學校周年計劃

2026/2027

關 注 事 項

1.透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

2.弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

3. 豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

1.關注事項：透過推動資優教育三層架構，運用多元教學策略，發掘資優學生。

簡列上學年的回饋與跟進：

1.應對 2025–2026 年度學生在跨學科閱讀（RaC）涵蓋面不足: 圖書館科將把跨科閱讀拓展至中高年級，深化與英文科及 STEAM 相關科組的協作【宗旨 3】。。

2.APASO 數據反映學生在「多角度思考」面臨瓶頸: 於圖書館閱讀活動中全面導入高階思維工具，引導學生進行多角度評鑑，提升批判性思考與解難能力【宗旨 5】。

3.學生面對無標準答案文本時，表達較為單一: 引進 AI 輔助學習與數字教育工具，透過即時回饋及增潤活動，穩固學生的語文及資訊素養能力，讓高能力學生在高層次思維、創造力及自主學習能力方面得到進一步發展【宗旨 4、5】。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.拓展跨學科閱讀（RaC）範疇，擴闊學生知識面【宗旨 3】。	・將上學年的跨科閱讀經驗拓展至中高年級，深化與英文科及 STEAM 相關科組協作，舉辦跨學科主題閱讀活動與主題書展。 ・配合跨科單元，推介相應中英文主題書籍及電子資源，引導學生進行自主拓展	・成功舉辦至少 2 次中高年級跨學科（RaC 及 STEAM）閱讀活動。 ・校內問卷顯示 80% 或以上學生認同跨科閱讀活動能有效拓展課堂知識及提升閱讀興趣。 ・相關跨學科主題書籍及電子書借閱量較上學年提升	・校內學生問卷 ・圖書館借閱數據紀錄	・全學年	・圖書館主任 ・相關科組	・跨學科主題圖書及電子書 ・電子閱讀平台資源 ・主題書展宣傳品

	閱讀。	10% 以上。				
2.運用高階思維工具，提升學生多角度思考與批判性解難能力【宗旨 5】。	・導入思維鷹架：於圖書科閱讀活動及工作紙中全面導入高階思維工具。 ・設計分層導引問題，引導學生對無標準答案文本或多元觀點課題進行邏輯拆解、多角度評鑑及深入反思。	・校內問卷顯示 80%或以上學生認為運用思維工具能協助其進行多角度思考。 ・學生在閱讀工作紙及延伸任務中，能展現多角度思維及結構化表達。 ・ APASO「多角度思考」指標觀感較上學年有所改善。	・校內學生問卷 ・學生課業 ・APASO 數據	・全學年	・圖書館主任	・閱讀工作紙
3. 融入 AI 工具與數字教育於學習活動，促進高能力學生的高階思維、創造力及自主學習能力【宗旨 4、5】。	・善用數碼閱讀平台及數字教育工具，優化閱讀紀錄與即時追蹤機制，提供多元化閱讀資源。 ・資優教育三層架構	・80% 或以上學生能主動善用數碼閱讀平台及數字工具完成閱讀任務與反思問答。 ・校內問卷顯示 75% 或以上學生能嘗試使	・校內學生問卷 ・數碼閱讀平台數據紀錄 ・學生課業 ・課堂觀察	・全學年	・圖書館主任	・數碼閱讀平台 ・AI 輔助學習工具

	・第一層：全校導入高階思維工具（Bloom’s Taxonomy）及 AI 輔助閱讀工具，提升分析、評鑑與創造力【宗旨 4,5】。 ・第二層：推薦圖書館服務生進行 AI 增潤與深度探究任務。 ・第三層：推薦語文及資訊素養尖子參加校外跨學科或創科閱讀競賽。	用 AI 及數字工具提升自主學習能力。				

2. 關注事項：弘揚中華傳統文化，融合嘉諾撒和天主教核心價值觀，持續深化校本價值教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

1.應對 2025-26 年度學生在價值教育閱讀活動中，閱讀資源多集中於傳統故事或單一繪本，對不同體裁（如現代人物傳記、歷史紀實）的涉獵較少: 持續推動教育局「童心共讀」系列活動，引進更多元化體裁（如歷史人物傳記、國家科技發展等），拓展學生閱讀視野，深化中華文化底蘊與文化安全意識【宗旨 1、2】。

2.部分學生在完成閱讀紀錄冊時止於表面摘要，深度反思與生活實踐表現仍有進步空間: 配合價值觀教育範疇，於閱讀工作紙及反思任務中加入深度引導問題，鼓勵學生將中華美德（如「信」）轉化為日常生活的具體實踐【宗旨 1、2】。

