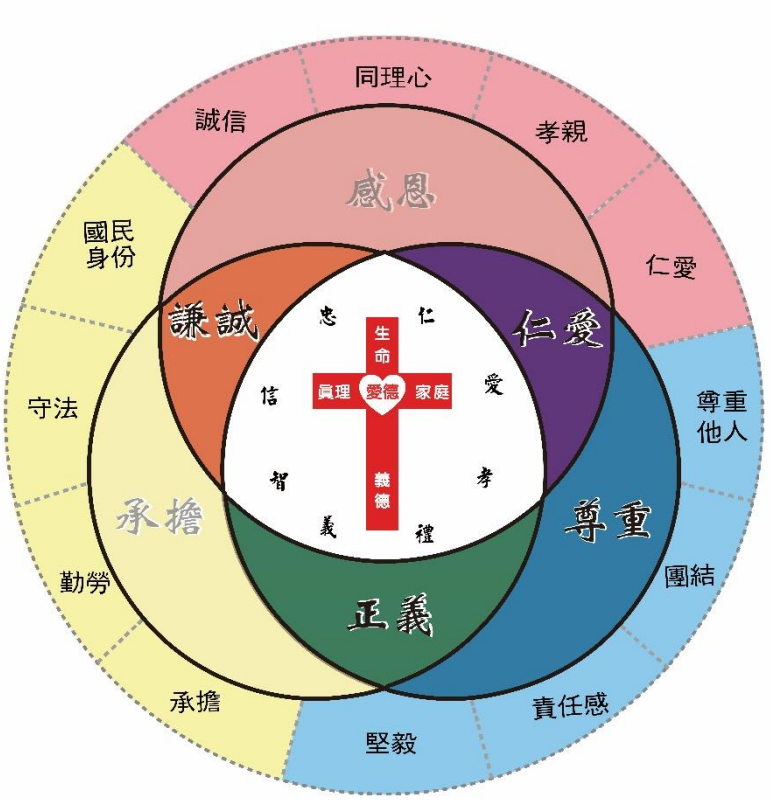
Panel head:	Miss Szeto Cho Yi, Joey
Vice panel heads:	Miss Chan Chi Yin, Annie
	Mr Tai Kin Fung, Aries
Teachers:	Miss Lo Pui Sze, Karina
	Miss Ng Wai Wan, Mary
	Miss Chak Choi Yan, Inez
	Miss Cheng Ying Ying, Candy
	Miss Ho Sau Wah, Natalie
	Miss Ho Tsz Wai, Emily
	Miss Ho Wing Yan, Carol
	Mr Huang Hung Tat, Gordon
	Miss Lung Mei Fung, Lewina
	Miss Pak Ming Chu, Loletta
	Miss Tang Suet Fong, Fonnie
	Miss Wong Yu Ting, Chloe
NET:	Mr James Davis
ELTA:	Mr Alex
CA:	Mr Chan Kin Hei, Augustine

Canossian Values Education

Canossian Values Education Plan2025-2026

English

Dimension	Indicator	In alignment with the subject/department activity indicators
Self	1. Self-Discipline with Righteousness | Exercise self-discipline, fulfill duties, demonstrate self-respect, and achieve righteousness through self-restraint.	✓
Self	2. 2. Self-Restraint for Righteousness | Remain calm in crises, use rationality to control emotional impulses, anchor in righteousness, and act resolutely. | Behavioral Trait: Emotional and Behavioral Control	✓
Self & Others	3. Treat friends with trust, keep promises, respect boundaries, and help rationally in crises; reject temptations and avoid unrighteous acts. | Behavioral Trait: Treating Friends with Righteousness	✓
Self & Others	4. Act with integrity, resist injustice, uphold equality without bias, and show compassion to the weak. | Behavioral Trait: Treating Others with Righteousness	✓
Self & Others / Others & Nature	5. Care for society, nation, and all creation; obey laws, follow rules, defend national security, and protect the homeland. Unity / Love for Family and Country	✓
Others & Nature / Nature & God	6. Emulate saints, practice compassion, use God-given resources justly, and protect the environment for sustainability.	✓



數 學 科

一、 目 標

1.1 引起兒童對數學科學習的興趣，培養兒童良好的學習習慣和獨立思考、克服困難的精神 ；
1.2 發展兒童的邏輯思維，建立與解決數學問題的技能 ；
1.3 誘導兒童理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，建立兒童的「數字感」和「空間感」 ；
1.4 讓兒童學習應用數學解決日常生活中的問題 ；
1.5 讓兒童學習運用數學語言作為傳意的工具 ；
1.6 誘導兒童對數和圖形的規律及結構的欣賞，培養兒童的創造能力;
1.7 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

二、 現 況 分 析

強	弱
● 透過共同備課，教師交換教學心得，提升學與教的成效。 ● 利用「思維訓練工作紙」訓練學生的思維能力。 ● 教師鼓勵學生利用不同的形式進行學習，包括自學冊、借閱圖書、網上學習等，提高自學的能力。 ● 推行多元化的學習活動，擴闊學生的視野，並促進他們不同共通能力的發展 ● 開展自主學習獎勵計劃，為學生創造更多自主學習的空間。	● 部份學生數學基礎較弱，理解力、心算及概算能力未能掌握，在運算過程中較疏忽大意。 ● 少部份學生的學習態度欠積極，未能主動提問及思考數學問題。 ● 部分家長對學生的支持不足。
機	**危**
● 三年級設有數學加強班，以照顧能力稍稍的學生，希望能提升教學效能。 ● 停課後，加快推行了電子學習 ● 數學科課程更新，有助發展 STEAM 教學及自主學習。	● 校內有特殊學習需要的學生漸多，老師難以施教。

三、 本 年 度 關 注 事 項

配合關注項目一：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡列上學年的回饋與跟進：

24-25 年度學生透過 padlet 進行網上分享，如數學圖書分享，展示量度過程等，能照顧學生的不同需要，效果不錯。本年度可增設不同設計，如展示題目解題，時間、日期計算的解說，以及課前預習工作紙等，加多同學分享機會，加強互動。

目標	策略	成功準則	進行時間	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1)	● 設公開課，以「高階思維」為考績觀課重點	● 老師能透過觀課提出改善建議，優化課堂的規劃及設計 ● 70%教師認為透過「高階思維」工作坊及公開課，有效提升課堂學與教的效能	全學年	● 公開課教案 ● 公開課紀錄 ● 會議紀錄	● 數學科組長 ● 全體數學科老師	
2. 恆常觀課及評課文化，促進團隊協作精神(指標 1,3)	● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，持續加強提問層次「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰	● 70%老師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能	全學年	● 同儕備課記錄表 ● 同儕觀課記錄表 ● 觀課教案	● 全體數學科老師	

3. 發掘不同潛能的學生（指標 1,2）	● 設計讓學生於課前後的學習活動，學生透過 padlet 展示學習小任務，如題目解題、預習工作紙等以加強數學語言能力，建構知識。 ● 於共同備課中，設計有關教學及課業設計 ● 學生在課堂中作分享 ● 透過電子白板，可提升教學效能	● Google Classroom 發放連結，創設學生展示學習成果的機會 ● 70% 學生認為活動有趣	四月	● 課堂觀察 ● 共同備課紀錄表 ● 學生的課堂分享 ● 問卷調查 學生的課堂分享	● 圖書館主任師 ● 各科組長 ● 全體老師	

2. 配合關注項目二：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

24-25 年度老師在部份年級融滲「仁」的元素，讓學生加深在日常生活中的體現，本年度會增加融滲「義」的元素。

目標	**推行**策略	成功準則	評估方法	進行時間	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀（指標 1,2,3,4,5,6）	● 持續優化各科在本科各課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒價值教育元素分佈表」 ■ 中華美德—義(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨價值教育連繫顯示表	● 完善數學科「嘉諾撒人」素質分佈表	● 完成各級分佈表	全學年	● 數學科組長 ● 全體數學科老師	● 分佈表
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美	● 配合本年價值教育 - 「義」，在適合的課題上加入中華美德 ● 設計「義」的教學內容及活動，加強培育學生的中華美德	● 在課題中滲入中華文化元素教案	● 會議紀錄 ● 教學計劃 ● 教師觀察	全學年	● 全體數學科老師	● 進度表

德(指標 4,5,6)						
3. 中華文化日 (指標 5,6)	● 透過文藝表現及攤位遊戲，持續優化學生認識祖國的文化及歷史	● 學生投入參與	● 教師觀察	二月	● 全體老師	● 攤位遊戲用品

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

本年度老師可繼續提供學生比賽資料，讓學生更多參與境內外比賽的機會，亦可為低年級提供更多參賽機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)	● 設立數學大使協助校內推行活動，從而獲得成就感，以發掘學生語言智能、加強人際智能。	● 學生能投入參與不同活動	● 教師觀察 ● 自學獎勵計劃紀錄	全學年	● 數學科組長 ● 全體數學教師	
重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能(指標 1,2)	● 繼續舉辦奧數拔尖課程，啟以迪學生潛能發揮，發掘學生語言智能、邏輯數學智能等。 ● 老師使用人才庫識別不同潛能的學生，推薦學生參與不同的活動或比賽，從中獲得成就感，例如: 奧數比賽等	● 學生提升對科學的認識和興趣	● 教師觀察	全學年	● 數學科組長 ● 全體數學教師	

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	添置教具	$1,000.00	數學科
2	STEM 活動用品	$4,000.00	數學科
3	獎品	$500.00	數學科
4	添置學生圖書	$3,000.00	數學科
5	PLANETII 網上學習平台	$10,800.00	全方位
合計		**$19,300.00**	

五、 小 組 成 員

組長：岑詩燕老師、陳詠音老師、何頌雯老師

組員：全體數學科老師

嘉諾撒價值教育主題嘉諾撒價值教育主題-義(尊重：在仁愛中共存)指標解讀

維度	指標	主題	指標內容	意義解讀
我	一	律己以義	律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	行為特質：自律盡責 明本份，懂盡責，承擔不同身分(個人、家庭、社會及國家)的責任，每天完成家庭、學校及社會給予的任務。學生應將完成家庭及學校給多的任務視為對天主所賜予才能的負責，同時明白這是「應該做」的事，是對自己負責，並對父母和老師的辛勞表示尊重。 舉例： - 管好自己，做自己該做的事按時完成作業、收拾好自己的書包和房間、遵守課堂紀律。 - 嚴格規劃每日學習與生活任務，如準時完成作業、整理書桌，主動分擔家庭責任（洗碗/倒垃圾等）
我	二	克己達義	處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	行為特質：克制自己情緒和行為 I. 控制自己的脾氣，不隨意發怒 學生能做好情緒管理，既是實踐「義」的關鍵，也是聖神果實中「節制」美德的表現。 II. 培養健康的生活習慣 學生能在玩樂時懂得適可而止，注意及控制飲食、作息，實踐聖神果實中「節制」的美德。 舉例： -當個人情緒（憤怒/衝動）與正確行為衝突時，學生能暫停行動並選擇合乎規則的方式處理 - 在玩遊戲、看電視、使用互聯網時設定時間限制，並遵守這些限制。 - 多吃蔬果，養生保健 - 作息定時

我與人	三	信義相交	待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	行為特質：以義待友 忠誠對待親友，並能在「情」與「義」中以「義」作抉擇 學生明白好朋友相處之道必須建基於忠誠，以「義」作朋友間抉擇的準則，這是回應天主賜予「朋友」作伴的最佳見證。 舉例： -對朋友忠誠守諾：守約、準時 -不因關係/利益而同流合污，例如不協助作弊/分享文具/玩具等 -不因朋友而同流合污 -不說朋友的壞話，不嘲笑他人 -在朋友遇到困難時給予幫助 -寬恕包容朋友的過錯，不懷恨在心 -為朋友祈禱
我與人	四	待人以義	待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	行為特質：以義對待近人 規行舉步，一視同仁 學生能在任何情況下依正義行事，持守真理，共同建設正義和平的社會，助天國臨現人間。 舉例： -遵守法紀，如堅守網絡禮儀 -強者照顧弱者 -尊重每個人的權利 -理性分析，對事不對人 -為弱小兄弟祈禱
我與人/人與物	五	義繫家國	心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	團結/愛家愛國 I. 關心國家 學生能在自己能力範圍內關心國家，為國家貢獻，回應天主賜予自己中國人的身份。 II. 了解並承傳國家的歷史和文化 學生透過了解並承傳國家的歷史和文化，感謝民族先賢的付出，回應天主的恩賜。

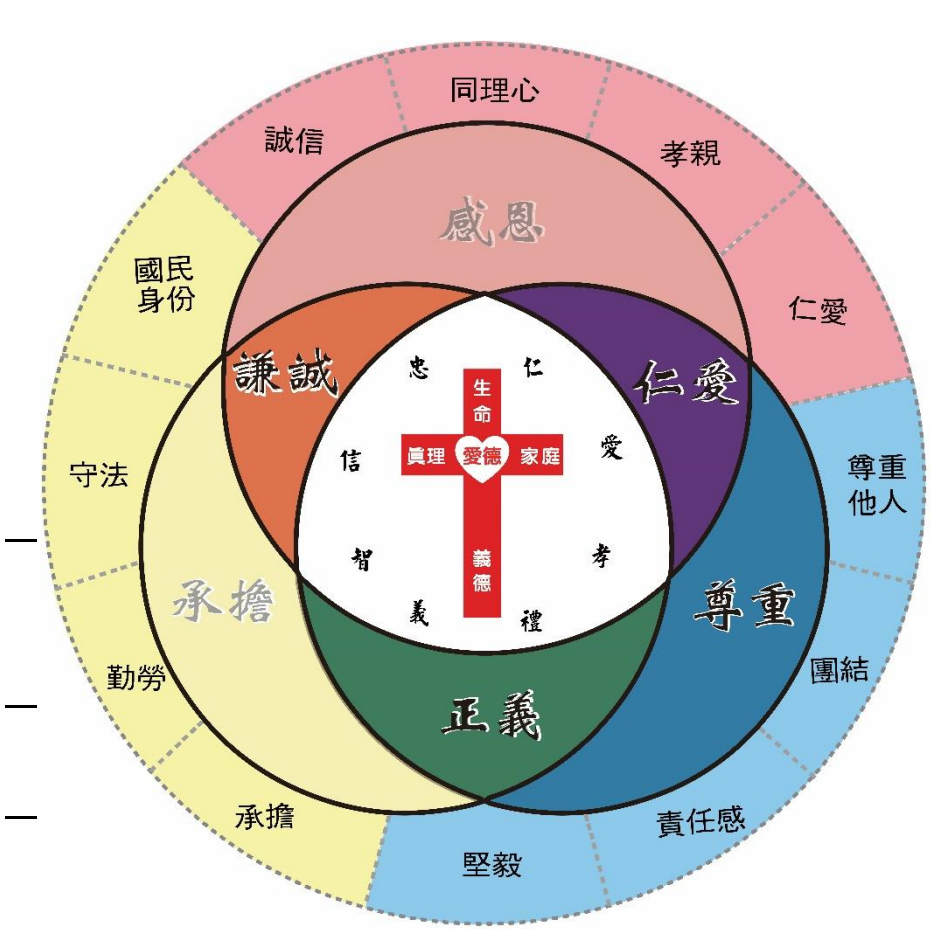
				舉例： -關心時事，了解社會現況 -遵守法規，例如：嚴守交通規則/拒傳不實訊息 -傳承文化技藝，主動了解傳統文化，支持文化活動，協助宏揚國家文化如中醫藥養生文化、戲曲、陶藝 -為國家祈禱，祈求天主賜予平安
人與物/ 物與天	六	惜物以義	效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	行為特質：效法聖人/節儉/惜物 Ⅰ. 學習聖人 學生能認識並效法級主保聖人的德行，好能活出基督的教導。 II.愛惜自己的物品，不浪費 學生能珍惜自己擁有的物品，做財物的好管家。 III.愛護萬物 學生能珍惜天主所賜予的資源，善待萬物，做大地的好管家。 舉例： -主動認識各級聖人事蹟及德行，效法實踐 -對世界萬物(動植物)充滿慈愛憐憫之心，如通過認識中草本草藥物，認識萬物均有價值的道理 -實踐環保生活，例如實踐4R生活方式，減少浪費等 -參與保育活動

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

數學科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



常 識 科

一、 目標

1. 促進專業發展及持續改善之文化，活用學與教的策略，提升教學素質及效能。
2. 透過以學生為主導的校本課程，培養學生的共通能力及探究能力，著重他們情意方面的發展，促使他們裝備終身學習的能力。
3. 藉多元化學習活動提供豐富的學習經歷，讓學生在過程中汲取知識、親身實踐及擴闊視野，提升他們學習本科的興趣。

二、 現 況 分 析

強	弱
● 透過共同備課，教師交換教學心得，提升學與教的成效 ● 推行多元化的學習活動，擴闊學生的視野，並促進他們不同共通能力的發展 ● 教師善用資訊科技教材進行教學活動 ● 教師鼓勵學生利用不同的形式進行學習，包括借閱圖書、課前蒐集資料、網上學習等，提高自學的能力 ● 實行自主學習獎勵計劃，為學生創造更多自主學習的空間	● 學生的時事觸覺較弱，時事分析能力亦有待改善 ● 部份學生的文字表達能力較弱
機	**危**
● 可透過全方位學習基金津貼，支付本科學習活動，從而廣闊學生視野 ● 二年級設一周一次連堂常識課，以便學生進行更多元化的活動 ● 停課後，加快推行了電子學習 ● 由老師帶領同學進行區區有 Mochi 課程 ● 外聘專家到校提供支援 ● 常識科分拆為學生帶來更切合時宜的課程 ● 參與優質教育基金主題網絡計劃—透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用暨 STEAM 教育資源站，為本校將發展的課程提供專業意見	● 學校的空間和可運用的資金有限 ● 常識科團隊不是每年固定的 ● 科技日新月異，同學有機會在網上接觸不良資訊 ● 常識科分拆需要更多人力資源的配合

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關 注 事 項 ： 透 過 推 動 資 優 教 育 三 層 架 構 ， 運 用 多 元 教 學 策 略 ， 發 掘 資 優 學 生 。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年的校外支援有效提升教師專業，有助設計優質課堂，達至資優教育普及化。因此本年度將繼續參與優質教育基金－主題網絡計劃「小小科藝創建師」，優化學與教。
- 教師在共同備課中針對「分析」、「評鑑」、「創造」等設計較高層次的提問，增加課堂活動的難度及挑戰，讓學生的學習「加深」和「加廣」，提升他們的思維能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 恆常共同備課的文化，促進團隊協作精神(指標 1,3)	● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，持續加強「分析」、「評鑑」、「創造」等較高提問層次，例如你認為自己是一個精明的消費者嗎(舉出最少 5 個例子說明)、你認為李時珍是一位能夠做到慎思明辨的中國歷史人物嗎(舉例說明)、月餅罐可以怎樣做到廢物利用(舉出最少 10 個方法)、假如你是政府官員，你會建議用甚麼方法來振興香港的旅遊業(舉出最少 10 個方案)等，增加課堂活動的難度及挑戰	● 老師能在共同備課中利用 Bloom's Taxonomy 為課堂設計不同層次的提問，並在課堂中應用和實踐	● 同儕備課記錄表 ● 學生作品	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 全體常識科老師	

2. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,3)	● 設計讓學生於課前進行的學習活動，例如: 工作紙、小任務等，提升學生的學習動機，建構知識 ● 於共同備課中，設計有關教學及課業設計 ● 學生在課堂中作分享	● 學生能完成課前的學習活動 ● 70%的教師認為課前的學習活動能提升學生的學習動機，建構知識	● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 共同備課紀錄表 ● 教案	全學年	● 課程主任 ● 常識科組長 ● 全體常識科老師	
3. 引發學生創意(指標 1,2,3,4)	STEAM 學習 ● 延續 2024-2025 優質教育基金— 主題網絡計劃「小小科藝創建師」，優化校本 STEAM 單元課，優化本校的 STEM 單元課，設計多元創意的活動 ● 成功申請「優質教育基金主題網絡計劃」，透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用暨 STEAM 教育資源站,引發學生創意思維	● 80%學生對 STEAM 課程有興趣 ● 80%老師認為課程能提升學生的共通能力	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 問卷調查	全學年	● STEAM 小組 ● 全體常識科老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6)	● 持續優化常識科課程中（單元或課題）的 ■ 嘉諾撒價值教育主題元素分佈表 ■ 中華美德—義(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 價值教育連繫顯示表	● 完善嘉諾撒價值教育主題元素分佈表分佈表	● 完成各級分佈表	全學年	● 課程主任 ● 全體常識科教師	
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 1,2,3,4,5,6)	● 持續深化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化	● 在課題中滲入中華文化元素	● 會議紀錄 ● 教學進度 ● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 全體常識科教師	
	● 配合常識科的課程，利用《活出好品格》系列圖書，設計工作紙，讓學生加強中華美德「義」的培育	● 學生閱讀指定圖書後，能透過工作紙進行反思	● 教師觀察	全學年	● 常識科組長 ● 常識老師	
3. 專題研習(指標 1,2,3,4,5,6)	● 配合國安，持續優化各級專題研習的設計 ● 加入國家安全元素，如生態安全、資源安全、科技安全、網絡安全、文化安全、經濟安全、社會安全等 ● 加入跨科程閱讀	● 在各級專題研習加入國家安全和跨科程閱讀元素，學生在專題研習中投入參與	● 教師觀察 ● 專題研習學習冊	二月	● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 常識科科主任 ● 全體教師	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能（指標 1,2）	● 靈活運用課時，繼續安排多元化的校內和校外的學習活動，優化與課堂教學緊扣的學習活動（例如常識科戶外或聯課活動、STEAM Day），使課堂內外有機結合，發掘學生多元潛能，例如肢體動覺智能、語言智能、邏輯數學智能、空間智能、人際智能、內省智能及自然智能等 ● 使用人才庫識別不同潛能的學生，推薦學生參與不同的活動或比賽，從中獲得成就感，例如: STEAM 比賽等	● 學生能投入參與不同活動	● 教師觀察 ● 會議紀錄	全學年	● 課程主任 ● 活動組 ● 常識科組長 ● 全體常識科教師	
2. 重整興趣小組，在課時內規劃多元智能課，讓學生體驗不同的活動，從而激發學生的不同潛能（指標 1,2）	● 延續小小科學家循環小組，啟迪學生潛能發揮發，發掘學生語言智能、邏輯數學智能、空間智能、人際智能、內省智能及自然智能等	● 學生提升對科學的認識和興趣	● 教師觀察	全學年	● 活動主任 ● 課程主任 ● 小組導師	

四、財 政 預 算

項目		預算支出	財務支出來源
1	今日常識新領域一站式教材	$500	常識科
2	教具或聯課活動	$5000	全方位
3	二年級參觀黃大仙消防局(車費)	$2800	全方位
4	三年級「T2主幹路及茶果嶺隧道」創新科技工作坊(車費)	$2000	全方位
5	五年級參觀香港太空館(車費)	$2200	全方位
6	五年級參觀香港太空館(活動費)	$2000	全方位
7	六年級參觀終審法院(車費)	$2600	全方位
	合計	**$ 17100.00**	

五、小 組 成 員

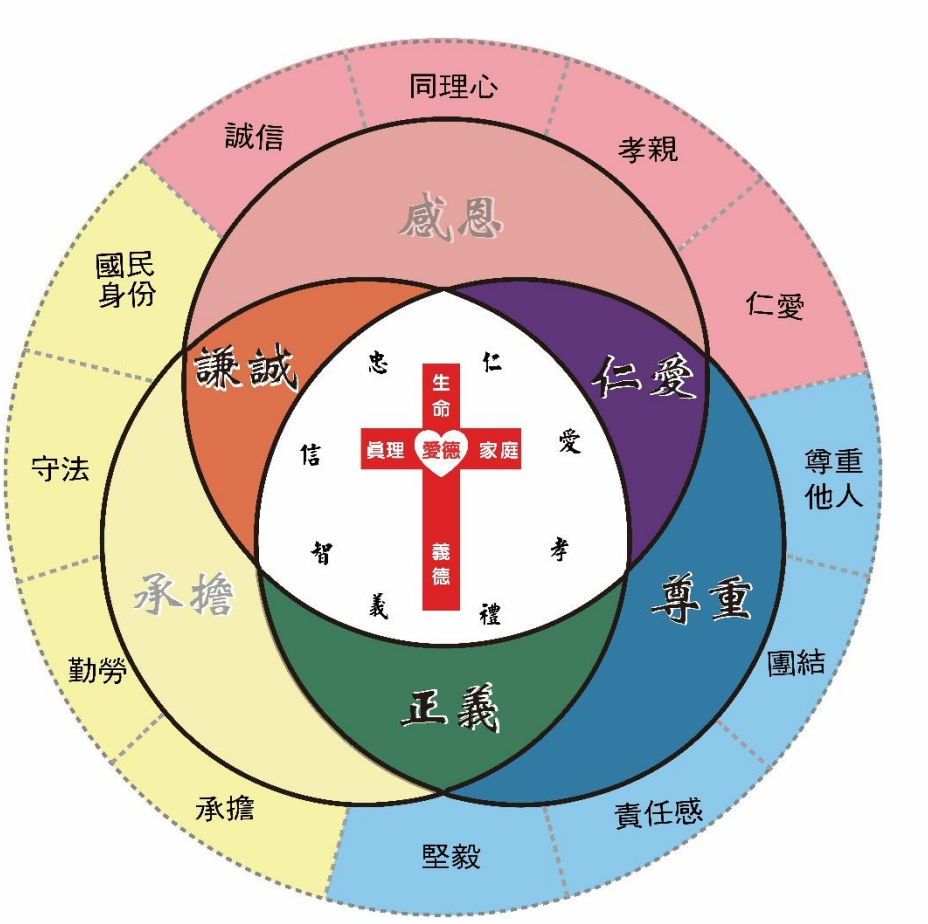
組長：何頴欣老師、鄧雪芳老師
組員：全體常識科老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

常識科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



科 學 科

一、 目 標

1. 培養學生對科學的好奇心和學習興趣。
2. 幫助學生通過科學探究和工程設計的過程，讓學生發現日常生活現象背後的科學概念和原理，以及了解科學及科技的應用如何改善人類生活。
3. 讓學生認識科學的本質，掌握科學的思維和方法，並建立科學態度，培養正確的價值觀和社會責任感。(科教興國)

二、 現 況 分 析

強	弱
● 透過共同備課，教師交換教學心得，提升學與教的成效 ● 上年度成立科學籌備小組，合作開展科學科的工作 ● 大部分教師有任教常識科的豐富經驗 ● 部分教師大學主修科學相關科目或已修讀教育局開設的相關課程	● 教師未有任教科學科新課程的經驗 ● 初步將平時分和實作評量列入評估機制的一部分 ● 部分家長對學生學習的支援不足，而學生的學習差異亦頗大
機	**危**
● 可透過全方位學習基金津貼，支付本科學習活動，從而廣闊學生視野 ● 設一周一次連堂，以便學生進行科學探究活動 ● 參與優質教育基金主題網絡計劃—透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用暨 STEAM 教育資源站，為本校將發展的課程提供專業意見 ● Steam Room 於本學年落成，有利科學科的發展	● 學校的空間和可運用的資金有限 ● 開展新學科需要更多人力資源的配合 ● 本區人口老化，適齡入學的學生有下降趨勢

三、本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 延續恆常觀課及評課文化，提升教師專業（指標 1,3）	資優教育第一層 ● 設公開課和評課，並以「高階思維」作為重點 ● 為推行資優教育普及化，本年度考績觀課亦以「高階思維」作為焦點	● 觀課同工能透過觀課提出改善建議，優質課堂設計	● 公開課教案 ● 公開課評課紀錄 ● 考績觀課教案 ● 考績觀課紀錄	全學年	● 課程主任 ● 科學科組長 ● 科學科老師	
2. 運用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，設計優質課堂（指標 1,3）	資優教育第一層 ● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，持續加強「分析」、「評鑑」、「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰	● 70%老師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能	● 共同備課紀錄	全學年	● 課程主任 ● 科組長 ● 科學科老師	
3. 善用校外支援，設計多元創意的活動，啟發學生的創意（指標 1,2,3,4）	資優教育第一層 ● 延續 2024-2025 優質教育基金— 主題網絡計劃「小小科藝創建師」，設計多元創意的活動，優化校本 STEAM 課程 ● 成功申請優質教育基金主題網絡計劃—透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEAM 教育及社會智慧應用暨 STEAM 教育資源站	● 80%老師認為課程能提升學生的創意	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 問卷調查	全學年	● 課程主任 ● STEAM 小組 ● 科學科組長 ● 科學科老師	

4. 透過不同的學習經歷或活動，提升有潛質的同學在科學領域上的水平和能力（指標 1,2）	資優教育第二層 ● 配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，開設 VEX 機械人課程 ● 使用人才庫識別科學尖子的學生，設立校隊 STEAM Genius，提供更多機會予學生進行課堂以外的研習，深化學習	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 活動組 ● 科組長	
5. 提供機會，讓學生參與資優課程和比賽，培訓科學尖子(指標 1,2)	資優教育第三層 ● 推薦 STEAM Genius 報讀校外課程—香港資優學苑課程或專上學院的資優課程，讓學生的學習得以加深和加廣 ● 透過 VEX 機械人課程，篩選尖子學生參加 VEX 機械人比賽	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 活動組 ● 科組長	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀(指標 1,2,3,4,5,6)	● 檢視科學科課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒價值教育元素分佈表」 ■ 中華美德—義(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 價值教育連繫顯示表	● 各級各科的價值觀分佈表	● 完成分佈表	全學年	● 課程主任 ● 科組長 ● 科學科老師	
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德（指標 1,2,3,4,5,6）	● 配合本年價值教育 – 「義」，在適合的課題上加入中華美德 ● 設計「義」的教學內容及活動，加強培育學生的中華美德	● 在課題中滲入中華文化元素	● 在教案中加入中華文化元素	全學年	● 課程主任 ● 科組長 ● 科學科老師	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發揮學生語言智能、空間智能、邏輯數理智能、人際關係智能、自省智能等能力(指標 1,2)	● 配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，開設 VEX 機械人課程 ● 使用人才庫識別科學尖子的學生，設立校隊 STEAM Genius，讓學生透過活動獲得成就感，加強邏輯思維和群性發展	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 活動組 ● 科組長	
2. 提供機會，讓學生體驗不同的活動，從而激發他們語言智能、空間智能、邏輯數理智能、人際關係智能、自省智能等能力（指標 1,2)	● 推薦 STEAM Genius 報讀校外課程—香港資優學苑課程或專上學院的資優課程 ● 透過 VEX 機械人課程，篩選尖子學生參加 VEX 機械人比賽，讓學生在語言智能、空間智能、邏輯數理智能、人際關係智能、自省智能等方面得以發揮	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 活動組 ● 科組長	