3.多媒體推廣效益有待加強: 建立明確的短片製作時程表，加強與校園電視台、學校推廣組的溝通協作，確保推介影片按時配合主題播放，極大化推廣效益【宗旨 2、5】。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.引進歷史人物、國家科技及地理風土圖書，深化文化安全、科技安全及國土安全意識，提升國民身份認同【宗旨 1,2】	・推動多元閱讀專題：持續參與教育局「童心共讀」系列活動及閱讀推廣，配合中華文化及國家安全教育主題，舉辦專題書展。 ・ 引進多元體裁館藏：積極引進歷史人物傳記、國家科	・全年舉辦至少 2 次中華文化及專題書展或主題閱讀活動。 ・中華文化、歷史人物及國家發展相關圖書與電子書之借閱量較上學年提升 10% 以上。 ・校內問卷顯示 80% 或以上學生認同活動	・校內學生問卷 ・圖書館借閱數據紀錄 ・主題活動參與統計 ・教師回饋	第二至三學期	・圖書館主任 ・國民教育組 ・德育及公民教育組	・「童心共讀」系列活動資料。 ・中華文化與國情專題書籍/電子書。 ・主題布置物資

	技發展、地理風土及傳統藝術等多元體裁圖書與電子書，拓展學生閱讀視野，強化文化底蘊與文化安全意識。	能增加對中華文化及國家發展的認識與興趣。				
2.深化價值觀內化，推動生活實踐。	・跨科資源支援與集借：積極配合中文科及校本價值教育主題，協助為各級集體借閱與「信」相關的主題圖書，供課堂或延伸閱讀使用。 ・閱讀講座與親子活動：舉辦主題閱讀講座及親子閱讀活動（如中華美德/價值教育	・成功協助中文科完成至少 1 次「信」主題圖書之集體借閱與課堂資源配套支援。 ・成功舉辦至少 1 場主題閱讀講座及 1 次親子閱讀活動，參與家長及學生滿意度達 80% 或以上。	・跨科集借紀錄 ・閱讀講座及親子活動問卷與出席紀錄 ・校內學生問卷	第二至三學期	・圖書館主任 ・中文科	・「信」主題書籍 ・閱讀講座及親子工作坊物資

	親子共讀工作坊)，促進家校合作，引導家長與學生共同探討核心價值。	• 校內問卷顯示 80% 或以上學生認同活動能加深對「信」及中華美德的理解與日常應用。				

3.關注事項：豐富學生學習經歷，發掘學生多元潛能，從中獲得成就感，加強學生的群性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

1.應對 2025–26 學年因全校直播時段緊拙，導致學生擔任圖書分享的機會受限，未能讓更多有潛質的學生進行展示: 除爭取固定直播節數外，將積極開拓多元化分享渠道（如配合「嘉小閱讀日」實體推介、利用午膳廣播時段進行「閱讀廣播站」等），為學生提供更多展示平台，建立學生自信與成就感【宗旨 4、5】。

2.校外閱讀報告比賽籌劃時，因部分學生同時獲推薦參與中、英文科賽事，出現課業與比賽重疊情況，致使參賽覆蓋面及選拔適當人選時受限制: 加強與中、英文科及人文科組的溝通，建立參賽名單協調機制以避免賽事過度重疊；同時提供彈性提交方式，讓不同能力學生在無過度負擔下展現潛能【宗旨 5、7】。

3.深化服務生傳承與群性合作：持續優化圖書館服務生「梯隊培訓與梯隊傳承」制度，透過資深服務生帶領新服務生參與「嘉小閱讀日」及日常館務協作，結合中期檢討與獎勵機制，進一步提升學生的溝通協作、領導能力與服務精神，加強群性發展【宗旨 4、6】。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自學概念。	・推薦學生參與校外創意寫作及閱讀報告比賽。 ・持續邀請學生於早上直播及午膳進行閱讀分享。	・成功進行至少 2–3 次學生實體好書推介。 ・參與公開分享的學生人數及覆蓋面較上學年提升 15%以上。	・全學年好書分享/廣播活動紀錄 ・參與學生人次統計 ・教師回饋	・全學年	・圖書館主任	・早上/午膳廣播時段安排。