四、財 政 預 算

項目		預算支出	財務支出來源
1.	採購相關的學與教資源	$10,000	開設小學科學科津貼
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	$128,000	開設小學科學科津貼
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	$30,000	開設小學科學科津貼
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	$2,000	開設小學科學科津貼
5.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$180,000	開設小學科學科津貼
6.	科學新領域一站式教材	$200	科學科
7.	一年級參觀香港動植物公園（車費）	$2,800	全方位
8.	四年級參觀香港科學館（車費）	$2,200	全方位
合計		**$355,200**	

五、小 組 成 員

組長：陳計光老師、林浩俊老師

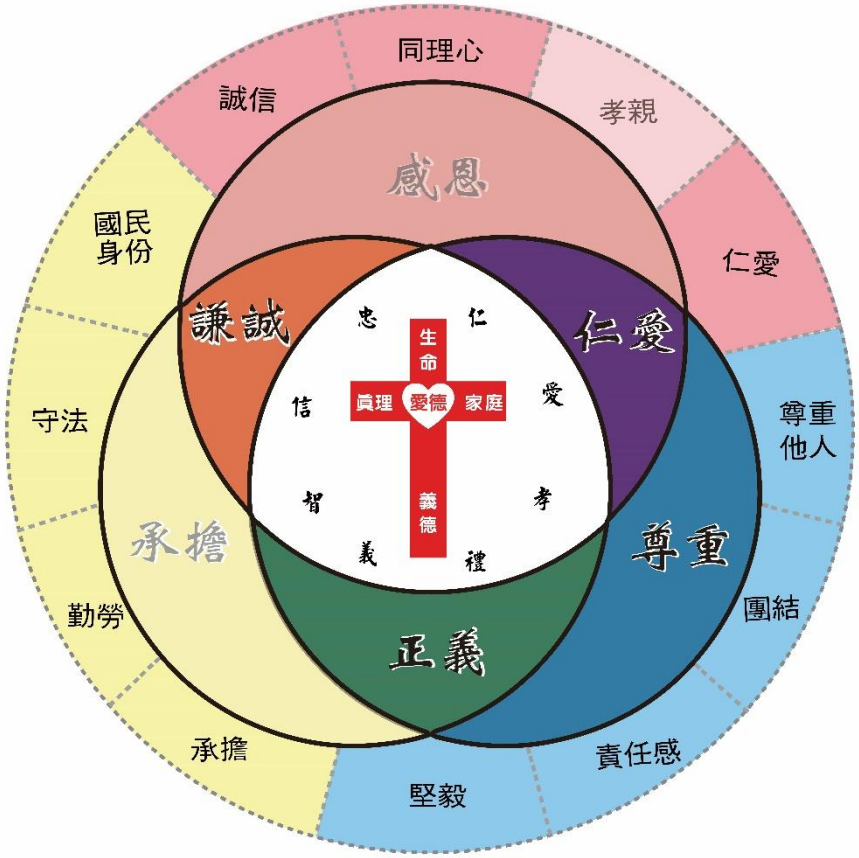
組員：全體科學科老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

科學科

	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2. 處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3. 待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5. 心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6. 效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



人 文 科

一、目 標

1. 根據常識科課題而重整，並增潤中華文化、國史及國家地理等元素，讓課程與時並進，更有系統地培養學生國家觀念、民族感情和國民身分認同，落實愛國主義教育。

2. 配合愛國主義教育，課程內容包括與國民教育、《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育和守法教育相關的學習元素，深化學生對國家及國情的認識，培養學生正確的價值觀和態度，加強他們的文化自信、國民身份認同及愛國情懷。

3. 通過六個學習範疇的內容（健康與生活、環境與生活、理財與經濟、社會與公民、國家與我、世界與我）讓學生從小建立健康的生活方式，促進他們個人及人際關係的發展，並通過學習香港社會和國家的發展、中華文化、中國歷史重要事件和人物、國家與世界的連繫等課題，讓他們在學習過程中應用所學及發展技能，培養他們成為有自信、具見識及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

二、 現 況 分 析

強	弱
● 因人文科課程內容由以往的常識科分拆，大部分內容與以往常識課課程內容相似，教師有任教的經驗 ● 透過共同備課，教師交換教學心得，提升學與教的成效 ● 上年度成立人文籌備小組，合作開展人文科的工作 ● 部分教師已修讀教育局開設的人文科課程	● 課時不足，難以在課時內滿足當局「寬而深」的課程要求 ● 初次將多元評估列入考試機制的一部分 ● 部分家長對學生學習的支援不足，而學生的學習差異亦頗大
機	**危**
● 可透過全方位學習基金津貼，支付本科學習活動，從而廣闊學生視野 ● 人文科涉及的範疇廣闊，可與不同科目進行跨學科課程	● 學校的空間和可運用的資金有限 ● 開展新學科需要更多人力資源的配合 ● 本區人口老化，適齡入學的學生有下降趨勢

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 延續恆常觀課及評課文化，提升教師專業(指標 1,3)	資優教育第一層 ● 設人文科考績觀課和評課，並以「高階思維」作為重點 ● 為推行資優教育普及化，本年度考績觀課亦以「高階思維」作為焦點	● 觀課同工能透過觀課提出改善建議，優質課堂設計	● 考績觀課教案 ● 考績觀課紀錄	全學年	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師	
2. 運用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，設計優質課堂（指標 1,3)	資優教育第一層 ● 教師在共同備課中使用 Bloom's Taxonomy 的提問層次，持續加強「分析」、「評鑑」、「創造」，增加課堂活動的難度及挑戰	● 70%老師認同共同備課使用 Bloom's Taxonomy 能有效提升教學質素，發掘學生的潛能	● 共同備課紀錄	全學年	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師	
3.設計跨學科課程，推動環保教育（指標 1,5,6）	資優教育第一層 ● 配合 QEF 跨學科專題研習及四年級環保教育課題，教授學生基本地圖學習技巧，並安排參觀零碳天地	● 學生能閱讀地圖	● 專題研習冊	第一、二學期	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師	

透過不同的學習經歷或活動，發揮學生在人文科領域上的水平和能力（指標 1,2）	資優教育第二層 ● 透過環保教育和生命教育課程，設計「嘉小李時珍」活動，以「加快、加深、加廣」的資優教育元素讓學生參與中藥材的種植和管理，讓他們體驗小農夫的日常工作，從而發掘學生的潛能 ● 使用人才庫識別人文尖子，挑選學生成爲「人文大使」，以宣傳人文知識、組織活動等，讓學生透過活動獲得成就感，加強群性發展，深化學習	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 生命教育組 ● 人文科組長 ● 人文科老師	中藥園
提供校外學習機會，讓學生體驗不同的活動，從而激發他們的潛能，培訓人文科尖子（指標 1,2）	資優教育第三層 ● 推薦優秀的人文大使參加香港聯合國教科文組織協會可持續發展教育學程計劃，成為「生命小領袖」，並鼓勵學生將可持續發展知識技能應用於學科中。同時，讓學生有更多機會學習，從而加深、加廣學生的人文科知識	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀 (指標 1,2,3,4,5,6)	● 檢視人文科課程中（單元或課題）的 ■ 「嘉諾撒價值教育元素分佈表」 ■ 中華美德—義(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 價值教育連繫顯示表	● 各級各科的價值觀分佈表	● 完成分佈表	全學年	● 課程主任 ● 人文科組長	
	● 配合英文科小一支援計劃（Renewing and Optimising the Primary English Language Curriculum through Holistic Curriculum Planning），並結合人文科學習範疇三「理財與經濟」，讓學生學習如何分配利是錢購買玩具	● 學生能廣泛閱讀		第三學期	● 課程主任 ● 英文科組 ● 人文科組長 ● 人文科老師	
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德 (指標 1,2,3,4,5,6)	● 配合本年價值教育 - 「義」，在適合的課題上加入中華美德 ● 設計「義」的教學內容及活動，加強培育學生的中華美德	● 在課題中滲入中華文化元素	● 在教案中加入中華文化元素	全學年	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師	
	● 配合四年級生命教育科設計活動，讓學生認識二十四節氣及中藥養生文化 ● 與普通話科合作，以普通話廣播形式宣傳二十四節氣及中藥養生文化	● 在課題中滲入中華文化元素	● 在教案中加入中華文化元素	全學年	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師 ● 生命教育克老師 ● 普通話科老師	中藥園

	● 配合 2025-2026 年度視藝科「弘揚中華傳統文化，非遺走進校園」陶藝創作計劃，讓學生認識中國非物質文化遺產（陶藝）	● 在課題中滲入中華文化元素	● 在教案中加入中華文化元素	第二、三學期	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師 ● 視藝科老師	
	● 本年度和中文科合作在四年級中華文化/國家歷史等單元推動跨課程及主題閱讀，提升學生文化素養和閱讀的興趣。（內容將於中文自主學習冊內完成）	● 學生能廣泛閱讀 ● 70%學生對跨課程活動和主題閱讀有興趣	● 自主閱讀報告	全學年	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師 ● 圖書館老師	圖書館

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發揮學生的多元潛能（指標 1,2）	● 「嘉小李時珍」：讓學生參與中藥材的種植和管理，讓他們體驗小農夫的日常工作，加深學生對自然環境探索的興趣，以及對環保教育的自省和自然辯覺智能。 ● 使用人才庫識別人文尖子，挑選學生成爲「人文大使」，以宣傳人文知識、組織活動等，讓學生透過活動獲得成就感，加強群性發展，建立良好的人際關係，提高人際關係智能的能力、人際溝通智能及自省智能	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 生命教育組 ● 人文科組長 ● 人文科老師	中藥園
2. 提供機會，讓學生體驗不同的活動，從而激發他們的人際關係和自省智能(指標 1,2)	● 推薦優秀的人文大使參加香港聯合國教科文組織協會可持續發展教育學程計劃，成為「生命小領袖」，並鼓勵學生將可持續發展知識技能應用於學科中，讓學生在人際關係智能和自省智能方面得以發展	● 學生能積極參與不同活動	● 教師觀察	全學年	● 課程主任 ● 人文科組長 ● 人文科老師	

四、財 政 預 算

項目		預算支出	財務支出來源
1	今日人文新領域一站式教材	$500	人文科
2	教具或聯課活動	$5000	全方位
3	一年級參加《初/高小性教育活動》：護苗巡迴車	$4000	全方位
4	四年級參觀環保園	$5000	全方位
5	• 人文大使參加《生命小領袖》活動報名費 • 兩級人文科試後活動（參觀安全社區體驗館）	$10000	全方位
	合計	**$ 24500**	

五、小 組 成 員

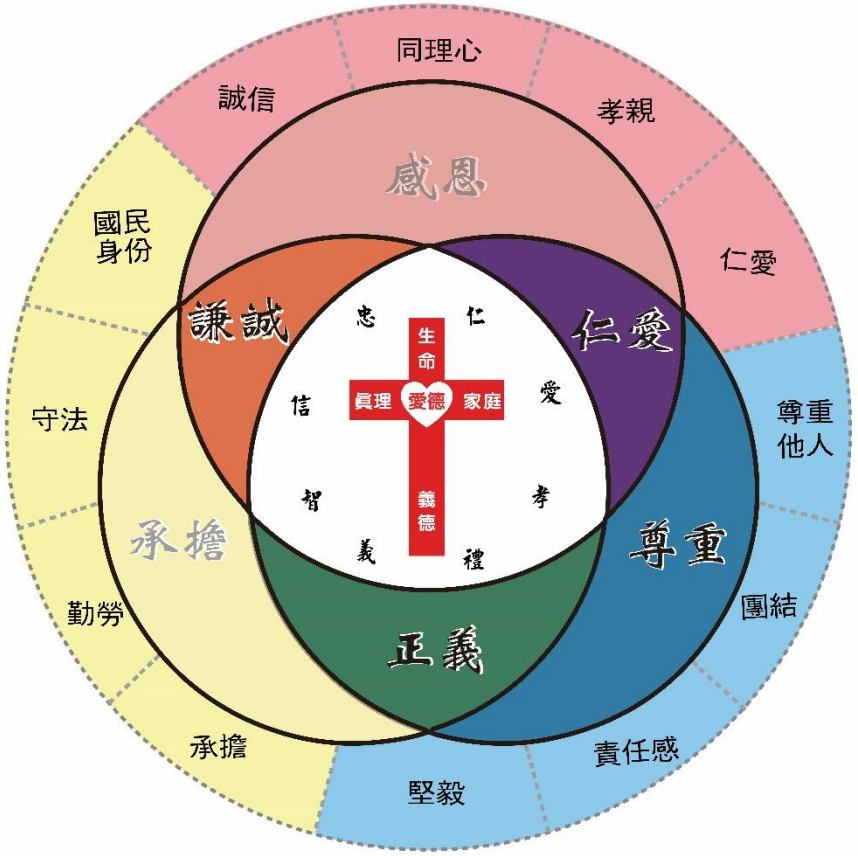
組長：林妙靜老師、毛芷晴老師
組員：全體人文科老師（林妙靜老師、毛芷晴老師、關詠茵副校長、何淑儀老師、何穎欣老師、戴健峰老師）

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

人文科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



音 樂 科

一、 目標

1.1 透過演唱歌曲，培養學生的正面價值觀及態度。
1.2 透過音樂欣賞，培養學生評賞音樂的能力及認識音樂的情境，從而瞭解音樂與文化的關係。
1.3 透過口琴、口風琴及直笛課程，訓練學生吹奏技巧、視譜能力及集體演奏技巧。
1.4 透過「單元知識工作紙」，鼓勵學生延伸自學，培養學生音樂知識及欣賞音樂的能力。
1.5 透過到校及校外音樂會欣賞，培養學生審美能力及認識音樂的情境，從而瞭解音樂與文化的關係。
1.6 透過集體學習，如：少年鼓樂團、笙合奏班、中樂班、中樂團及手鐘隊，發揮學生音樂潛能，提高學生的群體精神。

二・現況分析

強	弱
1. 校方積極支持推廣音樂，包括：購買音樂教具和樂器，安排出外或到校的音樂會欣賞 2. 校方積極支持學生進行樂器訓練，利用「全方位學習津貼」津貼音樂學習和活動 3. 全校學習樂器(口風琴及直笛)課程已推行多年，課程內容每年優化，配合學生興趣，適合學生能力。 4. 自主學習計劃單元工作紙已推行多年，持續檢視及優化課程內容	1. 學校雖有密封式表演場地，但禮堂面積細小，不能容納全校學生觀賞表演，故安排全校音樂活動有困難。 2. 音樂科老師人手不足，帶領活動和訓練更吃力
機	**危**
1. 一、二、四及五年級會學習吹奏口琴，培養學生興趣，發掘學生潛能。 2. 更換了電子白板，教學更方便，有利進行音樂活動 3. 有「一筆過撥款」為樂團添置樂器，有利樂團發展 4. 學生學習樂器的數目持續增加 5. 出版社持續更新網上教學資源、試題庫及提供新版的歌曲集。	1. 家長對學生的音樂培育不夠強，難幫助學生長遠音樂發展。 2. 大部分學生的家庭經濟能力較弱，故沒有額外資源給學生學習樂器或欣賞音樂會

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

簡列上學件的回饋與跟進：

- 去年，一、四年級口琴課程順利開展，口琴導師全年為學生和老師進行了多次培訓，學生投入學習，老師亦大有得益。暑假亦開辦了暑假口琴班，學生反應踴躍
- 今年口琴課程會推展至二及五年級，亦會成立口琴隊，希望讓學生有演出和比賽機會，長遠發展更可學習半音階口琴。
- 本年度繼續會和不同科/組合作，讓學生能夠將不同學科的知識結合，促進全面的理解和應用。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發掘不同潛能的學生，照顧學習的多樣性（指標 1,2）	第一層：校內全班式學習，全校學生一人一樂器，鼓勵每節音樂課都吹奏樂器，以作鞏固 ● 一、二、四和五年級：口琴 ● 三年級：口風琴 ● 六年級：直笛	100%學生能達標	樂器考試	每學期	P.1-P.6 音樂老師	
	第二層：校內小組學習，建立音樂團隊，鼓勵在個別範疇有優異表現的學生加入訓練，提高學生的群體精神 ● 設立少年鼓樂團、笙合奏班、中樂班、中樂團和手鐘隊	全校 20%學生參與樂器訓練	報名人數	全學年	P.1-P.6 音樂老師	
	第三層：個別學生校外支援，推薦有音樂潛質的學生參與校外校構的訓練和比賽，讓學生展示音樂才能 ● 音樂事務處 ● 香港兒童合唱團 ● 西九文化教育與拓展組 ● 香港青少年中樂團和箏團 ● 黃大仙兒童合唱團	學生投入參與	教師觀察 學生活動後的感想	全學年	P.1-P.6 音樂老師	

<table>
<tr><td rowspan="3">2. 運用多元教學策略為目標，啟發學生學習音樂的興趣
(指標 1)</td><td>發展跨課程學習
● 視藝科：
<table><tr><td>五年級音樂科</td><td>粵劇初探(一)</td></tr><tr><td>五年級視藝科</td><td>面譜設計</td></tr></table></td><td>100%學生能完成</td><td>自主學習計劃</td><td>全學年</td><td>P.5 音樂及視藝老師</td><td>單元工作紙</td></tr>
<tr><td>● 宗教科：
音樂科老師配合宗教科，每月教授配合主題的宗教歌曲，讓學生更了解宗教的信仰和傳統，傳遞正面的價值觀和道德教訓</td><td>學生投入參與</td><td>教師觀察</td><td>全學年</td><td>P.1-P.6
音樂老師</td><td>歌譜</td></tr>
<tr><td>● 圖書館
- 訂購音樂主題圖書
- 設「音樂主題圖書」月，製作展板或設置特別主題區，展示音樂科老師推薦的圖書，鼓勵學生延伸閱讀
音樂科老師在課堂向學生推廣閱讀音樂圖書</td><td>50%
學生完成借閱</td><td>圖書紀錄</td><td>全學年</td><td>P.1-P.6
音樂老師
圖書館主任</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>● 音樂會欣賞
鼓勵學生透過現場欣賞音樂，學生更能理解和欣賞音樂的多樣性和表現力
- 老師課堂內帶領
- 團體送贈免費門票
- 假期任務</td><td>50%學生能達標</td><td>參加人數
教師觀察
Google form</td><td>全學年</td><td>P.1-P.6
音樂老師</td><td></td></tr>
</table>

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

簡列上學件的回饋與跟進：

- 去年度，優化後的單元知識工作紙(自主學習計劃)內容以中華文化元素為主題，除了能鞏固學習領域的知識，亦加強學生對國民身份的認同(宗旨 1 和 3)。內容較以往更扣緊學習主題，學生更感趣味及容易完成。
- 配合國家安全教育課程框架(2025)「藝術教育學習領域——音樂科」，新學年會加強全校國歌教學課程，會編製各級教授國歌的教學計劃及內容，以提高學生維護國家安全的意識和守法意識，加強學生對國民身份的認同。(宗旨 1)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以中華文化欣賞為主題，了解音樂特徵與文化背景及意義。(指標 1,4)	● **持續優化「單元知識工作紙」內容(自主學習計劃)** 以中華文化元素為主題，透過「單元知識工作紙」，鼓勵學生延伸自學。	80%學生能達標	音樂 知識工作紙	全學年	P.1-P.6 音樂老師	單元 工作紙
2.以學生為本，培養「嘉諾撒人」價值觀。(指標 1,2,3,4,5,6)	● **持續優化現有課程，在適合的課題上加以下各元素** ■ 中華美德—義(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 「嘉諾撒價值教育元素分佈表」 ■ 價值教育連繫顯示表 ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	100%老師完成「嘉諾撒人」價值觀及中華文化	完成「嘉諾撒人分佈表」。	全學年	P.1-P.6 音樂老師	嘉諾撒人分佈表

3. 加強推廣中華文化，弘揚中華藝術及文化，深化學生之國民身份認同、法治理念及公民責任。 （指標 1） （指標 4）	● 編製各級教授國歌的教學計劃及內容，以有系統性的方法展示每級教授國歌的不同重點	100% 學生能做到	教師觀察	全學年	P.1-P.6 音樂老師	國歌 音樂
	● 設立少年鼓樂團、笙合奏班、中樂班和中樂團，加強對中華文化的培養及國民身份的認同	學生投入 參與	教師觀察	全學年	各樂團 及樂隊負 責老師	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，加強學生的群性發展，發掘學生多元潛能，從中獲得成就

簡列上學件的回饋與跟進：

持續讓學生投入參加多元化的學習活動，藉着學生參與不同的音樂活動和校外比賽，發掘學生的音樂智能、人際智能和內省智能等，給予學生多不同渠道發揮音樂才能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生參與不同的音樂活動和校外比賽，發掘學生的音樂智能、人際智能和內省智能等不同的潛能。 （指標 1,2）	● 設立一人一職，發揮學生不同潛能 - 每班設音樂科長 - 科組設立音樂大使	學生投入 參與	教師觀察	全學年	P.1-P.6 音樂老師	
	● 鼓勵學生參加校外比賽 - 香港學校音樂節 - 香港青年匯演 - 聯校音樂大賽 - 匯盈音樂大賽	樂團及樂隊學生全年最少參加一次比賽	教師觀察 及統計	全學年	各樂團 及樂隊負責 老師	
	● 六年級畢業旅行及畢業禮表演	學生投入參與	教師觀察		P.6 音樂老師	

	● 口琴隊、少年鼓樂團、笙合奏班、中樂團及手鐘隊參與校內的綜藝表演	學生投入參與	教師觀察		各樂團及樂隊負責老師	
	● 一年級聖誕報佳音	學生投入參與	教師觀察	12 月	P.1 音樂老師	
	● 設立 Music Station - 逢星期三午息開放 3 樓活動室讓學生可彈奏鋼琴 - 讓同學享受音樂，提升音樂素養 - 透過音樂釋放壓力和情感 - 全年 24 次，每班一次		教師觀察及統計	9 月-5 月	科主任 音樂大使	
2. 規劃多元智化的課外活動，讓學生體驗不同的活動	● 周三多元智能課 - 手鐘隊 - 姆指琴 ● 開辦課後自費班 - 口琴隊 - 少年鼓樂團 - 笙合奏班 - 中樂班 - 中樂團 - 手鐘隊	50%學生能達標	教師觀察及統計	全學年	P.1-P.6 音樂老師	

四、財 政 預 算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	添置教具及參考書	$1,000	音樂科
2	口琴課程(學生培訓)	$50,000	全方位
3	口琴課程(教師培訓)	$6,000	音樂科
4	津貼學生購買口琴	$10,000	全方位
5	津貼口琴隊學費	$5,000	全方位
6	手鐘隊比賽報名費及樂譜	$1,200	音樂科
7	手鐘樂器保養及維修	$3,000	音樂科
8	津貼中樂團和中樂班學費	$65,000	全方位
9	中樂團比賽報名費	$1,100	全方位
10	中樂團添置樂器	$30,000	中華文化一筆過撥款
11	欣賞音樂會	$4,000	全方位
12	音樂會車費及比賽車費	$8,000	全方位
13	禮物	$1,000	音樂科
	合計	**$185,300**	

五、 小 組 成員

組長：洪穎琪老師、白明珠老師

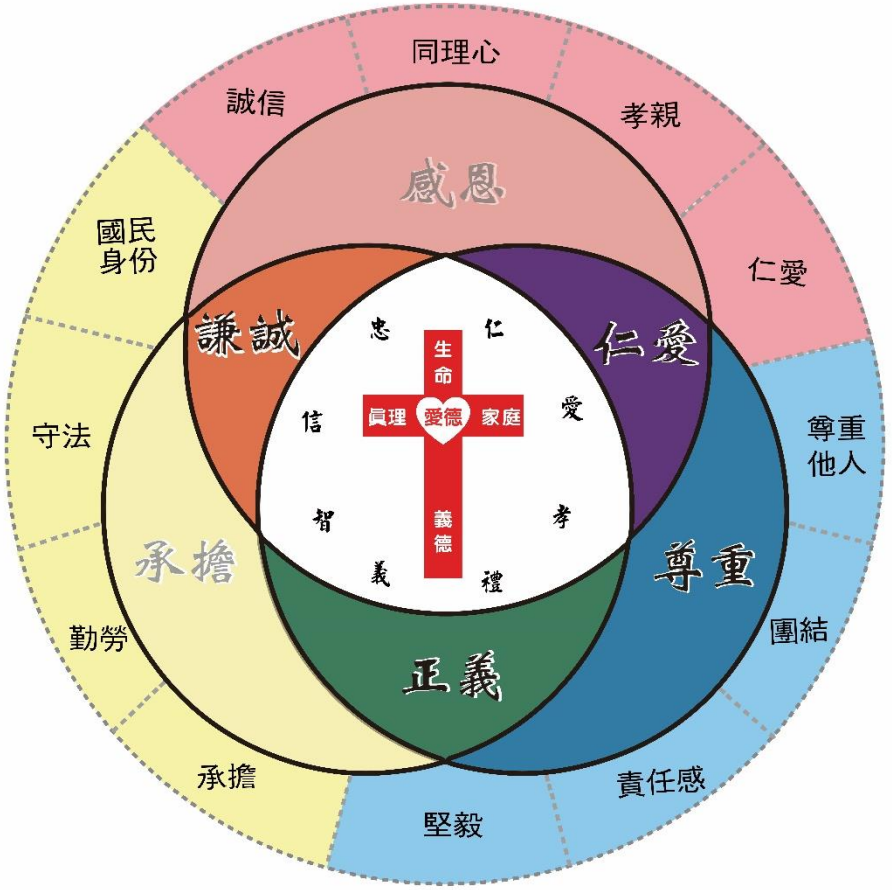
組員：夏柳薇老師、陳玉霞老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

音樂科

	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2. 處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3. 待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5. 心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6. 效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



體 育 科

一、 目標

1 體育教師有系統地在常規課堂施教各項體育活動，讓學生有機會在不同階段接觸各項體育活動。
2 發揮學生的體育潛能，提高學生的運動技術水平。
3 通過體育遊戲、競技活動及比賽，使學生明白互相合作、團結精神，以守法守規進行活動的重要性。
4 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的能力。
5 培養學生對體育活動的興趣及正確態度，在日常生活中主動參與運動和鍛鍊體魄。
6 使本校家長能正視體育活動的重要性，並能在日常生活中與孩子一起參與體育活動。
7 讓個別校隊畢業生升中自行選校，除了學術水準以外，也能配合一定水準的運動技能，增強升中時的竮競爭力。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 本校體育教師熱心籌備及帶領校內、校外之各項體育活動。 2. 本校已實施劃一的科本評估方法。 3. 校方整體對體育活動抱支持態度，並能在行政上作出配合。 4. 本校體育課常規訓練嚴謹，因而令教師能夠充分運用有限課時進行教學。 5. 本校家長認同子女在體育方面的發展，而作出相關的配合。	1. 本校部分學生體能及體質未達該年紀的標準水平， 2. 安排校隊訓練時間上存在一定困難：a.租借康文署轄下場地較難。b.大部份學生來自基層家庭，他們難以支付需外聘教練的體育項目。 3. 教師教務工作繁重，未能騰出充裕時間加強學生各項訓練作。 4. 學校場地有限，未能騰出足夠活動空間供學生使用。
機	**危**
1. 於課時內及課後訓練時段，引入專業教練，提升訓練質素。 2. 體育科分數納入呈分試計算成分，大大增加學生對體育科的重視程度。	1. 學生人數減少，令校隊及課後訓練班出現爭人的情況。 2. 學界比賽競爭日漸激烈，本校礙於資源，難以提供足夠訓練時數讓學生爭取佳績。 3. 個別學生完全對參與運動提不起勁。 4. 全方位學習基金津貼減少，各個項目須以自負盈虧方式運作。

三、本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生

1.1 利用一筆過撥款，帶領兵乒球及田徑隊學生到境外交流，加深資優發展，拓寬學生視野

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
利用一筆過撥款帶學生到珠海交流，加深資優發展，拓寬學生視野	配合三支校隊參加校際比賽的賽期，帶學生到內地作境外訓練交流，備戰學界賽事。(初步預算，學校資助 50%，上限 1000 元)	11 月尾或 12 月（九北田徑賽前）	三支校隊內有一至三名學生在學界賽中獲得前八名	由龔、威檢視九北學界的成績	龔、威、頌

1.2 利用一筆過撥款購買康樂遊戲設備，利用小息時段，提升學生每天的運動量。

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
利用一筆過撥款 購買康樂遊戲設備，利用小息時段，提升學生每天的運動量。	班主任向學生派發 6 張遊戲卡，小息時段到新翼天台運動。	10 月至 6 月	發放 Google Form 問卷，調查學生的滿意程度，期望有 50%學生滿意。	在本學年後，觀察到學生在小息時段主動使用天台遊戲設備的人次及學生興趣 由龔、威檢視小息的運作	龔、威
培訓高年級體育資優生，讓他們在課後或小息時協助帶領低年級學生到新翼天台運動	體育老師推薦班上有責任的學生給龔、頌培訓，然後投入服務，協助新翼天台的活動	10 月至 6 月	有 6-8 個成員出生率達 80%	觀察服務生的出席率和表現	龔、威、頌

1.3 設立資優教育三層架構，運用多元教學策略

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
設立資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生	第一層:全班教學：教師在體育課教授各校隊項目，老師從中發掘有潛力的學生 第二層：加入校隊訓練 第三層：透過校外資源進入各體育屬會的青訓系統。	10 月至 6 月	發掘田徑尖子加入校隊訓練	發掘 3-4 名田徑尖子加入校隊訓練	龔、威

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育

2.1 配合全運會香港賽區活動，發放直播連結讓學生觀賞全運會各類型賽事，提高學生的國民身份認同

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
提升學生觀賞比賽的能力，深化校本價值教育，提高學生的國民身份認同	通過觀賞全運會香港賽區籃球比賽，讓學生提升賞析比賽的能力時，從而提升戰術思維。	2025 年 11 月 10 至 20 日	發放 Google Form 問卷，調查學生的滿意程度，達 50%學生滿意。	發放Google Form問卷。	達、威

2.2 融滲中華文化元素在課程或活動中，培養學生的中華美德

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
在重要活動或運動會開幕式上，嚴格執行升旗禮儀，要求學生肅立、唱國歌。	通過舉行升旗及奏唱國歌，明白遵守相關法例，提升學生的國民身分認同	運動會	90%以上學生在升旗禮中表現莊重。	體育老師觀察學生能在升旗禮中表現莊重	全體體育老師