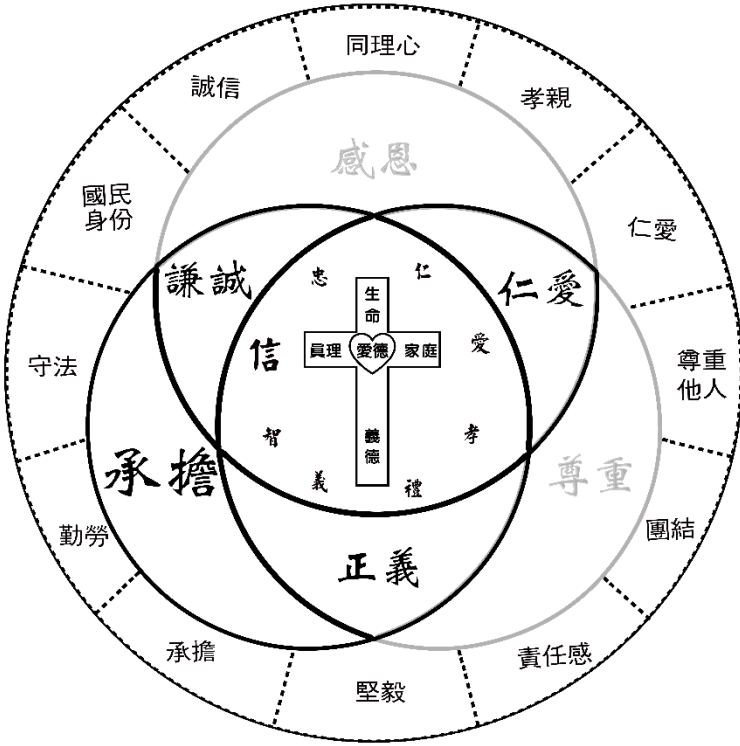
2.優化服務生傳承與協作，加強群性發展：	・深化梯隊培訓與傳承：持續優化圖書館服務生培訓制度，安排資深服務生帶領及輔導新服務生參與日常館務協作。 ・ 實踐協作與檢討機制：安排服務生團隊共同籌劃及支援「嘉小閱讀日」等大型活動，並結合中期檢討與獎勵機制，提升溝通協作、領導能力與服務精神。	・成功建立圖書館服務生「以舊帶新」傳承梯隊，並完成至少 1 次團隊專題工作坊。 ・85% 或以上圖書館服務生能順利完成日常館務及大型閱讀活動支援任務。 ・ 校內問卷顯示 85% 或以上服務生認同培訓能提升其溝通協作能力、領導力。	・服務生出席及表現紀錄 ・服務生自我評估與回饋問卷 ・圖書館主任及老師觀察	・全學年	・圖書館主任	・服務生培訓手冊/工作指引。

嘉諾撒小學校本價值教育 圖書科

重點培育首要價值-信(承擔：在服務中承傳)

全年價值教育口號：言必信，行必果《論語・子路》

維度	指標	主題	內容	配合指標
我	1	**立信於己**	慎獨不自欺，即使在無人看見的時候，依然守住內心的正直，不做違背良知的事；敢於面對自己的優點與不足，不找藉口，真誠以對己。	
人	2	**信義相交**	「信」是恪守承諾的誠意，「義」是合乎正道的擔當。許下承諾，說到做到、值得託付；更是以「義」指引方向，確保行動合宜、為人群服務，真正造福他人。	
物/天	3	**信以濟世**	用自己的誠信，去建立公信，去貢獻世界。孔子認為，治理國家、服務社會，首要的態度就是「敬事而信」，將這份誠信的美德代代相傳，為下一代留下一個值得信賴的世界。	



☐油全色　☐部分

2026-2027 年度

圖書科財務預算計畫

項目		預算支出	財務支出來源
1.	購置中英文圖書(實體書/電子書)	$20,000	2026/27 推廣閱讀津貼
2.	訂購報章和課外刊物	$2,000	2026/27 推廣閱讀津貼
3.	聘請作家、專業說故事人等進行閱讀講座(「嘉小閱讀日」)	$10,000	2026/27 推廣閱讀津貼
4.	舉行家長工作坊或親子閱讀活動	$9,000	全方位學習津貼
5.	舉辦以中華文化為主題的講座／讀書會／閱讀活動	$10,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
6.	採購及發展中華文化學與教資源(例如書籍)	$5,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
7.	支付參觀活動的交通費	$7,000	全方位學習津貼
8.	僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	$15,000	全方位學習津貼
9.	添置文具和其他雜費	$5,000	學校津貼
10.	借還系統更新及保養費	$8,000	學校津貼
11.	閱讀獎勵計劃禮物	$2,000	學校津貼
12.	舉辦「嘉小閱讀日」	$10,000	學校津貼
	合計	$103,000	