參加動感校園計劃，邀請教練到校教導三年級的學生打洪拳	透過學習洪拳提升學生對中華體育文化的認識與興趣，從而增強學生對國家成就的榮譽感與歸屬感。	第二學期，初步計劃一月或二月	發放 Google Form 問卷，調查學生的滿意程度，達 70%學生滿意。	發放Google Form問卷給學生收集意見	龔、威、任教三年級體育老師

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，加強學生的群性發展，發掘學生多元潛能，從中獲得成就

3.1 優化體適能考核內容，培養學生多做運動習慣。並以體適能標準銅獎水平為年度目標

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
優化小學體適能教學及考核，為體育科納入呈分試做好準備 提升學生的運動能力，培養學生的肢體動覺智能	教師利用課堂，教授 4 個小學體適能及考核項目 6/9 分鐘耐力跑 坐地前伸 仰臥起坐 手握力	第一學期開始做前測，第三學期做後測。 各級統籌老師編入各級進度	配合體適能總會的標準。第一年有 20%學生達到銅獎水平。 在後測中，全年級學生在各項體適能項目的平均成績相較前測有顯著提升(例如提升 5%)	利用體育平台表輸入及紀錄學生各項目完成數據	全體體育老師

3.2 利用一筆過撥款購買體育平台，優化自主學習，提升學生運動量，達到 MVP60 目標

目標	策略	時間	成功指標	評估方法	負責人
利用一筆過撥款購買體育平台，優化自主學習，提升學生運動量，達到 MVP60 目標 培養智能： 肢體動覺、內省、邏輯數學	由體育老師每週兩次或三次，利用平台發放在家體適能，並且配合自主學習，鼓勵學生在家也可運動。 1. 開合 2.仰臥 3.提膝	10 月至 6 月	有 100 個學生能在自主學習達標。 。	由體育老師統計數據	全體體育老師

提升學生的運動量，培養學生的 肢體動覺、內省					

四、 財 政 預 算

項目	預算
學界運動員證及報名費	$8,000.00
教具及運動器材	$30,000.00
比賽交通費	$12,000.00
合計	**$50,000.00**

五、 小 組 成 員

組長：龔俊傑老師

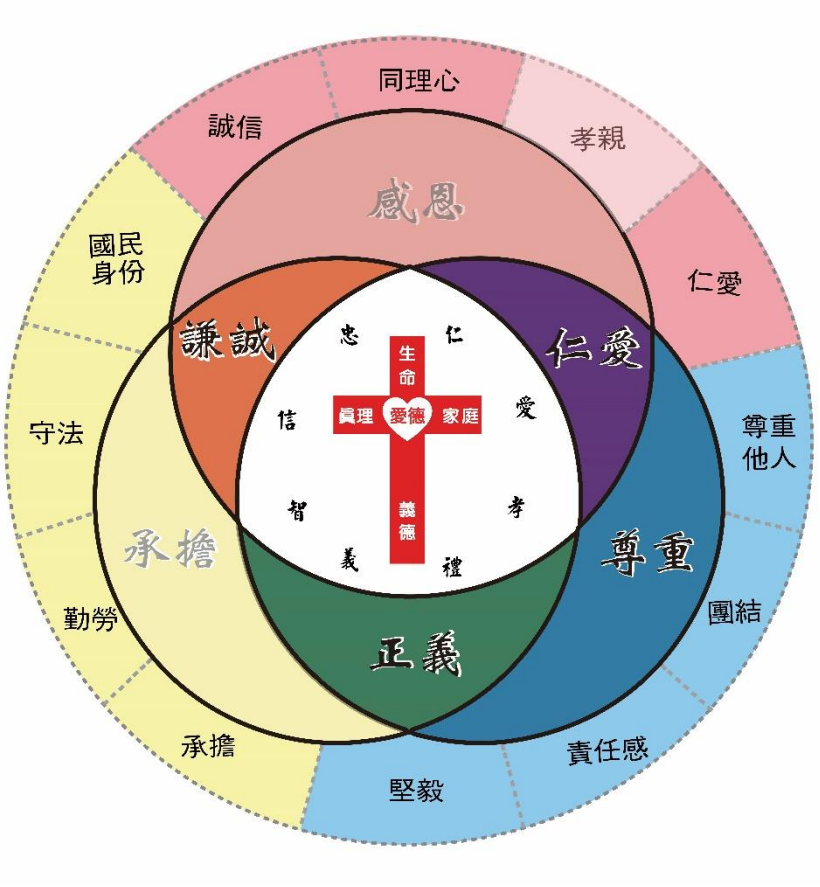
組員：鄭建鴻副校長、黃雄達老師、連嬋嬌老師、陳詠音老師、何頌雯老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

體育科

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
我	3. 處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	
人	4. 待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
人	5. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	
物	6. 心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	7. 效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	



視 藝 科

一、 目標

1.1 培養創意及想像力

1. 透過參予藝術創作，讓學生能運用創意及想像力建構意念
2. 學習運用觀察、記憶、想像發展意念，並運用視覺元素及組織原理發掘不同的創作意念及表達感情。
3. 利用各種材料及技巧，發掘及嘗試不同的表現方式。

1.2 發展技能與過程

1. 學生能運用材料、元素及資源去體現和表現藝術，亦重視在過程中的探究和體驗。
2. 運用不同美術煤介、工具、材料的特色，以表達創作。

1.3 培養評賞藝術的能力

1. 能描述美術作品的內容及發表意見，並描述作品中的視覺元素。

1.4 認識藝術的情境

1. 了解藝術能反映日常生活及社會文化的特色。

二、 現 況 分 析

強	弱
1.重設視藝室，加強視覺藝術學習氛圍。 2.學生喜歡上視藝課。 3.視覺藝術科課程注入不同的元素，以引發同學的學習興趣。	1.學生的藝術創作表達能力較弱，創作的技巧不高，致令部分同學藝術創作的興趣。 2.同學的創作意念也有進步的空間。
機	**危**
1. 在視藝術科中不斷注入新意念，以豐富同學的藝術創作意念。 2. 利用不同的形式展示學生作品，加強自信，啟發創作意欲 3. 鼓勵學生參與不同的藝術活動，增加對藝術的認識及學習興趣。	1.部份同學對視覺藝術創作信心不足，減低了對藝術學習的興趣。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡列上學年的回饋與跟進：

繼續以優化課堂為目標，加強學生對藝術家的認識及視覺藝術知識，並鼓勵學生繼續參與藝術創作比賽及活動。

目標	策略	進行時間	成功指標	評估方法	負責人
1.繼續優化主題式教學單元設計，提升學生學習效能。	第一層 1. 參考視藝科課程指引中提供的主題式教學單元設計例子，整合視覺藝術知識、評賞及創創三個學習範疇於教學設計中，實行及優化校本教學單元設計。 2. 利用 Bloom 設計不同層次提問，提升學生創意及評賞能力。	9 月至 6 月	1. 單元設計能整合視覺藝術知識、評賞和創作，而主題能幫助學生聯繫學習與生活，引發思考。	1. 通過學生的作品，了解其對創作主題的認識及創作技巧的掌握。	各級視藝老師
2.開展陶藝課程，優化學生陶藝創作技巧	第二層 1. 邀請中山菊城陶藝大師何湛泉先生及其派系代表人到校教授四年級學生創作陶藝作品。 2. 發掘具陶藝創作潛能的學生到中山菊城陶屋作交流及培訓。	9 月至 6 月	1. 學生學習陶藝創作技法，並能發揮創意，創作陶藝作品。 2. 成功策劃及組織交流培訓活動。	1. 通過學生的作品，了解其藝術表現能力。 2. 學生到中山菊城進行交流及培訓。	四年級視藝老師
3.發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性	第三層 3. 提名視藝表現卓越之學生參加「校園藝術大使計劃」	2026 年 2 月	3. 成功提名學生成為校園藝術大使。	1. 成功提名學生成為校園藝術大使。	科主任

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

繼續透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育。

目標	策略	進行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 透過視覺藝術創作，配合生活課題，培養建立「嘉諾撒人」的價值觀。 2. 以藝術表達形式，融滲中華文化元素，培養學生中華美德。	1.1 藝術創作配合生活相關的單元或課題，讓藝術創作得到情感達，懂得感恩、尊重及關心身邊的人和事，讓學生體驗藝術能應用於生活中。 1.2.在視藝課中加入 a.「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 b.中華美德—義 c.五大天主教核心價值 d.EDB 十二個首要價值觀及態度 e.小學教育的七個學習宗旨 1.3 以分佈表檢視各級課程的結合情況。 2.1 持續優化現有課程，在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化 2.2 設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德。	9 月至 6 月	1. 各級最少兩個學習單元中培養學生善於表達，建立「嘉諾撒人」的價值觀、中華美德—義、五大天主教核心價值、EDB 十二個首要價值觀及小學教育的七個學習宗旨。 2. 各級最少一個學習單元課程，融滲中華文化元素，培養學生中華美德。	1. 各級完成分佈表檢視各級課程的結合情況。 2. 教師在課堂教學中觀察學生的表現 3. 通過學生作品，了解其藝術表現能力。	各級視藝老師

3. 傳承及保育中國陶藝非遺文化，提高學生文化安全意識。	邀請廣東省省級非物質文化遺產項目古建築陶塑瓦脊製作技藝代表人物——何湛泉先生及其派系代表人到校為學生傳授有關陶塑知識及技藝。	12 月至 7 月	1. 舉辦有關非遺陶藝講座。 2. 明白承傳及非遺文化的精神。	1. 成功舉辦講座。 4. 問卷。	科主任

1. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

安排更多不同的參觀活動，豐富學生學習經歷，及繼續鼓勵同學多參加不同的創作活動及比賽。

目標	策略	進行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能	1.1 安排校外的參觀藝術學習活動，例如:M+博物館、故宮文化博物館學習活動等，讓課堂內外有機結合，提升學生空間智能、自然辨識智能、自省智能。 1.2 鼓勵學生參加校外視覺藝術比賽，從中獲得成就感。 1.3 舉辦校內視覺藝術活動，鼓勵同學積極參予，例如聖誕卡設計等活動，提升學生空間智能、自然辨識智能、自省智能。	9 月至 6 月	1. 鼓勵同學參與藝術創作比賽和活動，50%的同學參與校外或校內的藝術創作比賽。	全學年	各級視藝老師
2. 發掘不同潛能的學生，提供機會讓學生從中獲得成就感，加強學生的群性發展。	1.提名視藝表現卓越之學生參加「校園藝術大使計劃」，強化學生的空間智能、自然辨識智能、自省智能、人際溝通智能。	2026 年 2 月	1. 成功提名學生成為校園藝術大使。	1. 成功提名學生成為校園藝術大使。	科主任

四、 財 政 預 算

	項目	支出	財務支出
1	教具添置	$5,000.00	視藝科
3	學生自學畫簿（全方位學習津貼）	$3,000.00	全方位
4	水彩餅顏料（全方位學習津貼）	$5,000.00	全方位
5	學生參觀車費（全方位學習津貼）	$2,000.00	全方位
合計		**$15,000.00**	

五、 小 組 成 員

組長：陳佩儀老師、翟彩茵老師

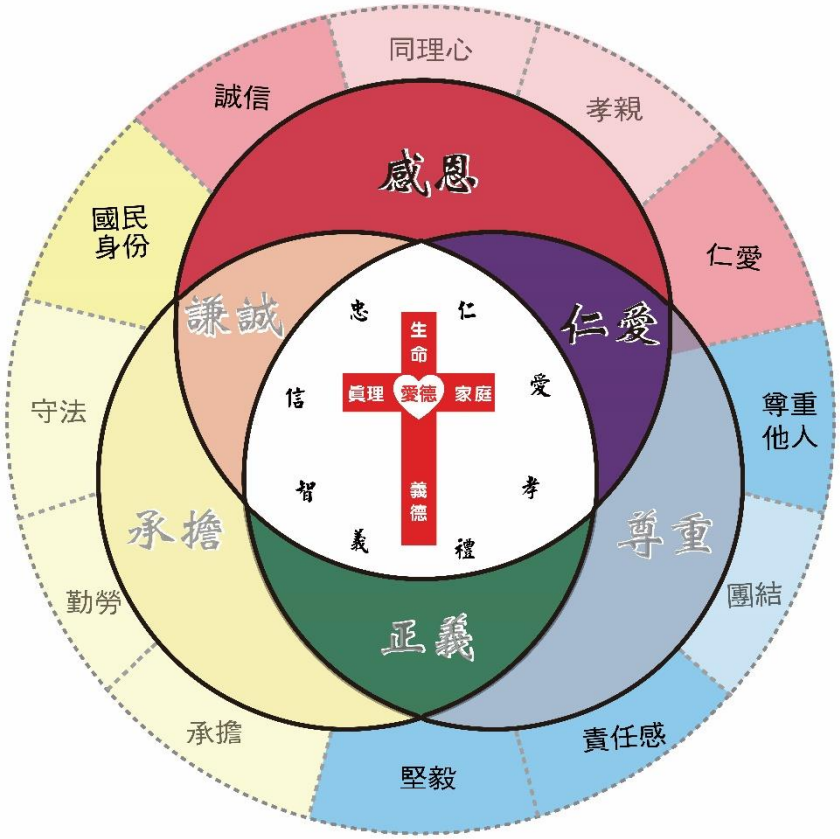
組員：吳淑嫻老師、徐雅詩老師、李詠雯老師、何紫蕙老師、林浩俊老師、毛芷晴老師、李重儀老師、何秀華老師、鄧雪芳老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

視藝科

	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



普 通 話

一、 目標

1. 培養學生成為負責任與積極的學習者。
2. 培養聆聽、說話朗讀等言語能力及自學能力。
3. 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
4. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
5. 透過中華美德之融滲，推行嘉諾撒價值教育。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 大部分學生都能聽懂普通話，部分學生普通話表現較突出。 2. 基於中文科的『普教中計劃』，有效提升了三至六年級普通話班學生的普通話水平。	1. 三至六年級非『普教中計劃』的學生學習普通話較被動、欠缺信心。 2. 學校空間有限，限制了進行一些普通話科活動的機會。
機	**危**
1. 學校提倡自主學習，間接起鼓勵學生學習普通話的作用。 2. 四至六年級分「普教中班」和「廣教中班」，學生已按普通話能力同質或異質分組，有助提升教學效能。 3. 家長支持學生多參與校外比賽。 4. 教育局提供一筆過津貼，資助學生參與普通話活動。	1. 由於三至六年級分「普教中班」和「廣教中班」，兩班學生在學習上，尤以拼寫音節的能力差異愈來愈大。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡 列 上 學 年 的 回 饋 與 跟 進 ：

- 大部份同學已掌握使用 padlet 的方法，亦樂於以普通話分享，成效不錯。
- 老師從中可以發掘到更多普通話表達能力較強的學生。
- 由於高年級同學的職責範圍較多，在培訓普通話大使方面仍需再加強。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元教學策略為目標，設計優質課堂(指標 1) 2. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性(指標 1,2) 3. 提升學生的口語表達能力	1. 各科於共同備課中，設計有關教學及課業設計。例如高年級班別，可加強學生的說話能力，例如安排學生進行辯論、角色扮演、小組討論活動等。 2. 透過不同層次的課堂活動及提問，提升課堂教學效能，發掘資優學生。 3. 另外，利用校本粵普對譯手冊，教授學生更多常用的普通話詞語和句式等。 4. 學生透過 padlet，在課堂中作分享，例如老師定期發出一個主題，着學生於以 1 分鐘時間分享他們的想法，從而提升學生的口語表達能力。 5. 於分享活動中，發掘能力較強的學生參與普通話科的校外比賽或擔任普通話大使。 6. 增設 3 個拔尖課程，加強學生的演講和才藝表演能力。 7. 透過網上學學習平台，提升學生的拼寫和聆聽能力。 8. 設立普通話大使，讓所有對普通話有興趣的同學參與，並挑選有潛質的學生加以訓練，從而參與及推廣校內及校外的普通話活動。他們需以普通話介紹活動主題及帶領活動，從中提升與人溝通技巧，亦培訓他們的領袖能力。 9. 普通話朗誦訓練，由老師挑選有潛質的學生進行朗誦訓練，從而提升他們對中國文學的興趣和朗誦技巧。	70%老師同意使用電子台作分享能提升學生普通話的口語表達能力	老師觀察	全年	全部科任老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

本年度於課堂、早會和午間廣播中，提拔一些能力較強的學生進行午間廣播，滲入有關的價值觀，學生亦喜歡聽這類故事，成效不錯。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀 (指標 1,2,3,4,5,6) • 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德(指標 4,5,6) • 融入國家安全元素，深化學生之國民身份認同、法治理念及公民責任。	• 在適合的課題上加入中華文化元素，讓學生認識及欣賞中華文化。 • 以本年度的中華美德—以「義」作為其中一重點設計教學內容及活動，加強培育學生的中華美德。 例如於午間廣播或早會時段，分享有關中華文化和「義」的故事。 • 配合課題加入國安元素，加強國民身份之認同。	• 70%老師同意加入中華文化元素及美德元素，能加強學生的中華美德。 • 在課題中滲入中華文化元素。	• 老師觀察 • 教學計劃 • 完成各級分佈表	全年	全部科任老師	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推薦能力較強的學生擔任普通話大使及參加朗誦比賽，及鼓勵他們參加普通話水平試。
- 今年參加水平試和朗誦的人數都較往年增加。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能 (指標 1,2) ● 提升學生的語言智能、自省智能。	● 鼓勵學生參加校外比賽，從中獲得成就感，例如:朗誦比賽、故事演講比賽、水平試等，以提升學生的語言及自省智能。 ● 設立普通話大使，協助校內推行活動，從而獲得成就感，加強群性發展，提升學生的人際智能。 ● 透過拔尖課程，展示學生多元潛能 (語言智能)	● 70%教師認為透過這些活動能發展學生的多元潛能。 ● 學生能投入參與不同活動	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 自學獎勵計劃紀錄	全年	全部科任老師	

四、 財 政 預 算

	項目	預算支出	財務支出來源
1	參考書、教具或其他物資	$500.00	普通話科
2	活動：材料費、獎品、道具	$1000.00	普通話科
3	padlet	$1128.00	普通話科
4	出版社教科書及資源	$550.00	普通話科
5	舉辦朗誦工作坊	$3000.00	普通話科
合計		**$6,178.00**	

五、 小 組 成 員

組長： 張小雯老師、鄒素蘋老師

組員： 許月婷老師、黃小琨老師、何淑儀老師、林妙靜老師、連嬋嬌老師、鄭瑩瑩老師

嘉諾撒價值教育主題嘉諾撒價值教育主題-義(尊重：在仁愛中共存)指標解讀

維度	指標	主題	指標內容	意義解讀
我	一	律己以義	律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	行為特質：自律盡責 **明本份，懂盡責，承擔不同身分(個人、家庭、社會及國家)的責任，每天完成家庭、學校及社會給予的任務。**學生應將完成家庭及學校給多的任務視為對天主所賜予才能的負責，同時明白這是「應該做」的事，是對自己負責，並對父母和老師的辛勞表示尊重。 舉例： - 管好自己，做自己該做的事按時完成作業、收拾好自己的書包和房間、遵守課堂紀律。 - 嚴格規劃每日學習與生活任務，如準時完成作業、整理書桌，主動分擔家庭責任（洗碗/倒垃圾等）
我	二	克己達義	處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	行為特質：克制自己情緒和行為 I. 控制自己的脾氣，不隨意發怒 學生能做好情緒管理，既是實踐「義」的關鍵，也是聖神果實中「節制」美德的表現。 II. 培養健康的生活習慣 學生能在玩樂時懂得適可而止，注意及控制飲食、作息，實踐聖神果實中「節制」的美德。 舉例： -當個人情緒（憤怒/衝動）與正確行為衝突時，學生能暫停行動並選擇合乎規則的方式處理 - 在玩遊戲、看電視、使用互聯網時設定時間限制，並遵守這些限制。 - 多吃蔬果，養生保健 - 作息定時

我與人	三	信義相交	待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	行為特質：以義待友 忠誠對待親友，並能在「情」與「義」中以「義」作抉擇 學生明白好朋友相處之道必須建基於忠誠，以「義」作朋友間抉擇的準則，這是回應天主賜予「朋友」作伴的最佳見證。 舉例： -對朋友忠誠守諾：守約、準時 -不因關係/利益而同流合污，例如不協助作弊/分享文具/玩具等 -不因朋友而同流合污 -不說朋友的壞話，不嘲笑他人 -在朋友遇到困難時給予幫助 -寬恕包容朋友的過錯，不懷恨在心 -為朋友祈禱
我與人	四	待人以義	待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	行為特質：以義對待近人 規行舉步，一視同仁 學生能在任何情況下依正義行事，持守真理，共同建設正義和平的社會，助天國臨現人間。 舉例： -遵守法紀，如堅守網絡禮儀 -強者照顧弱者 -尊重每個人的權利 -理性分析，對事不對人 -為弱小兄弟祈禱
我與人/ 人與物	五	義繫家國	心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	團結/愛家愛國 I. 關心國家 學生能在自己能力範圍內關心國家，為國家貢獻，回應天主賜予自己中國人的身份。 II. 了解並承傳國家的歷史和文化 學生透過了解並承傳國家的歷史和文化，感謝民族先賢的付出，回應天主的恩賜。

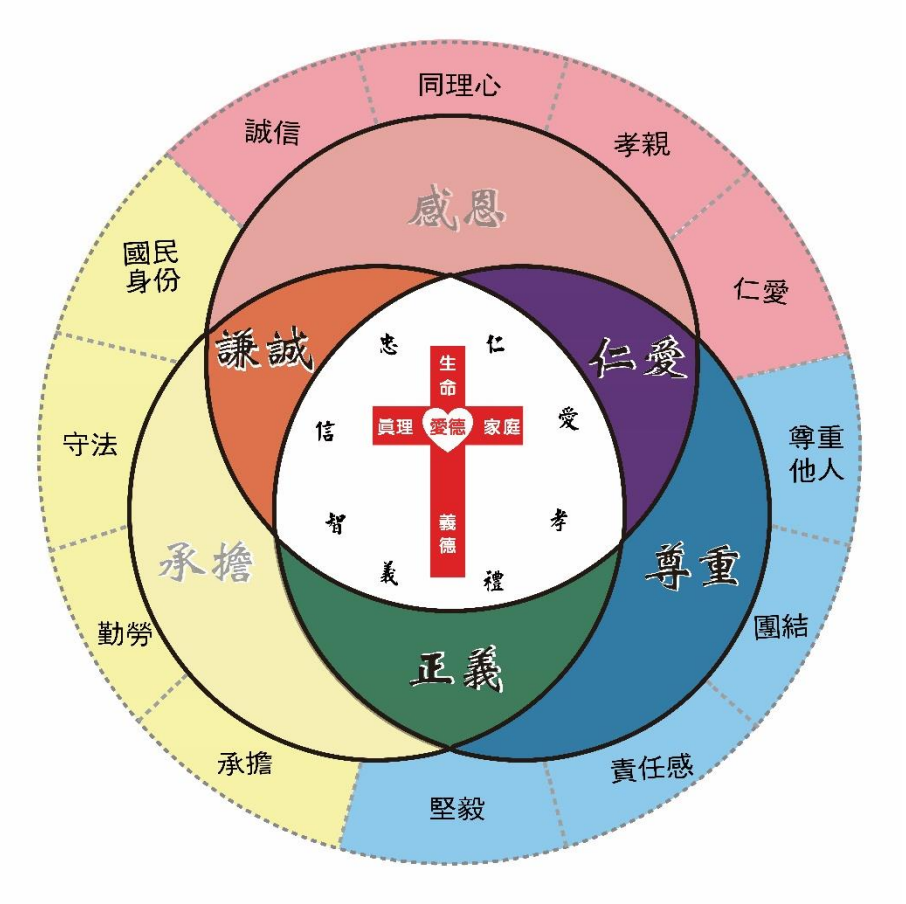
				舉例： -關心時事，了解社會現況 -遵守法規，例如：嚴守交通規則/拒傳不實訊息 -傳承文化技藝，主動了解傳統文化，支持文化活動，協助宏揚國家文化如中醫藥養生文化、戲曲、陶藝 -為國家祈禱，祈求天主賜予平安
人與物/ 物與天	六	惜物以義	效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	行為特質：效法聖人/節儉/惜物 Ⅰ. 學習聖人 學生能認識並效法級主保聖人的德行，好能活出基督的教導。 II.愛惜自己的物品，不浪費 學生能珍惜自己擁有的物品，做財物的好管家。 III.愛護萬物 學生能珍惜天主所賜予的資源，善待萬物，做大地的好管家。 舉例： -主動認識各級聖人事蹟及德行，效法實踐 -對世界萬物(動植物)充滿慈愛憐憫之心，如通過認識中草本草藥物，認識萬物均有價值的道理 -實踐環保生活，例如實踐4R生活方式，減少浪費等 -參與保育活動

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

普通話科

	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



宗 教 教 育

一、 目標

1.1 以十字架上基督為典範，會祖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，重視學生靈性上的培育。

1.2 透過不同類型的宗教活動，引領學校成員認識及效法基督，活出豐盛的生命。

二、 現況分析

強	弱
1. 宗培組及宗教科組合作密切，提供正規及非正規活動，能從不同層面加深學生對天主教信仰的認識 2. 牧職人員擔任牧民助理，神職人員亦被邀請到校為學生和老師作分享，更有效推行校內宗教氣氛	1. 公教教師不足 2. 公教學生自小領洗，信仰基礎不穩，家庭缺乏信仰培育，對宗教活動反應較冷淡，參與較被動 3. 公教家長在信仰上表現冷淡
機	**危**
1. 正因公教同學少，福傳對象很多 2. 連繫校外信仰小團體協助推行宗教活動	1. 家長、學生不看重宗教培育的重要性 2. 社會主流的價值觀與天主教信仰持守的價值觀未必一致

三、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

上學年的回饋與跟進：

- 級主保聖人的認識留於在「知」的層面，學生如何在生活中活現出主保聖人的德行卻未太顯現，明年宜深化學生在「行」方面的情況
- 跨學科的合作成效理想，宜繼續推行。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過多元化活動，將天主教信仰滲入正規及非正規課程，營造天主教校園氣氛，加強學生對天主教信仰的認識，提升學生宗教信仰素質	**1.分層推行不同的宗教活動** 第一層：「一級一聖人活動」 延續2425年「一級一聖人活動」，本年把「知」的層面推至「行」的層面，透過承諾效法級主保聖人的德行，反思實踐行動如何體現信仰，同時鼓勵學生將所學的信仰原則應用出來 i. 9月-10月 認識及承諾期 透過課程相關單元認識級主保聖人的德行 ii.11月-2月 實行、修定承諾及中期檢討 iii.2月-5月 實行、終期檢討及反思 各級主保聖人配合課題及主要效法德行： P.1 聖柏姬達：全心交託 全心寬恕 （會祖劇/動畫） P.2 聖母瑪利亞：感恩主賜 無私奉獻 （敬禮聖母/課6） P.3 聖方濟亞西西：承行主旨 愛護萬物	全學年	● 80%學生能完成承諾及檢討反思 ● 80%學生能投入參與	● 查閱學生承諾及檢討反思 ● 各級進度表(除P.2)編定與級聖人相關的課題，確保學生於9-10月期間認識級主保聖人並進行承諾	● 公教老師

	（課 2 + 馴狼故事） P.4 聖若望保祿二世：培養德行 活得豐盛（課 2） P.5 聖若翰洗者：領受派遣　力行公義(課 2) P.6 聖德蘭修女：深懷主愛　照顧弱小(增潤) <u>第一層：敬禮聖母及聖母出遊</u> 由校外教友於為 P.1-6 年級學生於生命教育課連導修時段進行聖母敬禮活動，代替玫瑰月周會，讓學生體驗另一種信仰表達形式			● 觀察	
	<u>第二層：敬禮聖體</u> 由校外教友專為公教學生及基督小先鋒進行朝拜聖體，加深其對聖體的認識	10 月-5 月份	● 80%生能投入參與	● 觀察	● 校牧及負責老師 ● 校外教友
	<u>第三層：參與外間機構培訓</u> 4. 安排公教學生、基督小先鋒或對信仰有興趣的學生參與外間機構舉行的信仰活動 5. 聖詠團參與天主教聖詠節 6. 挑選學生參與由外間導師教授的和諧粉彩靈修活動	全學年	● 全學年參與一次活動 ● 團員於聖詠節上演出 ● 學生出席靈修活動並完成作品	● 觀察出席學生投入活動情況 ● 觀察出席學生投入活動情況 ● 觀察出席學生投入活動情況 ● 學生作品	● 領隊老師
	2. 跨學科活動 與視藝科合作，透過藝術創作活出信仰 與視藝科合作，設計聖誕卡贈予醫院的病人 視藝科：教授學生設計聖誕卡 宗教科：寫上祝福語及禱文	將臨期（11-12 月）	● 80%學生能投入參與	● 聖誕卡	● 視藝科老師 ● 公教老師 ● 醫院聯絡人

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

上學年的回饋與跟進：

- 配合德公組的價值教育主題及活動，有助深化及培育學生的信仰價值成長，宜保持此雙軌而行的價值培育。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 配合校本價值教育，透過課堂學習活動及中國傳統文化元素，培育嘉諾撒人價值觀	1.1 繼續修定「嘉諾撒價教育主題元素分佈表」，融入宗教科正規課堂，特別善用《中華小寶庫》，把已學的天主教價值，與中國傳統價值互相對照參考，讓信仰貼近學生生活。	全學年	● 各級各科的嘉諾撒價值教育主題元素表	● 完成分佈表	● 宗教科統籌老師
	2.1 配合價值教育主題，把信仰價值與校內重點培育的價值「義」有機連繫，供校內各人參考 2.2 編寫宗教科與校本價值教育對照表，供宗教科老師課堂上參考，教授相關課題時能加強滲入「義」的價值原素	學期初	● 價值教育框架對照表 ● 宗教科課程與價值教育框架對照表	● 有關對照表	● 德公組組長 ● 宗教科級統籌老師

	3. 配合「一級一聖人」，效法聖人， 實踐仁義 i. 9月-10月 認識及承諾期 透過課程相關單元認識級主保聖人的德行 ii.11月-2月 實行、修定承諾及中期檢討 iii.2月-5月 實行、終期檢討及反思 P.1 聖柏姬達 全心交託(天) 全心寬恕（人） P.2 聖母瑪利亞 感恩主賜(天) 無私奉獻（人） P.3 聖方濟亞西西 承行主旨(天) 愛護萬物（物） P.4 聖若望保祿二世 培養德行(天) 活得豐盛（我） P.5 聖若翰洗者 領受派遣(天) 力行公義（人） P.6 聖德蘭修女 深懷主愛(天) 照顧弱小（人）	全學年	● 80%學生能完成承諾及檢討反思	● 查閱學生承諾及檢討反思	● 宗教科老師 ● 德公組

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

上學年的回饋與跟進：

- 信仰小團體的發展理想，宜廷續，除了給多服務的機會，亦可在聚會中多加入靈性的滋養
- 代禱活動能喚起大家互相關心、關心世界的一面，惟部分級別反應未如理想，可轉換分享的形式，發掘學生靈性成長的一面，同時加強群性發展。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人
透過學校內的信仰活動及有教天主教教育培訓，達到在主內互助互愛，彼此支持	延續信仰小團體：公教學生聚會、基督小先鋒、聖詠團，促進共融與團體感。團員在主愛內體驗團體生活，善用潛力去服務，以基督的愛克服分歧，加強學生的人際溝通智能、自省智能等多元智能。	全學年	● 80%學生能投入參與活動	● 老師觀察	● 團體負責老師
	透過參與會祖音樂劇、宗教周會讓學生潛能發揮，得到成就感	全學年	● 學生協助參與有關活動	● 學生分享	● 活動負責老師

2. 學校牧民助理

學校名稱 ： 嘉諾撒小學(黃大仙)

校址 ： 竹園親仁街五號

校牧姓名 ： 蘇燕霞修女

駐校日期 ： 逢星期 二、五上午 7:30 至下午 3:30

一. 學校牧民助理的目標：

為協助學校忠於嘉諾撒仁愛女修會的辦學宗旨，以仁愛謙遜關愛學生，尤其關注全人教育及關懷弱小貧困的學生。並為公教學生靈性上的支援及培育及協助家長對宗教信仰的重視。

二. 工作範圍：

回校上課日:

2.1 小息及放學時接觸學生：與學生閒談/解答學生疑難/阻止同學間的小爭執。放學時在校門聆聽家長對子女的申訴並給予舒解或建議改善方法。

2.2 小息後負責領禱。

2.3 逢星期二 1:00-1:25 p.m.天主教同學聚會，3:30-4:00 p.m.基督小先鋒的活動，使三年級至六年級學生藉這活動多認識天主並生活基督小先鋒口號：「效法基督，愛主愛人」 。每學段考試最後一天與公教及非公教家長舉行家長靈修日。

2.4 約見公教學生，了解他們宗教背境、家庭宗教氣氛，並鼓勵他們善盡教友本份。

2.5 聯絡公教家長，與他們接觸傾談對子女宗教培育；尤其提醒公教家長應送子女去參加堂區主日學，並積極以基督精神生活。舉辦天主教信仰道理班，若家長有興趣探討天主教信仰，可為他們安排參加附近的堂區所舉辦研習道理班的時間及地點。

2.6 與教師接觸傾談，關心他們身心靈的健康及需要，工作壓力等，並給予教職員支援及培育。

2.7 整理公教學生資料 (例如-領洗證書/初領聖體/堅振聖事的證明書)，聯絡公教學生，查詢並跟進他們有否上主日學事宜等。

2.8 出席宗教培育會議。

2.9 協助校內外宗教活動：

- 校內：學校宗教禮儀、十月及五月小息帶唸玫瑰經、拜苦路、家長道理斑、聯絡神父、全校教師靈修日。

  今年邀請聖體前的革魯賓聯絡人 Patricia Marie Lee 在學校推廣朝拜聖體及敬禮聖母。

- 校外：基督小先鋒聯校活動、安排到嘉諾撒老人院報佳音。

四、 財 政 預 算

項目		預算支出	財務支出來源
1	校園報置	$500	宗培組
	聖誕慶祝會-福傳音樂會	$8000	全方位
2	聖誕慶祝會學生抽獎禮物	$2500	全方位
3	神職人員及導師講費 (開學祈禱會及畢業祈禱會)	$1500	宗培組
	畢業祈禱會場地租用費	$500	宗培組
4	教師靈修	$8000	宗培組
5	公教教師靈修及教師靈修日物資	$1000	宗培組
6	會祖瞻禮物資	$800	宗培組
7	戲服磅洗	$400	宗培組
8	會祖瞻禮全校意大利雪糕	$18000	宗培組
9	宗教禮儀物資（開學、周會、畢業）	$1000	宗培組
10	小六畢業禮物(聖物)	$1200	全方位
11	校慶感恩祭租借場地費	$1500	宗培組
12	諸聖節活動	$1500	全方位
13	音樂劇-會祖交響曲第三樂章	$150000	全方位
14	參觀聖堂(租車及奉獻)	$3000	全方位
15	公教教師進修	$1000	宗教科
	合計	**$200,400**	

五、 小 組 成 員

組長：吳慧雲主任、潘嘉儀主任、龍美鳳老師

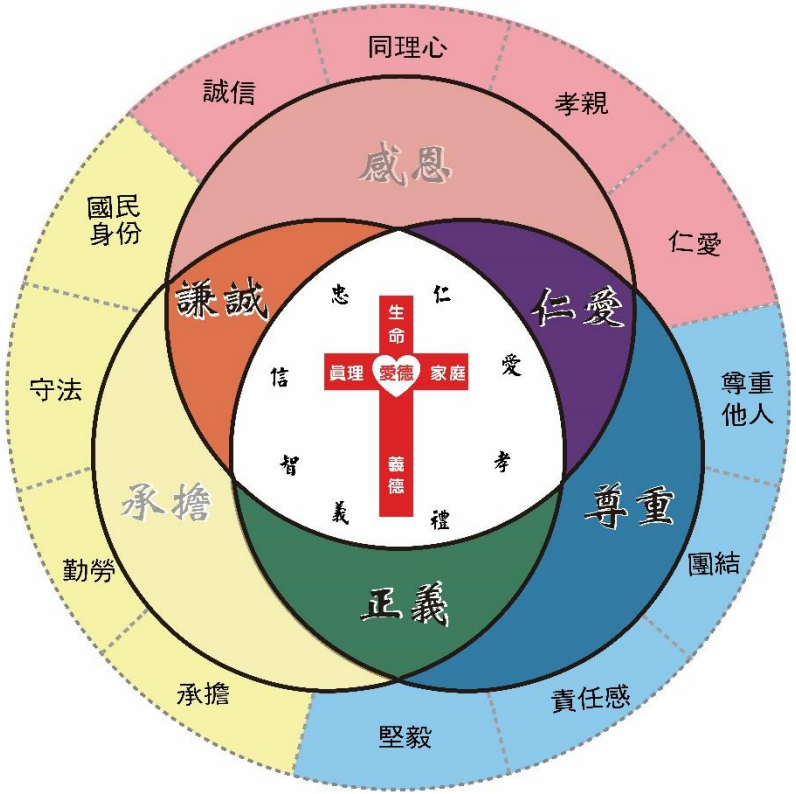
組員：陳詠儀主任、盧佩詩主任、夏柳薇老師、鄒素蘋老師、蘇燕霞修女、李立敏老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

宗培及宗教科組

維度	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓



資 訊 科 技

一、 目 標

1.1 更能有效培養學生高層次的思考與解決問題的能力。

1.2 加強學生知識的建構及提升運用資訊科技能力。

1.3 培養學生具備資訊素養，能夠

a)判斷所需資訊的範圍，找出資訊所在。

b)運用資訊解決問題及作出適當決定。

c)分析所收集的資訊，提出新的觀點或見解。

d)以批判態度評估資訊，將新概念與本身知識融匯貫通。

1.4　培養學生利用資訊科技提高自己的自學能力。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 資訊科技科教師團隊中已有 1 名教師考獲「Google 認證教育者 2 級」認證，有助推動課程發展 2. 電腦室基本上可以一人一機上課 3. 電腦室添置了平板電腦、Apple TV 等裝置，方便推行教學	1. 需要和其他學科共用新翼電腦室 2. 學生對資訊科技的知識參差，在課堂上需處理頗大的學生間的能力差異 3. 學科知識範圍廣闊，每周只得一節課導致教學時間不足，教學可能只流於表面，未能讓學生深入學習或深化所學
機	**危**
1. 新型冠狀病毒病停課令學生更多機會在學習上利用資訊科技 2. 學校將會重置電腦室為 STEAM Room	1. 社會風氣對使用資訊科技態度良莠不一

三、 本 年 度 關 注 事 項

1.關注事項： 透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 上學年已確定符合「高小增潤編程課程」對學生需學習編程的要求，在本學年將會檢視小一至小六課程是否符合教育局建議的八個電腦認知單元課程。
2. 上學年未能完成所有 I.T.任教師都完成進修目標，今學年將加強宣傳，讓同事積極參與。

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
運用多元教學策略 為目標，設計優質課堂 (指標 1)	檢視小一至小六課程是否符合教育局建議的八個電腦認知單元課程。	全學年	完成檢視小一至小六 I.T. 科課程，若有欠缺則加以記錄，待下學年補充加回	學期完結檢討	I.T.科老師	會議紀錄
	因應教育局推出「高小增潤編程課程」及「資訊科技教育-資訊素養系列」，任教 I.T. 科的同工需參與相關 Webinar 或工作坊以掌握更新的資訊。	全學年	I.T. 科教師參與最少一次相關 Webinar 或工作坊	學期完結檢討	I.T.科老師	I.T.科老師進修紀錄
	基於上年上「教多點點」或「教深點點」外，利用「人才庫」記錄能力較高學生。然後推介這些同學參加課後的機械人編程班。	全學年	能製作出基於資訊科技能力的「人才庫」名單	「人才庫」名單	I.T.科老師	「人才庫」名單

2. 關注事項： 弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

簡列上學年的回饋與跟進：
已完成檢視「嘉諾撒人」價值觀及中華文化填寫價值觀分佈表

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀	優化課程中（單元或課題）的 ■「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—義（回應七個學習宗旨國民身份認同） ■ 五大天主教核心價值 ■ EDB 十二大首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨 ■ 在教授相關國家安全元素的課題加以強調	全學年	完成檢視「嘉諾撒人」價值觀及中華文化填寫價值觀分佈表	完成「嘉諾撒人」價值觀及中華文化價值觀分佈表。	各級統籌	「嘉諾撒人」價值觀及中華文化價值觀分佈表。

3. 關注事項： 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：
上學年無法安排參觀活動，本年度將繼續聯絡校外資源，安排課時外參觀活動或支援服務

目標	策略	進行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)	嘗試聯絡校外資源，安排課時外參觀活動，希望透過同學們外出活動發展 Howard Gardner 多元智能理論中的邏輯數理智能及人際關係智能	全學年	能於本年度安排最少一次課時外參觀活動或支援服務		帶隊教師	—

	基於關注事項 1 所製作的「人才庫」名單，推薦他們參與 I.T. 科的活動和比賽	全學年	能有最少一名來自「人才庫」參與活動和比賽	教師觀察	I.T.科老師	—

四. 財 政 預 算

項目	預算支出
1.更新及添置教具	$ 5,000.00
2. Microbit V2 X100	$ 15,000.00
3. 添置電腦科比賽用具（如：Lego 套裝）	$ 8,000.00
合計	**$ 28,000.00**

五. 小 組 成 員

組長：王啟聰老師

組員：陳家耀老師、陳智妍老師、司徒祖兒老師、黃愉庭老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

資訊科技科

	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	

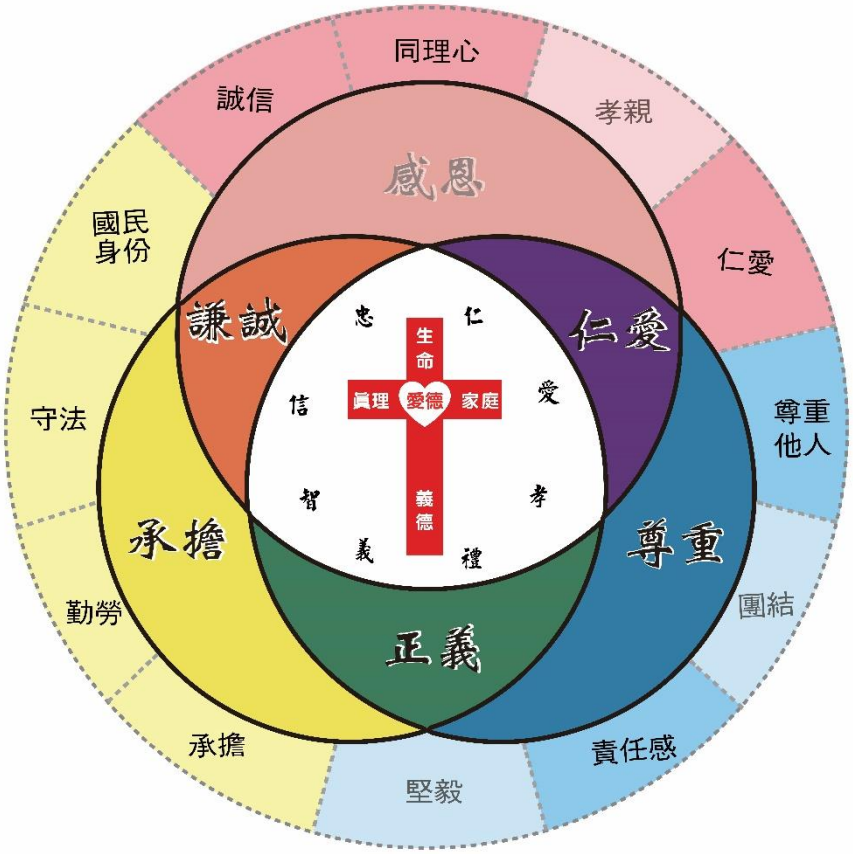


圖 書 館

一、 目 標

1. 培養學生廣泛閱讀的興趣與習慣，提升中、英文閱讀能力，促進語文均衡發展。
2. 善用數碼閱讀平台及資訊科技，提升學生閱讀及資訊素養，並加強自主學習的能力。
3. 配合本年度價值教育主題「義」，在閱讀課程與活動中滲透價值教育，培養學生正確的態度與行為。
4. 推廣中華文化與國家安全教育閱讀，舉辦相關閱讀活動，增強學生的國民身份認同與守法意識。
5. 持續優化「嘉小閱讀日」，融合跨科閱讀、價值教育及多元活動，營造更豐富的閱讀氛圍與參與度。
6. 配合各科教學推行跨課程閱讀活動，加強學科知識與閱讀素養的結合，提升學生的共通能力與學習興趣。
7. 培育圖書館服務生的承擔與領導力，透過訓練、中期檢討及獎勵制度，加強學生群性發展與責任感。

二、 現 況 分 析

強	弱
1. 圖書館已建立完善的閱讀獎勵計劃（如「繽紛閱讀旅程」），推動學生廣泛參與，並形成穩定的閱讀文化。 2. 校方每年持續撥款增購中英文及電子閱讀資源，配合課程發展及圖書館運作需要。 3. 各科組與圖書館合作基礎良好，跨課程閱讀活動能持續推展，增進學生的閱讀廣度與學科連結。 4. 圖書館引入電子閱讀平台，學生使用習慣逐漸建立，教師亦能利用數據追蹤學生的閱讀進度。 5. 圖書館每年持續培訓圖書館服務生，建立穩定的支援隊伍，協助推動閱讀文化。	1. 2025 年的 APASO 數據顯示，學生閱讀動機與時間存在落差，約 85.7% 學生有閱讀非指定讀物的習慣，但僅有 50% 學生表示會定期花時間進行休閒閱讀。可見學生顯示學生雖有興趣，但缺乏持之以恆的時間安排，閱讀意願未能完全轉化為日常行為。 2. 雖然整體閱讀氛圍良好，但學生偏重淺層或特定類別中文書籍，對程度較深的中英文讀物仍存抗拒。 3. 英文館藏借閱率持續偏低，反映英文閱讀習慣尚未建立，仍是本年度推動的挑戰之一。 4. 圖書館仍未有常設助理，主要依靠教學助理與學生服務生支援。在舉辦大型閱讀推廣或跨科活動時，出現人手不足，影響借閱與館務運作效率。
機	**危**
1. 政府將 4 月 23 日定為「香港全民閱讀日」，並提供各類閱讀資源與活動，為圖書館設計閱讀推廣提供支持。 2. 電子書及網上閱讀平台日益普及，教師能因應學生需要設計閱讀教材，既可豐富學習經歷，又能提升學生的自主學習能力。 3. 學校重視價值教育和資優教育，圖書館可透過相關閱讀活動加強學生價值觀培育及多元智能發展。 4. 學校正推展跨課程閱讀，圖書館可配合不同科組協作，發展具學科特色的閱讀活動。	1. 隨着網上媒介和社交媒體的普及，學生對閱讀的持續投入受到影響。 2. 區內學齡人口下降，學生能力差異可能進一步加劇，對閱讀推廣的針對性支援構成挑戰。 3. 政府及公共圖書館等機構舉辦的閱讀活動多以抽籤決定參與名額，增加學校在時間安排上的不確定性與管理壓力。 4. 圖書館館舍空間有限，舉辦大型活動或閱讀推廣時，場地承載量不足，影響學生的參與體驗。 5. APASO 數據顯示學生在「自我效能」及「群性發展（承擔／服務）」的得分略低於全港水平，反映閱讀自主性及服務承擔仍需加強。

三、 本 年 度 關 注 事 項

1. 關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡 列 上 學 年 的 回 饋 與 跟 進 ：

- 上年度已在圖書課中嘗試加入多元教學策略，提升學生表達和思辨能力。
- 在數碼閱讀平台的應用上，雖然大部分學生能登入並借閱電子圖書，但未能確認其是否真正完成閱讀與理解，成效有限。本學年度將加強對數碼閱讀平台的監察，例如引入閱讀紀錄或反思任務，以更有效確認學生的閱讀投入情況。
- 跨課程閱讀現階段主要集中於常識科與中文科合作，未能全面滲透至其他學科，跨領域知識與共通能力的發揮仍有不足。圖書館與各科需加強推動跨課程閱讀，讓學生能整合多學科知識、提升語文表達及合作能力。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 運 用 多 元 教 學 策 略 為 目 標 ， 設 計 優 質 課 堂 （指 標 1）	• 採用多元化教學方法，如合作學習、探索式學習和主題討論，促進學生之間的互動和知識分享。 • 以資優教育三層架構配合 Bloom's Taxonomy 設計閱讀任務，培養學生分析、評鑑與創造能力。 • 在圖書課中設計互動性強的活動，如角色扮演、書籍推介和小組討論，鼓勵學生主動參與。 • 利用數碼閱讀平台和電子閱讀工具，提供線上閱讀資源，增加學生的學習渠道和靈活性。 • 在數碼閱讀平台加入延伸閱讀任務（如閱讀紀錄、反思	• 各級至少有 2 節圖書課加入多元教學策略。 • 各級圖書課加入數碼閱讀項目。 • 70% 學生認同圖書課能提升他們的學習動機和參與度。 • 80% 學生能登入數碼閱讀平台並借閱電子書。 • 80% 學生能完成數碼閱讀平台的延伸閱讀任務。 • 80%學生能完成高階思維閱讀任務。 • 每級舉辦最少一次拔尖閱讀延伸活動。	• 圖書課記錄表。 • 教學觀察。 • 學生問卷。 • 數碼閱讀平台借閱紀錄。	• 全學年	• 圖書館主任	• 數碼閱讀平台

	問題或小測），以更有效確認學生的閱讀投入與理解情況。					
2. 發掘不同潛能的學生，照顧學習多樣性 (指標 1, 2)	• 持續提供多元化和不同語言的閱讀資源，滿足不同學生的興趣和需求，並支持非華語學生的閱讀和學習。	• 每月舉辦主題書展或新書推介的活動。 • 持續更新圖書館的館藏。	• 館藏記錄表。 • 主題書展或新書推介記錄表。 • 學生借閱紀錄。	• 全學年	• 圖書館主任 • 教學助理	
	• 透過在不同閱讀平台投稿學生中英文佳作和視覺藝術作品，為學生創造展示學習成果和互相觀摩的機會。	• 每一學期向每一年級收集最少 5 份中英文佳作和視覺藝術作品，再進行投稿。	• 投稿紀錄。	• 全學年	• 圖書館主任 • 教學助理	
	• 配合各科教學推行跨課程閱讀活動，例如與各科教師協作設計學科相關的閱讀任務，讓學生透過閱讀拓展課堂知識，提高學習成效。 A. 舉辦「嘉小閱讀日」(2026 年 4 月 20 日)	• 學生能廣泛閱讀。 • 80%學生認為活動有趣。	• 問卷調查。 • 學生的課堂分享。	• 全校生命教育課: 9 月，11 月，3 月 • 周會講座: 3 月，6 月	• 圖書館主任 • 課程主任 • 各科組長 • 全體老師	
	• 為提升學生英文閱讀興趣與能力，圖書館與外籍老師合作，於早讀時段進行 English Book Sharing。 • 圖書館設 English Thematic Book Display。	• 英文館藏借閱率比去年提升 10%。 • 70% 學生認同活動有助增加他們的英文閱讀動機。	• 館藏借閱紀錄。 • 學生問卷。	• 全學年	• 圖書館主任 • 英文科老師	

3. 引發學生創意（指標 1）	• 以 STEAM 為主題，於數學、常識、電腦和視覺藝術科推動跨課程閱讀元素。 • 善用網上資源（如 Padlet），鼓勵學生在完成不同課題後分享好書與閱讀心得，促進交流與互相啟發。	• 科組能按主題和預算建議書目。 • 能於課程內向學生展示和推介有關圖書。 • 70%學生認同相關活動能激發他們的創意思維與表達能力。	• 館藏記錄表。 • 學生借閱紀錄。	• 全學年	• 課程主任 • 圖書館主任 • 數常視科組長和老師	

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 圖書館在價值觀教育方面成效顯著：全年圍繞價值觀主題與德公組合作進行全校生命教育課，引導學生從中培養正面價值觀。
- 來年將以「義」為主題，優化主題館藏與延伸任務，並加強國家安全與基本法閱讀推廣，配合價值教育和國民身份認同。
- 國家安全教育方面，圖書館成功將相關元素融入閱讀活動、專題書展及館藏管理之中，使愛國教育更具系統性並持續推行，有效提升了學生的國民身份認同感。未來圖書館將繼續豐富「國家安全主題書架」館藏，並在重要紀念日舉辦閱讀活動，使愛國教育融入學生日常學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生為本，培育「嘉諾撒人」價值觀（指標 1,2,3,4,5,6）	● 優化圖書課程中（單元或課題）的「嘉諾撒人」素質的六個核心價值 ■ 中華美德—義(回應七個學習宗旨國民身份認同) ■ 五大天主教核心價值 ■ 教育局十二個首要價值觀及態度 ■ 小學教育的七個學習宗旨	● 各級各科的價值觀分佈表	● 完成分佈表。	全學年	● 課程主任 ● 圖書館主任	
	● 與生命教育及德公組合作在價值觀正規和非正規課程中加入閱讀元素和舉行相關閱讀活動。 ● 於三次全校生命教育課加入閱讀元素。 ● 於三次周會時段舉行連結價值教育的閱讀講座。	● 80%學生認同活動能增強他們對「義」的了解。	● 統計數據。 ● 學生表現/作品。 ● 教師回饋。	● 全校生命教育課: 9 月，11 月，3 月 ● 周會講座: 3 月，6 月	● 圖書館主任 ● 生命教育及德公組 ● 全體老師	

	• 與中文科合作，集體借閱有關「義」圖書。	• 70%學生能完成中文科自主學習冊或繽紛閱讀旅程內的閱讀活動。	• 統計數據。 • 校長意見。 • 老師意見。	全學年	• 圖書館主任 • 中文科老師	• 公共圖書館借出有關「義」的圖書。
2. 融滲中華文化元素在課程或活動中，培育學生的中華美德（指標4,5,6）	• 善用「童來看祖國」已有閱讀資源，參與由教育局舉辦有關推廣中華文化的閱讀活動和比賽(例如「童心共讀中華文化」)。	• 於圖書館設立「童」來看祖國專題書櫃。 • 鼓勵學生借閱相關圖書和完成文字報告或拍攝影片。 • 每級最少 50%同學參與活動。	• 統計數據。 • 校長意見。 • 老師意見。 • 學生意見。	全學年	• 圖書館主任 • 國安教育組	•

	• 全年圍繞學校德育重點主題「義」進行圖書推廣活動。例如聚焦「律己以義」、「克己達義」、「以義待人」等面向，於圖書館設立專題書櫃並展示相關書籍，讓師生透過閱讀理解「義」的內涵，並借閱延伸學習。此外，圖書館亦會於三次周會時段舉行閱讀講座。 • 閱讀分享與反思：持續推行「好書推介」短片分享、於早讀時段推行主題閱讀，引導學生了解「義」在書中人物或情境中的具體表現，並反思如何在日常生活中踐行「以義待人」與「克己自律」，從而培養自省與堅毅的品格。 • 舉辦「非遺文化主題閱讀工作坊」及多媒體創作活動，讓學生以閱讀、視藝及戲劇等形式探索中華文化。	• 70%學生普遍認同上述活動有助他們建立正確的價值觀和積極態度。	• 統計數據。 • 校長意見。 • 老師意見。 • 學生意見。	全學年	• 圖書館主任 • 生命教育及德公組 • 全體老師	

3. 落實維護國家安全及國家安全教育相關措施。(指標 2)	• 繼續依照教育局及公共圖書館有關選擇閱讀材料的指引，為學生準備圖書/閱讀材料。 • 定時覆檢館內的實體和電子版藏書，確保內容合適，並移除涉及政治及任何危害國家安全的行為的書籍 /閱讀材料。 • 定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。	• 校長、副校長和教師們認同相關工作。 • 全學年舉辦最少 3 次相關主題書展。	• 校長意見。 • 老師意見。 • 學生意見。	全學年	• 圖書館主任 • 國安教育組	

3. 關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年首次舉辦「嘉小閱讀日」(2025 年 4 月)，設有「活現書中人」角色扮演活動、作家講座及班內師生好書分享，大部分學生投入參與活動，但跨科整合仍有提升空間。
- 部分學生在圖書館比賽與閱讀分享活動中表現出色，獲得肯定，顯示有潛能學生在平台支持下能發揮所長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)	• 積極推薦和組織學生參與各類校外閱讀相關活動與比賽(如閱讀報告比賽、作文及創意寫作比賽等)。圖書館主任將為參與學生提供指導和準備支援，並在活動後讓學生校內分享經驗，藉以肯定學生成就並提高其他同學的參與興趣。透過在校外舞臺展示閱讀成果，培養學生的閱讀自信心和成就感。	• 學生能積極參與不同的活動	• 活動參與數據。 • 學生意見。	全學年	• 圖書館主任	
	• 配合 2026 年 4 月 23 日為「香港全民閱讀日」/2026 年 4 月為「香港悅讀周」。本校圖書館將加強與香港公共圖書館合作，舉辦不同形式的閱讀活動，深化學生主導及反思活動成效。	• 學生能積極參與活動。	• 統計數據。 • 學生意見。	全學年	• 圖書館主任 • 全體老師	

1. 透過不同的學習經歷或活動，發掘學生多元潛能(指標 1,2)(續)	• 培訓、協作及鼓勵高年級圖書館服務生，教導新服務生處理日常館務事宜，服務學校，加強群性發展。 • 優化圖書館服務生制度，加入中期檢討與個人獎勵項目。 • 組織圖書館服務生承擔嘉小閱讀日、短片拍攝等，培養領導與合作能力。	• 資深圖書館服務生能展現領導能力，有效帶領新管理員； • 新服務生能學習日常館務。	• 老師觀察。 • 學生自評。	全學年	• 圖書館主任	
	• 透過個人和班際比賽，推廣閱讀。 -舉行班際閱讀比賽。 -於早讀時段推行主題閱讀與師生分享活動，讓學生擔任分享者、主持人或反思記錄者的角色，發揮表達與組織能力，從多元學習經歷中展現個人潛能與興趣（指標 1,2）。 -小一至小六學生透過「繽紛閱讀旅程」紀錄冊中不同種類的閱讀活動，參與校內閱讀獎勵計劃。	• 學生書籍借閱量提升。 • 學生踴躍參與活動。	• 校長及副校長意見。 • 老師意見。 • 學生意見。 • 比較兩年學生借閱量。 • 比較兩年學生獲獎人數。	全學年	• 圖書館主任 • 全體老師	

四、財 政 預 算

項目		預算支出	財務支出來源
1.	購置中英文圖書(實體書/電子書)	$20,000	2025/26 推廣閱讀津貼
2.	訂購報章和課外刊物	$2,000	2025/26 推廣閱讀津貼
3.	聘請作家、專業說故事人等進行閱讀講座(「嘉小閱讀日」)	$10,000	2025/26 推廣閱讀津貼
4.	舉行家長工作坊或親子閱讀活動	$9,000	家長教育一筆過津貼
5.	舉辦以中華文化為主題的講座／讀書會／閱讀活動	$10,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
6.	採購及發展中華文化學與教資源(例如書籍)	$5,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
7.	支付參觀活動的交通費	$7,000	全方位學習津貼
8.	僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	$15,000	全方位學習津貼
9.	添置文具和其他雜費	$5,000	學校津貼
10.	借還系統更新及保養費	$8,000	學校津貼
11.	閱讀獎勵計劃禮物	$2,000	學校津貼
12.	舉辦「嘉小閱讀日」	$10,000	學校津貼
	合計	**$103,000**	

五、小 組 成 員

組長：李詠雯老師

嘉諾撒價值教育 2025 至 2026 年度規畫圖

嘉諾撒校本價值教育元素

圖書科

	指標	配合科/組活動指標
我	1. 律己以義，嚴明本分，自律盡責，體現自重，自律達義。	✓
	2.處變不驚，以理性克制情緒衝動，義以為錨，克己擇義，堅決以合道義的行動，破浪而行。	✓
人	3.待友重信義，嚴守言諾，守界互助；及至危難，理性相助；堅拒利誘，非義不為。	✓
	4. 待人守道義：秉正直以抗不仁，持平等而無私好；堅持公義，懷仁心以濟弱。	✓
物	5.心繫社會、國家與萬物，守法遵義，謹遵規則，捍衛國家安全，守護家園。	✓
天	6.效法聖人，實踐仁義，秉慈憫護育蒼生；主賜之物，取用合義，惜物遵義，永續家園。	✓

